ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная пояснительная записка и представленная технологическая карта индивидуального логопедического коррекционного занятия с детьми с моторной алалией адресованы учителям-логопедам детских садов.

Моторная алалия – это системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, вызванное поражением речевых зон коры головного мозга, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания, при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций. Ребенок вовремя понимает обращенную речь, но самостоятельно не говорит. В симптоматике моторной алалии принято выделять: неврологические симптомы, особенность слуховой функции, особенности общей и мелкой моторики, нарушения артикуляторной моторики, нарушения внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы. В речевой симптоматике отмечается недоразвитие всех компонентов речи, всех видов речевой деятельности. У детей с моторной алалией самостоятельно не формируются динамические речевые стереотипы.

Основная цель логопеда при работе с детьми с моторной алалией – создание у ребенка такой речевой базы, на основе которой могла бы формироваться самостоятельная речь как единая целостная система. А для достижения этой цели необходимо соблюдать ряд принципов коррекционной работы.

1. Принцип учета патогенеза и связанный с ним принцип комплексности. То есть невозможно развивать только речевую функцию, необходимо большое внимание уделять развитию общей и мелкой моторики, артикуляторной моторики, развитию слухового внимания, воздействовать на личность ребенка в целом, вовлекать его в коллектив, формировать поведенческие навыки.

2. Онтогенетический принцип - учитывать последовательность формирования речи в ходе нормального онтогенеза. То есть начинать работу необходимо с вызывания звуков раннего онтогенеза.

3. Принцип учета ведущей деятельности – сначала у ребенка предметно-практическая деятельность, затем – игровая. Это означает, что работа логопеда должна проводиться в естественной для ребенка деятельности и опираться на интерес ребенка.

4. Принцип индивидуального подхода предполагает учет личностных особенностей, степени проявления речевого недоразвития.

5. Общедидактический принцип – использование наглядности, доступность, сознательность.

Основными задачами логопеда при работе с детьми с моторной алалией является создание благоприятной речевой среды, коррекция межличностных отношений путем формирования правильного отношения к речи у самого ребенка и его близких. Необходимо воспитывать познавательную активность, расширять круг знаний и интересов, развивать психомоторику через систему работы по развитию мелкой и артикуляторной моторики. И нельзя забывать и психо-эмоциональном состоянии ребенка – необходимо на каждом занятии создавать ребенку ситуацию успеха, повышать его самооценку, давать возможность ребенку видеть свои результаты и гордиться ими, даже если они малозначительны в нашем понимании.

При моторной алалии первые слова появляются значительно позже. Характерно затруднение в произношении новых слов. Наиболее характерным признаком моторной алалии является облегченное и искаженное произношение слов, с потерей звуков и слогов. Свои просьбы ребенок выражает преимущественно мимикой и жестами. Поэтому очень важно начинать работу с таким ребенком с учетом всех характеристик, принципов работы, исходя из поставленных целей и задач.

У детей с алалией даже звуки раннего онтогенеза вызывают проблемы. Он не может произнести простые, как нам кажется, звуки М, М, Н, Н., Б, П и другие. И еще большую проблему составляет для него соединить согласные звуки с гласными. В работе логопеда с детьми с моторной алалией важную ступень занимают занятия по вызыванию таких звуков и слогов с ними, а также по закреплению произношения этих звуков в речи. В своей работе я использую кинезиологические упражнения в виде игры в «слоговые ладошки». Такая игра позволяет не только услышать звук, но и как бы его «увидеть» на своем пальчике. Используется игра в «слоговые ладошки» при автоматизации звуков, слогов, при дифференциации твердых и мягких согласных, при отработке слоговой структуры слова.

 Таким образом, мы применяем принцип наглядности действия, развиваем мелкую моторику и межполушарное взаимодействие, т.к. работаем обеими руками; развиваем сукцессивные функции (запоминаем и воспроизводим определенную последовательность). Впоследствии дети легче понимают принцип образования гласных второго ряда, почему одна буква дает два звука. Этот прием «слоговых ладошек» позволяет проводить профилактику дисграфии у дошкольников в подготовительной группе.

Технологическая карта

индивидуального коррекционного логопедического занятия (ДОУ)

Тема занятия: Произношение твердых и мягких согласных.

Возраст: 5 лет (Диагноз: моторная алалия)

Образовательная технология: кинезиологические упражнения «слоговые ладошки» с использованием приемов нейропсихологической коррекции

Место занятия в изучаемой теме: основной этап

Цель: автоматизировать произношение твердых и мягких согласных звуков раннего онтогенеза у ребенка с моторной алалией

Задачи:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие мелкой моторики;

- развития межполушарного взаимодействия;

- развитие слухового восприятия;

- автоматизация произношения твердых и мягких согласных звуков раннего онтогенеза;

- повышение самооценки ребенка.

Планируемые результаты: вызывание и автоматизация звуков раннего онтогенеза у ребенка с моторной алалией.

Ресурсы: картинки, речевой материал, слоговые ладошки (синяя и зеленая), Звуковички.

Ход занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап деятельности | Содержание и деятельность логопеда | Деятельность ребенка | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| Организационно-подготовительный | Постановка учебной деятельности, понятной и доступной ребенку 5 лет с моторной алалией. Проведение артикуляционной гимнастики для отработки верхнего и нижнего подъема языка и его переключаемости. Проведение пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и подготовки к кинезиологическим упражнениям. Проведение нейропсихологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.  | Принимает цель как собственную стратегию действия. Проявляет интерес к происходящему. Выполняет упражнения. | Положительный настрой на занятие.Развитие артикуляционной моторики. Развитие мелкой моторики.Развитие межполушарного взаимодействия.  | Формирование умения слушать, осуществлять действие по образцу и заданному правилу; сохранять цель; видеть (слышать) и исправлять ошибку; контролировать свою деятельность.  |
| Основной деятельностный | **Повторение** понятий «звук», «гласный-согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» на примере согласных звуков раннего онтогенеза (М, Н, Б, П, Д, Т, Г, К) с предъявлением Звуковичков (синие, зеленые, красные). **Игра** со Звуковичками на выделение согласных звуков из ряда согласных и гласных звуков, определение твердых и мягких согласных звуков. **Демонстрация** правильной артикуляции твердых согласных звуков раннего онтогенеза с предъявлением «синей ладошки» («вешаем» твердый согласный звук на большой пальчик).  **Демонстрация** правильной артикуляции открытых слогов СГ с гласными первого ряда по «синей ладошке» в прямом и обратном направлении (ма-мо-му-мы-мэ, мэ-мы-му-мо-ма)Проведение фонетических упражнений в игровой форме с отработкой произношения слогов по «синей ладошке».**Демонстрация** правильной артикуляции мягких согласных звуков раннего онтогенеза с предъявлением «зеленой ладошки» («вешаем» мягкий согласный звук на большой пальчик уже левой руки).  **Демонстрация** правильной артикуляции открытых слогов СГ с гласными второго ряда по «зеленой ладошке» в прямом и обратном направлении (мя-мё-мю-ми-ме, ме-ми-мю-мё-мя)Проведение фонетических упражнений в игровой форме с отработкой произношения слогов по «зеленой ладошке».Закрепление материала по картинкам: дать картинки нужным Звуковичкам, называя первый звук в слове (логопед называет слово, ребенок повторяет только первый звук).  | Включается в процесс познания. Вспоминает характеристики Звуковичков, произносит нужные звуки в соответствии с предъявляемым Звуковичком (логопед называет звук М – ребенок показывает на синего Звуковичка, звук Мь – ребенок показывает на зеленого Звуковичка, гласный звук – ребенок показывает красного Звуковичка). Учится произносить твердые согласные звуки раннего онтогенеза с одновременным «показом» этого звука на большом пальчике. Учится произносить открытые слоги по «синей ладошке».Учится произносить мягкие согласные звуки раннего онтогенеза с одновременным «показом» этого звука на большом пальчике левой руки. Учится произносить открытые слоги по «зеленой ладошке».Выделяет первый звук в слове, произносит отработанные звуки.  | Развитие слухового восприятия, умение различать гласные и согласные звуки с наглядным показом звуков на Звуковичках. Произношение твердых и мягких звуков и слогов со звуками раннего онтогенеза. Умение выделять первый звук в слове. Запоминание звукопроизношения.  | Формирование познавательной мотивации.Умение применять правила и пользоваться инструкциями. Владение определенными вербальными и невербальными средствами. Умение обращаться за помощью.  |
| Рефлексивно-корригирующий | Отслеживание хода организации учебной деятельности, процесса познания.Корригирование процесса познания в целях достижения запланированного результата. Создание ситуации успеха деятельности ребенка.  | Отвечает на вопрос «что получилось?». Осознает самого себя в ходе познания. Хвалит себя за хорошую работу («Кто молодец?» «Я молодец!») | Осознание успешности собственной деятельности, повышение самооценки.  | Умение оценивать, контролировать свои действия и корректировать их в соответствии с заданием.  |