IX Региональная научно-практическая конференция
«Инклюзивное образование – 2019: практики обеспечения качества»

Медведева Татьяна Митрофановна,
Учитель –логопед
МАОУ СОШ №5

Тема выступления

Партнерское взаимодействие логопеда, учителя и родителей в работе с детьми, имеющими нарушения речи

г.Тобольск

2019г.

Тренинговое занятие

В последнее время одной из центральных проблем современного обучения является школьная неуспеваемость, особенно на начальном этапе обучения. Специалисты отмечают, что резко снижается успеваемость учащихся по родному языку. А ведь от того, насколько успешен ребенок в начале своей школьной жизни зависит и его дальнейшее обучение.

Ни для кого не секрет, что современные дети «находятся в плену» новинок технического прогресса — компьютеров, игровых приставок, телефонов и прочих электронных гаджетов. Уровень развития устной и письменной речи школьников, к сожалению, все больше не соответствует вариативной норме, а у детей с ОВЗ это выявлено в большей степени.

Для полноценного овладения письменной речью ребенок должен прочно усвоить три основных принципа русской орфографии: фонетический, морфологический и традиционный.

Фонетический принцип - это письмо без правил, «как слышу, так и пишу».

Морфологический п р и н ц и п - письмо по правилам: « Пиши безударные гласные так же, как и под ударением, а звонкие и глухие согласные так, как в позиции перед гласными».

Традиционный принцип - базируется на отражении старых норм письма. С ним ученики чаще всего сталкиваются при написании словарных слов.

Словарный диктант в начальной школе является одним из видов работ, по которому оцениваются знания учащихся. Словарных слов в программном материале по русскому языку достаточно много и их запоминание часто затруднено. Специфика построения современных образовательных программ не предполагает достаточного времени для прочного применения и автоматизации полученных знаний учащимися.

Однако, объем, предусмотренный школьной программой, необходимо усвоить каждому ребенку для успешного обучения.

В коррекционной работе с детьми, имеющими нарушения письменной речи (дисграфию, дислексию) различной степени выраженности, мною используются традиционные педагогические методики и виды нейропсихологической коррекции - корректурные пробы, пробы на избирательность внимания, гностико- пространственные задания, ритмы, которые в большинстве своем не применяются на уроках русского языка, но с интересом выполняются детьми.

Задания строятся с учетом дидактического принципа «от простого к сложному», при постепенном ускорении темпов выполнения заданий. Словарные слова имеют общий принцип запоминания *(одинаковые непроверяемые безударные гласные, сочетания букв, удвоенная согласная, категориальность слов).*

Такой способ группировки слов позволяет учащимся эффективнее запоминать их правописание.

В начале занятия учащиеся изготавливают карточки с изучаемыми словарными словами. На одной карточки записывается слово с обязательным выделением запоминаемых букв различным шрифтом и красным цветом. На обратной стороне карточки ребенок самостоятельно придумывает ассоциативный образ (картинку), который поможет ему вспомнить запоминаемое словарное слово и его правописание. В рисунке необходимо отобразить написание слова.

При такой работе запоминание происходит гораздо эффективнее, если ученик сам придумывает зрительный стимул (картинку). С целью автоматизации необходимо ежедневно повторять по карточкам правописание изучаемых слов. Для этого ребенку представляется картинка, логопед «орфоэпически» (как произносится) называет написанное на обратной стороне карточки слово. Учащийся «орфографически» (как пишется) повторяет слово, отхлопывая его слоговую структуру.

Желательно представлять ребенку для повторения слова в различных грамматических формах (во множественном числе, с предлогами и т.д.),т.к. дети, как правило, запоминают правописание словарных слов лишь в начальной форме и допускают ошибки при написании слов в других формах. Эта работа должна проводиться совместно с учителем и родителями - это позволит интенсифицировать учебный процесс, добиться лучшего, видимого результата за более короткий срок. Ученики не только запоминают словарные слова, и тренируют, и развивают внимание, память, мышление, графомоторные навыки, различные виды восприятия, речь.

Приложение.

Пример заданий, используемых при работе с детьми, имеющими нарушения речи. 1.Прочитай словарные слова. Что общего у этих слов? Запиши слова в тетрадь. Подчеркни выделенные буквы красным цветом. Сделай карточки.

гОРОх, вОРОбей, сОРОка, кОРОва, дОРОга

2. Игра в «Прятки» Найди и обведи в строчках все словарные слова.

Составь и запиши с ними словосочетания в тетрадь. Время выполнения 1 минута.О*СРИЛГНРГОРОХСЬИ ТСФГЦНА ГЦНА ШРСЖЩ*