Каверзина Диана Ринатовна
МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

Реализация АООП педагогом - психологом в ДОУ на примере МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска (The implementation of AOOP the educational psychologist in the preschool institutions on the example MADOU «the kindergarten № 1» the city of Tobolsk)

Аннотация: Использование АООП для развития детей с ОВЗ педагогом-психологом в ДОУ. Включение разнообразных технологий, приемов и методов в работе с детьми ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога с родителями.

Annotation: The use of AOOP for the development of children with disabilities a teacher-psychologist in the preschool. The inclusion of a variety of technologies, techniques and methods in the work with children of HIA. Interaction of the teacher-psychologist with parents.

Ключевые слова: АООП, технология, развитие детей с ОВЗ

Keyword: AOOP, technology, the development of children with disabilities

В соответствии с требованиями федерального законодательства в образовательных организациях создаются специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ является обязательным условием удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

АООП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП составляют:

- Конституция РФ;

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 –13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Устав образовательной организации. [1].

Адаптированная программа составляется совместно со специалистами сопровождения (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателем, музыкальным руководителем, учителем физической культуры).

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы[2, с. 226].

АОП разрабатывается на каждого ребенка с ОВЗ не зависимо от группы посещения ребенка (компенсирующей, комбинированной, общеобразовательной), режима посещения (на полный день, кратковременно).

Работа педагога-психолога с детьми ОВЗ зависит от диагноза ребенка и рекомендации ПМПК. В соответствии с рекомендациями и учетом диагноза составляется адаптированная программа индивидуально на каждого ребёнка.

В составляемую программу педагог-психолог вкладывает:

1. **Представление (характеристику) на ребенка (по результатом диагностики и наблюдения).**
2. **Протокол обследования ребёнка**
   «Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте»
   Ж.М. Глозман, А.Ю. Потанина, А.Е. Соболева – СПб.: Питер, 2008.
3. **Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы.** (Обследование высших психических функций по методике Е.А. Стребелёвой)
4. **Перспективный план коррекционно-развивающих занятий.**
   Используемые программы:

- Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» В.Ю. Белькович, Н.В. Гребенкина, И.А. Кильдышева.
- «Программа по развитию и коррекции познавательной сферы для дошкольников от 3 до 5 лет» А. Ганина
- «Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» С.В. Лесина, Г.П. Попова, Т.Л. Снисаренко.

  Данная разработка коррекционно-развивающих занятий помогут педагогам в развитии воображения, снятие агрессии, страхов и эмоционального напряжения.
- «Занятия для детей с ЗПР», Н.В. Ротарь, Т. В. Карцева.

  В пособии представлена система коррекционной работы с дошкольниками, имеющими ЗПР. Перспективно – тематическое

планирование и система развивающих занятий разработаны с учетом требований ФГОС ДО и обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности - игровой, изобразительной, коммуникативной, речевой, двигательной.

- «Теория и практика арт-терапии», Копытин А.И.

Арт-терапия – это метод воздействия на человека с помощью рисования, песка, танцев, сказок. Все это помогает детям в самовыражении: застенчивым и нерешительным – избавится от страха; гиперактивным, агрессивным – переключится на более спокойный вид деятельности. Так же с помощью арт-терапии можно развивать практически все основные психические процессы.

Существуют разнообразные виды арт - терапевтических технологий, но хотелось бы остановится на изотерапии, так как, этот метод мной применяется как средство самовыражения, который помогает ребенку справиться с негативными эмоциями, снять нервно-психическое напряжение [3, с. 8].

Дети любят рисовать красками, карандашами, но сейчас чаще появляются новые технология рисования. Один из них – эбру (акварисование).

Рисуя на воде, ребенок расслабляется. Демонстративность, негативизм, агрессия уступают место инициативности, творчеству.

- ИКТ так же активно используются мной в развитии познавательной деятельности, развитии мелкой моторики и снятия психоэмоционального напряжения (интерактивная песочница, интерактивная доска, световые планшеты, различные бизиборды, суджок мячи, массажные дорожки и.т.д.).

Таким образом, основные методы коррекционно – развивающих воздействий:

- Игровая терапия
- Арт-терапия
- Психогимнастика
- Элементы нейропсихологической коррекции
- Релаксационные упражнения
- Игры по развитию сенсомоторики и тактильной чувствительности

- Упражнения для развития познавательных процессов.

5. **Консультативная работа с родителями по организации и содержанию коррекционной работы в домашних условиях.**

   Включает в себя:

- Консультирование по проблемам развития ребенка (по запросу, индивидуальные, групповые).
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционной работы.
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

6. **Планируемый результат.**

   В АООП прослеживаются такие формы психологического сопровождения как:

   - Диагностика
   - Консультирование
   - Просвещение
   - Развивающая и коррекционная работа.

Список литературы:

1. http://cdk.admsurgut.ru/pedagogam/ao/aoop-dou-suvag
2. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
4. Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с.