Аннотация: Статья посвящена вопросу организации системы взаимодействия педагога - психолога с родителями ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). В статье описываются особенности таких семей, где есть ребёнок с ОВЗ, а также система взаимодействия педагога – психолога с родителями (законными представителями).

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, родители, психолого - педагогическое взаимодействие с родителями, традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, включение родителей в коррекционно-развивающий процесс.

Сегодня в условиях, когда большинство родителей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов.

В последнее время нашем детском саду активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный и коррекционно –развивающий процесс.

В педагогической и психологической науке известны работы о взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. В данных исследованиях раскрываются теоретические аспекты проблемы. О.П. Гаврилушкиной, С.Д. Забрамной, А.А. Катаевой, Н.Д. Соколовой, были предложены практические рекомендации для родителей, у которых есть дети с ОВЗ.

В настоящее время многие исследователи показывают наличие глубокой связи между психологической обстановкой в семье, уровнем взаимодействия родителей с ребенком с ограниченными возможностями здоровья.

Важность включения родителей в образовательный и коррекционно –развивающий процесс в последнее время приобретает все большую актуальность в нашем детском саду, так как детский сад есть и останется одним из важнейших учреждений, обеспечивающих реальное взаимодействие ребенка, родителей . Наш детский сад посещает двадцать детей с ОВЗ. Пятнадцать детей с речевыми нарушениями, посещают группу компенсирующей направленности, остальные дети, с задержкой психического развития, посещают общеразвивающие группы по возрасту.

Взаимодействие педагога – психолога с родителями детей с ОВЗ проводится в системе с другими специалистами сопровождения; воспитателями, работающими с детьми ОВЗ, логопедом, музыкальным руководителем, медицинским работником.

Системный уровень - определенность и сопоставимость целей участников образовательного и коррекционно – развивающего процесса; разграниченность их полномочий; координация совместной деятельности; наличие интегративной целостности средств (содержания, форм, методов), обеспечивающих достижение психолого - педагогического результата – сформированности высокого уровня готовности к взаимодействию родителей.

В традиционной культуре семья рассматривается как естественное природное окружение, определяющее порядок домашнего воспитания, его содержание.

В нашем понимании семья – это союз лиц, характеризующийся общностью жизни и взаимной поддержкой в воспитании детей. Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями здоровья, обладают качественными отличиями.

С появлением в семье ребенка с отклонениями в развитии многие функции семьи наполняются иным содержанием, приобретают коррекционно –развивающую направленность.

Выделяют несколько особенностей семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим аспектам:

- У многих родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии наблюдаются нарушения здоровья. Переживания, выпавшие на долю родителей, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах.

- Рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как величайшая трагедия. Факт появления на свет ребенка «не такого как у всех», является причиной сильного стресса. Семья, в которой родился ребенок с тяжелыми нарушениями развития, находится в условиях психотравматической ситуации.

- Социальный аспект особенностей заключается в неблагополучном микроклимате семьи, который проявляется в нарушении социального общения; в социально-экономических особенностях семьи.

- Это отсутствие единых требований к ребёнку; незнание психологических особенностей ребенка; низкая психолого-педагогическая культура родителей; безнадзорность, антипедагогические меры воздействия; переоценка воспитательных возможностей семьи; идеализация ребенка; неверие в силы ребёнка; эмоциональное отвержение детей; не выполнение рекомендаций педагогов.

- Дефектологический аспект. Он состоит в понимании структуры дефекта ребёнка. Знание структуры дефекта ребёнка играет огромную роль в содействии родителей детям в образовании.

По результатам проведенной педагогом – психологом диагностики, 80% родителей вновь поступивших детей не знают методы и приемы коррекционно -развивающей работы по преодолению имеющегося у ребенка дефекта, а, следовательно, не готовы к активному и квалифицированному участию в их образовании. Практически у половины родителей (50%) не сформировано положительное отношение к педагогической и коррекционной деятельности; родители не обладают необходимым объемом знаний о структуре дефекта (64%), которые понадобятся им для активного участия в образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья; 60% не обладают положительным опытом коррекционно-образовательной работы.

Работа с родителями в этом направлении имеет и особенную специфику. Возникает проблема формирования готовности родителей к взаимодействию в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья, так как родители не могут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приёмами и методами коррекционно-развивающей работы без помощи и поддержки специалистов. Наряду с этим существует контингент родителей, ведущих асоциальный образ жизни, в работе с которыми испытываются определенные трудности. Родители из «проблемных» семей не проявляют активности и заинтересованности во взаимодействии с педагогами, они озабочены желанием «избавиться» от проблем «трудного» ребенка.

Я считаю, что взаимодействие родителей и педагогов в интересах ребенка с ОВЗ может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях. Работа по взаимодействию детского сада и семьи включает следующие этапы:

На первом этапе взаимодействия с родителями происходит знакомство со специалистами сопровождения ребёнка с ОВЗ, с планом родительской гостиной «Мой ребёнок с ОВЗ» на весь учебный год.
Практикумы, открытые занятия, знакомство родителей с литературой, с дидактическими играми - формируют умения применять полученные знания на практике, повышают родительскую компетентность в области развития детей ОВЗ.

В течение года проводятся встречи с родителями «За чашкой чая», где обсуждаются результаты диагностики развития познавательных процессов детей, даются рекомендации по коррекционно - развивающей работе с детьми в домашних условиях.

На индивидуальных консультациях и практических занятиях родители приобретают практические навыки и понимание индивидуальных особенностей детей, пути преодоления негативных поступков и проявлений в поведении.

Таким образом, вся система работы в нашем детском саду с родителями , воспитывающими детей с ОВЗ, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданиях и рекомендациях специалистов сопровождения, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы.

Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Включение родителей в коррекционно – развивающий процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ОВЗ.

Литература

1. Бурмистрова, Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образовании – 2008. – №4 (17), октябрь-декабрь – С.81-86.

2. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – СПб.:, Речь, 2005. – 150 с.

3. Савина Е.А. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва - Владос - 2008. – 223 с.

4. Савина Е.А., Чарова О.Б. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // научно-методический журнал «Вопросы психологии» - 2002. - № 6 - С. 15-23.

5. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Дефектология – 2005. - № 1. С. 3–10.

IX Региональная научно-практическая конференция
«Инклюзивное образование – 2019: практики обеспечения качества»

ФИО участника Куприна Надежда Александровна
Должность педагог – психолог
Место работы МАОУ СОШ № 14

Тема выступления

Система взаимодействия педагога – психолога с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья

г.Тобольск

2019г.