

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /С.В. Исатаева / ФИО Протокол № _1_ от «28» августа 2020г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №14»  /Н.А.Третьяков а/ ФИО «29» августа 2020 г.	<b>«Утверждено»</b> приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2020г. № 120-О 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Русский язык»  
уровень образования: начальное общее, 3, 4 классы  
Количество часов в год 170, в неделю 5 часов.

Программа разработана на основе ООП НОО МАОУ СОШ №14, авторской программы «Русский язык» Иванова С.В. УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – Москва: «Вентана – Граф», 2013 г.

**Учебники:**

Русский язык: 3класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова. – М.: Вентана-Граф, 2013

Составители:  
учителя начальных классов  
С.В. Исатаева, И.А. Токарева,  
Е.Л. Садовская, Л.П. Усольцева

г. Тобольск  
2020-2021 учебный год

## **1. Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты:**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

### **Метапредметные результаты:**

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

##### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

## **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

## **Работа с текстом: оценка информации**

### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

## **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

### **Выпускник научится:**

– вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

### **Предметные результаты:**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;



3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык»**

### **3 класс**

#### ***Ученик научится:***

*различать, сравнивать, кратко характеризовать:*

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

*выделять, находить:*

- собственные имена существительные;
- личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

*решать учебные и практические задачи:*

- определять род изменяемых имен существительных;
- устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
- задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
- определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
- находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- составлять план собственного и предложенного текста;
- определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
- составлять собственные тексты в жанре письма;

*применять правила правописания:*

- приставки, оканчивающиеся на **з, с**;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
- буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

***Ученик получит возможность научиться:***

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
- устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
- склонять личные местоимения;
- различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
- находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
- самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- применять правило правописания соединительных гласных **о, е** в сложных словах;
- применять правило правописания суффиксов имен существительных – **ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
- применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **-ий, -ия, -ие**;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;

- писать подробные изложения;*
- создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;*
- соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).*

#### **4 класс**

##### ***Ученик научится:***

различать, сравнивать, кратко характеризовать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание, предложение;

выделять, находить:

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3 лица;

решать учебные и практические задачи:

- определять спряжение глагола;
- устанавливать с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетаниях и предложениях;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определённой орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объёмом 80-100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

применять правила правописания:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определённые программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в сочетании **—тся**;

безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

*проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;*

*проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения; определять вид глагола;*

*находить наречие и имя числительное в тексте;*

*применять правило правописания суффиксов глаголов –**ива** /-**ыва**, - **ова**/ -**ева**;*

*применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;*

*применять правило правописания букв **о**, **а** на конце наречий;*

*применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;*

*применять правило слитного и раздельного написания числительных;*

*применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;*

*при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;*

*применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);*

*письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;*

*соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала).*

## **2. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **3 класс**

#### **Виды речевой деятельности.**

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Фонетика.** Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

-перенос слов по слогам без стечения согласных;

-знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

**Лексика.** Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

**Состав слова (морфемика).** Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3 -му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имен прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

**Союзы и, а, но, их роль в речи.**

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*.

Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

**Применение правил правописания:**

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.**

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.**

Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

## **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

**Чтение.** Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Фонетический разбор слова.

**Состав слова (морфемика).** Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Частица не, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки;
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

### **Развитие речи.**

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.



### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количес тво часов
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
1	Установление числа и последовательности звуков в слове. Повторяем фонетику	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
2	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Повторяем правила написания заглавной буквы.	1
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
3	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Фонетический анализ слова.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
4	Перенос слов по слогам без стечения согласных. Вспоминаем правило переноса слов.	1
	<b>Развитие речи</b>	
5	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Текст, его типы.	1
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
6	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Фонетический анализ слов.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
7	Правила обозначения гласных после шипящих.	1
	<b>Состав слова ( морфемика)</b>	
8	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
9	Различение гласных ударных и безударных. Правописание безударных гласных в корне слов.	1
	<b>Развитие речи</b>	
10	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Повторяем признаки и типы текстов.	1
	<b>Письмо</b>	
11	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входной контрольный диктант.	1

	<b>Орфография и пунктуация</b>	
12	Классификация и повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.	1
	<b>Состав слова ( морфемика)</b>	
13	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
14	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих согласных. Повторяем правила правописания согласных в корне.	1
	<b>Фонетика и орфоэпия</b>	
15	Фонетический разбор слова. Повторяем словообразование.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
16	Применение правил правописания. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1
	<b>Развитие речи</b>	
17	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста Текст и его заглавие.	1
	<b>Состав слова ( морфемика)</b>	
18	Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу и словообразование.	1
19	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Повторяем правописание суффиксов.	1
20	Образование однокоренных слов с помощью приставок. Повторяем правописание приставок.	1
	<b>Развитие речи</b>	
21	Заглавие и начало текста.	1
	<b>Состав слова ( морфемика)</b>	
22	Контрольная работа «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу».	1
	<b>Синтаксис</b>	
23	Различение предложения, словосочетания, слова. Предложение и его смысл. Слова в предложении. Работа над ошибками.	1
24	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
	<b>Развитие речи</b>	
25	Последовательность абзацев в тексте. Деление текста на абзацы.	1
	<b>Синтаксис</b>	

26	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
27	Списывание в соответствии с изученными правилами по теме «Повторение изученных орфограмм»	1
28	Использование на письме разделительных ъ и ь знаков. Повторяем написание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков.	1
	<b>Синтаксис</b>	
29	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
30	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Учимся писать приставки.	1
31	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Учимся писать приставки, оканчивающиеся на з/с.	1
	<b>Синтаксис</b>	
32	Нахождение главного члена предложения: подлежащего. Словарный диктант.	1
33	Нахождение главного члена предложения: сказуемого.	1
	<b>Развитие речи</b>	
34	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Учимся писать письма.	1
	<b>Синтаксис</b>	
35	Нахождение главного члена предложения: сказуемого.	1
	<b>Письмо</b>	
36	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
37	Классификация и повторение изученных орфограмм. Работа над ошибками.	1
	<b>Развитие речи</b>	
38	Учимся писать письма.	1
	<b>Синтаксис</b>	
39	Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
40	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. обстоятельство.	1
41	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. обстоятельство.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
42	Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Учимся писать приставку с-.	1

	<b>Развитие речи</b>	
43	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Учимся писать письма.	1
	<b>Синтаксис</b>	
44	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение.	1
	<b>Синтаксис</b>	
45	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
46	Учимся писать слова с двумя корнями.	1
47	Запоминаем соединительные гласные о, е.	1
	<b>Развитие речи</b>	
48	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Учимся писать письма.	1
	<b>Синтаксис</b>	
49	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Дополнение.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
50	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова.	1
	<b>Синтаксис</b>	
51	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Дополнение.	1
52	Контрольная работа «Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения».	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
53	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне слова. Работа над ошибками.	1
	<b>Синтаксис</b>	
54	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения.	1

	Однородные члены предложения.	
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
55	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	1
	<b>Синтаксис</b>	
56	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Однородные члены предложения.	1
57	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
	<b>Развитие речи</b>	
58	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Учимся писать письма	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
59	Списывание в соответствии с изученными правилами «Правописание сложных слов; о и ё после шипящих в корне слова; [ы] после ц»	1
	<b>Синтаксис</b>	
60	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами предложения. Однородные члены предложения.	1
61	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
62	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Словарный диктант. Однородные члены предложения.	1
63	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1
	<b>Развитие речи</b>	
64	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Учимся писать письма.	1
	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
65	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1

	Повторяем фонетику и состав слова.	
66	Контрольная работа по темам «Фонетика. Состав слова. Синтаксис. Простое предложение».	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
67	Применение правил правописания. Работа над ошибками.	1
	<b>Морфология</b>	
68	Части речи.	1
69	Деление частей речи на самостоятельные и служебные части речи.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
70	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение: правописание корней и приставок.	1
	<b>Морфология</b>	
71	Значение и употребление в речи имен существительных.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
72	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение: правописание корней и приставок.	1
	<b>Письмо</b>	
73	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
	<b>Морфология</b>	
74	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имен существительных.	1
	<b>Письмо</b>	
75	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за первое полугодие.	1
	<b>Морфология</b>	
76	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Работа над ошибками	1
	<b>Письмо</b>	
77	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
	<b>Морфология</b>	
78	Изменение имен существительных по числам.	1
79	Различение имен существительных мужского, женского рода. Правописание мягкого знака после шипящих в именах существительных	1
80	Различение имен существительных мужского, женского рода. Закрепление правописания мягкого знака после шипящих в именах существительных.	1

81	Изменение имен существительных по числам.	1
82	Изменение имен существительных по числам.	1
83	Изменение имен существительных по числам, заканчивающихся на -мя.	1
	<b>Письмо</b>	
84	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
	<b>Морфология</b>	
85	Изменение имен существительных по падежам.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
86	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
	<b>Морфология</b>	
87	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1
88	Контрольная работа по теме «Части речи, род и число имен существительных».	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
89	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учим слова с удвоенными согласными в корне слова. Работа над ошибками.	1
	<b>Развитие речи</b>	
90	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
91	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
92	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы 1 в слове. Учимся писать суффикс –ок -в именах существительных.	1
93	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь).	1
94	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ички ечк.	1
	<b>Развитие речи</b>	
95	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста.	1

	<b>Морфология</b>	
96	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Понятие о склонении.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
97	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Учимся писать сочетания инк, енк.	1
	<b>Письмо</b>	
98	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Диктант по темам «Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных. Удвоенные согласные в словах. Суффиксы имен существительных».	1
	<b>Морфология</b>	
99	Определение принадлежности имен существительных к 1,2,3 склонению. Работа над ошибками.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
100	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения.	1
	<b>Письмо</b>	
101	Списывание в соответствии с изученными правилами по теме «Правописание имен существительных».	1
	<b>Морфология</b>	
102	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных. Склонение имен существительных родительного падежа множественного числа	1
103	Контрольная работа по теме «Род, число, падеж, склонение имен существительных».	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
104	Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения. Работа над ошибками	1
	<b>Морфология</b>	
105	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
106	Учимся писать безударные окончания имен существительных склонения	1
	<b>Письмо</b>	
107	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста	1
	<b>Морфология</b>	
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1



	<b>Орфография и пунктуация</b>	
109	Учимся писать безударные окончания имен существительных .2склонения.	1
	<b>Морфология</b>	
110	Умение опознавать имена собственные. Имена существительные собственные и нарицательные	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
111	Правописание гласных в окончаниях имен существительных после шипящих и ц.	1
	<b>Письмо</b>	
112	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Учимся писать изложение.	1
	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
113	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Способы образования имен существительных.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
114	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы 1 в слове. Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1
	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
115	Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Способы образования имен существительных.	1
	<b>Морфология</b>	
116	Контрольная работа по теме «Грамматические признаки имени существительного».	1
117	Морфологический разбор имен существительных. Учимся писать безударные окончания имен существительных 3-го склонения. Работа над ошибками	1
	<b>Письмо</b>	
118	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
119	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Повторяем фонетику и состав слова.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
120	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений. Словарный диктант	1
	<b>Морфология</b>	
121	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи	1

122	Правописание окончаний имен существительных множественного числа.	1
123	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
	<b>Развитие речи</b>	
124	План текста. Составление планов к данному тексту	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
125	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных.	1
	<b>Письмо</b>	
126	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за 3 четверть	1
	<b>Морфология</b>	
127	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
128	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	1
129	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание имен существительных на ий, ия, ие.	1
130	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1
	<b>Морфология</b>	
131	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1
	<b>Письмо</b>	
132	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста с элементами сочинения	1
	<b>Морфология</b>	
133	Качественные имена прилагательные	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
134	Правописание окончаний имен прилагательных	1
	<b>Развитие речи</b>	
135	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
	<b>Морфология</b>	
136	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1

	<b>Орфография и пунктуация</b>	
137	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
	<b>Морфология</b>	
138	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
139	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
	<b>Развития речи</b>	
140	Знакомство с основными видами сочинений: сочинения- повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Создание небольшого собственного текста (сочинения) на основе литературного произведения.	1
	<b>Морфология</b>	
141	Относительные имена прилагательные	1
142	Правописание относительных прилагательных	1
143	Как образуются относительные имена прилагательные	1
144	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	1
	<b>Письмо</b>	
145	Создание небольшого собственного текста (сочинения) на основе впечатлений.	1
	<b>Морфология</b>	
146	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Работа над ошибками.	1
147	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
148	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам	1
149	Морфологический разбор имен прилагательных	1
150	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное и его грамматическое значение».	1
151	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
	<b>Письмо</b>	
152	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных».	1
	<b>Морфология</b>	
153	Морфологический разбор имен прилагательных. Работа над ошибками.	1
154	Морфологический разбор имен прилагательных	1
	<b>Письмо</b>	

155	Списывание в соответствии с изученными правилами по теме «Правописание имен прилагательных».	1
	<b>Морфология</b>	
156	Общее представление о местоимении. Работа над ошибками.	1
157	Личные местоимения.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
158	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1
	<b>Письмо</b>	
159	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.	1
	<b>Письмо</b>	
160	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Итоговый контрольный диктант.	1
	<b>Морфология</b>	
161	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Работа над ошибками.	1
162	Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений	1
163	Склонение личных местоимений. Словарный диктант	1
164	Склонение личных местоимений	1
	<b>Фонетика и офоэпия</b>	
165	Повторение пройденного: фонетический разбор слов, состав слова.	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
166	Повторение: правописание корней и приставок.	1
	<b>Морфология</b>	
167	Повторение пройденного по теме «Имя существительное».	1
168	Повторение пройденного по теме «Имя прилагательное».	1
	<b>Орфография и пунктуация</b>	
169	Повторение пройденного: правописание местоимений.	1
	<b>Синтаксис</b>	
170	Повторение пройденного по теме «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения».	1

#### 4 класс

№ п\п	Раздел, тема урока	Количес во часов
----------	--------------------	---------------------

1	<b>Развитие речи</b> Пишем письма.	1
2	<b>Фонетика и орфоэпия</b> Фонетический разбор слова. Разбор слова по составу.	1
3	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
4	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
5	<b>Орфография и пунктуация.</b> Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Непроизносимые согласные в корне слова.	1
6	<b>Развитие речи.</b> Практическое овладение диалогической формой речи. Пишем письма	1
7	<b>Морфология.</b> Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
8	Определение принадлежности имен существительных к 1 склонению	1
9	Определение принадлежности имен существительных ко 2 склонению.	1
10	Определение принадлежности имен существительных к 3 склонению.	1
11	<b>Письмо.</b> Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входной контрольный диктант «Орфограммы изученные в 3 классе».	1
12	<b>Орфография и пунктуация.</b> Применение правил правописания. Анализ ошибок и работа над ошибками.	1
13	<b>Развитие речи.</b> Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Письмо. Пишем письма. Совершенствование речевых умений	1
14	<b>Морфология.</b>	2
15	Имя существительное. Морфологический разбор имён существительных.	
16	<b>Орфография и пунктуация.</b> Изменение существительных по падежам. Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин). Определение	1

	принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.	
17	<b>Развитие речи</b> Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.. Рассуждение.	1
18	<b>Виды речевой деятельности. Письмо</b> Списывание в соответствии с изученными правилами.	1
19	<b>Морфология.</b> Имя прилагательное Значение и употребление в речи	1
20	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Безударные окончания имен прилагательных. Орфограммы в окончаниях имён прилагательных.	1
21	Морфологический разбор имён прилагательных.	1
22	<b>Развитие речи</b> Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
23	<b>Орфография и пунктуация.</b> Буквы о-ё после шипящих и ц.	1
24	Орфограмма «Мягкий знак на конце слов после шипящих».	1
25	<b>Морфология.</b> Местоимение. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	1
26	Контрольная работа по теме «Фонетика, словообразование, грамматические признаки изученных частей речи»	1
27	<b>Орфография и пунктуация.</b> Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
28	Разделительный твёрдый и разделительный мягкий знаки.	1
29	<b>Виды речевой деятельности. Письмо</b> Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение содержания прочитанного текста (подробное).	1
30	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
31	Контрольная работа по теме «Части речи. Члены предложения»	1

32	<b>Синтаксис</b>	2
33	Синтаксический разбор предложения.	
34	Контрольный диктант по теме «Морфология и синтаксис» за I четверть.	1
35	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1
36	<b>Орфография и пунктуация</b>	2
37	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.	
38	<b>Синтаксис</b> Синтаксический разбор предложения.	1
39	<b>Развитие речи</b> Последовательность частей текста (абзацев). Совершенствование речевых умений. Деление текста на абзацы.	1
40	<b>Морфология</b>	2
41	Части речи. Глагол. Значение и употребление в речи.	
42	<b>Орфография и пунктуация</b> Правописания приставок в глаголах.	1
43	Не с глаголами.	1
44	<b>Виды речевой деятельности. Письмо</b> Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1
45	<b>Морфология</b> Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Вид глагола.	1
46	Неопределенная форма глагола.	1
47	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
48	Контрольная работа «Морфология. Глагол».	1
49	Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1
50	<b>Орфография и пунктуация</b>	2
51	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь).	
52	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определения). Сочинение-описание «Белка».	1

53	<b>Орфография и пунктуация</b>	2
54	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться	
55	<b>Развитие речи</b> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
56	Контрольный диктант	1
57	Работа над ошибками.	1
58	<b>Развитие речи</b> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	1
59	<b>Морфология</b>	3
60	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	
61		
62	Контрольное списывание по теме: «Безударные личные окончания глаголов.».	
63		4
64	<b>Орфография и пунктуация</b>	
65	Безударные личные окончания глаголов.	
66		
67	<b>Развитие речи</b> Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;	1
68	<b>Виды речевой деятельности. Письмо</b> Письменное изложение содержания прослушанного текста (подробное).	1
69	<b>Орфография и пунктуация</b>	2
70	Безударные личные окончания глаголов.	
71	Контрольный диктант за 2 четверть	1
72	Работа над ошибками.	1
73	Контрольная работа за 1 полугодие	1
74	<b>Орфография и пунктуация</b>	1
75	Безударные личные окончания глаголов.	
76	<b>Морфология</b> Глагол Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
77	Правописание суффиксов глаголов.	1



78 79	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	2
80	<b>Виды речевой деятельности. Письмо</b> Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение содержания прочитанного текста (выборочное).	1
81	<b>Орфография и пунктуация</b> Правописание суффиксов глаголов	1
82	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	1
83	Правописание суффиксов глаголов.	1
84	<b>Морфология</b> Изменение глаголов по временам	1
85	Контрольная работа по теме «Глагол. Правописание глаголов»	1
86	Работа над ошибками.	1
87	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения с элементами сочинения.	1
88	<b>Морфология</b> Наклонение глаголов: изъявительное наклонение	1
89	Наклонение глаголов: условное наклонение глагола.	1
90 91	<b>Морфология</b> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.	2
92	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование.	1
93 94	<b>Морфология</b> Повелительное наклонение глагола.	2
95	<b>Состав слова</b> Словообразование глаголов.	1
96	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): сочинение-повествование. Сказки.	1
97	<b>Синтаксис</b>	2

98	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Глагол в предложении	
99 100	<b>Орфография и пунктуация</b> Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце 2 глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;	2
101	Контрольный диктант	1
102	Работа над ошибками.	1
103	<b>Морфология</b> Морфологический разбор глаголов	1
104	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами изложений. Сжатое изложение.	1
105	<b>Морфология</b> Наречие. Значение и употребление в речи.	1
106 107	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксическая функция наречий	2
108	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Образование наречий.	1
109 110	<b>Орфография и пунктуация</b> Применение правил правописания. Правописание гласных на конце наречий.	2
111	<b>Виды речевой деятельности. Слушание</b> Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.	1
112	Контрольное списывание в соответствии с изученными правилами.	1
113	<b>Морфология</b> Морфологический разбор наречий.	1
114	<b>Орфография и пунктуация</b> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	1
115	<b>Виды речевой деятельности. Письмо</b> Письменное изложение содержания прослушанного текста (подробное).	1
116 117	<b>Орфография и пунктуация</b> Мягкий знак на конце слов после шипящих.	2
118	Контрольная работа по теме: «Гласные на конце наречий, ь после шипящих»	1
119	Работа над ошибками.	1

120	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-рассуждение.	1
121	Контрольный диктант	1
122	<b>Морфология</b>	2
123	Работа над ошибками. Имя числительное. Значение и употребление в речи.	
124	<b>Развитие речи</b> Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Изложение повествовательного текста.	1
125	<b>Морфология</b> Изменение порядковых и количественных числительных.	1
126	Слитное и раздельное написание числительных	1
127	<b>Орфография и пунктуация</b> Правописание мягкого знака в числительных	1
128	Правописание числительных.	1
129	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение-рассуждение.	1
130	<b>Орфография и пунктуация</b> Правила правописания ь в именах числительных	1
131	<b>Синтаксис</b>	3
132	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	
133	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	1
134	<b>Виды речевой деятельности. Чтение</b>	1
135	Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	
136	<b>Синтаксис</b> Правописание слов в словосочетаниях	1
137	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Согласование.	2
138		
139	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Управление	2
140		

141	<b>Виды речевой деятельности. Чтение</b> Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1
142	<b>Синтаксис</b> Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Примыкание	2
143	предложении. Примыкание	
144	Контрольный диктант по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
145	Работа над ошибками.	1
146	Контрольная работа по теме «Словосочетание. Слово и предложение, связь слов в словосочетании».	1
147	Работа над ошибками.	1
148	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1
149	<b>Развитие речи</b> Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинение – описание «Дым столбом».	1
150	<b>Синтаксис</b> Различение простых и сложных предложений.	
151	Контрольное списывание по теме «Правописание слов в словосочетаниях».	1
152	<b>Синтаксис</b> Как связаны части сложносочинённого предложения.	1
153	<b>Орфография и пунктуация</b> Знаки препинания в сложном предложении.	1
154	Постановка запятой между частями сложного предложения	1
155	<b>Развитие речи</b> План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
156	<b>Синтаксис</b> Как связаны части сложноподчинённого предложения.	1
157	Сложноподчинённое и сложносочинённое предложения.	1
158	<b>Орфография и пунктуация</b> Постановка запятой между частями сложного предложения.	1
159	Комплексная итоговая контрольная работа.	1

160	Работа над ошибками	1
161	Постановка запятых между частями сложного предложения.	1
162	<b>Развитие речи</b> Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
163	<b>Орфография и пунктуация</b> Постановка запятых между частями сложного предложения.	1
164	Контрольный диктант	1
165	Работа над ошибками	1
166	<b>Развитие речи</b> Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.	1
167	Контрольное изложение	1
168	Работа над ошибками	1
169	<b>Синтаксис</b>	2
170	Различение простых и сложных предложений.	