

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /С.В. Исатаева / ФИО Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №14»  /Н.А.Третьяков а/ ФИО «29» августа 2020 г.	«Утверждено» приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2020г. № 120-О 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»

уровень образования: начальное общее, 1,2 классы

Количество часов в год 1 класс - 66, 2 класс – 68, в неделю 2 часа.

Программа разработана на основе ООП НОО МАОУ СОШ №14, авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешакова. – Москва: «Просвещение», 2014 г. УМК «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Учебники:

Окружающий мир: 1 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Плешаков А. А. / – М.: Просвещение, 2019.

Окружающий мир. 2 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. В 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020. – (Школа России).

Составители:

учителя начальных классов

Т. В. Абулгаирова, О. Ю. Ключко,

Р. М. Катаргулова

г. Тобольск, 2020-2021 учебный год

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты 1 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
 - представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
 - положительное отношение к школе и учебной деятельности;
 - первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
 - эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
 - этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
 - потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
 - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
 - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России; • узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Окружающий мир»

Ученик научится:

- воспроизводить своё полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улице;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «не живая природа», «изделия»;
- определять последовательность времён года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; характеризовать кратко сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;*
- *различать основные нравственно-этические понятия;*
- *рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;*
- *участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.*

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми; бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;

- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 1 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, перелеты птиц.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Водоемы, их разнообразие; использование человеком.

Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Состояния воды, ее распространение в природе.

Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья. Бережное отношение человека к растениям

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери. Особенности питания разных животных. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы.

Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы.

Человек и общество

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья - самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи.

Младший школьник.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация.

Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край - частица России.

Правила безопасной жизни

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 класс

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звезды и планеты. Общее представление о форме и размерах Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Ориентирование на местности. Компас.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным.

Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества.

Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Охрана природных богатств: воды, воздуха. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека.

Человек и общество

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной город: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	Человек и общество	
1	Задавайте вопросы!	1
2	Экскурсия «Наша школа»	1
3	Экскурсия «Что у нас на школьном дворе?»	1
4	Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах. Экскурсия «Что мы знаем о правилах дорожного движения?»	1

5	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно- смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Что такое Родина?	1
6	Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Что мы знаем о народах России?	1
7	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Что мы знаем о Москве?	1
8	Родной край — частица России. Проект «Моя малая Родина»	1
Человек и природа		
9	Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Что у нас над головой?	1
10	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Что у нас под ногами?	1
11	Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя) Что общего у разных растений?	1
12	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) Что растёт на подоконнике?	1
13	Растения, их разнообразие. Что растёт на клумбе?	1
14	Растения, их разнообразие. Деревья. Что это за листья?	1
15	Растения, их разнообразие. Деревья. Что такое хвоинки?	1
16	Животные, их разнообразие. Насекомые. Кто такие насекомые?	1
17	Животные, их разнообразие. Рыбы.	1

	Кто такие рыбы?	
18	Животные, их разнообразие. Птицы. Кто такие птицы?	1
19	Животные, их разнообразие. Звери. Кто такие звери?	1
20	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др. Что окружает нас дома?	1
	Человек и общество	
21	Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Что умеет компьютер?	1
	Правила безопасной жизни	
22	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Что вокруг нас может быть опасным?	1
	Человек и природа	
23	Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. На что похожа наша планета?	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Что и кто?»	1
	Человек и общество	
25	Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членам семьи. Как живёт семья? Проект «Моя семья»	1
	Человек и природа	
26	Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
	Правила безопасной жизни	
27	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Откуда в наш дом приходит электричество?	1
	Человек и общество	
28	Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Как путешествует письмо?	1

	Человек и природа	
29	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Правила безопасного поведения на водоеме в разное время года. Куда текут реки?	1
30	Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Откуда берутся снег и лёд?	1
31	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Как живут растения?	1
32	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Как живут животные?	1
33	Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных. Бережное отношение человека к животным. Как зимой помочь птицам?	1
34	Человек — часть природы. Посильное участие в охране природы. Откуда берётся и куда девается мусор?	1
35	Охрана природных богатств. Посильное участие в охране природы. Откуда в снежках грязь?	1
36	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1
	Человек и общество	
37	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	1
38	Когда придёт суббота?	1
	Человек и природа	
39	Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае. Когда наступит лето?	1
40	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия,	1

	необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут белые медведи?	
41	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Где живут слоны?	1
42	Примеры явлений природы: смена времён года, перелёты птиц. Где зимуют птицы?	1
	Человек и общество	
43	Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Когда появилась одежда?	1
	Правила безопасной жизни	
44	Правила безопасного поведения на дорогах. Когда изобрели велосипед?	1
	Человек и общество	
45	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Когда мы станем взрослыми?	1
46	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
	Человек и природа	
47	Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
48	Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др). Почему Луна бывает разной?	1
49	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Почему идёт дождь и дует ветер?	1
50	Почему звенит звонок?	1
51	Почему радуга разноцветная?	1
52	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Почему мы любим кошек и собак?	1

53	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проект «Мои домашние питомцы»	1
54	Правила поведения в природе. Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
	Правила безопасной жизни	
55	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Зачем мы спим ночью?	1
56	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
57	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
	Человек и общество	
58	Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Зачем нам телефон и телевизор?	1
59	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны автомобили?	1
60	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем нужны поезда?	1
61	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят корабли?	1
62	Наземный, воздушный и водный транспорт. Зачем строят самолёты?	1
63	Правила пользования транспортом. Почему в автомобиле, поезде, самолёте и на корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
	Человек и природа	
64	Звёзды и планеты. Земля — планета. Зачем люди осваивают космос?	1
65	Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1

66	Дикие и домашние животные. Бережное отношение человека к животным. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1
	Итого:	66 часов

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№	Раздел, тема	Количество часов
	Человек и общество	
1	Наша Родина — Россия. Государственная символика России: герб, флаг, гимн; правила поведения при прослушивании гимна. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.	1
2	Родной город: название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края. Проект «Родной город».	1
	Человек и природа	
3	Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём». Проверка знаний и умений.	1
5	Неживая и живая природа.	1
6	Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1
7	Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1
8	Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Экскурсия «В гости к осени» Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.	1
9	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
10	Звёзды и планеты. Звёздное небо. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиаке.	1
11	Полезные ископаемые. Бережное отношение людей к полезным ископаемым. Горные породы и	1

	минералы. Гранит и его состав.	
12	Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	1
13	Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств (воды, воздуха). Эстетическое воздействие водных просторов на человека	1
14	Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Какие бывают растения.	1
15	Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Какие бывают животные.	1
16	Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Зависимость жизни человека от природы. Невидимые нити.	1
17	Дикорастущие и культурные растения. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	1
18	Дикие и домашние животные. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	1
19	Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения. Бережное отношение человека к растениям. Комнатные растения, их роль в жизни человека.	1
20	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным. Животные живого уголка.	1
21	Дикие и домашние животные. Условия, необходимые для жизни животных. Бережное отношение человека к животным. Про кошек и собак.	1
22	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1
23	Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
	Человек и общество	
25	Значение труда в жизни человека и общества. Что такое экономика.	1
26	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Из чего что сделано.	1
27	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Как построить дом.	1
28	Наземный, воздушный и водный транспорт. Какой бывает транспорт.	1
29	Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Культура и образование.	1

30	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1
Человек и природа		
31	Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Экскурсия «В гости к зиме».	1
32	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Зимние явления в неживой и живой природе.	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1
35	Общее представление о строении тела человека.	1
Правила безопасной жизни		
36	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Если хочешь быть здоров.	1
37	Правила безопасного поведения на дорогах. Берегись автомобиля!	1
38	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения на дорогах. Школа пешехода.	1
39	Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Домашние опасности.	1
40	Правила противопожарной безопасности. Номера телефонов экстренной помощи.	1
41	Правила безопасного поведения в природе. На воде и в лесу.	1
42	Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Опасные незнакомцы.	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
Человек и общество		
44	Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.	1
45	Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная».	1
46	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный и школьный коллективы, совместная учёба, игры, отдых.	1
47	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других	1

	общественных местах. Правила вежливости.	
48	Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Ты и твои друзья.	1
49	Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Мы — зрители и пассажиры.	1
50	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
	Человек и природа	
51	Общее представление о форме и размерах Земли. Посмотри вокруг.	1
52 - 53	Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам.	2
54	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги. Особенности поверхности родного края.	1
55	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Водоёмы родного края. Водные богатства.	1
56	Смена времён года в родном крае (на основе наблюдений). Экскурсия «В гости к весне».	1
57	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Весенние явления в неживой и живой природе.	1
	Человек и общество	
58	Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России.	1
59	Города России. Проект «Города России».	1
60	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Путешествие по Москве.	1
61	Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (строительство Кремля). Московский Кремль.	1
62	Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Город на Неве.	1
	Человек и природа	
63	Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по планете.	1
64	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Путешествие по материкам. Части света: Европа и Азия.	1

	Человек и общество	1
65	Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Проект «Страны мира».	1
	Человек и природа	
66	Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Впереди лето.	1
	Человек и общество	
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Родословная. Города России. Страны и народы мира. Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
	Итого:	68