


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Рассмотрено» Руководитель ШМО  /С.В. Исатаева / ФИО Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №14»  /Н.А.Третьяков а/ ФИО «29» августа 2020 г.	«Утверждено» приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2020г. № 120-О 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

уровень образования: начальное общее, 1,2 классы

Количество часов в год 1 класс - 165, 2 класс – 170, в неделю 5 часов.

Программа разработана на основе ООП НОО МАОУ СОШ №14, авторской программы «Русский язык» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. УМК «Школа России» научный руководитель А. А. Плешаков.

Учебники:

Русский язык: 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России).

Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2020. – (Школа России).

Составители:

учителя начальных классов
Т. В. Абулгаирова, О. Ю. Ключко,
Р. М. Катаргулова

г. Тобольск, 2020-2021 учебный год

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты 1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать слово как единство звучания и значения;*
- *осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;*
- *различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);*
- *на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;*
- *иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;*
- *подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.*

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);*
- *соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;*
- *различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;*
- *устанавливать связь слов в предложении;*
- *сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

б) безошибочно списывать текст объемом 20—25 слов с доски и из учебника;

в) писать под диктовку тексты объемом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;*
- *писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);*
- *писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);*

- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и

познавательного);

- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему

- решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, выюга;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.*

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;*
- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*

- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);
 - знаки препинания конца предложения (.?!);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 1 класс

Виды речевой деятельности

Говорение. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости

согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча - ща, чу - щу, жи - ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*;

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Изучается во всех разделах курса.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*; сочетания чк-чн, чт, щн; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; разделительные *ъ* и *ь*; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 2 класс

Обучение грамоте

Фонетика.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Использование на письме разделительного *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные **ъ** и **ь**;

не с глаголами;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количе ство часов
	Обучение грамоте Письмо	
1	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пропись — первая учебная тетрадь.	1
2 3	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2

4	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо овалов и полуовалов.	1
5	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рисование бордюров.	1
6	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
7	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
9-10	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	2
11	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
12	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
13-14	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	2
15	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы А, а.	1
16	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы О, о.	1
17	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв,	1

	буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы И, и.	
18-19	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная буква ы.	2
20	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы У, у	1
21	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо изученных букв.	1
22	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
23	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	1
24	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы с, С.	1
25	Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы К, к.	1
26-27	Строчная и заглавная буквы Т, т.	2
28	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Повторение и закрепление изученного.	1
29	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Строчная буква л.	1

30	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Заглавная буква Л.	1
31	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
32	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы В, в	1
33	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Повторение и закрепление изученного.	1
34	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Строчная буква е.	1
35	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Заглавная буква Е.	1
36	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы П, п.	1
37-38	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы П, п	2
	Виды речевой деятельности Письмо	
39-40	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Строчная и заглавная буквы М, м.	2

	Орфография и пунктуация	
41	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы М, м.	1
42-43	Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Строчная и заглавная буквы З, з.	2
	Обучение грамоте Орфография	
44-45	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Б, б	2
	Орфография и пунктуация	
46-47	Знаки препинания в конце предложения. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Строчная и заглавная буквы Д, д.	2
	Обучение грамоте Орфография	
48	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква Д.	1
	Виды речевой деятельности Письмо	
49-51	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Строчная и заглавная буквы Я, я.	3
	Обучение грамоте Письмо	
52	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
	Виды речевой деятельности	

	Письмо	
53-54	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы Строчная и заглавная буквы Г, г.	2
55-56	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы Строчная буква ч.	2
	Обучение грамоте Орфография	
57	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Заглавная буква Ч.	1
	Виды речевой деятельности Письмо	
58-59	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Буква ь.	2
60-61	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	2
	Обучение грамоте Орфография	
62	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
63-64	Обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши). Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2
	Обучение грамоте Письмо	
65	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Повторение и закрепление изученного	1
	Виды речевой деятельности Письмо	
66-67	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная буква ё.	2
68	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Списывание, письмо	1

	под диктовку в соответствии с изученными правилами. Заглавная буква Ё.	
69-70	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы Й, й.	2
71-72	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы Х, х.	2
73-74	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
75-76	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2
77	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
78	Письмо изученных букв, слогов. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы Ц, ц	1
79	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1
80-82	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы Э, э	3
83-84	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная буква щ. Заглавная буква Щ.	2
85-86	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2
87	Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1
88-90	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Строчные буквы Ъ, ъ.	3
91-92	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2
	Обучение грамоте Графика	
93-94	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	2
95	Списывание с печатного текста.	1
	Обучение грамоте	

	Слово и предложение	
96-97	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Оформление предложений в тексте.	2
	Орфография и пунктуация	
98	Прописная буква в именах собственных	1
99-100	Применение правил правописания: ЖИ-ШИ.	2
101-102	Применение правил правописания: ЧА-ЩА.	2
103-104	Применение правил правописания: ЧУ-ЩУ.	2
105-106	Применение правил правописания: ЧН-ЧК.	2
107-108	Разделительные ь и ъ. Письмо слов с ь.	2
	Виды речевой деятельности Письмо	
109	Письмо под диктовку	1
110	Закрепление и обобщение изученного.	1
111	Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление).	1
112	Русский язык — родной язык русского народа.	1
	Развитие речи	
113	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	1
	Синтаксис	
114	Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи между словами в словосочетании и предложении. Знаки препинания в конце предложения. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
	Виды речевой деятельности Говорение	

115	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора. Диалог.	1
	Виды речевой деятельности Слово и предложение	
116	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия признаков предметов, слова — названия действий предметов.	1
	Систематический курс Лексика	
117	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Тематические группы слов.	1
118	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. «Вежливые слова».	1
119	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
	Обучение грамоте Фонетика	
120-121	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	2
	Обучение грамоте Орфография	
122-123	Применение правила правописания - перенос слов.	2
	Фонетика и орфоэпия	
124-125	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Способы выделения ударения.	2
	Систематический курс Графика	
126-	Различение звуков и букв: буква как знак звука. Установление соотношения звукового и буквенного	2

127	состава слова. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	
128-129	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	2
	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	
130-132	Звуки речи. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный. Функция букв е, ё, ю, я.	3
133-134	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Ударные и безударные гласные звуки. Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2
135	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
136	Проверочный диктант.	1
137	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
138	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1
139	Слова с удвоенными согласными.	1
140	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое»	1
141	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
	Обучение грамоте Графика	
142-143	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков на письме. Функция букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.	2
144-146	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. В конце слова и в середине слова перед согласным.	3

147-148	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	2
	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	
149-150	Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
151	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
152	Проверочный диктант	1
153	Анализ результатов и работа над ошибками. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова)	1
154	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Шипящие согласные звуки	1
	Орфография и пунктуация	
155	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт	1
156-158	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	3
159	Контрольная работа за курс обучения в 1 классе	1
160	Анализ результатов и работа над ошибками	1
161-163	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в словах.	3
164	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1
165	Повторение и обобщение изученного материала.	1
	Итого:	165

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	<i>Наша речь</i>	3
	Систематический курс Развитие речи	
1-2	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Виды речи. Язык и речь, их значение в жизни людей. Речь устная, письменная, внутренняя.	2
3	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Диалог и монолог.	1
	<i>Текст</i>	3
4-5	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.	2
6	Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Части текста.	1
	<i>Предложение</i>	11
	Систематический курс Синтаксис	
7-8	Входная контрольная работа Анализ результатов и работа над ошибками	2
9-11	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Предложение как единица речи. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания. Знаки препинания конца предложения.	3

12-16	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	5
17	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
	Слова, слова, слова...	18
	Систематический курс Лексика	
18-19	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слово как общее название многих однородных предметов.	2
20	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
21	Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1
22-23	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы. Работа со словарями синонимов и антонимов.	2
24-25	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. Анализ изложений и работа над ошибками.	2
	Систематический курс Состав слова (морфемика)	
26-29	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова (первое представление).	4
	Обучение грамоте Фонетика	
30-31	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	2

	Систематический курс Орфография и пунктуация	
32	Применение правил правописания: перенос слов.	1
33-34	Проверочная работа по теме «Слово. Значение слов».	2
35	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным слова.	1
	Звуки и буквы	60
	Обучение грамоте Графика	
36-37	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.	2
38	Русский алфавит, или Азбука. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1
39-40	Проверочная работа. Анализ и работа над ошибками. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	2
	Обучение грамоте Фонетика	
41	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.	1
	Обучение грамоте Графика	
42	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция букв е, ё, ю, я. Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
	Обучение грамоте Фонетика	
43	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
	Систематический курс	

	Орфография и пунктуация	
44-45	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Особенности проверяемых и проверочных слов.	2
46-48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	3
49-50	Использование орфографического словаря. Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др.).	2
51-53	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	3
54	Проверочный диктант на тему «Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова».	1
55	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками.	1
56	Развитие речи. Использование в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.	1
57	Развитие речи. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
	Обучение грамоте Фонетика	
58	Различение гласных и согласных звуков, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Признаки согласного звука.	1
59	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
60	Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
61	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку.	1
	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	
62	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков.	1

	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения.	
	Обучение грамоте Графика	
63	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв и, е, ё, ю, я.	1
64-65	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными. Проект «Пишем письмо».	2
66	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
	Систематический курс Орфография и пунктуация	
67-70	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа с текстом. Проект «Рифма».	4
71	Формирование орфографической зоркости. Применение правила правописания сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
72	Проверочный диктант.	1
73	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками.	1
74	Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1
	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	
75	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1
76-77	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме.	2
	Систематический курс Орфография и пунктуация	
78-80	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным.	3

81-83	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.	3
84-86	Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).	3
	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	
87-88	Фонетический разбор слова.	2
89	Проверочный диктант на тему «Правописание проверяемых и непроверяемых парных согласных в корне слова».	1
90	Анализ результатов диктанта и работа над ошибками.	1
91	Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1
	Систематический курс Графика	
92	Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.	1
	Систематический курс Орфография и пунктуация	
93	Применение правила правописания — разделительный мягкий знак (ь)	1
94	Проверочная работа.	1
95	Работа над ошибками. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1
	Части речи	57
	Систематический курс Морфология	
96-97	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	2
98-99	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	2
100-102	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Одушевлённые и неодушевлённые имена	3

	существительные.	
103-106	Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	4
107	Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.	1
108-109	Изменение существительных по числам. Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).	2
	Систематический курс Синтаксис	
110	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).	1
111	Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.	1
112	Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
113	Проверочная работа по теме «Имя существительное как часть речи».	1
114	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
	Систематический курс Морфология	
115-116	Глагол. Значение и употребление в речи.	2
	Систематический курс Синтаксис	
117	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым).	1
118	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
	Систематический курс Морфология	
119-120	Изменение глаголов по числам. Число глагола.	2
	Систематический курс Орфография и пунктуация	

121	Применение правила правописания не с глаголами. Правописание частицы не с глаголом	1
122	Обобщение знаний о глаголе.	1
123	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
124	Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании. Составление текста-повествования на предложенную тему.	1
125	Проверочная работа на тему «Глагол как часть речи».	1
126	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
	Систематический курс Морфология	
127-129	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	3
	Систематический курс Синтаксис	
130-132	Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	3
	Систематический курс Морфология	
133-134	Изменение прилагательных по родам, числам. Единственное и множественное число имён прилагательных. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	2
	Систематический курс Развитие речи	
135-136	Типы текстов: текст-описание. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	2
	Систематический курс Морфология	

137	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
138	Проверочная работа на тему «Имя прилагательное как часть речи».	1
139	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
140	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.	1
141	Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.	1
	Систематический курс Развитие речи	
142	Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.	1
143	Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности. Развитие речи. Работа с текстом	1
144	Проверочная работа на тему «Местоимение как часть речи»	1
145	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
	Систематический курс Морфология	
146	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлогов в речи.	1
	Систематический курс Развитие речи	
147	Типы текстов: текст-повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Развитие речи. Редактирование текста.	1
148	Проверочная работа на тему «Части речи»	1
149	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
150	Проект «В словари — за частями речи!»	1
151	Контрольный диктант	1
152	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
	Повторение	18
153	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	1

	Систематический курс Синтаксис	
154	Предложение. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1
155	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	1
156	Развитие речи. Составление предложений из слов.	1
	Систематический курс Лексика	
157	Слово. Однозначные и многозначные слова, в прямом и переносном значении.	1
	Систематический курс Состав слова	
158	Родственные слова.	1
	Систематический курс Морфология	
159-161	Части речи. Распознавание разных частей речи по вопросам.	3
	Систематический курс Фонетика и орфоэпия	
162	Звуки и буквы. Звуко – буквенный разбор слов.	1
	Систематический курс Орфография и пунктуация	
163	Итоговая контрольная работа за год.	1
164	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
165-166	Правила правописания. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
167	Правила правописания. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
168	Правила правописания. Разделительный мягкий знак.	1
169	Правила правописания. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова	1
170	Правила правописания. Правописание в слове гласных после шипящих.	1
	Итого:	170

