


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО  /С.В. Исатаева / ФИО Протокол № <u>1</u> от «28» августа 2020г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №14»  /Н.А.Третьяков а/ ФИО «29» августа 2020 г.	<b>«Утверждено»</b> приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2020г. № 120-О 
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

уровень образования: начальное общее, 1,2 классы

Количество часов в год 1 класс - 66, 2 класс – 68, в неделю 4 часа.

Программа разработана на основе ООП НОО МАОУ СОШ №14, авторской программы «Математика» М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова. – Москва: «Просвещение», 2019. УМК «Школа России» под редакцией А. А. Плешакова.

Учебники:

Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова / – М.: Просвещение, 2019. – (Школа России).

Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /М. И. Моро и др. / – М.: Просвещение, 2020.

Составители:  
учителя начальных классов  
Т. В. Абулгаирова, О. Ю. Ключко,  
Р. М. Катаргулова

г. Тобольск, 2020-2021 учебный год

## Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты 1 класс

### Личностные результаты

#### У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

#### Учащийся получит возможность для формирования:

- *основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### Метапредметные результаты

## Регулятивные

### Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

### Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

## Познавательные

### Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

## **Коммуникативные**

**Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и

предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

#### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины

(сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

**Учащийся получит возможность научиться:**

- вести счёт десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

**Учащийся научится:**

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

**Учащийся научится:**

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### **Учащийся научится:**

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

### **Учащийся научится:**

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## **РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ**

### **Учащийся научится:**

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## **Планируемые личностные, метапредметные, предметные результаты 2 класс**

### **Личностные результаты**

#### **У учащегося будут сформированы:**

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

#### **Учащийся получит возможность для формирования:**



- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### **Учащийся научится:**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные**

#### **Учащийся научится:**

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);*
- *устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;*
- *проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;*
- *обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.*

#### **Коммуникативные**

##### **Учащийся научится:**

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные результаты**

**ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

**Учащийся научится:**

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

**Учащийся получит возможность научиться:**

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

### **Учащийся научится:**

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*
- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### **Учащийся научится:**

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

**Учащийся получит возможность научиться:**

*- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

**Учащийся научится:**

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

**Учащийся получит возможность научиться:**

*- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

**Учащийся научится:**

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

**Учащийся получит возможность научиться:**

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

**Учащийся научится:**

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

**Содержание учебного предмета «Математика и информатика» 1 класс****Числа и величины**

Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы длины (сантиметр, дециметр).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание. Знаки действий. Таблица сложения. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ....». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, прямоугольник). Использование чертежных инструментов для

выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно / неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Информация, ее отбор, анализ и систематизация.

## **Содержание учебного предмета «Математика и информатика» 2 класс**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении).

Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если..., то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема урока</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Числа и величины</b>	
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1
2	Счет предметов.	1
	<b>Пространственные отношения</b>	
3	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.). Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева».	1
4	Пространственные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1



5	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1
6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
7	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?».	1
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел». Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.	1
<b>Числа и величины</b>		
9	Счёт предметов. Много и один.	1
10	Счёт предметов. Число и цифра 2.	1
11	Счёт предметов. Число и цифра 3.	1
12	Сравнение и упорядочение чисел. Знаки «+», «-», «=»	1
13	Счёт предметов. Число и цифра 4.	1
14	Геометрические величины и их измерение. Длиннее, короче.	1
15	Счёт предметов. Число и цифра 5.	1
16	Сравнение и упорядочение чисел. Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1
17	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) выполнения задания. Страничка для любознательных.	1
<b>Геометрические величины</b>		
18	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, прямоугольник). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, прямоугольник). Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
<b>Числа и величины</b>		
20	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5 получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	1
21	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Знаки: «>», «<», «=»	1
22	Равенство. Неравенство.	1
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>		

23	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник (треугольник, четырёхугольник, пятиугольник).	1
<b>Числа и величины</b>		
24	Счёт предметов. Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Счёт предметов. Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	1
26	Счёт предметов. Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Счёт предметов. Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	1
28	Счёт предметов. Число 10. Запись числа 10.	1
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1
<b>Работа с информацией</b>		
30	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках»	1
<b>Геометрические величины</b>		
31	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Сантиметр – единица измерения длины.	1
32	Увеличить на ... Уменьшить на ...	1
33	Число 0.	1
34	Сложение с 0. Вычитание 0.	1
<b>Работа с информацией</b>		
35	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений. Страничка для любознательных.	1
36	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
<b>Арифметические действия</b>		
37	Защита проектов.	1
38	Сложение, вычитание. Приёмы вычислений: $\square + 1$ , $\square - 1$	1
39	Сложение, вычитание. Приёмы вычислений: $\square - 1 - 1$ , $\square + 1 + 1$	1
40	Сложение, вычитание. Приёмы вычислений: $\square + 2$ , $\square - 2$	1

41	Названия компонентов арифметического действия и знаки действий. Слагаемое. Сумма.	1
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
42	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема). Задача: условие, вопрос.	1
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1
44	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
46	Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... . Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
47	Закрепление. Странички для любознательных.	1
48	Закрепление. Что узнали. Чему научились.	1
49	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; сравнение объектов; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1
<b>Арифметические действия</b>		
50	Сложение, вычитание. Приёмы вычислений: $\square + 3$ , $\square - 3$	1
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1
53	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
<b>Работа с текстовыми задачами</b>		
55	Решение текстовых задач в одно действие на сложение	1
56	Решение текстовых задач в одно действие на вычитание	1
57	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач в изменённых условиях; определение закономерностей; логические задачи; задания с продолжением узоров.	1
58	Повторение пройденного «Что узнали».	1
59	Повторение пройденного «Чему научились»	1
60	Закрепление изученного. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного. Решение примеров.	1

62	Проверочная работа за 1 полугодие «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
	<b>Арифметические действия</b>	
63	Закрепление изученного. Таблица сложения.	1
64	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1
68	Сложение и вычитание. Приёмы вычислений: $\square + 4$ , $\square - 4$	1
69	Закрепление изученного. Прибавить и вычесть число 4.	1
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
71	Решение задач на разностное сравнение.	1
72	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1
73	Решение задач на разностное сравнение. Закрепление.	1
74	Перестановка слагаемых.	1
75	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9	1
76	Таблица для случаев вида $\square + 5$ , 6, 7, 8, 9.	1
77	Состав чисел в пределах 10.	1
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1
80	Что узнали. Чему научились. Закрепление.	1
81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	1
84	Решение задач на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (или меньше) данного.	1
85	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	1
86	Приёмы вычислений: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6, 7	1

87	Закрепление приёма вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач.	1
88	Вычитание вида: $8 - \square$ , $9 - \square$	1
89	Закрепление приёма вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач.	1
90	Вычитание вида: $10 - \square$	1
91	Закрепление изученного. Решение задач на нахождение остатка.	1
	<b>Числа и величины</b>	
92	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Единица массы: килограмм	1
93	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр). Единица массы: литр	1
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
95	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел первого десятка».	1
96	Счёт предметов. Чтение и запись чисел. Названия и последовательность чисел от 11 до 20	1
97	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Образование чисел второго десятка.	1
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1
	<b>Геометрические величины</b>	
99	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Единица длины: дециметр	1
	<b>Арифметические действия</b>	
100	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
101	Сложение и вычитание вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	1
102	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	1
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
104	Проверочная работа «Сложение и вычитание в пределах 10».	1
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	

106	Подготовка к решению задач в два действия.	1
107	Повторение. Решению задач в два действия.	1
108	Составная задача. Планирование хода решения задачи.	1
109	Составная задача. Закрепление. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).	1
	<b>Арифметические действия</b>	
110	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$ , $\square + 3$	1
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$	1
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 5$	1
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$	1
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 7$	1
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$ , $\square + 9$	1
117	Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	1
118	Таблица сложения. Закрепление изученного.	1
119	Странички для любознательных.	1
120	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного.	1
121	Общий прием вычитания с переходом через десяток.	1
122	Вычитание вида: $11 - \square$	1
123	Вычитание вида: $12 - \square$	1
124	Вычитание вида: $13 - \square$	1
125	Вычитание вида: $14 - \square$ .	1
126	Вычитание вида: $15 - \square$	1
127	Вычитание: $16 - \square$	1
128	Вычитание вида: $17 - \square$ , $18 - \square$	1
129	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
130	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
131	Итоговая контрольная работа за год	1
132	Наши проекты: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
	<b>Итого:</b>	<b>132</b>

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 2 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов
	<b>Числа и величины</b>	
1	Счёт предметов. Повторение: числа от 1 до 20. Образование и название чисел.	1
2	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Числа от 1 до 20.	1
3	Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Счёт десятками.	1
4 - 5	Классы и разряды. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр.	2
6	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Однозначные и двузначные числа.	1
7	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от одного до ста. Число 100.	1
	<b>Геометрические величины</b>	
8 - 9	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр.	2
10	Входная контрольная работа.	1
11	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
12	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: метр. Таблица единиц длины.	1
	<b>Числа и величины</b>	
13	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
14	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$	1
15- 16	Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	2

17	Проверочная работа «Нумерация чисел от одного до ста»	1
18	Анализ результатов проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
19 - 22	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема и другие модели). Решение и составление задач, обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	4
23	Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломяская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм). Сумма и разность отрезков.	1
	<b>Числа и величины</b>	
24	Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Время. Соотношение 1 ч = 60 мин	1
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
25	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Длина ломаной.	1
	<b>Геометрические величины</b>	
26- 27	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	2
	<b>Арифметические действия</b>	
28 - 30	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Сравнение числовых выражений.	3
31-33	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.	3
	<b>Работа с информацией</b>	
34	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.	1



35	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
36	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Анализ результатов проверочной работы и работа над ошибками.	1
	<b>Арифметические действия</b>	1
37 - 46	Сложение, вычитание. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26 + 4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26 + 7$ , $35 - 8$	10
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
47 - 49	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач. Запись решения задачи выражением.	3
50 - 51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
	<b>Арифметические действия</b>	
52 - 54	Выражения с переменной вида $a + 12$ , $b - 15$ , $48 - c$	3
55 - 57	Уравнение.	3
58 - 59	Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием	2
60 - 61	Способы проверки правильности вычислений (обратное действие). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	2
62	Закрепление. Решение задач.	1
63	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
64	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
65 - 68	Сложение, вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел вида $45 + 23$ , $57 - 26$ . Проверка сложения и вычитания.	4
	<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
69	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Виды углов (прямой, тупой, острый).	1
70 - 75	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, прямоугольник,	6

	квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
76	Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели). Решение задач.	1
77 - 79	Решение текстовых задач.	3
	<b>Арифметические действия</b>	
80 - 84	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток Сложение и вычитание вида $37 + 48$ , $37 + 53$ , $87 + 13$ , $32 + 8$ , $40 - 8$ , $50 - 24$ , $52 - 24$	5
	<b>Работа с информацией</b>	
85	Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Оригами».	1
86 - 87	Повторение пройденного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	2
	<b>Арифметические действия</b>	
88	Умножение. Конкретный смысл действия умножение.	1
89	Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	1
90 - 91	Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножения.	2
92 - 93	Приёмы умножения 1 и 0.	2
94 - 95	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Переместительное свойство умножения.	2
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	1
96	Решение текстовых задач арифметическим способом. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1
	<b>Геометрические величины</b>	
97	Периметр. Вычисление периметра прямоугольника.	1
	<b>Арифметические действия</b>	
98 - 99	Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление. Название результата действия деления.	2

	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	1
100 - 101	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление.	2
	<b>Работа с информацией</b>	
102	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
103	Проверочная работа	1
104	Анализ результатов и работа над ошибками.	1
	<b>Арифметические действия</b>	
105 - 107	Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10	3
	<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
108 - 110	Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.	3
111-112	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	2
	<b>Арифметические действия</b>	
113 - 118	Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2.	6
119	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1
120 - 124	Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3.	5
	<b>Работа с информацией</b>	
125	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то;	1

	верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.	
126 - 127	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	2
	<b>Арифметические действия</b>	1
128 - 134	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	7
135 - 136	Итоговая контрольная работа за год. Анализ результатов и работа над ошибками.	2
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Комплексная проверочная работа в 1 классе**

Данная комплексная работа проводится среди учащихся начальной школы в новой форме в рамках требований к образовательным результатам итоговой аттестации.

**Цель работы** – выявление умения решать учебные и практические задачи средствами учебных предметов, воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремление использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса учебной дисциплины «Математика», «Окружающий мир», «Русский язык». Содержание заданий работы позволяет обеспечить полноту проверки учебной подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Кроме того, за счет включения заданий различной сложности работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню учебной подготовки и зафиксировать достижение учащимся планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне.

Работа содержит 12 заданий и рассчитана на один урок (40 мин). Оценка выполнения заданий работы и работы в целом представлена в разделе «Характеристика цифровой отметки».

#### ***Рекомендации учителю по проведению комплексной работы.***

На выполнение комплексной работы отводится 40 минут. Для выполнения работы каждому ученику нужны ручка, карандаш и линейка. Перед началом работы учитель сообщает детям: «Сегодня вы будете выполнять комплексную работу. Сейчас я раздам листы с заданиями. Не начинайте выполнять работу без моего разрешения».

После раздачи листов с заданиями учащиеся подписывают их. После этого учитель говорит учащимся: «В начале работы вы видите Инструкцию для учащихся. Давайте вместе ее прочитаем. Я буду читать вслух, а вы следите за моим чтением».

### **ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведенном для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным. Желаем успеха!

«Есть ли у вас вопросы?»

После ответов на вопросы следует сказать: «Внимательно читайте каждое задание, отмечайте или записывайте свои ответы так, как это указано в задании. На выполнение работы дается 40 минут. Приступайте к работе».

По мере того, как дети будут справляться с заданиями, учитель подходит к ним и проверяет, на все ли задания они ответили (некоторые дети могут пропустить задание, забыть выполнить, отвлечься и т.п.).

После завершения работы учитель собирает листы с выполненными заданиями, передает их представителю администрации или эксперту.

№	Содержание проверочного задания	Цель проверки	Выполнение задания	Баллы	Максимально возможное количество баллов	
<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>						
<b>1. Задания с разной формой ответов.</b>						
А)	<b>Какое число состоит из двух десятков и шести единиц?</b> Запиши. _____	Умение записывать числа, зная их разрядный состав.	Ответ: 26	1	1	
Б)	<b>Какое число надо вычесть из 18, чтобы получить 15.</b> Запиши. _____	Умение использовать знания состава чисел в пределах 20..	Ответы: 3	1	1	
В)	<b>Запиши выражение цифрами и вычисли его:</b> * из двух десятков вычесть 9	Умение преобразовывать информацию из одного формата в другой	Ответы: 11	1	1	

	единиц.																																													
Г)	<b>Выполни вычисления:</b> 9 + 3 – 2 =	Умение использовать способы сложения в пределах 20 с переходом через десяток и вычитания примеров вида 12 - 2.	Ответ: 10	1	1																																									
Д)	<b>Придумай и запиши двусложные слова со слогами СО, ЛИ. МУ:</b>   	Умение составлять двусложные слова, используя слоги и записывать их.	Ответ: соки, лимон, мука, мясо, лиса, муха и т.д.	2	2																																									
			Ответ: слова составлены правильно, возможно допущение не более одной ошибки в слове с безударной гласной	1																																										
Е)	<b>Зачеркни лишнее слово:</b> *март, май, апрель, январь	Умение использовать знания о временах года при решении учебной задачи	Ответ: январь	1	1																																									
Ж)	Заполни таблицу: <table border="1"><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>10</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	+	1	7	0	6	13					2					10					Умение использовать арифметические действия при заполнении числовой модели.	Ответ: <table border="1"><tr><td>+</td><td>1</td><td>7</td><td>0</td><td>6</td></tr><tr><td>13</td><td>14</td><td>20</td><td>13</td><td>19</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>2</td><td>8</td></tr><tr><td>10</td><td>11</td><td>17</td><td>10</td><td>16</td></tr></table>	+	1	7	0	6	13	14	20	13	19	2	3	9	2	8	10	11	17	10	16	2	2	
		+	1	7	0	6																																								
13																																														
2																																														
10																																														
+	1	7	0	6																																										
13	14	20	13	19																																										
2	3	9	2	8																																										
10	11	17	10	16																																										
	Ответ: допущено не более трех арифметических	1																																												

			ошибок																					
	Итого: 9																							
ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ																								
2. Задания с кратким свободным ответом																								
А)	Посмотри на рисунок. Составь и запиши три суммы числа 10. 	Умение использовать знания о составе чисел при составлении простого выражения..	Ответы: <table border="1"><tr><td>7</td><td>+</td><td>3</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>8</td><td>+</td><td>2</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td>9</td><td>+</td><td>1</td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>	7	+	3	=	1	0	8	+	2	=	1	0	9	+	1	=	1	0	2	2	
			7	+	3	=	1	0																
			8	+	2	=	1	0																
9	+	1	=	1	0																			
Ответ: одно выражение составлено с арифметическими ошибками	1																							
	<table border="1"><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>1</td><td>0</td></tr></table>		+		=	1	0		+		=	1	0		+		=	1	0					
	+		=	1	0																			
	+		=	1	0																			
	+		=	1	0																			
Б)	Нарисуй звуковую схему к слову ДВЕРЬ.	Умение применить знания о звуках при построении звуковой модели слова	Ответ: 	3	3																			
			Ответ: возможно не более одной цветовой неточности в обозначении звуков	1																				
В)	Нарисуй дерево весной.	Умение использовать знания об окружающем мире для передачи их в рисунке.	Ответ: изображение дерева соответствует принятому изображению дерева весной.	1	1																			



Г)	<p><b>Прочитай текст и дополни предложение.</b></p> <p>Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются из теплых краев на родину перелетные птицы. Первыми прилетают грачи, затем скворцы, трясогузки, жаворонки.</p> <p><i>Первыми прилетают _____.</i></p>	Умение находить информацию в тексте и дополнять предложение ею.	Ответ: <i>Первыми прилетают грачи.</i>	2	2	
				ИТОГО: 8		
3. Задания с открытым ответом						
А)	<p><b>Раздели текст на слова и предложения. Между словами ставь короткую вертикальную линию. В конце предложения ставь длинную вертикальную линию.</b></p> <p>На поляну вышли лосиха с лосёнком Гордый лось наблюдал за ними Красивы и умны эти звери.</p> <p><i>В. Карасёва</i></p>	Умение работать с текстом, основываясь на знаниях о предложении, правилах записи предложений, текста.	Ответ: На поляну вышли лосиха с лосёнком. Гордый лось наблюдал за ними. Красивы и умны эти звери.	3	3	
			Ответ: основная часть задания выполнена, но не отделены предлоги, союзы.	2		
			Ответ: большая часть задания выполнена, но допущено не более пяти ошибок.	1		
			ИТОГО: 3			
ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ: 20						

**Характеристика цифровой отметки:**

**«3» - верно** выполнена только базовая часть задания

Если же учащийся выполнил задания повышенного уровня, система баллов переводится следующим образом:

**18 – 20 баллов – отметка «5»**

**13 – 17 балла – отметка 4**

**10 - 12 баллов – отметка «3»**

**< 10 баллов – отметка «2»**