Рекомендации для родителей

 **лексическая тема:** ﻿**«Домашние животные»**

**Уважаемые родители!**

**Тема: «Домашние животные».**

**Рекомендуем:**

* рассмотрите с ребенком иллюстрации домашних животных, назовите их;
* обсудите внешние признаки каждого домашнего животного, попросите ребенка ответить на вопросы типа:«Почему не слышно, когда ходит кошка?»,«Для чего у лошади на ногах копыта?»,«Зачем корове рога?» и т. п. ;
* поговорите с ребенком о том, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям, почему их называют «домашним», как за ними ухаживает человек;
* закрепите в словаре обобщающее название «домашние животные».

**Рекомендуемые игры:**

**«Кто как голос подаёт?»**

**Цель:** активизация глагольного словаря детей.

Содержание: предложите ребенку изобразить голосом, как издают звуки разные домашние животные и назвать, что они делают.

 Например: Конь кричит: «И-го-го». Он что делает? Ржет.

**«Один – много»**

**Цель:** упражнять детей в образовании множественного числа имен существительных в именительном падеже (И. п.).

Содержание: предложите ребенку назвать картинку с изображением домашнего животного, а затем спросите: «Если их много, это кто? » Например: Один – это конь, а много (это кто) кони.

**«Какой, какая? »**

**Цель:** упражнять детей в подборе признаков к именам существительным. Содержание: рассмотрите с ребёнком иллюстрации домашних животных, обсудите их внешние признаки, попросите малыша ответить на вопрос.

 Например: Корова (какая) – большая, пестрая, сытая, рогатая и т. д.

**«Назови ласково»**

**Цель:** упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

Содержание: предложите ребенку назвать ласково домашних животных. Например: Телёнок – телёночек. Козлёнок – козлёночек.

**«Кто кем будет?»**

**Цель:** Закреплять название детёнышей домашних животных, учить употреблять существительные в творительном падеже

 Щенок будет – собакой

 Жеребёнок будет – лошадью

Крольчонок будет – кроликом и т.д.

**Игра: «Кто что делает?»**

**Цель:** Учить употреблять глаголы в единственном и множественном числе

 Котёнок лакает, а котята – лакают

 Щенок бежит, а щенки – бегут

 Жеребёнок прыгает, а жеребята - …

 Поросёнок прыгает, а поросята - …

 Ягнёнок жуёт, а ягнята - …

 Козлёнок скачет, а козлята - …

**Игра: «Скажи наоборот»**

**Цель:**  Учить употреблять слова противоположные по смыслу

 У коровы длинный хвост, а у свиньи - короткий.

 У свиньи толстые ноги, а у овечки – тонкие.

 У свиньи жёсткая щетина, а у кошки шерсть – мягкая

 У козы острые рога, а у барана – тупые

 У козла длинная шерсть, а у лошади – короткая.

**Игра: «Образуй новое слово»**

**Цель:**  Учить образовывать сложные слова

У коровы длинный хвост. Корова какая? – Длиннохвостая.

У свиньи короткие ноги. Свинья какая? – Коротконогая.

У быка острые рога. Бык какой? – Остророгий.

У кролика длинные уши. Кролик какой? - Длинноухий.

У лошади длинная грива. Лошадь какая? – Длинногривая.

У овцы мягкая шерсть. Овца какая? - Мягкошёрстная

**Рекомендуем прочитать детям:**

Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»; С. Михалков «Три поросенка», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Бр. Гримм «Бременские музыканты», Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Волк и семеро козлят»;Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»; Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе».

 **Дети должны усвоить:**

 **Существительные:** животное, лошадь, конь, жеребёнок, жеребята; корова, бык, телёнок, телята; овца, баран, ягнёнок, ягнята; коза, козёл, козленок, козлята; свинья, хряк, поросёнок, поросята; собака, пёс, щенок, щенята; кошка, кот, котёнок, котята; голова, морда, уши, тело, четыре лапы (ноги), рога, шерсть, хвост; дом, человек, польза; шерсть, мясо, молоко, кожа.

 **Глаголы:** заводить, кормить, ухаживать, охранять, любить, ржать, мычать, блеять, мекать, хрюкать, лаять, мяукать.

 **Прилагательные:** травоядные, млекопитающие, домашние, нужные, полезные, добрые.

**Спросить у ребёнка:**

1. Каких домашних животных ты знаешь?

2. Выдели лишнее слово, объясни свой выбор.

Корова, коза, утка, овца.

Свинья, лошадь, собака, лось.

Котенок, корова, щенок, поросенок.

Конь, конюшня, лошадь, жеребенок.

**Рассмотреть** с ребенком иллюстрации с изображением домашних птиц и их семей — объяснить ребенку, что эти птицы называются домашними, почему они так называются;

(курица — петух — цыплята, утка — селезень — утята, гусыня — гусь — гусята, индюшка — индюк— индюшата);

**Отгадать загадку и выучить по выбору.**

Квохчет, квохчет, детей созывает,

Всех под крыло собирает.

(Курица)

Хвост с узорами, сапоги со шпорами.

Всех бужу, хоть часов не завожу.

(Петух)

Явился в желтой шубке,

Прощайте, две скорлупки.

(Цыпленок)

Красные лапки, щиплет за пятки,

Беги без оглядки.

(Гусь)

Катится бочка, нет на ней ни сучочка.

(Яйцо)

**Составить описательный рассказ о домашней птице по следующему плану**:

Кто это?

Каков внешний вид?

Какие повадки?

Кто у этой птицы детеныши?

Чем питается?

Какую пользу приносит?