Аннотация к рабочей программе коррекционного курса «Произношение»
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи: 5.1
1-2 классов

Направление: коррекционная.
Возраст обучающихся: 7-8 лет.
Срок реализации программы: 2 года.
Разделы программы:
- Развитие речевого дыхания в процессе речи. Развитие синхронности речевого дыхания и голоса.
- Речь устная и письменная. Развитие эмоциональной выразительности устной речи.
- Произношение сохранных звуков в устной речи. Развитие артикуляционной моторики. Упражнения для губ и языка.
- Анализ слов со сложной слоговой структурой.
- Составление простого распространенного предложения.
- Рассказ-повествование, рассказ-описание. Пересказ.

Цели программы: формирование полноценной звуковой стороны речи как основы для формирования процессов устной и письменной речи.

Задачи:

– развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;

– обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка;

– коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

– формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);

– формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;

– освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

– формирование навыков четкого, плавного, правильного произношения предложений, состоящих из трех- пятисложных слов, различных типов слогов: открытых, закрытых, со стечением согласных.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

-владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

-владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

-использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

– регулировать плавный продолжительный выдох при произнесении предложений и текстов;

– регулировать оптимальную силу голоса;

– четко и правильно выполнять артикуляционные движения в соответствии с речевой инструкцией; удерживать артикуляционную позу и переключаться на другую;

– воспроизводить несложный ритм;

– выделять и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);

– давать характеристику звукам русского языка: дифференцировать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, твердые/мягкие, звонкие/глухие согласные;

– выделять слова из текста, из предложения;

– составлять предложения, по опорным словам, составлять простые распространённые предложения, словосочетания с предлогами;

– составлять рассказ-повествование, рассказ-описание;

– пересказывать текст.

Аннотация к рабочей программе по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся 1-4 класс

Направление: коррекционная

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации программы: 4 года.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением зрения используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Планируемые результаты

По окончании 1 класса обучающиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

По окончании 2 класса обучающиеся должны уметь:

- различать предложение, словосочетание, слово;
-анализировать слова по звуковому составу;
-писать под диктовку предложения и тексты;

-правильно читать вслух целыми словами;
-отвечать на вопросы по прочитанному;
-высказывать своё отношение к поступку героя, событию;
-устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

По окончании 3 класса обучающиеся должны уметь:
-производить звукобуквенный анализ и синтез слов;
-дифференцировать звуки по акустическому сходству;
-подбирать к слову родственные слова;
-владеть навыками словообразования и словоизменения;
-подбирать синонимы и антонимы к различным частям речи;
-дифференцировать предлоги и приставки;
-составлять распространенные предложения;
-определять тему рассказа, последовательность и связность предложений в тексте;
-составлять план связного высказывания.

По окончании 4 класса:
-учащиеся должны различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
-учащиеся должны находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
-учащиеся должны пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Аннотация к рабочей программе по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся с задержкой психического развития 1-4 класс

Направление: коррекционная
Возраст обучающихся: 7-10 лет.
Срок реализации программы: 4 года.

Задачи:

Образовательные и коррекционные:

1. Уточнение представлений о звуковом составе слова; совершенствование навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
2. Закрепление навыков дифференциации парных согласных и фонем, имеющих акустико - артикуляционное сходство.
3. Активизация словарного запаса путём уточнения значений имеющихся в запасе у детей слов.
4. Обогащение словарного запаса путём введения слов-терминов, за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
5. Обучение нахождению слов, обозначающие предмет (имя существительное), действие предмета (глагол), признак предмета (имя прилагательное).
6. Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, постановка и автоматизация дефектно произносимых звуков.
7. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
8. Развитие навыков построения связного высказывания.
9. Формирование психологической базы речи:

- зрительного, слухового, пространственного, осязательного восприятия;

- мышления;
- памяти;
- устойчивости внимания;
- накопление представлений об окружающем мире;
- воображения;
- наблюдательности, особенно к языковым явлениям;
- развитие общей и мелкой моторики.

10. Формирование регулирующей учебной деятельности:
- планирование предстоящей деятельности;
- контроль за ходом своей деятельности;
- применение полученных знаний в новых ситуациях,
- анализ и оценка продуктивной собственной деятельности.

Воспитательные:

1. Формирование чувства ответственности, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.
2. Формирование личностных качеств:
- организованности;
- воспитанности;
- взаимоуважения друг к другу;
- адекватного представления о себе и своих возможностях.

Данная программа направлена на успешное усвоение грамоты младшими школьниками и предупреждение нарушений чтения и письма на фоне дефектов устной речи.

Программа опирается на ряд актуальных принципов в содержании и методике коррекционной работы на логопедических занятиях:

1. обусловленность содержания и методики коррекционной работы особенностям развития речи у детей
2. соотнесение недостатков речи с сенсорным дефектом и потенциальными возможностями коррекционно-компенсаторного развития за счёт полисенсорного восприятия, восполняющего зрительный недостаток;
3. усиление общего речевого развития детей за счёт введения средств преодоления недостатков речи.

Аннотация к рабочей программе по коррекции нарушений устной и письменной речи у учащихся с задержкой психического развития 5-7 класс

Направление: коррекционная

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Срок реализации программы: 3 года.

Задачи:

Обучающие

- формировать навык прогнозирования и распознавания «ошибкоопасных» мест;
- формировать навык запоминания и применения грамматического правила по алгоритму;

- совершенствовать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки различных форм языкового анализа (фонематического, морфемного, морфологического);
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- совершенствовать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Планируемые результаты

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими речевое недоразвитие будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;

будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.