**Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа географии 6 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования по географии; Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы (И. И. Баринова) классической линии учебников, М., Дрофа, 2013г.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по географии для 5—6 классов под редакцией Т. П. Герасимова «География. Начальный курс». Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа», 2013г. Географический атлас и контурные карты для 6 класса.

**Цель** изучения предмета/курса «География. Начальный курс»:

развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

- сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире;

- подготовить учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени - к экономической, социальной и культурной);

- сформировать готовность быстро переориентироваться в среде обитания: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь;

- научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека;

- научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи географии в школе:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

-называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их; описывать представления древних людей о Вселенной;

-называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.

-объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;

-находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте, работать с компасом; объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съёмку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы.

Учебный предмет «География. Начальный курс» входит в предметную область «География», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 170 часов в каждом классе 34 учебных недели).

Материал курса географии по классам располагается следующим образом:

в 5 классе -34ч, 1 час в неделю;

в 6 классе -34ч, 1 час в неделю;

в 7классе - 68, 2 час в неделю;

в 8 классе - 68,2 часа в неделю;

в 9 классе – 68ч, 2 часа в неделю.

Рабочая программа содержит следующие **разделы:**

Введение. Что изучает география - (1ч.)

Виды изображения поверхности Земли - (9ч.)

Строение Земли. Земные оболочки - (21ч.)

Население Земли - (3ч.).

Предусмотрены следующие **формы контроля**: входной, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса.

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.