**Аннотация к рабочей программе**

 Рабочая программа географии 7 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования; фундаментального ядра содержания общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения; Примерной программы основного общего образования по географии; Рабочей программы основного общего образования по географии 5-9 классы классической линии учебников, М., Дрофа, 2014г.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по географии «География материков и океанов». Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М. «Дрофа» 2014г., В. А. Коринская, И. В. Душина. Географический атлас и контурные карты для 7 класса.

**Цель** изучения предмета/курса «География материков и океанов»: развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний общеземлеведческого и страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Данная цель решает следующие образовательные **задачи**:

-формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

-расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации – от планетарного до локального;

-познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

-создание образных представлений о крупных регионах материков и о странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

-развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

-развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

-воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

-раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

-формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

-развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

-развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

-выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Практические (ПРЕДМЕТНЫЕ) задачи географии в школе:

 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

 - называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; знать современное географическое положение материков и океанов, главные черты рельефа Земли, климатообразующие факторы и климаты, внутренние воды суши, зональные природные комплексы Земли, катастрофические явления природного характера;

- развивать базовые знания страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию; составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

-использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

-приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

-воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Учебный предмет «География материков и океанов» входит в предметную область «География», является обязательным для изучения в 5-9 классах и на его изучение отводится 340 часов (по 170 часов в каждом классе 34 учебных недели).

Материал курса географии по классам располагается следующим образом:

в 5 классе -34ч, 1 час в неделю;

в 6 классе -34 часа, 1 час в неделю;

в 7 классе - 68ч, 2 часа в неделю;

в 7классе - 68, 2 час в неделю;

в 8 классе -68,2 часа в неделю;

в 9 классе – 68ч, 2 часа в неделю.

Рабочая программа содержит следующие **разделы:**

Введение (3ч.)

 Главные особенности природы Земли (9ч.)

Население Земли. (3ч.)

Материки и океаны (49ч.)

Африка (11ч.)

 Австралия и Океания (4ч.)

Южная Америка (7ч.)

Антарктида (1ч.)

Океаны (3ч.)

Северная Америка (6ч.)

Евразия (17 ч.)

 Географическая оболочка - наш дом(2ч.)

Резерв - (2 ч)

Предусмотрены следующие **формы контроля**: входной, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса.

Тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа. Итоговый контроль в виде обобщающих уроков с использованием тестовых заданий.