Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. № 4/15).

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающийся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Основы социальной жизни» призвана подготовить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе; правильному рациональному ведению домашнего хозяйства, позволить овладеть практическими умениями, связанными с обслуживанием и самообслуживанием себя и членов семьи.

Программа «Основы социальной жизни» ориентирована на:

* развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
* усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;
* понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

***Цель программы «Основы социальной жизни»*** - формирование знаний, умений, навыков, способствующих практической подготовке обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и отдаленном социуме.

## Основные задачи реализации программы «Основы социальной жизни»:

* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
* усвоение морально – этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе и использованием деловых бумаг);
* развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» является обязательным для изучения в 5 классах и на его изучение отводится в 1 полугодии – 16 часов (в неделю 1 час), во 2 полугодии - 37 часов (2 часа в неделю). Материал курса «Основы социальной жизни» в 5 классе располагается следующим образом:

Личная гигиена, одежда и обувь, питание, семья, жилище, транспорт, средства связи.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Результаты освоения учебного предмета.
3. Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни».

**Формы организации образовательного процесса:** Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, рассказ учителя, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Происходит демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, презентаций способствующих формированию реальных образов и представлений. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Формы контроля:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, лабораторных работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Виды контроля:** тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение, головоломки, ребусы, шарады, викторины. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы.