Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/И.А..Писарева/ ФИО Протокол № 1 от «31» августа 2020г.	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №14» /_____/Н.А.Третьякова ФИО «29» августа _2020_г.	приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2020г. № 120-О

Рабочая программа

по предмету «Немецкий язык»,
уровень начального общего образования
3 класс

Количество часов всего 68 часов, в неделю 2 часа.
Программа разработана на основе учебника: Немецкий язык. 3 класс в 2ч./И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; Рос.акад.наук; изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2019

Составитель
учитель немецкого языка З.С. Боярина

Подписан: Айсина С. А.
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ СОШ №14, CN=Айсина С. А., E=tob-sh14@yandex.ru
Местоположение: МАОУ СОШ №14
Дата: 2021.03.02 19:53:20+05'00'

г. Тобольск
2020-2021 учебный год

Рабочая программа
по учебному предмету «Немецкий язык»
3 класс

<u>Планируемые результаты освоения учебного предмета.</u>

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся **мире;**
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями**);** самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Предметные результаты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В русле говорения

Диалогическая форма:

Уметь вести:

1. этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
2. диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
3. диалог-побуждение к действию.
4. Монологическая форма

Уметь пользоваться:
Основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования
Воспринимать на слух и понимать:
1.речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
2.небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материал.

В русле чтения
Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:
1.вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
2.про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
В русле письма

Владеть:
- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.
Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немец-коговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

4. **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и состав-ным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

5. Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

6. Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

7. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

8. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

9. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

10. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

11. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Содержание учебного предмета.

Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями» (8 часов):
1. Новая встреча с персонажами учебника, их семьи и любимые занятия.
2. Летние каникулы

«Сабина охотно идет в школу. А вы?» (10 часов)
1. Каникулы закончились, и дети идут в школу. Сабина сейчас уже в 3 классе. Она приносит фотографии и даёт к ним комментарии. Пикси берёт интервью у школьников об их отношении к школе.
2.Сабина показывает свои фотографии своему однокласснику и расскаывает о них. Ютта – новенькая в классе и чувствует себя неуютно. Ей на помощь приходит Свен. Щелкунчик подсказывает нам, как искать слова в словаре.
3. У сестры Свена Марии сегодня первый учебный день. Она – первоклассница. Все первоклассники получают подарки – красивые кульки со сладостями и игрушками. В школьном дворе много гостей.
4. Какой сегодня день недели? В какие дни мы идём в школу? Любопытный Пикси спрашивает детей, что они делают в каждый из дней недели. Появляется Храбрый портняжка (новый персонаж).
5. А что мы делаем в выходные дни? Многие идут гулять в парк, гуляют с собакой, катаются на скейтборде и велосипеде.
6. А Храбрый портняжка идёт в лес, кормит белок и знакомится со зверушками – учениками лесной школы.
7. Чтение доставляет нам удовольствие. Мы читаем о том, может ли разговаривать бумага

«Осень, какая сейчас погода?» (9 часов)
1.Осень. Ученики 3 класса идут вместе с учительницей в парк.
2. Свен приглашает Сабину в зоопарк. Берлинский зоопарк - один из самых больших в мире.
3.Осенью поспевает урожай овощей и фруктов. Овощи спорят, кто из них самый красивый и вкусный.
4. А чем питаются лесные звери? Что это за зверушки?
5. Дети учатся описывать любимых животных

«А что приносит нам зима?» (5 часов)
1.Бельчонок разговаривает с мамой-белкой в парке о зиме.
2. Погода зимой. Какая она?
3. Храбрый портняжка идёт в парк зимой. Что он там видит? Чем занимаются дети зимой?

4. Дети радуются зиме. Почему?
5. Рождество в Германии и Новый год в России.

«В школе у нас много дел» (10 часов)

1. Что Сабина и Свен делают охотно в школе?
2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Они рисовали свою классную комнату.
3. Что делают наши немецкие друзья сегодня? Они наводят порядок в своём игровом уголке. Что можно делать в игровом уголке?
4. Праздник карнавала в школе. Подготовка к карнавалу.
5. На уроке немецкого языка.

«Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?» (10 часов)

1. Весна. Какая теперь погода!
2. Весна, весна, я тебя люблю!
3. Мы поздравляем наших мам с 8 Марта!
4. Кого мы ещё поздравим с 8 Марта?
5. Семья Мюллер празднует Пасху.
6. Скоро наступят весенние каникулы.

«День Рождения! Разве это не прекрасный день?» (16 часов)

1. Сабина и её мама говорят о предстоящем дне рождения Сабины.
2. Сабина пишет приглашение ко дню рождения.
3. Какие подарки желает Сабина ко дню рождения?
4. Друзья Сабины готовятся ко дню её рождения. У них много идей. Звери тоже празднуют день рождения. Какие подарки желает получить белка ко дню рождения?
5. А как готовятся ко дню рождения в семье Сабины? Все члены семьи приводят квартиру в порядок. Что покупают к столу?
6. Сабина празднует день рождения. Гости поздравляют Сабину с днём рождения и дарят подарки. Что мы видим на праздничном столе? Что делают гости на дне рождения Сабины?

Тематическое планирование, 3 класс (учебник И. Л. Бим «Deutsh, 3.Klasse»)
на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Тема:	Количество часов
I Четверть, общее количество (18 часов) **Тема: «Здравствуй, третий класс! Встреча с друзьями»- 8 часов**		
1.	Встреча с друзьями.	1
2.	Лето - самое прекрасное время.	1
3.	Наши летние фотографии.	1
4.	Рассказы о летнем отдыхе.	1
5.	Проведение летних каникул.	1
6.	Повторение пройденного материала.	1
7.	Повторение пройденного материала.	1
8.	Контрольная работа.	1
Тема I: «Сабина охотно идет в школу. А вы?» - 10 часов.		
9.	Снова в школу.	1
10.	Обсуждение школьных новостей.	1
11.	Первый учебный день.	1
12.	Дни недели.	1
13.	Проведение детьми выходных дней.	1
14.	Знакомство с новыми сказочными персонажами.	1
15.	Повторение пройденного материала.	1
16.	Повторение пройденного материала.	1
17.	Контрольная робота.	1
18.	Подведение итогов работы за четверть.	1
II Четверть, общее количество часов -14 **Тема II: «Осень, какая сейчас погода?» (9 часов)**		
19.	Как выглядит осенний парк.	1
20.	Описание погоды осенью.	1
21.	Осень в деревне.	1
22.	Осенний урожай.	1

23.	Чем питаются лесные животные?	1
24.	Наши любимые животные.	1
25.	Повторение пройденного материала.	1
26.	Повторение пройденного материала.	1
27.	Контрольная работа.	1
Тема III : «А что приносит нам зима?» (5 часов)		
28.	Погода зимой.	1
29.	Описание зимнего леса.	1
30.	Прогулка по зимнему парку.	1
31.	Зимние виды детских игр.	1
32.	Празднование Рождества.	1
III Четверть, общее количество часов - 20. Тема IV: «В школе у нас много дел» (10 часов)		
33.	Учеба в школе.	1
34.	Описание классной комнаты.	1
35.	Как дети проводят перемены в классе.	1
36.	Отдых детей в игровом уголке класса.	1
37.	Подготовка карнавальных костюмов.	1
38.	Бал-маскарад в школе.	1
39.	Что делают дети на уроках немецкого языка.	1
40.	Повторение пройденного материала .	1
41.	Повторение пройденного материала.	1
42.	Контрольная работа.	1
Тема V: «Пришла весна. А также прекрасные праздники, не правда ли?» (10 часов)		
43.	Пришла весна.	1
44.	Описание весенней природы.	1
45.	Поздравление с праздником 8 Марта.	1
46.	Написание поздравительной открытки.	1
47.	Празднование Пасхи.	1
48.	Приближение весенних каникул.	1
49.	Повторение пройденного материала.	1
50.	Повторение пройденного материала.	1

51.	Контрольная работа.	1
52.	Подведение итогов работы за четверть.	1
IV Четверть, общее количество часов - 16 **Тема VI: «День Рождения! Разве это не прекрасный день?» (16 часов)**		
53.	Оброзование и употребление прошедшего времени - перфект.	1
54.	Перфект сильных глаголов.	1
55.	Перфект глаголов движения.	1
56.	Празднование дня рождения.	1
57.	Указание числа и месяца рождения.	1
58.	Написание приглашения ко дню рождения.	1
59.	Подарки ко дню рождения.	1
60.	Подготовка ко дню рождения.	1
61.	Пожелания к своему дню рождения.	1
62.	Покупки продуктов к праздничному столу.	1
63.	Празднование дня рождения.	1
64.	Повторение пройденного материала.	1
65.	Контрольная работа по теме: «Празднование дня рождения».	1
66.	Итоговая контрольная работа.	1
67.	Повторение образования и употребления Perftkt.	1
68.	Подведение итогов работы за год.	1