Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/Е.Н. Игашева/ ФИО Протокол № _1__ от 29 августа 2020г.	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №14» /_____/ С.М.Семеница ФИО «29» августа _2020_г.	приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2020г. № 120-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Биология»
уровень общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 6-9 класс
уровень коррекционного обучения
Количество часов всего 34 часа, в неделю 1 час.

Программа разработана на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2018г.

Учебники:

А.И. Никишов «Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». –7-е издание - Москва: Просвещение, 2017. – 200 с.: ил.

З.А. Клепинина Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /. – 7 – е издание – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.: ил.

А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание. Москва «Просвещение», 2017

Е.Н. Соломина. Биология. Человек. 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 7-е издание – М.: Просвещение, 2017. – 239 с.: ил.

ЭП
Подписан: Айсина С. А.
DN: C=RU, OU=Директор, O=МАОУ СОШ №14, CN=Айсина С. А., E=tob-sh14@yandex.ru
Местоположение: МАОУ СОШ №14
Дата: 2021.03.04 21:27:56+05'00'

Составитель:
Орлова Анастасия Викторовна,
учитель биологии, 1 категории

г. Тобольск
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:
1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
2.Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;
3. Концепция специальных федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2014г.
4.Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №14, утвержденное приказом директора № 120-0 от 31.08.2020г.

Программа обеспечена следующимучебно-методическим комплектом.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2018г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

А.И. Никишов «Биология. Неживая природа. 6 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы». 7- е издание – Москва: Просвещение, 2017. – 200 с.: ил.

Рабочая программа по биологии в 6 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2018г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З.А. Клепинина. – 7 – е издание – М.: Просвещение, 2017. – 224 с.: ил.

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся и способствует их умственному развитию.

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2018г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7-е издание. Москва «Просвещение», 2017

Рабочая программа по биологии в 8 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся и способствует их умственному развитию.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2018г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: Е.Н. Соломина. Биология. Человек. 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 7-е издание – М.: Просвещение, 2017. – 239 с.: ил.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся и способствует их умственному развитию.

Содержание курса биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

Основная **цель** преподавания биологии: познакомить учащихся с особенностями неживой и живой природы, многообразием растительного и животного мира, строением тела человека, привить любовь и бережное отношение к окружающей нас природе. Способствовать формированию положительного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здорового образа жизни.

Основными **задачами** преподавателя биологии являются:

1. сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (вода, воздух, полезные ископаемые, почва) и живой природы (строение и жизнь растений и животных, организм человека и его здоровье);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
4. профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, пропаганда основ безопасности жизнедеятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, орфографической зоркости.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

Технологии обучения:

-коррекционно-развивающие технологии обучения

- дифференцированное обучение;

- повторение, закрепление пройденного материала.
- личностно-ориентированное обучение.
- обучение с применением элементов арттерапии.
- обучение с применением элементов культуровоспитывающей технологии

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, влияние на нее.

В рамках курса «Биологии» отведено 10 % на изучение вопросов профилактики наркомании и табакокурения, основы безопасности жизнедеятельности. Обучение биологии рассчитано на один урок в неделю, всего в год 34часа. Проверочных работ за год – 2, практических работ – 6, демонстраций опытов – 7, самостоятельных работ – 1, экскурсий – 4.

Формы организации образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта, урока – игры, урока – презентации, заочной экскурсии, устного журнала, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа, практические и лабораторные работы.

Виды и формы контроля образовательного процесса:

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

Педагогические технологии, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения: традиционное обучение; активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения); проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся: словарный диктант; тестовые задания; работа с раздаточным материалом.

Виды контроля достижений учащихся:самоконтроль; контроль учителя.

Результаты освоения учебного предмета учащимися:

Личностные результаты:

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в социуме;

Предметные результаты:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.
Письмо и развитие речи. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.
Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.
Изобразительное искусство. Зарисовки растений, животных, предметов неживой природы, органов человека.
Русский язык. Проверка правильности написания биологических терминов.

1. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Биологии» включает разделы: «Неживая природа» (6 класс), «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды, и покорять пути и решения человека.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» учитель может начать со знакомства с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем можно изучать бактерии и закончить курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета « биологии» в 6в классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.
Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8ч	9ч	9ч

1 полугодие 16 часов 2 полугодие 18 часов

Согласно учебному плану на изучение предмета « биологии» в 7в классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.
Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8	9ч	9ч

1 полугодие 16 часов 2 полугодие 18 часов

Согласно учебному плану на изучение предмета « биологии» в 8б и 8в классе отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю.
Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8ч	9ч	9ч

1 полугодие 16 часов 2 полугодие 18 часов

Согласно учебному плану на изучение предмета « биологии» в 9в классе отводится 33 часа из расчета 1 ч в неделю.
Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
8 ч	8ч	9ч	8ч

1 полугодие 16 часов 2 полугодие 17 часов

Согласно учебному плану на изучение предмета « биологии» (факультативное занятие) в 9в классе отводится 35 часов из расчета 1 ч в неделю.
Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
9 ч	7ч	10ч	9ч

1 полугодие 16 часов 2 полугодие 19 часов

3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы. В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей,** основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей,** предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

Цель обучения биологии: изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи курса биологии:

Коррекционно-образовательные:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.

2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально- волевой сферы на уроках биологии

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

4.Личностные и предметные результаты освоения предмета биологии.

Личностные результаты:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на здоровый образ жизни, умение различать элементы неживой и живой природы.

Предметные результаты:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5.Содержание предмета биологии.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 6 классе:

Учащиеся должны знать:

- отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;

- характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы;
- некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов;
- расширение при нагревании и сжатии при охлаждении, способность к проведению тепла;
- текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь:

- обращаться с простым лабораторным оборудованием;
- определять температуру воды и воздуха;
- проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 7 классе:

Учащиеся должны знать:

- название некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
-различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно – декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 8 классе:

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этой групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 9 классе:

Учащиеся должны знать:
- название, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:
- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

6 КЛАСС

Введение (4 ч)

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей – в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода (15 ч)

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения температуры воды – градус.

Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учет и использование этих свойств человеком.

Способность воды растворять твердые вещества (соль, сахар и др.). растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и т. д.). растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода.

Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе. Экологические проблемы, связанные с загрязнением воды, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Расширение воды при замерзании.
3. Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.
4. Очистка мутной воды.
5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практические работы:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.

Воздух (15 ч)

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный отпускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных, человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль).

Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой – либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух – плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного – в теплую (циркуляция).

Наблюдения за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые (20 ч)

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.
Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.
Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.
Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.
Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.
Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.
Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства.
Получение черных и цветных метолов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).
Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных метолов по образцам и различным изделиям из этих метолов.

Экскурсии:

- краеведческий музей и (по возможности)к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва (10 ч)

Почва – верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.
Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.
Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли – минеральная часть почвы.
Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.
Основное свойство почвы – плодородие.
Местные типы почв: название, краткая характеристика.
Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:
Различие песчаных и глинистых почв.
Обработка почвы на школьном учебно – опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.
Определение типа почвы на школьном учебно – опытном участке.
Экскурсия:
- к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.
Повторение (2 ч)

Ожидаемые результаты освоения программы:

Каждая содержательная область образования детей с ОВЗ включает два компонента: «академический» и формирование жизненной компетенции, что является необходимым для ребенка с ОВЗ. Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности.

Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Практика взаимодействия с окружающим миром

- Овладение основными знаниями по биологии и развитие представлений об окружающем мире;
- Развитие способности использовать знания по биологии и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Понимание преимуществ, выгоды и трудностей, определяемых собственным местом проживания;
- Развитие вкуса к познанию и способности к творческому взаимодействию с миром живой и неживой природы;

7 КЛАСС

Введение (2 ч)

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.
РАСТЕНИЯ
Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).
Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.
Подземный и наземный органы цветкового растения.
Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменение корней (корнеплод и корнеклубень).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения. Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.

Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Демонстрация опытов:

1. Испарение воды листьями.
2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
3. Образование крахмала в листьях на свету.
4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.
5. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы:

Органы цветкового растения.

Строение цветка.

Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).

Строение семени с одной семядолей (пшеница).

Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)

Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Деление цветковых растений на однодольные (например - пшеница) и двудольные (например - фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Выращивание: пасев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно – декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

Перевалка и пересадка комнатных растений.

Строение луковицы.

Двудольные растения
Пасленовые. Картофель, томат – помидор (баклажан, перец – для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.
Бобовые. Горох (фасоль, соя – для южных районов). Бобы. Клевер, люпин – кормовые травы.
Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, содовая земляник (персик, абрикос – для южных районов).
Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.
Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка – двулетнее растение. Георгин – многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.
Практические работы:
Строение клубня картофеля.
Выращивание рассады.
Многообразие бесцветковых растений.
Голосеменные. Сосна и ель – хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.
Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.
Охрана растительного мира.
Бактерии (2 ч)
Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.
Грибы (2 ч)
Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.
Практические работы (3 ч):
Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно – опытном участке.
Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
Уборка прошлогодней листвы.
Экскурсия (1 ч): «Весенняя работа в саду».
Повторение (2 ч)

8 КЛАСС

Введение
Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность к условиям их жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные
Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костного скелета.
Черви
Общие признаки червей.
Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
Демонстрация живого червя или влажного препарата.
Круглые черви – паразиты человека (глиста). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
Насекомые
Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.
Бабочка – капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение/вред, приносимый этими насекомыми (повреждение растений и перенос болезнетворных растений). Меры борьбы с вредными насекомыми.
Пчела, тутовый шелкопряд – полезные в хозяйственной деятельности человека. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.
Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.
Демонстрация:
Живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям;
Фильмов о насекомых.
Экскурсии:
В природу для наблюдения за насекомыми.
Позвоночные животные
Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).
Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания – водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.
Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.
Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.
Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.
Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.
Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.
Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.
Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.
Демонстрация влажных препаратов.
Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.
Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.
Особенности образа жизни.
Питание птиц.
Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).
Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.
Хищные птицы (сова, орел).
Водоплавающие птицы (утка – кряква, гуси).
Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).
Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.
Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.
Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмах о птицах.
Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.
Общие признаки.
Внешнее строение млекопитающих. Волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.
Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.
Мышцы.
Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение.
Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.
Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.
Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных.
Образ жизни, питание, размножение.
Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.
Зайцеобразные: заяц – беляк, заяц – русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных. Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.
Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.
Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.
Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.
Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.
Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных. Распространение и значение. Охрана морских зверей.
Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.
Парнокопытные животные
Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижение, питание. Дикие свиньи – всеядные животные.
Непарнокопытные животные: лошади, ослы, зебры. Особенности строения, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.
Приматы
Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.
Внешний вид, образ жизни.
Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.
Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.
Выращивание телят.
Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец. Зимние – на фермах и летние – на пастбищах.
Круглогодовое содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.
Верблюд. Особенности внешнего строения – приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.
Северный олень. Особенности строения – приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.
Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.
Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание порося. Откорм свиней.
Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.
Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Обобщающие занятия по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.
Практические работы на животноводческих фермах.
Экскурсии
Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой – либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных. За их кормлением и уходом.

9 КЛАСС

Введение
Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
Общий обзор организма человека
Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опрно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Демонстрация торса человека.
Опора тела и движение.
Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.
Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.
Кровь и кровообращение.
Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм).
Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.
Лабораторные работы
1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание.

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки.

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система.

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств.

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. ***Органы обоняния и вкуса.***

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человекав целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики.

Критерии и нормы оценки знаний и умений:

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Умеет ставить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение основных понятий.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. Ответ подтверждает конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

6. Основные виды деятельности учащихся на уроке.

- самостоятельная работа;
- тестирование;
- проверочная работа;
- лабораторная работа

7.Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Биология».

Учебники:

1. Л.Г. Таршис, Г.И. Таршис. Словарь – справочник по биологии. 2000
2. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова. Биология: Большой справочник. М.: Дрофа, 2004
3. А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. Естествознание. Неживая природа. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2000.
4. В.В. Пасечник. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 6-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 272 с.: ил.
5. З.А. Клепинина В.С., Капралова. Естествознание (Растения). Учебник для 7 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1992.
6. В.А. Корчагина Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: учебник для 6-7 класса средней школы – 22-е издание – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.: ил.
7. А.В. Усвайская. Естествознание. Растения. Учебник для 6 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1986
8. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Естествознание. Животные. Учебник для 8 класса вспомогательной школы. 2-е издание. Москва «Просвещение», 1994.
9. В.И. Сивоглазов. Естествознание. Человек. Учебник для 9 класса вспомогательная школа. Москва «Просвещение», 1990.
10. 2. А.М. Цузмер, О.Л. Петришина. Биология: Человек и его здоровье: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Загорской и др. – 24-е издание – М.: Просвещение, 1999. – 240 с.: ил.

Методические пособия

1. Т.М. Лифанова. Дидактические игры на уроках естествознания. Неживая природа. 2001
2. А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. Естествознание. Неживая природа. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2000.
3. Н.И. Клинковская, В.В. Пасечник. Комнатные растения в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с.: ил.
4. О.Ю. Бурцева. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (Раздел «Животные»). – М.: Школьная Пресса, 2003
5. Классная биология в вашей школе: 5-8 классы: учебное пособие / автор – составитель Н.А. Бравая. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. – 317с.: ил.

Печатные пособия

1. Твердые тела, жидкости и газы.
2. Температура воды и ее измерение.
3. Три состояния воды в природе.
4. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.

5. Состав воздуха.
6. Значение воздуха.
7. Охрана воздуха.
8. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
9. Горючие полезные ископаемые.
10. Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.
11. Строение растения.
12. Значение растений.
13. Строение цветка.
14. Разнообразие плодов.
15. Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы.
16. Виды корней и корневые системы.
17. Внешнее строение листа.
18. Строение стебля.
19. Значение животных.
20. Внешнее строение насекомых.
21. Общие признаки позвоночных животных.
22. Внешнее строение и скелет рыб.
23. Общие признаки земноводных.
24. Внешнее строение пресмыкающихся.
25. Внешнее строение птиц.
26. Скелет птиц.
27. Внешнее строение млекопитающих.
28. Строение клетки.
29. Скелет человека.
30. Строение черепа.
31. Значение и строение мышц.
32. Состав крови.
33. Строение органов дыхания.
34. Ротовая полость.
35. Закаливание организма.
36. Орган зрения.
40. Орган слуха.
41. Орган обоняния.

42. Орган вкуса

Оборудование

1. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
2. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки».
3. Лупа ручная
4. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
5. Гербарий «Деревья и кустарники»
6. Лупа ручная
7. Модель стебля растения
8. Модель строение корня
9. Модель строения листа
10. Прибор для демонстрации высасывания воды корнями.
11. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений.
12. Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у животных.
13. Прибор для сравнения содержащихся CO_2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.
14. Таблицы демонстрационные «Строение тела человека».
15. Модель «Гигиена зубов».

Технические средства обучения:

1. Классная доска
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска

Оборудование класса:

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Календарно-тематическое планирование по биологии 6в класс

	6 класс	

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов
	Общее знакомство с природой.	**1**
1	Значение изучения природы.	1
	Вода.	**7**
2	Вода в природе.	1
3	Температура воды и ее измерение.	1
4	Изменение состояния воды при замерзании	1
5	Лед – твердое тело.	1
6	Три состояния воды.	1
7	Водные растворы в природе.	1
8	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Значение охраны воды.	1
	Воздух.	**7**
9	Воздух в природе.	1
10	Свойства воздуха.	1
11	Урок здоровья «В табачном дыму»	1
12	Движение воздуха в природе.	1
13	Состав воздуха.	1
14	Кислород и его значение в жизни растений, животных и человека.	1
15	Углекислый газ и его применение.	1

	Полезные ископаемые	**10**
16	Значение полезных ископаемых. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.	1
17	Известняки в природе.	1
18	Урок здоровья «Береги свою жизнь».	1

19	Свойства каменного угля.	1
20	Значение природного газа для человека.	1
21	Свойства калийной соли.	1
22	Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов. Применение железной руды.	1
23	Использование стали в быту.	1
24	Применение алюминия в производстве.	1
25	Значение полезных ископаемых.	1
	Почва.	**9**
26	Почва в природе.	1
27	Состав и свойства почвы.	1
28	Различие почв по их составу.	1
29	Прохождение воды через разные виды почвы.	1
30	Испарение воды из почвы.	1
31	Весенняя обработка почвы.	1
32	Осенняя обработка почвы.	1
33	Значение охраны почвы.	1
34	Обобщающий урок по теме «Почва»	1

Календарно – тематическое планирование 7 класс

№ уро-ка	**7 класс** Темы уроков	Кол-во часов
	I четверть	**8**
	Растения вокруг нас.	**1**
1	Разнообразие растений.	1
	Общее знакомство с цветковыми растениями	**7**
2	Особенности внешнего строения растения.	1

3	Особенности строения цветка.	1
4	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1
5	Внешний вид и строение семени фасоли.	1
6	Строение семени пшеницы.	1
7	Условия прорастания семян.	1
8	Корень – подземный орган растения. Виды корней.	1
	II четверть	**8**
	Общее знакомство с цветковыми растениями	**5**
9	Лист - наземный орган растения. Внешнее строение листа.	1
10	Состав растения. Образование органических веществ в растении.	1
11	Дыхание растений.	1
12	Строение стебля растения.	1
13	Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения.	1
	Мхи.	**1**
14	Значение мхов в природе.	1
	Папоротники.	**1**
15	Значение папоротников для человека и животных.	1
	Голосеменные, хвойные растения.	**1**
16	Голосеменные, хвойные растения в природе.	1
	III четверть	**9**
	Многообразие растительного мира.	**9**
17	Покрытосеменные, или Цветковые растения вокруг нас. Деление Цветковых на классы.	1
18	Общие признаки Злаковых растений.	1
19	Использование хлебных злаковых культур.	1
20	Общие признаки Лилейных. Использование цветочно– декоративных лилейных.	1
21	Использование овощных лилейных растений.	1
22	Дикорастущие лилейные растения в природе.	1

23	Общие признаки пасленовых растений.	1
24	Использование овощных и технических пасленовых.	1
25	Общие признаки бобовых растений. Применение пищевые бобовых.	1
	IV четверть	**9**
	Многообразие растительного мира.	**9**
26	Общие признаки розоцветных растений.	1
27	Общие признаки плодово-ягодных розоцветных. Выращивание вишни.	1
28	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры	1
29	Общие признаки сложноцветных. Возделывание подсолнечника.	1
30	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	1
31	Уход за комнатными растениями.	1
32	Пересадка комнатных растений.	1
33	Бактерии в жизни человека.	1
34	Строение грибов. Отличие съедобных грибов от несъедобных.	1

Календарно – тематическое планирование по биологии 8 класс

№ урока	**8 класс** Темы уроков	Кол-во часов
	I четверть	**8**
	Введение.	**2**
1	Многообразие животного мира.	1
2	Значение животных и их охрана.	1
	Насекомые	**3**
3	Внешнее строение и образ жизни насекомых.	1
4	Бабочка – капустница – вредитель крестоцветных	1
5	Комнатная муха – переносчик болезней.	1
	Позвоночные животные.	**3**

6	Общие признаки рыб.	1
7	Внешнее и внутреннее строение, скелет рыб.	1
8	Особенности размножения рыб.	1
	II четверть	**8**
9	Урок здоровья «Вредное влияние алкоголя на человека»	1
	Земноводные.	**1**
10	Среда обитания и внешнее строение земноводных.	1
	Пресмыкающиеся	**1**
11	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	1
	Птицы.	**5**
12	Особенности внешнего строения птиц.	1
13	Особенности скелета и внутреннего строения птиц.	1
14	Размножение и развитие птиц.	1
15	Птицы, кормящиеся в воздухе. Образ жизни птиц леса.	1
16	Образ жизни хищных птиц.	1
	III четверть	**9**
	Птицы.	**2**

17	Значение птиц в природе и жизни человека.	1
18	Развитие птицеводства в России.	1
	Млекопитающие.	**7**
19	Внешнее строение млекопитающих.	1
20	Грызуны – вредители человека	1
21	Образ жизни зайцеобразных.	1
22	Образ жизни хищных зверей.	1
23	Особенности жизнедеятельности ластоногих.	1

24	Образ жизни китообразных.	1
25	Особенности образа жизни парнокопытных.	1
	IV четверть	**9**
26	Особенности жизнедеятельности непарнокопытных.	1
27	Образ жизни приматов.	1
28	Разнообразие млекопитающих.	1
	Сельскохозяйственные млекопитающие.	**6**
29	Домашние животные – кошки и собаки.	1
30	Корова – сельскохозяйственное млекопитающее.	1
31	Выращивание овец. Породы овец.	1
32	Образ жизни верблюдов.	1
33	Образ жизни северных оленей.	1
34	Особенности разведения домашних свиней.	1

Календарно – тематическое планирование по биологии 9в класс

№ урока	**9 класс** Темы уроков	Кол-во часов
	1 четверть	**8**
	Введение	**1**
1	Место человека среди млекопитающих.	1
	Общий обзор организма человека.	**1**
2	Органы и системы органов человека.	1
	Опорно – двигательная система	**6**
3	Состав и строение костей.	1
4	Строение скелета головы.	1
5	Строение скелета верхних конечностей.	1
6	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1

7	Основные группы мышц человека.	1
8	Урок здоровья «Вредные привычки».	1
	II четверть	**8**
	Опорно – двигательная система	**1**
9	Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании.	1
	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	**4**
10	Состав крови.	1
11	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1
12	Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.	1
13	Урок здоровья «Детский алкоголизм»	1
	Дыхательная система	**2**
14	Газообмен в легких и тканях.	1
15	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1
16	Урок здоровья «Скажи, нет токсикомании»	1
	III четверть	**9**
	Пищеварительная система	**6**
17	Питательные вещества.	1
18	Органы пищеварения.	1
19	Изменение пищи в желудке.	1
20	Гигиена питания.	1
21	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1
22	Пищевые отравления.	1
	Выделение.	**1**
23	Предупреждение почечных заболеваний.	1
	Кожа.	**2**
24	Кожа и ее роль в жизни человека.	1

25	Закаливание организма.	1
	IV четверть	**8**
	Нервная система.	**4**
26	Первая помощь при ожогах и обморожении.	1
27	Нервы и их строение.	1
28	Значение нервной системы.	1
29	Сон и его значение.	1
	Органы чувств.	**3**
30	Значение органов чувств.	1
31	Гигиена слуха.	1
32	Орган вкуса.	1
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	**1**
33	Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1

Календарно – тематическое планирование по биологии 9в класс (факультатив)

№ урока	**9 класс** Темы уроков	Кол-во часов
	1 четверть	**9**
	Введение	**1**
1	Значение знаний о строении и функциях организма	1
	Общий обзор организма человека.	**1**
2	Строение клеток и тканей организма.	1
	Опорно – двигательная система	**7**
3	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1
4	Соединение костей.	1

5	Строение скелета туловища.	1
6	Строение скелета нижних конечностей.	1
7	Значение и строение мышц.	1
8	Работа мышц. Физическое утомление.	1
9	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1
	II четверть	**7**
	Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.	**4**
10	Значение крови и кровообращение.	1
11	Органы кровообращения. Сосуды.	1
12	Большой и малый круги кровообращения.	1
13	Первая помощь при кровотечениях.	1
	Дыхательная система	**2**
14	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1
15	Гигиена дыхания.	1
	Пищеварительная система	1
16	Значение питания. Пищевые продукты.	1
	III четверть	**10**
	Пищеварительная система	**5**
17	Витамины и их значение.	1
18	Ротовая полость. Зубы.	1
19	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1
20	Уход за зубами и ротовой полостью.	1
21	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1
	Выделение.	**2**
22	Почки – органы выделения.	1
23	Урок здоровья «Сохрани свою жизнь»	1
	Кожа.	**3**

24	Уход за кожей.	1
25	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1
26	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1
	IV четверть	**9**
	Нервная система.	**4**
27	Строение и значение спинного и головного мозга.	1
28	Урок здоровья «Безвредного табака не бывает»	1
29	Режим дня, гигиена труда.	1
30	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1
	Органы чувств.	**4**
31	Орган зрения.	1
32	Гигиена зрения.	1
33	Орган слуха.	1
34	Орган обоняния.	1
	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	**1**
35	Охрана здоровья человека.	1