Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол от 29.03.2021г.№ 5)

ЭП

Подписан: Айсина С. А.
DN: C=RU, OU=Директор,
O=МАОУ СОШ №14, CN=Айсина С.
А., E=tob-sh14@yandex.ru
Местоположение: МАОУ СОШ №14
Дата: 2021.04.20 20:02:46+05'00'

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 14
от 31.03.2021 г. № 74

Отчет
по итогам самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Тобольска Тюменской области
за 2020 год

Раздел 1

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – образовательная организация) проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 5 от 29.03.2021г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2020 учебный год.

Исходя из цели программы развития образовательной организации в 2020 году - развитие ресурсной инклюзивной школы для обеспечения эффективных организационно-педагогических, научно-методических, финансово-экономических условий для реализации прав обучающихся с различными образовательными потребностями на получение качественного общего образования в условиях инклюзивной образовательной среды, перед педагогическим коллективом стояли задачи:

1.Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами.

2. Реализация преемственности и открытости в сфере дошкольного, школьного, дополнительного образования, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.

3. Систематизация диагностики развития учащихся и воспитанников (с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации) социально-психологической службой школы с целью индивидуализации обучения и психологической поддержки.

4. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России.

Задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования и создания условий для повышения качества образования решались через организацию индивидуального обучения, обучение в разноуровневых группах, использование в обучении инновационных технологий, эффективных форм и методов обучения.

Задачи воспитания решались путём реализации воспитательной системы образовательной организации, организации совместной работы родителей, общественности, досугового центра.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет свою деятельность на основании лицензии (№ 0174 от 11.12.2014г. серия 72 Л 01 № 0001016), выданной Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании. Организационная структура управления образовательной организации позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы. В образовательной организации также разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и преподавательского состава разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер № 193 от 30.11.2015г., серия 72 А 01 № 0000433) выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области. Свидетельство подтверждает государственный аккредитационный статус образовательной организации (тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение, вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа).

Перечень аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что образовательная организация имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ.

Устав образовательной организации утверждён Приказом департамента по образованию администрации города Тобольска от 30.07.2020г. № 196-П и согласован с директором департамента по управлению имуществом города Тобольска. Устав соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Образовательная организация зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц – Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 72, № 000814451, выданное Межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Тюменской области 22.11.2002г. (основной государственный регистрационный номер 1027201293910). Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 0071111, выдано Администрацией г. Тобольска 16.07.2001г. ОО имеет следующую идентификацию по общероссийским классификаторам: ОКПО 39357058 ОКАТО 7141000000 ОКВЭД 80.11, 80.12, 80.13, 85.41, 88.91, 88.99, 49.39.

Организационно-правовая деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Департамента образования и науки Тюменской области, Уставом и другими нормативно-правовыми актами.

Сведения по организационно-правовому обеспечению деятельности и выполнению лицензионных нормативов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:		
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»		
Местонахождение:		
626152, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон Южный, № 5		
Место (места) ведения образовательной деятельности:		
626153, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон Южный, дом № 5		
626153, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон «Южный», дом № 4		
626150, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, улица Ленина, дом 72		
Телефоны:	Приемная: 8(3456) 22-11-73	
Факс:	8(3456) 22-11-73	
E-mail	tob-sh14@yandex.ru	
Учредители: Департамент по образованию Администрации города Тобольска		
626152, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, улица Семена Ремезова, 27	**телефон**	8(3456)22-66-41
Место регистрации Устава:		
Межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области		

В соответствии с лицензией образовательная организация имеет правоведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 2

№	**Наименование**	**Уровень**	**Сроки освоения**
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
3	Основное общего образования	Основная общеобразовательная программа основного общего	5 лет

		образования	
4	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Таблица 3

Лицензионный норматив	**Контрольный норматив**	**Фактическое значение**
Предельный контингент учащихся, воспитанников	в соответствии с лицензией - 831	594/289
Образовательный ценз педагогических работников	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за МАОУ СОШ № 14 на праве оперативного управления, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ № 104299 от 19.09.2011г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ № 104931 от 20.09.2011г.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Свидетельства о государственной регистрации права, выданного Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ №214224 от 27.09.2012г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/003/2016-4124/2 от 20.04.2016 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9088/2 от 15.10.2015 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9087/2 от 15.10.2015 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и

картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9086/2 от 15.10.2015 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9089/2 от 15.10.2015 г.

18.07.2017 г. завершена реорганизация МАОУ СОШ № 14 путем присоединения к нему муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 19 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»- Распоряжение администрации города Тобольска от 31.03.2017 года № 422.

В образовательной организации разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты: приказы директора, договоры, соглашения, положения и другие.

Внутришкольная нормативная документация ведется согласно требованиям законодательных нормативных актов. Заседания педагогического совета, Управляющего совета, на которых рассматриваются вопросы организации питания, индивидуальной работы с родителями, оказания платных образовательных услуг, работы с детьми «группы особого внимания» проводятся один раз в четверть.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательной организации располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству, приказы о зачислении и отчислении учащихся, алфавитные книги и личные дела учащихся своевременно заполняются и оформляются согласно законодательству.

3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления образовательной организации являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор, который несет персональную ответственность за результаты работы образовательной организации.

На педагогическом совете обсуждается и производится выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способы их реализации; определяется структура научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В начале учебного года издаётся приказ «О распределении должностных обязанностей». В приказе определяются обязанности для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной части.

Администрация образовательной организации организует проведение классно-обобщающего контроля, работают с учителями-предметниками по организации взаимодействия участников образовательного процесса, проводят родительские собрания на

параллелях, отвечают за статистическую отчётность, организует пополнение материально-технической базы образовательной организации, создает благоприятные условия обучения.

В целом работа заместителей директора регламентируется их должностными обязанностями, планом учебно-воспитательной работы.

Большое внимание уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса:
- образовательная организация подключена к локальной сети Интернет;
- эксплуатируется интерактивная доска;
- электронные курсы в соответствии с образовательными программами образовательной организации. Занятость кабинета информатики составляет 36 часов. 100 процентов учителей являются пользователями персональных компьютеров. Образовательная организация имеет свой официальный сайт в сети Интернет, который пополняется систематически.

Методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с педагогами образовательной организации, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Методическая работа строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников через курсовую переподготовку, круглые столы, семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства, поддерживаются творческие связи с вузами.

Особое место занимает опытно-экспериментальная деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы обучения и воспитания

Система управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации.

4. Структура классов, групп

Количественная характеристика учащихся образовательной организации:

Таблица 4

Уровни образования	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	246	317	31	594
Общее количество классов/средняя наполняемость; в том числе:	14/23,5(без учета спец. классов)	17/22,1 (без учета спец. классов)	2/15,5	33/21,6 (без учета спец. классов)
общеобразовательных (базового уровня)	7	9	2	18
с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	-	-	-	-
Гимназических	-	-	-	-
Лицейских	-	-	-	-
Профильных	-	-	1 группа	1 группа
Специальных (коррекционных) (указать вид)	7/11,8	8/15,1	-	15/14,6

В 2020 году в образовательной организации сформировано 33 класса-комплекта, количество учащихся – 594. Средняя наполняемость классов составляет 21,6 человека в общеобразовательных, 14,6 - в специальных классах.

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

Структура групп на 31.12.2020

Таблица 5

Наименование возрастной группы	кратковременное пребывание	10,5 час.	12 час.
Группы раннего возраста			
1 младшая «Пчелки»		21	0
1 младшая «Рябинка»	7	22	0
Группы дошкольного возраста			
2 младшая «Непоседы»	0	26	0
2 младшая «Рдничок»	1	24	
Средняя «Ромашка»	1	27	0
Средняя «Буратино»		30	0
Старшая «Теремок»	5	22	0
Старшая «Солнышко»	4	27	0
Подготовительная «Смешарики»	1	26	0
Подготовительная «Подсолнушки»	3	25	0
Группа компенсирующей направленности «Речецветик»	0	15	0
КМП	2		0
Итого	24	265	0

5. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в образовательной организации реализуются следующие образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют виду общеобразовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа).

Учебный план образовательной организации соответствует предъявляемым требованиям. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной, предусматривающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта основного общего и среднего общего образования и вариативной, обеспечивающей реализацию школьного компонента.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе, рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка, обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, во время пребывания их в образовательной организации, приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагоги имеют возможность творческого использования реализуемых технологий: технологии проблемного обучения, синквейн, социо – игровых и здоровьесберегающих технологий, использование пиктограмм и мнемотаблиц. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком, воспитатель является проводником общечеловеческого и собственного опыта, социокультурных норм. У педагогов имеется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создание условий для восприятия и развития детей.

Целью образовательной программы уровня начального общего образования является формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную

мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В образовательной организации в 2020 учебном году скомплектовано 7 начальных общеобразовательных классов. Обучение школьников 1-2 классов – по программе «Школа России», в 3-4 классах – по программе «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой).

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4 классе введен учебный курс ОРКСЭ в объеме 34 часа, по запросу родителей определены модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», в соответствии с п.3. ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Задачами изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Часы образовательной области Искусство в 1-4 классах изучаются отдельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по одному недельному часу.

Основным результатом образования уровня начального общего образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Образовательные программы основного общего образования отвечают принципам преемственности, способствуют формированию ценностных установок на человечность, толерантность, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе.

Предметная область «Искусство» представлены учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Каждый предмет изучается в объёме 1 часа в неделю в соответствии с учебным планом 5 - 8 классов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучаемым в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 часа в 8 классе. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». В 8 классе для обучения графической грамоте и элементам графической культуры обязательно изучение раздела «Черчение и графика».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» формируют практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8, 9 класс). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 10-11 классах предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные сборы проходят юноши 10 класса.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения качества образования часы вариативной части распределяются следующим образом:

Таблица 6

10 класс общеобразовательная группа (1 полугодие 2020г)	**10 класс профильная группа (1 полугодие 2020г)**	**11 класс общеобразовательная группа**	**11 класс профильная группа**
- элективный курс по математике - «Показательные логарифмические уравнения» (34 часа); - элективный курс по русскому языку - «Деловая речь. Деловое письмо» (34 часа), Предметные курсы по выбору (по запросу учащихся) **1 полугодие:** информатика (17 часов), история (17 часов), биология (17 часов); **2 полугодие**: физика (17 часа), химия (17 часов), обществознание (17 часов).	-элективный курс по географии (34 часа)	- элективный курс по математике - «Решение задач части «С» (34 часа), - элективный курс по русскому языку - «Практическая фразеология» (34 часа). Предметные курсы по выбору (по запросу учащихся) **1 полугодие:** информатика (17 часов), история (17 часов), биология (17 часов); **2 полугодие**: физика (17 часа), химия (17 часов), обществознание (17 часов).	-элективный курс по географии (34 часа)

Обучение в 10 (1 полугодие 2020г) - 11 классах проходило по двум направлениям: универсальное и профильное: 10, 11 класс – социально-экономический. Основанием выбора профиля служили результаты анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

В связи с выбором указанного профиля распределены часы на изучение профильных предметов – математика, обществознание, в соответствии с федеральным учебным планом для социально – экономического профиля Обучение организовано по программам:

- алгебра в 10, 11 классе: Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа, 2010;

- обществознание 10 классы: Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Профильный уровень (10-11), 2010;

Учебный план позволяет обеспечить выполнение государственного образовательного стандарта.

Полнота освоения учебных программ

Программа начального общего образования

Таблица 7

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)*	Не выполнена *(в %)*
Русский язык	1350	1342	+	+	0
Литературное чтение	1012	1010	+	+	0
ОРКСЭ	68	68	+	+	0
Иностранный язык	408	404	+	+	0
Математика	1080	1076	+	+	0
Окружающий мир	540	535	+	+	0
Музыка	270	270	+	+	0
ИЗО	270	267	+	+	0
Физическая культура	810	803	+	+	0
Технология	286	286	+	+	0

Программа основного общего образования

Таблица 8

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)*	Не выполнена *(в %)*
Русский язык	1326	1311	+	+	0
Литература	816	811	+	+	0
Иностранный язык	884	709	+	+	0
Второй иностранный язык	680	672	+	+	0
Алгебра	510	505	+	+	0
Математика	680	676	+	+	0
Геометрия	340	335	+	+	0
Информатика	170	167	+	+	0
История	612	604	+	+	0
Обществознание	238	235	+	+	0
География	476	469	+	+	0
Биология	408	382	+	+	0
Физика	170	167	+	+	0
Химия	204	200	+	+	0
ОБЖ	68	68	+	+	0
Музыка	238	235	+	+	0
ИЗО	238	238	+	+	0
Физическая культура	714	712	+	+	0
Технология	442	442	+	+	0

Программа среднего общего образования

Таблица 9

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения	Не выполнена *(в %)*

		учебного плана)		*(«+» или «-»)*	
Русский язык	68	66	+	+	0
Литература	204	202	+	+	0
Иностранный язык	204	202	+	+	0
Алгебра	442	438	+	+	0
Геометрия	238	236	+	+	0
Информатика	68	68	+	+	0
История	136	134	+	+	0
Обществознание	408	403	+	+	0
География	68	68	+	+	0
Биология	68	68	+	+	0
Физика	374	367	+	+	0
Химия	68	68	+	+	0
МХК	68	67	+	+	0
Физическая культура	204	204	+	+	0
ОБЖ	68	68	+	+	0
Технология	68	68	+	+	0
Предметные курсы по выбору:	306	306	+	-	0

В 2020 учебном году государственные образовательные программы по учебным предметам выполнены в полном объеме, часы учебного плана реализованы на уровне начального общего образования – 99,7 %; основного общего образования – 99,5 %; среднего общего образования – 99,5 %; по образовательной организации – 99,6 %.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Качество подготовки выпускников

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работ стало развитие системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В работе с учащимися образовательная организация руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения, Департамента образования и науки Тюменской области, Департамента по образованию города Тобольска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МАОУ СОШ № 14 определяет перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, отводимое на изучение программ общего образования и обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования.

Учебный план начального общего образования разработан на основе:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации № 506 от 07.06.2017 «О внесение изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ 05.03.2004 (№ 1089).
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189 (с изменениями от 24.11.2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения. Содержания в общеобразовательных организациях»);
- СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года № 26.
- Основной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 26 мая 2020 № 76-о

Учебный план основного общего образования (для 5-9 классов) разработан на основе:
- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 №03-296;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 26 мая 2020 № 76-о.

Учебный план среднего общего образования (10 (1полугодие 2020 г)-11 классы) разработан на основе:
- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).
- Постановления правительства Тюменской области от 16.04.2014 г. № 163-п «Об утверждении Положения об определении случаев и порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 №413 ред. от 29.06.2017) (10 класс (2полугодие 2020г)
- Основной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 26 мая 2020 № 76-о

Учебный план, реализующий адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития в условиях *общеобразовательного класса,* составлен в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года №373;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 30 августа 2017 № 162-о

Учебный план, реализующий адаптированные программы для учащихся с умственной отсталостью в условиях *общеобразовательного класса,* составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- санитарных правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №19993)

Учебный план, реализующий адаптированную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации: «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 года № 373;
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- санитарными правилами СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (постановление Главного санитарного врача России от 10 июля 2015 г. № 26);
- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, утвержденной приказом директора МАОУ СОШ № 14 от 30 августа 2017 № 162-о.

Учебные планы МАОУ СОШ № 14 рассмотрены на заседании педагогического совета (от 22.05.2020 г. протокол № 7), согласованы на заседании Управляющего совета (от 25.05.2020 г. протокол № 5), утверждены приказом директора образовательной организации от 26.05.2020г. № 76-о, и ориентированы на нормативный срок освоения государственных образовательных программ общего образования, определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план образовательной организации ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития образовательной организации.

Учебный план образовательной организации предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы образовательной организации на каждом уровне образования.

Статистика

Таблица 10

Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года а) в начальной школе б) в основной школе, в) в средней школе	423 190 199 34	586 243 313 30	627 269 325 33	625 259 328 38	594 246 317 31
2. Отсев (в течение года) а) из основной школы, б) из средней школы	 0 0	 0 0	 0 0	 0 0	 0 0
3.Не получили аттестат а) об основном образовании, б) о среднем образовании	 0 1	 0 0	 0 0	 0 1	 0 0
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения: а) в начальной школе а) в основной школе б) в средней школе	 0 0 0	 0 0 0	 0 0 0	 1 0 0	 0 0 0
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца а) в основной школе б) в средней школе	 2 1	 2 1	 0 0	 4 0	 0 0

С целью создания условий для получения образования учащимися школы с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья были представлены различные формы образования: очное, индивидуальное, дистанционное.

Индивидуальное обучение

Таблица 11

Учебный год	Всего детей/обучающихся на дому	% к общему числу учащихся
2016 - 2017	6 - (1 полугодие) 9 – (2 полугодие)	1,4 2,1
2017 г	13 +47=60	10,2
2018 г.	12 + 52=64 (1 полугодие) 20 + 47=67 (2 полугодие)	10,7 10,7
2019 г.	23 + 50= 73 (1 полугодие) 22 + 43=65 (2 полугодие)	11,6 10,4
2020 г.	22 + 43 = 65 (1 полугодие) 5 + 58 = 63 (2 полугодие)	10,4 10,6

По адаптированным программа для детей с нарушением речи обучаются 2 учащихся (1а, 2а класс), для детей с задержкой психического развития - 16 человек, для детей с умственной отсталостью - 210; 24 - интегрировано в классах, 63 – по индивидуальным планам на дому, 202 человек обучаются в специальных классах для детей с умственной отсталостью.

В течение учебного года находились на контроле вопросы всеобуча. В школе ежедневно проводился плановый учет посещаемости занятий учащимися. За год учащимися пропущено 28141 урок (26799уроков в прошлом учебном году), из них 14472 урока (17008 уроков) пропущено по болезни, 12843 урока по уважительной причине, 826 уроков без уважительной причины (747 уроков в 2019 учебном году).

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- организация занятости учащихся;
- отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение семей учащихся, склонных к бродяжничеству, классным руководителем, социальным педагогом, школьным инспектором, заместителями директора и директором;
- деятельность Совета профилактики;
- постановка учащихся, склонных к прогулам, на внутришкольный учет, в «группу особого внимания»;
- индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительных причин;
- дни инспектора в школе;
- совместная работа с ОДН и КДН.

Учебный план на декабрь 2020 года реализован на 98,8 %. Учебные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Распределение учащихся по уровням образования:

Таблица 12

Уровни	На 31.12.2017		На 31.12.2018		На 31.12.2019		На 31.12.2020	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее образование	14	243	14	269	14	259	14	246
Основное общее образование	19	313	16	325	17	328	17	317
Среднее общее образование	2	30	2	33	2	38	2	31
Итого	35	586	32	627	33	625	33	594

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть следующих результатов:

Таблица 13

Уровень образования	**всего учащихся /аттестовано**	**не успевают**	**аттестованы на «4» и «5»**	**успеваемость**	
				общая, %	**качественная, %**
Начальное общее образование	246/103	7	45	93,2	43,7
Основное общее образование	317/283	1	92	99,6	32,5
Среднее общее образование	31/31	1	8	96,8	25,8
Итого по школе	694/417	9	145	97,8	34,8

В школе систематически ведется мониторинг общеучебных и предметных умений и навыков успешности учащихся. В течение 3 лет школа имеет следующие результаты учебной деятельности:

Таблица14

Уровни образования	**2017 год**	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**
Начальное общее	100%	100%	98,2%	98,2

образование	43,9%	43,6%	41,3%	52,7
Основное общее образование	100% 30,1	98,9% 30%	98,3% 26,1%	99 35,5
Среднее общее образование	96,7 13,3	100% 21,2%	97,4% 15,8%	100 37,8
По школе	99,8 32,8	99,3% 33%	98,2 29%	98,8 41,6

Из таблиц видно, что наблюдается положительная динамика как качественной, так и общей успеваемости на всех уровнях общего образования. Показатель общей успеваемости по школе 98,8 % объясняется тем, что не успевают учащиеся 2а класса – Полуянова Д., 3б класса - Ольшанский Д., Новоселова Н., 6б класса – Мамасадиков С., 7а класса – Кухаришен А., 8а класса – Усольцев М..

Успеваемость учащихся по классам

Таблица 15

Класс	**2018 г**		**2019 г**		**2020 г**	
	Усп. %	**Кач. %**	**Усп. %**	**Кач. %**	**Усп. %**	**Кач. %**
2а	-	-	-	-		
2б	-	-	-	-		
3а	100	53,5	100	55,5	89	57
3б	100	50	90,5	19,04	85	57
4а	100	37,5	100	59,3	100	50
4б	100	31	100	29,2	94	23,5
1-4	**100**	**43**	**98,2**	**41,3**		
5а	100	51,7	100	29,2	**92**	**48,3**
5б	86	18	100	48	100	39,3
6а	100	28	100	34,5	100	41
6б	100	0	95,2	9,5	100	30
7а	100	21,7	92,9	21,4	100	25
7б	100	28,6	100	0	100	35,7
8а	100	16,6	94,1	11,8	94	16
8б	100	33,3	95,2	22,7	100	22
9а	100	8,7	100	24,2	100	11
9б	100	33,3	95,2	22,7	100	30
5 - 9	**98,5**	**24,9**	**98,3**	**26,1**	**99,5**	**28,3**
10	100	21	100	25	90,9	0
11	100	21,4	94,4	5,5	100	40
10 - 11	**100**	**21,2**	**97,4**	**15,8**	**96,8**	**25,8**
по школе	**99**	**30,7**	**98,2**	**29**	**97,8**	**34,8**

Лучших успехов по качеству обучения достигли учащиеся следующих классов:

Таблица 16

Классы	Ф.И.О. классного руководителя	Качество обучения, %
3а	Исатаева С.В.	57
3б	Токарева И.А.	57
4а	Садовская Е.Л.	50
5б	Ишмухаметова Г.Х.	41%
5а	Вязигина Т.В.	39%
7а	Пивоварова Е.Е.	35,7%
9б	Корикова В.П.	30 %

Анализ уровня обученности по предметам показал необходимость реализации системы индивидуализации и дифференциации обучения, а также применение

педагогических технологий, которые позволяют повысить уровень учебной мотивации учащихся.

Успеваемость обучающихся за год в разрезе предметов

Начальное общее образование

Таблица 17

Предмет	Успеваемость,%	Качество знаний, %		
		2018	2019	2020
Русский язык	99,2	47,8	45,5	50,4
Литература	99,2	79	81,2	86,2
Математика	98,3	59,2	54,3	53,6
Иностранный язык	100	72	61	64
Окружающий мир	100	83	84	83

По предметам учебного плана начального общего образования наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку (4,9%), математике (5%), иностранному языку (3%), повышение по литературному чтению (5%), окружающему миру снижение на 1%.

Основное общее образование

Таблица 18

Предмет	Успеваемость	Качество знаний			
		2017	2018	2019	2020
Русский язык	96 %	32,4 %	41,7	46,4	45,7
Литература	99,3 %	50,6%	64,4	47,3	52,3
Математика	96 %	45,2%	42,5	47,4	47,6
Информатика	100 %	60,8%	72,2	54,9	55,2
История	100 %	53%	59,2	40,4	41,2
Обществознание	100 %	46,9%	51,4	47,3	48,1
География	100 %	54,8%	47,4	50,0	52
Физика	100 %	48,5%	53,4	42,5	40,3
Биология	100 %	46,5%	54,8	53,7	54,2
Химия	100 %	30,3%	46,3	42,5	41,1
ОБЖ	100 %	86,5%	87	89,3	87,7
Иностранный язык	99,3/99,3 %	61,4/48,2%	56,7/26,1	48,6/65,1	46,7/54,4

На уровне основного общего образования отмечается снижение качественной успеваемости по русскому языку, физике, химии, ОБЖ, английскому языку в сравнении с прошлым учебным годом, по остальным предметам положительная динамика.

Среднее общее образование

Таблица 19

Предмет	Успеваемость	Качество знаний			
		2017	2018	2019	2020
Русский язык	100 %	33,5%	69,7%	52%	45
Литература	100 %	17,5%	93,9%	58%	60
Математика (общ.)	100 %	26,2%	27,3%	18,2%	31,5
Математика (пр)	100 %	29,3%	30,3%	36%	77
Информатика и ИКТ	100 %	50%	66,7%	84,5%	89
История	100 %	53,4%	57,5%	55,2%	57,3
Обществознание (общ)	100 %	52,2%	43%	18,3%	27
Обществознание (пр)	100 %	100%	52,4 %	72,7%	77
География	100 %	19,5%	57,6%	47,8%	51,3
Физика	100 %	25%	60,6%	69,5%	65,4
Биология	100 %	66%	87,8%	100%	87,7

Химия	100 %	84%	26,5%	84,8%	89,4%
ОБЖ	100 %	92,4%	95%	96%	98%
Технология	100 %	68,5%	71,5%	73%	76,5%
Физическая культура	100 %	87,9%	78,9%	81%	87,3%
Иностранный язык	100 %	79%	67/100%	81,8/28,6 %	61%
МХК	100 %	100	93,4%	94%	95,3

На уровне среднего общего образования снижение качественной успеваемости наблюдается по русскому языку, физике, биологии, иностранному языку, по остальным предметам положительная динамика.

С 2011 года в образовательной организации открыты профильные группы в универсальных классах. В 2020 учебном году – по социально – экономическому профилю (11,10 (1 полугодие 2020г.) класс).

Итоги успеваемости в профильных группах:

Таблица 20

Наименование профиля	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся в профильной группе	успеваемость по классу					успеваемость по профильным предметам			
				не успевает	усп. на 4 и 5	общая	качественная	проф.предметы	не успевает	успевает на 4 и 5	общая	качественная
Социально-экономический	10	20	11	0	9	100	45	обществознанa	0	9	100	72,8
			11					математика	0	9	100	72,7
Социально-экономический	11	17	11	0	5	100	29,4	математика	0	5	100	45,4
			11					обществознанa	0	9	100	81,8

Хорошие показатели качественной успеваемости в профильных группах по обществознанию (72,8%,81,8 %), по математике в 10 классе – 72,7.

С целью анализа результатов успеваемости в 8, 9, 11-х классах, администрация школы запланировала и провела комплексные проверки в течение учебного года.

Проведен аспектный анализ обученности и уровня преподавания учебных предметов, составлен план мероприятий по повышению общей успеваемости учащихся с целью качественной подготовки к ГИА.

Информация об организации учебного процесса и публичный отчет директора школы размещены на официальном сайте образовательной организации.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике проводился в виде административных контрольных работ, муниципальной и региональной оценки качества знаний.

Обученность учащихся по математике и русскому языку сравнивалась с результатами независимой экспертизы:

- итоговая аттестация в 9, 11 классах; русскому языку,
- пробные и репетиционные экзамены в 9, 11 классах (по русскому языку и математике)

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолого – медико - педагогического консилиума, советах профилактики.

В соответствии со с. 58 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

В 2019 -2020 учебном в соответствии с Постановлением Правительства Тюменской области от 17.03.2020 № 120-П «О введении режима повышенной готовности», с письмом Департамента по образованию Администрации г. Тобольска от 28.04.2020г № 01-07/980, на основании приказа МАОУ "СОШ № 14" от 30.04.2020 № 70-О "Об окончания 2019-2020 учебного года», оценкой промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов за 2019-2020 учебный год считается оценка по итогам 2019 -2020 учебного года по предметам учебного плана начального и основного, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проходит в форме характеристики успешности освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) с качественной оценкой (освоил / не освоил) с фиксированием в Портфолио учащегося (в листе образовательных достижений).

Таблица 21

Класс	Количество учащихся освоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса	Количество учащихся, неосвоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса
1а	20	0
1б	22	0

Таблица 22

Уровень образования / класс	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации по предметам:**	**Формы проведения промежуточной аттестации по предметам в 2020г (май):**	
		русский язык	**математика**
5 класс	литература, математика, история, география, биология, иностранный язык, второй иностранный язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**
6 класс	литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, второй иностранный язык музыка, ИЗО, технология, физическая культура	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**
7 класс	литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, второй иностранный язык, информатика, физика, музыка, ИЗО, технология, физическая культура	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**
8 класс	литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, физика, химия, информатика, музыка, ИЗО,	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации**

	технология, физическая культура, ОБЖ		

Таблица 23

9 класс	
Литература	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года
Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Геометрия	Оценка по итогам года
Искусство	Оценка по итогам года
Технология	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Физика	Оценка по итогам года
Информатика и ИКТ	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Алгебра	Оценка по итогам года
Русский язык	Оценка по итогам года

Предмет	**Форма проведения промежуточной аттестации**
10 класс	
Литература	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года
Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Геометрия	Оценка по итогам года
Искусство	Оценка по итогам года
Технология	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Литература	Оценка по итогам года
Информатика и ИКТ	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Алгебра	Оценка по итогам года
Русский язык	Оценка по итогам года
ОБЖ	Оценка по итогам года
11 класс	
Литература	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года
Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Геометрия	Оценка по итогам года
Технология	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Литература	Оценка по итогам года
Информатика и ИКТ	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Алгебра	Оценка по итогам года
Русский язык	Оценка по итогам года
ОБЖ	Оценка по итогам года
МХК	Оценка по итогам года

На уровне начального и основного общего образования не прошли промежуточную аттестацию шестеро учащихся: Полуянова Д, 2а класс, Ольшанский Д., 3бкласс, Новоселова

Н., 3б класс, Мамасадиков С., 6 б класс, Кухаришен А., 7а класс, Усольцев М., 8а класс. В соответствии п. 2 ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 № 273-ФЗ данные учащиеся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью, родителям (законным представителям) рекомендовано прохождение ПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

Обучающиеся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью 2-9 классов прошли годовую промежуточную аттестацию в полном объеме. Успеваемость по школе составила 100%.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проходит в форме характеристики успешности освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) без качественной оценкой с фиксированием достижений в СИПР учащегося (в листе «Содержание коррекционных курсов»).

Выводы и предложения:

1. По результатам промежуточной аттестации 98,8% учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана, 6 учащимся необходимы рекомендации ПМПК по продолжению обучения.

2. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.

3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Положительный аспект:

1. Возросла качественная успеваемость по всем предметам учебного плана.
2. Продолжается активная работа учителей – предметников и классных руководителей по повышению качества успеваемости на каждом уровне образования (индивидуальная работа с детьми, имеющими одну, две тройки по учебным предметам).

Отрицательный аспект:

1. Низкая учебная мотивация учащихся.
2. Низкий уровень взаимодействия учителей - предметников с родителями.

2. Педагогам-предметникам проводить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией к обучению.

В школе сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации, которая отражена в плане работы МАОУ «СОШ № 14» на 2019-2020 учебный год, в дорожной карте по организации и проведению государственной итоговой аттестации МАОУ СОШ № 14, рассмотренных на педагогическом совете МАОУ СОШ № 14 утверждённых приказом директора.

Реализация плана по повышению качества образования и подготовке к ГИА в МАОУ СОШ № 14 осуществлялась по следующим направлениям

- Информационно-аналитическая деятельность
- Организационная деятельность (обеспечение выполнения учебного плана, создание условий для индивидуальной работы с учащимися, организация обучения педагогического коллектива современным педагогическим технологиям, изучение и обобщение методики работы учителей предметников)

- Мотивационно-целевая деятельность (проведение собеседования с учителями, допускающими снижение успеваемости и учебной мотивации учащихся, осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся, осуществление контроля за преподаванием отдельных учебных дисциплин)
- Регулятивно-коррекционная деятельность (осуществление коррекции и контроля учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, изучение методики работы учителей по формированию у учащихся самостоятельных навыков и умений учебной деятельности)
- Планово-прогностическая деятельность (определение и коррекция приобретенных направлений развития школы, отбор современных педагогических технологий, способствующих совершенствованию учебного процесса в школе)

Особое внимание в ходе работы уделяется отслеживанию результатов усвоения программ, а также мониторингу уровня обученности. Сбор и анализ информации о динамике успеваемости учащихся.

Внутришкольное тестирование является показателем роста в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. После проведения внутришкольного тестирования по всем предметам учителя заполняют карты успешности каждого ученика. Результаты внутришкольного тестирования анализируются 1 раз в месяц на совещании.

Каждым учителем составлен план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся для работы с группой «резерва» и неуспевающими учениками. Ведутся дополнительные занятия с данными учащимися по расписанию.

Согласно плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в 2019 – 2020 учебного года проведены следующие мероприятия:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации 2018-2019г. на заседаниях МО учителей. Определение целей и задач на 2019-2020 учебный год;
- участие педагогов (русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология, география), работающих в 9, 11 классах в областных вебинарах, семинарах по подготовке к ГИА 2020г.;
- планирование работы образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 – х классов, государственного выпускного экзамена для детей другой формы обучения. Планирование работы образовательной организации по подготовке выпускников 9 – х классов к сдаче ОГЭ;
- анализ кадрового состава педагогов, работающих в выпускных классах;
- обеспечение участия педагогов - предметников в мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- подготовка и изучение распорядительных документов;
- классные собрания, родительские собрания, совещания при директоре по вопросам ГИА;
- оформление информационных стендов по вопросам организации и проведения ГИА выпускников, в т.ч. ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- анкетирование учащихся с целью формирования базы данных предметов, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации;
- организация консультаций для выпускников по всем сдаваемым предметам с сентября 2019 года;
- обучающие занятия и инструктажи по заполнению экзаменационных бланков;
- информирование участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей о дополнительных образовательных возможностях ФГУ «Федеральный центр тестирования», Интернет – ресурсах, о дистанционных курсах повышения квалификации;
- организация работы научно – методического совета и школьных методических объединений по вопросам подготовки к ГИА;
- организация внутришкольного контроля;

- обеспечение в рамках учебного расписания вариативной системы подготовки по предметам по выбору. Организация предметных, элективных курсов для учащихся по выбору;
- рассмотрение вопроса качества подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА на школьном Совете профилактики, приглашение на Совет профилактики неуспевающих учащихся;
- организация ВШТ по математике, русскому языку и предметам по выбору с целью контроля качества подготовки к ГИА;
- участие учащихся:
- в муниципальной, региональной оценке качества образования
- в тренировочном тестировании;
- психологическое сопровождение подготовки выпускников к ЕГЭ.

Кадровый состав учителей, работающих в выпускных классах:

Таблица 24

Предмет	Фамилия, имя, отчество	Сведения об образовании (образовательное учреждение, год окончания, специальность и квалификация)	Квалификационная категория (высшая, первая, вторая, без категории)	Стаж работы	Сведения о повышении квалификации (название, дата, место проведения)	
					Курсы по подготовке к ГИА (за три года)	Вебинары по подготовке к ГИА
Русский язык, литература	Редькина Татьяна Степановна	ТГПИ Учитель русского языка и литературы	-	40	ТОГИРРО, 2019	2019
	Писарева Ирина Алексеевна	ТГПИ, учитель русского языка и литературы	Высшая, 2018	25	ТОГИРРО, 2019	2019
Математика	Давыдова Лидия Александровна	Вышее, ТГПИ им.Д.И.Менделеева, математика	-	35	ТОГИРРО, 2019	2019
	Сажко Елена Александровна	Высшее, ТГПИ Им. Д.И. Менделеева, 2017 математика	Первая, 2018г.	15	ТОГИРРО, 2019	2019
Информатика	Ашихмина Елена Алексеевна	Высшее, ТГПИ, 1999, математика. Учитель физики математики	-	14	ТОГИРРО, 2019	2019
Физика	Ашихмина Елена Алексеевна	Высшее, ТГПИ, 1999, математика. Учитель	-	14	ТОГИРРО, 2017	2019

		физики математики				
Биология Химия	Игашева Елена Николаевна	Высшее, ТГПИ	Первая, 2017	6	НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций общего образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов по предмету химия	2019
География	Патрахина Елена Александровна	Высшее ТГСПА, 2011, педагог психолог. Учитель географии	Первая, 2018	24	НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций общего образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов по предмету география	2019
Обществознание, История	Пивоварова Екатерина Евгеньевна	Высшее, ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2016	Молодой специалист	2	ТОГИРРО, 2018	2019

Сформирована база предметов, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации.

Выбор предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов:

Таблица 25

Общее количество выпускников	Предметы по выбору в форме ЕГЭ								
	обществознание	история	Иност. язык (анг.)	химия	физика	биология	география	информатика	литература
17	5	1	0	1	3	1	0	1	0

Математику на профильном уровне выбрали 50 % выпускников. Два предмета выбрали - 7 человек

Выбор предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов:

Таблица 26

Общее количество выпускников/сдают	Предметы по выбору в форме ОГЭ								
	обществознание	история	Иност. язык (анг.)	химия	физика	биология	география	информатика	литература
32	26	1	0	4	4	0	25	4	0

В сентябре, декабре 2019 года в каждом выпускном классе в родительские собрания включены вопросы по теме «Организационные вопросы проведения государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году, изменения в нормативных документах по ГИА».

Проведены классные собрания для выпускников 9,11 классов с целью ознакомления с порядком проведения государственной итоговой аттестации, сроками подачи заявления на прохождение ГИА.

В таблице 23 представлена информация о выпускниках 9-ых классов, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые сдают ГВЭ.

Таблица 27

Ф.И.О. выпускника *(полностью)*	Наименование предметов, сдаваемых на ГИА	Форма сдачи экзаменов	Программа (общеобразовательная, адаптированная для детей с ЗПР)	Особые условия сдачи экзаменов
Ажимов Сергей Сергеевич	Русский язык Математика	ГВЭ	адаптированная для детей с ЗПР	Увеличение времени, дополнительное неоднократное консультирование по заполнению бланков ответов.
Акбирдеев Азат Фанисович				
Антропова Мария Александровна	Русский язык Математика	ГВЭ	адаптированная для детей с ЗПР	Увеличение времени, дополнительное неоднократное консультирование по заполнению бланков ответов.
Реш Кирилл Александрович	Русский язык Математика	ГВЭ	адаптированная для детей с ЗПР	Увеличение времени, дополнительное неоднократное консультирование по заполнению бланков ответов.
Куприн Дмитрий Сергеевич	Русский язык Математика	ГВЭ	адаптированная для детей с ЗПР	Увеличение времени, дополнительное неоднократное консультирование по заполнению бланков ответов.

Копии документов (справки ВК, протоколы ПМПК), подтверждающие права учащихся на сдачу экзаменов в щадящем режиме имеются.

В рамках подготовки учащихся 9, 10, 11-х классов к государственной итоговой аттестации составлен и реализуется план - график внутришкольного тестирования учащихся 9, 11 классов, утвержденному приказом директора от 30.09.2019 г. № 127-о (на 1 полугодие) и от 09.01.2020г № 02-о по предметам: математика, русский язык, химия, физика, информатика, история, обществознание, биология.

Тестирование проводится с учетом рекомендаций Департамента по образованию г. Тобольска, по КИМам, предложенным городскими методическими объединениями, разработанным учителя – предметниками самостоятельно, с использованием интернет – ресурсов. Ниже, в таблицах представлены результаты диагностического и итогового тестирования по предметам.

Результаты тестирования учащихся 11 класса по русскому языку: Таблица 28

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего в классе**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев %**	**Качеств успев %**

11.09.2019	ВШТ (входной)	18	13	0	0	3	11	23,08	0
20.11.2019	ВШТ	18	13	0	3	7	7	76,9	23
19.12.2019	МОКО	18	15	0	2	10	3	80	13
Февраль, 2020	РОКО	16	14	0	2	5	7	50	14
24.04.2020	ВШТ	16	13	0	1	10	2	84,6	30,7

Результаты контрольной работы показывают, что общая и качественная успеваемость не стабильны, резкое повышение как общей, так и качественной успеваемости. При сравнении результатов тестовых работ наблюдается повторение следующих фамилий учащихся не справляющихся с проверочными работами: Ниязова Р., Смирнова С., Трифонова Н., Калашникова Л.. Работы выполнены на допустимом уровне.

В соответствии с Приказом Министерства образования от 05.08. 2014 г. № 483 в 11-м классе проведен контроль подготовки учащихся к итоговому сочинению (изложению).

Итоги ВШТ итогового сочинения: Таблица 29

Дата проведения	Вид работы	зачет	незачет
26.10.2019	ВШТ (сочинение (изложение))	13	5
05.12.2019	Сочинение (изложение)	14	2

«Незачёт» при написании пробного сочинения получили следующие учащиеся: Трифонова Н., Смирнова С., Калашникова Л., Ниязова Р., Селяхин Е.

По математике: Таблица 30

Дата	Всего учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ.	Кач.
21.09.2019	18	15	0	2	5	7	53,3	13,3
24.10.2019	18	14	0	4	5	5	64,2	28,6
16.11.2019	18	13	1	2	4	6	53,8	23
МОКО	18	16	0	2	7	6	62,5	12,5
РОКО	16	16	0	1	4	8	50	6,3
ВШТ(ПО) 22.03.2020	11	11	3	1	5	2	81,8	28,5
26.04.2020	16	13	1	2	7	3	76,9	23

Наблюдается волнообразная динамика результатов. Неудовлетворительный результат повторяется у Калашниковой Л., Смирновой С., Трифоновой Н., Ситниковой А.

Темы, по которым результаты ниже 50%: Дробно-рациональные уравнения, стереометрическая задача на вычисление объема, производная, Планиметрия. Нахождение площадей фигур, задачи на соответствие чисел и отрезков, делимость чисел.

По физике Таблица 31

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качест успев**
17.11.2019	ВШТ	3	3	0	0	2	1	66,6	0

По обществознанию Таблица 32

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качеств успев**
22.11.2019	ВШТ	12	8	0	2	4	3	66,7	22,2
30.04.2020	ВШТ	12	11	0	2	6	4	63,6	18,2

Результаты по истории: Таблица 33

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качеств успев**

15.11.2019	ВШТ	2	2	0	1	1	0	100	50
18.04.2020	ВШТ	2	2	0	1	1	0	100	50

Результаты внутришкольного тестирования учащихся 9 класса.

Результаты обучающихся 9-х классов по математике: Таблица 34

Вид тестирования	Дата проведения	Всего учащихся	писало	5	4	3	2	**Общ успев**	**Качеств успев**
Входной 9	12.09.2019	32	28	0	4	16	8	81	23,8
ВШТ 9	19.10.2019	32	23	0	3	15	5	87	21,3
ВШТ	23.11.2019	32	27	0	4	18	5	88	12,6
МОКО	декабрь ,2019	32	29	0	5	13	11	62	17,2
РОКО	Февраль, 2020	32	26	0	11	5	10	61,5	27,6
ВШТ	21.03.2020	32	28	0	6	14	11	70,2	27

Типичные ошибки: Вычислительные навыки, чтение графика, решение текстовых задач на составление уравнений, решение рациональных уравнений, истинность геометрических выражение, задачи на подобие, определение тригонометрических величин.

Наблюдается положительная динамика общей успеваемости и волнообразная качественной, неудовлетворительные результаты не повторяются.

По русскому языку: Таблица 35

Вид работы	**Дата проведения**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качеств успев**
Входной 9	10.09.2019	32	27	0	4	12	11	56,8	14,3
ВШТ	22.10.2019	32	23	2	6	8	5	87,5	34
ВШТ	08.11.2019	32	24	0	6	11	7	84	32,8
МОКО	Декабрь, 2019	32	29	1	7	9	12	58,6	27,6
РОКО	февраль, 2020	32	32	0	3	13	15	47,3	9,4
ВШТ	14.03.2020	32	28	1	7	13	7	74,3	33,9

Типичные ошибки: Средства выразительности, правописание приставок и суффиксов, нахождение грамматических основ, обособленные члены предложения.

Неудовлетворительные результаты повторяются у Светлолобова М., Акбирдеева А, Ажимова С., Антроповой М., Филатовой И., Солодова А., Навоян А.

Результаты имеют волнообразную динамику как общей так и качественной успеваемости.

По обществознанию: Таблица 36

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качеств успев**
15.11.2019	ВШТ	26	23	1	4	10	8	66%	33%
25.04.2020	ВШТ	26	21	0	7	8	6	84,2	34,3

Выводы: - трудности вызвали задания 1 части № 7,9 (Социальная сфера), № 10 (экономика), № 12,13,14,15,16 (Политика), № 17,18 (право), которые имеют процент выполнения на недопустимом уровне. С остальными заданиями учащиеся справились на критическом уровне, что говорит о слабой подготовленности учащихся. Лишь три задания (№ 1,4, 5, 6,19) выполнены на допустимом уровне.

Задания В 1 показали слабые умения учащихся работать с диаграммами, анализировать статистические данные.

К заданиям 2 части приступили не все учащиеся.

Репетиторов нет, консультации и дополнительные занятия пропускают.

По информатике Таблица 37

Дата	**Вид проверочной**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ**	**Качеств**

проведения	работы							успев	успев
04.12.2019	ВШТ	4	4	0	0	2	2	50	0
17.04.2020	ВШТ	4	4	0	1	2	1	75	25

По химии Таблица 38

Дата проведения	Вид проверочной работы	Всего	писало	5	4	3	2	Общ успев	Качеств успев
23.11.2019	ВШТ	4	4	0	2	1	1	75	50
29.04.2020	ВШТ	4	4	0	2	1	1	75	50

Наиболее сложные темы: Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения заданий разного уровня.

По географии Таблица 39

Дата проведения	Вид проверочной работы	Всего	писало	5	4	3	2	Общ успев	Качеств успев
30.11.2019	ВШТ	17	17	1	1	1	14	17,6	11,7
15.04.2020	ВШТ	26	24	2	7		10	61,5	34,6

Причины низкой результативности по географии: недостаточная сформированность знаний, умений и навыков по предмету; непонимание и неосознание применения некоторых понятий и терминов, вычисление показателей; не умение провести причинно – следственные связи; слабая подготовленность по предмету; позднее осознание необходимости сдачи экзамена.

Самые низкие результаты: Светлолобов А., Скрипач К, Солодов А., Щуклина Е, Филатова И.

Анализ тестирования показал, что учащиеся слабо владеют теоретическим материалом по предметам. Посещают общие консультации и дополнительные занятия эпизодически.

Все полученные результаты в процессе внутришкольного тестирования анализируются, тематическое планирование подготовки к ЕГЭ корректируется. Анализируются возможности урока и предметных курсов для подготовки учащихся к ЕГЭ. Наряду с проведением тестирования самим педагогом технология предусматривает проведение административного тестирования как итогового контроля учебного процесса со стороны заместителя директора по УВР, муниципальной оценки качества образования. Объективный контроль результатов обучения позволит повысить эффективность управления учебным процессом в школе.

В течение 1,2 полугодия учащиеся посещали курсы по выбору, организованные в МАОУ СОШ № 14: по обществознанию (2 курса), физике (2 курса), информатике и ИКТ (2 курса), биологии (2 курса), истории (2 курса), также элективные курсы: по алгебре (1 курс), русскому языку (1 курс) и географии, физике в профильной группе 11 класса.

Вопросы организации подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации стояли на постоянном контроле администрации, рассматривались на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, советах профилактики и совещаниях при директоре:

- организация и проведение индивидуально – групповых занятий и консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- анализ уровня организации проведения внутришкольного тестирования;
- итоги классно – обобщающего контроля в 11 классе.

Налажена оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная и дистанционная работа с родителями.

Проведены индивидуальные встречи с родителями, беседы по контролю знаний учащихся и помощи в выполнении домашних заданий. Проведены классные, совместно с учащимися, родительские собрания о качестве подготовки домашнего задания и о необходимости дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ГИА. Родители были ознакомлены с результатами тренировочных и

диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников.
Таким образом, учебный процесс в школе был направлен на создание условий для дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, обеспечение соответствующего уровня усвоения знаний и умений по общеобразовательным дисциплинам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” «ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9, и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс», учащиеся 9 класса в количестве 32 человек получили основное общее образование, подтверждающееся аттестатами об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 17 человек.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году”, сдачу ЕГЭ выбрали 3 человека

Результаты ЕГЭ:

Таблица 40

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Учитель
Математика				.
профильный	2	18,5	14	Давыдова Л.А
Русский язык	3	46,3	40	Писарева И.А.
Обществознание	2	39,5	35	Пивоварова Е.Е.
Физика	2	32,5	27	Ашихмина Е.А.

При сдаче экзаменов по выбору не преодолели минимальный рубеж: по обществознанию- 1ч., физике -1ч., по математике -2ч. Преодолели минимальный балл все 3 человека по русскому языку.

Реализация ФГОС начального общего, основного общего образования, начального общего образования для детей с ОВЗ

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО, изданы соответствующие приказы по образовательной организации; определена модель организации внеурочной деятельности. Имеется план работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Имеются утвержденные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования, рабочие программы учителей. Имеются положения, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

В 2020 учебном году по ФГОС НОО обучались 161 учащийся 1-4 классов, по ФГОС ООО – 198 учащихся 5-9 классов, 11- по ФГОС СОО. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2821-10. По плану

проводилась диагностика учебных результатов учащихся. Внеурочная деятельность строится в соответствии с моделью № 3 организации внеурочной деятельности учащихся. Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности учащихся по ФГОС – 6 часов. В соответствии с планом внеурочной деятельности реализовались следующие направления: спортивно - оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Реализован план внутришкольного контроля реализации ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Укомплектованность педагогическими работниками – 100%. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников. Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО прошли все учителя. Психологическое сопровождение введения ФГОС осуществляется в соответствии с планом школьного психолога Альмухаметовой Н.Т. на 2019 – 2020- 2020 – 2021 учебный год, который включает: исследование процесса адаптации учащихся 1, 5 классов; уровня готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов; исследование развития УУД у учащихся 1-4, 5-9 классов.

Все кабинеты начальной школы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, ростовой мебелью. Для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями.

На 1 сентября 2020г. обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В рамках внедрения ФГОС проведен контроль организации внеурочной деятельности учащихся 1-10-х классов. Сделаны выводы, даны рекомендации. Проведено анкетирование родителей - удовлетворенность организацией внеурочной деятельности учащихся школы (98 %).

Результаты диагностического обследования учащихся 1-х классов:

- готовность к обучению в школе (по методике Семаго);
- входная диагностика по методике Н.Ф.Виноградовой.

Проанализировав выполнение заданий (по *методике Семаго)*, выявлен уровень готовности детей к обучению.

Анализ диагностического обследования учащихся 1-х классов

Таблица 41

	Количество учащихся всего/участвовали	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2019					
1а					
математика	20	3 (11%).	2(7%)	8 (30%)	7 (50 %)
русский язык	20	4 (15%)	3 (11%)	8(34 %)	5 (38 %)
Декабрь 2019					
математика	20	4 (14 %)	9 (33 %)	10 (37%)	4 (14%)
русский язык	20	15 (55 %)	3 (11%)	6 (22%)	3 (11 %)
Май 2020					
математика	19	2 (7%)	5 (17,2%)	10 (34,4%)	12 (41,3%)
русский язык	19	1(3,4%)	5(17,2)	10 (34,4%)	13(44,8%)
Сентябрь 2019					
1б					
математика	23	3 (13%)	2 (8%)	10 (43%)	8 (34%)
русский язык	23	3 (13%)	3 (13 %)	9 (39%)	8 (34%)
Декабрь 2019					
математика	23	8 (30%)	9 (34)	6 (23%)	3 (11%)
русский язык	23	11 (42%)	8 (30%)	3 (11%)	4 (15%)
Май 2020					
математика	22	2(8,3%)	2(8,3%)	5(20,8%)	15(51,7%)
русский язык	22	5(20,8%)	2(8,3%)	5(20,8%)	12(50%)

На начало учебного года в диагностическом обследовании участвовали 1а класс – 20 человек,1б класс -23 человек, в конце учебного года – 1а класс – 19 человек, 1 б класс – 22человека.

Все учащиеся 1 классов выполняли одинаковую работу, которая включала задания на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных) универсальных учебных действий.

Сравнение результатов данной работы с результатами за сентябрь 2019 года показал:

русский язык:

1а класс

- рост количества учащихся со средним и выше среднего уровнями выполнения заданий, увеличилось количество низкого уровня.

1б класс

- увеличилось количество учащихся с высоким и низким уровнем.

математика:

1а класс

- снижение количества учащихся с высоким и низким уровнем выполнения заданий. Увеличение количества учащихся со средним и выше среднего уровнем;

1б класс

- снижение количества учащихся с выше среднего и среднего уровня, увеличение учащихся низкого уровня выполнения заданий.

Целью выявление уровня сформированости универсальных и специальных учебных действий учителями, работающими в 5 – 8-х классах, была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности учеников. В сентябре был организован вводный контроль – комплексная работа по предметам (математика, русский язык), в декабре – промежуточная диагностика, мае – итоговая диагностика предметных результатов по читательской грамотности и математической грамотности.

Получены следующие результаты:

Таблица 42

	Математическая грамотность						
	выполняли	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общая успеваемость, %**	**Качественная успеваемость, %**
Входной контроль							
5а	29	9	9	8	2	93	64
5б	18	0	2	2	12	25	12
6а	22	1	6	4	11	50	32
6б	10	0	3	5	2	80	30
7а	19	1	7	7	4	65	35
8а	16	0	4	9	3	81	25
8б	22	3	7	10	2	88,8	37
Промежуточный (декабрь)							
5а	29	2	13	10	4	86	52
5б	18	1	4	10	3	83	27,8
6а	25	2	10	11	2	92	48
6б	11	0	2	6	3	70	22
7а	22	1	9	10	2	91	45
8а	17	1	4	10	2	87,5	31,3
8б	22	0	8	10	4	86	28
Итоговый (май)							
5а	28	3	9	16	0	100	43
5б	20	0	3	16	0	100	17,6
6а	25	0	10	15	0	100	40
6б	11	0	0	11	0	100	0
7а	22	0	5	17	0	100	23
8а	17	0	6	11	0	100	38
8б	22	0	7	15	0	100	23,3

Из таблиц видно, что по математике наблюдается снижение процента качественной успеваемости в 5а, 7а ,6б классах, незначительное повышение качественной успеваемости в 7б, 8а классах, волнообразная динамика в 5б классе.

По русскому языку получены результаты:

Таблица 43

класс	выполняли	5	4	3	2	Общая успеваемость,%	Качественная успеваемость,%
Входной (сентябрь)							
5а	28	0	9	10	9	67,8	32
5б	19	0	5	8	6	68	26

6а	18	3	7	6	2	88	55
6б	7	0	1	3	3	57	14
7а	20	0	4	3	13	86	20
8а	14	0	5	7	2	85	35
8б	22	0	3	8	11	55	10
Промежуточный (декабрь)							
5а	28	3	12	9	4	85,7	53,5
5б	21	1	4	11	5	76	23
6а	24	2	13	5	4	86	65
6б	10	0	0	10	0	100	0
7а	23	0	4	15	4	82	17
8а	19	1	5	10	3	68	31
8б	22	0	4	5	13	48	16
Итоговый (май)							
5а	28	4	9	13	3	89,2	46,4
5б	20	1	4	14	1	95	25
6а	25	1	12	12	0	100	52
6б	11	0	2	9	0	100	22
7а	21	0	4	17	0	100	19
8а	21	0	7	14	0	100	33
8б	30	8	10	12	0	100	60

При анализе результатов по русскому языку учащихся 5а, 5б, 6б, 7а, 7б классов можно сделать вывод о волнообразной динамике качественной успеваемости. В 6а прослеживается снижение качественной успеваемости. В 8а наблюдается положительная динамика как качественной, так и общей успеваемости.

Результаты качества обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования проанализированы на совещании при директоре; для родителей организован консультативный пункт для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся начального общего образования.

Таким образом, введение ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Наблюдается волнообразная динамика в развитии учащихся.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ СОШ № 14 реализовывала в 2019 -2020 учебном году АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи в1, 2 классе (вариант 5.1), АООП для слабовидящих детей (вариант 4.3) во 2 классе, АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) 1,2,3 классе, АООП для детей с умственной отсталостью в 1 классах со специальными условиями обучения.

В 2019-2020 учебном году по ФГОС НОО с ОВЗ обучалось 71 учащийся. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3286. По плану проводилась диагностика учебных результатов учащихся, обучающихся по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с ЗПР.

Укомплектованность педагогическими работниками – 100%. Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ прошли все учителя работающие в 1-4 классах. Сопровождение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется учителем-логопедом Кудрявцевой М.В., Суховой Т.С., психологами Альмухаметовой Н.Т., Рябиковой Л.О. согласно учебного плана, реализующего адаптированные программы.

Кабинеты начальной школы, логопеда, психолога обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, ростовой мебелью. Для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями.

Результаты освоения учебного материала учащимися, обучающимися в классах со специальными условиями по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 44

Класс	Количество учащихся освоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса (второго года обучения), 2 класса (1 вариант)	Количество учащихся, неосвоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса (второго года обучения), 2 класса (1 вариант)
1г	9	Пилипченко М.(частично освоено)
2г	17	0

Таблица 45

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	**1в класс**	**2д класс**
1.Пассивное участие/соучастие: -действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним	2(Дмитриев Д. Эйвазов С.)	4 (Бикагиров Р. , Вахитов Т., Кятов Т., Алгазина А., Желнов А.)
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:		
- со значительной помощью взрослого	2 (Дмитриев Д. Эйвазов С.)	3 (Ибрагимова Ю., Дыкин Т., Ревнивых М.)
- с частичной помощью взрослого	2 (Меркитанов К. Хисамутдинов Н.)	1 (Нигматуллин А.)
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	1(Шарапов И.)	-
- по подражанию или образцу	1(Шарапов И).	-
- самостоятельно с ошибками	1 (Шарапов И.)	-
- самостоятельно	-	-
Сформированность представлений		
1. Представление отсутствует	4 (Дмитриев Д. Меркитанов К Хисамутдинов Н. Эйвазов С.)	5 (Бикагиров Р. , Вахитов Т., Кятов Т., Алгазина А., Желнов А.)
2. Не выявлено наличие представлений	-	
3. Представление на уровне:		
- использование по прямой подсказке	1 (Шарапов И.)	3 (Ибрагимова Ю., Нигматуллин А.

		Дыкин Т.)
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	1 (Шарапов И.)	
- самостоятельного использования	-	

Результаты качества обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего для обучающихся с ОВЗ проанализированы на совещании при директоре; для родителей организован консультативный пункт для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся начального общего образования.

Таким образом, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению. Наблюдается положительная динамика в развитии учащихся.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Таблица 46

	2018г.			2019 г.			2020 г.		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Социально-коммуникативное	154/49%	140/45%	20/6%	160/51%	138/44%	16/5%	164/53%	130/42%	15/4%
Познавательное Речевое	149/46% 150/48%	145/46% 137/44%	20/8% 27/8%	151/48% 154/49%	141/45% 138/44%	22/7% 22/7%	151/49% 154/50%	139/45% 133/43%	19/6% 22/7%
Художественно-эстетическое	153/49%	137/44%	24/7%	160/51%	135/43%	19/6%	160/52%	130/42%	19/6%
Физическое развитие	161/51%	131/42%	22/7%	166/53%	129/41%	19/6%	157/51%	133/43%	19/6%
Качественный показатель	93%			94%			94%		

Количество дошкольников, освоивших программу в 2019 – 2020 учебном году, составило 290 детей из 309 обследованных. Наиболее высокие результаты освоения Основной образовательной программы выявлены по социально – коммуникативному и физическому развитию. Во многом это обусловлено тем, что педагоги детского сада уделяют большое внимание развитию у детей дошкольного возраста умениям общаться со сверстниками и взрослыми, их способности социализироваться в обществе. Это особенно важно, так как контингент воспитанников детского сада широко представлен многодетными семьями и семьями, взявшими детей под опеку. Реализация оздоровительной программы «К здоровью – вместе!» помогает успешно решать вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, способствует их физическому развитию.

Эффективному освоению Программы воспитанниками детского сада способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива. В соответствии с годовыми задачами, образовательный процесс был наполнен разнообразными видами образовательной деятельности, которая организовывалась как внутри групп в соответствии с тематикой недели, так и вне: межгрупповые, семейные и общеучрежденческие. Организованы и проведены акции: «Скоро в школу» (изготовление поздравительных открыток первоклассникам), акции милосердия: «Осень жизни – яркая пора», «Спешите делать добро»; экологические акции: «Елочка – зеленная иголочка», «Спасем ежиков»; акции по безопасности: «Ребенок – главный пассажир», «Велобезопасность». Организовывалась педагогами групп проектная деятельность: реализовывались проекты по безопасности на дорогах, по краеведенью, по здоровому питанию и экологии. Не смотря на достаточно активное участие в проектной деятельности педагогов и воспитанников, в частности, по решению первой годовой задачи, некоторые педагоги еще испытывают некоторые

трудности при организации проектной деятельности. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении: активизировать развитие детей, как в процессе образовательной деятельности, так и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Сравнительные результаты диагностики сформированности школьно-значимых функций

Таблица 47

Показатели развития	Степень сформированности ШЗФ								
	2018 г			2019 г.			2020 г		
	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс
1.Личностное развитие	0/0%	9/18%	39/82%	0/0%	17/34%	33/66%	0/0%	14/34%	28/66%
2.Социальное развитие	0/0%	5/10%	43/90%	0/0%	14/28%	36/72%	0/0%	11/27%	31/73%
3.Эмоциональное развитие	2/4%	12/25%	34/71%	5/10 %	15 30%	30/60%	3/8%	12/28%	27/64%
4.Творческое развитие	4/8%	15/31%	29/61%	3/6%	17/34%	30/60%	3/8%	13/29%	26/63%
5.Когнетивное развитие 5.1.Развитие речи	3/7%	12/26%	33/67%	7/14 %	13/26%	30/60%	6/12%	11/27%	25/61%
5.2.Развитие моторики и графических умений	3/7%	10/20%	35/73%	5/10 %	12/24%	33/66%	3/8%	11/26%	28/66%
5.3.Развитие зрительно-пространственного восприятия	1/2 %	14/29%	33/69%	4/8%	20/40%	26/52%	3/8%	16/37%	23/65%
5.4.Развитие внимания и памяти	3/7%	13/27%	32/66%	4/8%	16/32%	30/60%	3/8%	13/29%	26/63%
5.5.Мышление	3/7%	10/20%	35/73%	6/12 %	15/30%	29/58%	5/9%	12/30%	25/61%
5.6.Самоорганизация	3/7%	7/14%	38/79%	4/8%	14/28%	32/64%	3/8%	10/25%	25/61%
6.Состояние здоровья	2/4%	7/14%	39/82%	3/6%	7/14%	40/80%	2/6%	6/12%	34/82%
7.Физическое и моторное развитие	2/4%	9/18%	37/78%	3/6%	20/40%	27/54%	2/6%	7/15%	33/79%
Итог по показателям	**2/4%**	**10/20 %**	**36/76 %**	**4/8%**	**15/30 %**	**31/62%**	3/8%	11/26%	28/66%

В 2019 – 2020 учебном году отмечается увеличение показателей высокого уровня (на 4%) и уменьшение соответственно показателя среднего развития (на 4%). Показатель низкого уровня развития остался на прежнем уровне - 8%. Качественный показатель за прошед-ший учебный год составил 92% (как и в 2018 – 2019 уч.г.). Значительно (по сравнению с предыдущим учебным годом) увеличилось количество детей, имеющий высокий уровень развития по показателям: «Физическое и моторное развитие», «Развитие зрительно-пространственного восприятия», «Мышление». Все остальные показатели остались либо на том же уровне, либо незначительно ниже предыдущего учебного года. Это объясняется большим количеством воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья, которые показывают такие результаты в силу своих индивидуальных особенностей

Анализ речевого развития детей

Таблица 48

Уровни	2018г.	2019г.г.	2020г.г.

Высокий	150/48%	154/49%	154/50%
Средний	137/44%	138/44%	133/3%
Низкий	27/8%	22/7%	22/7%
Качественный показатель	92%	93%	93%

Мониторинг, проведённый воспитателями и учителем-логопедом в конце учебного года в старших и подготовительных группах, показал, что, не смотря на то, что речь детей стала богаче, разнообразней, педагогам дошкольных групп необходимо продолжать работу по развитию монологической речи воспитанников, обогащению их словарного запаса, развитию умений использовать разнообразные лексические средства.

Сводная таблица адаптации детей 1-х младших групп (декабрь 2020 года)

На конец декабря 2020 г.в детском саду функционировало 2 первые младшие группы: «Рябинка» - 29 детей (7 из них - в режиме интегрированного кратковременного пребывания), «Пчелка» - 21 ребенок.

За период комплектования групп (с августа 2020г.) адаптацию прошли 30 воспитанника раннего возраста: 23 ребенка - в группе «Рябинка», 7 человек - в группе «Пчелка».

Таблица 49

Название группы	Всего детей	Степень адаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
«Пчелка»	30	17	57	13	43	0	0
«Рябинка»							

Анализ адаптации показал, что из 30 воспитанников, прошедших адаптацию, детей, имеющих тяжелую степень адаптации, не выявлено.

В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того, чтобы сократить и облегчить процесс адаптации, педагогами использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, песком, кукольный театр). В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации. Для создания положительного эмоционального настроя родителей в приемных на информационных стендах размещались материалы, содержащие рекомендации по облегчению течения процесса адаптации; в режиме он – лайн отправлялись фото - отчеты о пребывании ребенка в детском саду.

Педагогами всех групп раннего возраста своевременно заполнены индивидуальные карты нервно – психического развития воспитанников.

Вывод: деятельность педагогов 1-х младших групп, направленная на благоприятную адаптацию детей, организована на достаточном уровне. Созданные воспитателями условия в группах способствуют успешной адаптации малышей, повышают рейтинг Образовательной организации в глазах родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, продолжать улучшать условия пребывания воспитанников в детском саду, закрепить ситуацию сотрудничества и просветительскую работу с родителями (через размещение материалов на школьном официальном сайте, при собеседовании с родителями и т.п.).

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам:

Таблица 50

Учебный год	1 место	2 место	3 место

2016 - 2017	1 Физическая культура		
2017	1 Физическая культура	1 Астрономия	
2018			3 Технология
2019	1 Литература		
2020		2 Технология	

Участие в олимпиадах различного уровня

Таблица 51

Учебный год	Муниципальные	Областные	Всероссийские	Международные
2017			**Всероссийский** турнир по географии «Осенний марафон» -11 человек, участие Всероссийская олимпиада школьников по истории, искусству (5 человек), участие	Международная олимпиада «Олимпис-2017», Безматерных Ф. 6а диплом 3 степени
	Олимпиада для детей с ОВЗ. Чубенко А. – 1 место, Кузакова Е. – 3 место, Алесина М., Фазылова Ф.	Олимпиада для детей с ОВЗ. Чубенко А., участие	Всероссийская олимпиада по русскому языку «Лисенок» (8 человек), участие Дистанционные олимпиады: Молодёжное движение. Конкурс «МЛДВ», олимпиада по предметам – 5ч., участие; Россия в электронном мире – 8ч., участие Олимпиада по финансовой грамотности – 5ч., участие	Международный конкурс по основным школьным предметам. Олимпиада по русскому языку. Першин С., Маняпова Л. (5а) участие
			Всероссийская олимпиада «В мире сказок» Бикшанова Карина(3а), 1 место. Олимпиада Учи.ру «Русский с Пушкиным» (2б,3а,3б,4а классы – дипломы победителей). Олимпиада Учи.ру «Плюс» по математике (3а,3б,2б классы), Межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада» - 31 ч. Широбокова А., Куликов Д., 1 место.	

			Всероссийская олимпиада школьников (Немецкий язык) (10 человек), участие. Интеллектуальная олимпиада школьников «Телеком - планета» - 41ч., участие. Всероссийская предметная олимпиада в рамках социального проекта «Страна талантов» - 7ч., участие	
2018	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – 59 ч., .1 место - Тарасов И.(физическая культура), 2 место – Хайринасова В. (астрономия). Олимпиада для детей с ОВЗ: муниципальный уровень: 32 ч, 6 ч.- победители и призёры. 14 НПК «Первые шаги-2017» - 2 ч.	- Креатив-фестиваль «Надежда»- 5ч. - XI областная олимпиада «ЮНИОР» - 47 ч. - Интеллектуальный конкурс «Тигрёнок» (ТюмГУ) - 20 ч.	Платформа Учи.ру: - олимпиада «Русский язык с А.С. Пушкиным» - 23ч., - олимпиада по математике «Плюс» - 24ч., - межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада» - 32 ч, - олимпиада «Заврики» -18ч. Всероссийская блиц-олимпиада «Я - гражданин России!» - 5ч.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис» - 35 ч., 5 победителей

2019	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – 43 ч., 3 место – Кукарский Егор (технология), Олимпиада для детей с ОВЗ: муниципальный уровень: 19 ч, 3 ч.- победители и призёры. 1 место – Абакумов И. 2 место - Винокурова Л 3 место Шеберова В. - Городская олимпиада учащихся 4 классов (муниципальный этап) – 5 ч, 3 место по окружающему миру, Шараев Никита. 15 НПК «Первые шаги-2018» - 3 ч. - Интеллектуальная игра по химии- 4 ч. - Интеллектуальная игра по географии – 4ч.	- Креатив-фестиваль «Надежда»- 1ч.	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики» - 10ч. Всероссийский интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок» - 42ч. -Х-Всероссийская олимпиада «Знанио»- 20 ч, -Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру: - 8ч.	III Международная олимпиада младших школьников «Brics math»- 6ч. -Вторая международная онлайн-олимпиада по математике Учи.ру: - 10ч. Международный дистанционный конкурс «Олимпис» - 42ч.

2020	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – 24 ч., 2 место – Полуянов Ю. (технология), Муниципальный этап XII областной олимпиады для детей с ОВЗ Всего 64 участника, из них 2 победителя (Катралеева Т., Чернуха П.). у 2 чел – 3 место, у 3 чел. – 2 место.	- Креатив-фестиваль «Надежда»- 1ч., - XIII областная олимпиада «ЮНИОР»- 1 ч. Всероссийская олимпиада школьников: региональный этап – Рябкова А. (обществознание), Полуянов Ю. (технология) Областной этап XII олимпиады для детей с ОВЗ Всего 3 участника, из них 1 победитель	Всероссийский конкурс «Класс» (очное участие г.Москва) Гладышева Н, 9бкласс. Этнографический диктант – 145ч. Всероссийский конкурс «Наша история»- 5ч. Олимпийские игры на УЧИ.ру: русский язык - 11ч., математика – 21 ч., окружающий мир – 15 ч. Есенинские чтения – 20ч. Олимпиада по математике «Отличник» - 3 ч. Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Звездочет» - 12 ч. Образовательный марафон «Тайны Египта» на платформе Учи.ру – 32ч. Всероссийская спартакиада специальной олимпиады России по футболу, в рамках 20-ой ежегодной специальной европейской футбольной недели 2020. 1 место (10 чел). Всероссийская спартакиада специальной олимпиады России по баскетболу, в рамках 20-ой ежегодной специальной европейской баскетбольной недели 2020. 2 место (6 чел.)	

Результаты достижений учащихся в 2020 году.

Таблица 52

Конкурс	**Результат**	**Ф.И. победителя**
Конкурсы федерального уровня		
XIX Всероссийская олимпиада для детей «Эрудиты осени»	18 Дипломов 1 и 2 степени	Воспитанники групп «Речецветик», «Солнышко»
Международная познавательная викторина для детей дошкольного возраста «Наш друг – светофор»	Диплом 1 степени	Фомина Мария
Международный конкурс "Час экологии и энергосбережения" от проекта "Инфо-урок"	Диплом 1 степени	Фомина Мария
Всероссийский творческий конкурс «Зазвенела осень листопадом» (Пятое измерение)	Дипломы 1 степени	Томилов Антон, Биктимирова София
Образовательная платформа «Учи.ру», Образовательный марафон «Навстречу космосу», Образовательный марафон «Волшебная осень»	2 место	Воспитанники групп «Речецветик», «Теремок»
Международная дистанционная олимпиада «Эрудит111»	Дипломы 1, 2 степени	Воспитанники групп «Подсолнушки», «Смешарики»
II Всероссийский конкурс творческих работ «Моя мама лучшая на свете»	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени	Осыка Валерия, Трифонова Ксения
Всероссийский конкурс «Первый звонок»	8 Дипломов победителей	Воспитанники групп «Речецветик»

Всероссийский конкурс детского творчества «Экологический вернисаж»	Дипломы 1 степени	Воспитанники групп «Речецветик»
Конкурсы областного уровня		
Областной Креатив-фестиваль «Надежда»	1 сертификат участника 10 сертификатов участников	За класс воспитанники дошкольных групп
Областной конкурс детских проектов «Питание и здоровье»	6 участников, 2 место	Воспитанники группы «Солнышко»
Региональная патриотическая акция «Россия – Родина моя!»	6 Дипломов участников	Воспитанники групп «Подсолнушки», «Смешарики»
Областной конкурс «ГОРОД МАСТЕРОВ»	Дипломы участников	Воспитанники групп «Теремок», «Смешарики», «Солнышко»
Конкурсы городского уровня		
Городская выставка декоративно – прикладного творчества «Золотые руки мамы»	Благодарственные письма	Фомина Мария, Ермакова Ев
1 Городской открытый конкурс декоративно – прикладного творчества сибирских татар для детей «Ильхам» («Вдохновение»)	Дипломы участников	Воспитанники групп «Теремок», «Родничок»
Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России»	Сертификаты	Воспитанники групп «Речецветик», «Буратино»
Городской открытый конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел»	Дипломы участников	Воспитанники групп «Теремок», «Родничок»

В течение 2020 года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, физкультуре, технологии, информатике, ОБЖ, искусству, МХК. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Качество подготовки участников олимпиад низкое и не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа учителей, так же понизилась активность и эффективность участия учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня.

Остаётся проблема обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- влияние социальных и экономических факторов;
- недостаточно сформирована среда, способствующая подготовке учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- недостаточная эффективность кружковой работы, элективных курсов в развитии у учащихся креативного мышления;
- недостаточность работы по учёту личностных способностей школьников;
- недостаточная ориентация на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

Пути решения:

- активизировать работу с родителями и учащимися по повышению престижа образования;
- ориентировать учителей: на использование в образовательном процессе заданий, требующих креативного мышления; на вовлечение учащихся в творческую поисковую и научно- исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время; на эффективное использование инновационных личностно-ориентированных технологий; на развитие и углубление интереса учащихся к проектной деятельности; на усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.

- использовать возможности НОУ для развития у учащихся творческого мышления, навыков научно-исследовательской деятельности;
- развивать творческие способности учащихся в процессе эстетическо-художественной деятельности;
- формировать готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии школьников.

Для успешности работы со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению, необходим творческий подход в решении поставленных задач. Так, была проведена традиционная ежегодная научно – практическая конференция, где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания.

Интересна и разнообразна тематика работ учащихся. Лучшие работы были отмечены грамотами.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей учащихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

7.1.1. Кадровое обеспечение (структурное подразделение «Детский сад»)

Образовательную деятельность в Образовательной организации осуществляет 21 педагог, 4-ро из них - узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, два музыкальных руководителя).

Таблица 53

№ п/п	Общие сведения	Показатели по годам		
		2018	2019	2020
1	Общее количество детей	307	303	289
2	Количество групп:	11	11	11
	Раннего возраста	3	3	2
	Дошкольного возраста	8	8	9
	из них группа компенсирующей направленности	1	1	1
3	Численность работников	44	45	46
	Из них педагогов	19	21	21
	Воспитатели	16	17	17
	Учитель-логопед	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Музыкальный руководитель	1	2	2
	Образование:	19	21	21
	Высшее	11/57%	13/62%	11/52%
	Неоконченное высшее	1/6%	-	-
	Среднее специальное	7/37%	8/38%	10/48%
	Категории:			
	Высшая	6/32%	7/35%	7/35%
	Первая	4/21%	4/19%	4/19%
	Соответствие зан.должн.	4/21%	5/23%	5/23%
	Без категории	5/26%	5/23%	5/23%
	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	11/58%	6/29%	4/19%
4.	**имеют почетные звания:**		численность	проценты
	«Народный учитель РФ»			
	«Заслуженный учитель РФ»			
	другие награды:			
	имеют ведомственные знаки отличия:			
	«Отличник народного образования»	1		4,7%
	имеют другие знаки отличия			
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1		4,7%
	Благодарственное письмо областной Думы			
	Грамота департамента образования и науки Тюменской области	1		4,7%

Отмечается стабильность в квалификационном уровне педагогов. Это свидетельствует о мотивации педагогов повышать уровень своего профессионального мастерства, об удовлетворенности своей профессиональной деятельностью. Четыре педагога по плану (Рожкова Г.А., Браеску В.А., Биктимирова С.Р., Реутова А.В.) прошли курсы повышения квалификации. Рожкова Г.А. в январе 2020г., Пильникова Л.В. в ноябре 2020г.вновь аттестовалась на соответствие занимаемой должности. Кичерова И.Л. в марте 2020г. повторно аттестовалась на высшую квалификационную категорию.

В 2021 году необходимо продолжить методическую работу по повышению квалификационного уровня педагогов, так как педагоги, вновь пришедшие на работу ин е имеющие квалификационную категорию, осознанно мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства. Кроме того, Балуева Н.А., Макарова Н.К., Грязнова Т.А. по плану соответственно в феврале, мае и сентябре 2021г. повторно будут проходить процедуру аттестации на высшую квалификационную категорию. Журавлева Н.В. в сентябре 2021г.пройдет аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Таблица 54

Стаж работы педагогов			
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
3/14%	1/4%	2/11%	15/71%

Педагогический коллектив стабилен, основная часть его - профессионально компетентные, творческие педагоги. Их деятельность направлена на самосовершенствование и повышение своего педагогического мастерства, что может служить положительным примером для педагогов, имеющих небольшой педагогический стаж.

7.1.2. Кадровое обеспечение (учителя)

Таблица 55

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалифи-кационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
					общий	в данном ОУ		
1.	Директор	Айсина Светлана Александровна	высшее	27	9	1	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВПО ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании»
2.	Заместители: по УВР	Третьякова Наталья Анатольевна	высшее	28	6	4	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВПО ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании»
3.		Семеница Светлана Михайловна	высшее	27	6	3	Соответствие занимаемой должности	«Методы и приёмы обучения и развития детей с умственной отсталостью, РДА в образовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам»
4.	По ВР	Лесникова Нина Владимировна	высшее	13	5	4	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВПО ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и

								экономика в образовании» Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» по теме «творческая самореализация педагога в условиях подготовки к региональному конкурсу «Педагог года2 2014 г.
5.	Дошкольное начальное общее образование	Прохорова Вера Владимировна	высшее	31	13	5	Соответствие занимаемой должности	«Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ОП «Инфоурок», г.Смоленск ,2018г
6	Главный бухгалтер	Конева Татьяна Викторовна	высшее	14	10	8	-	ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, 2018г.

Таблица 56

Состав педагогических кадров ОУ *(реально занятых ставок, без вакансий)*	**2020 г. (численность)**
Всего педагогов (в том числе совместителей):	89
Постоянные (основные) сотрудники	81
Совместители	7

Наличие в штате (реально занятых ставок):	
административных работников	7
педагогов-психологов	3
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	3
воспитатели ГПД	
Другие должности	

	численность	**%**
В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	74	82,3%
высшее непедагогическое образование		
среднее педагогическое образование	15	17,6 %
среднее специальное образование		
среднее общее образование		
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	17	20,9%
первую	26	32 %
соответствие занимаемой должности	10	11,7%
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
другие награды:		
имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования»	1	1,17%
имеют другие знаки отличия		

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	16	18,8 %
Благодарственное письмо областной Думы	2	2,3%
Знак общественного признания «Социальная звезда»		
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		
Грамота департамента образования и науки Тюменской области	12	14,1

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100% от потребности. Все педагоги имеют педагогическое образование: 66 педагог имеют высшее педагогическое образование, 15 – среднее специальное педагогическое образование (в настоящее время 2 педагога обучаются в ТПИ, по заочной форме).

Оформление на работу штатных педагогических работников, совместителей производится согласно Трудовому кодексу РФ, Уставу образовательной организации, штатному расписанию и тарификации. Приказы о приеме и увольнении с работы оформляются своевременно. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

Образовательная организация в 2020 г. начала реализацию Комплексной программы развития школы по теме: «РЕСУРСНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» на 2020-2025гг.».

В образовательной организации работает научно-методический совет – совещательный и коллегиальный орган, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

При планировании методической работы образовательной организации педагогический коллектив выбирает те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работают **17** специалистов высшей квалификационной категории, 26 - первой квалификационной категории, 28 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель»;18 педагогов работают менее 2-х лет.

Многие педагоги имеют заслуженные награды: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 человек, имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 учителя, Нагрудный знак «Отличник народного образования РФ» - 3 педагога.

Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками.

Таблица 57

	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			Общее количество специалистов, прошедших курсы	% прохождения курсовой подготовки
	2018 год	2019 год	2020 г.		
руководящие работники	4	2	0	6	*100 %*
педагогические работники	20	19	22	61	*100 %*

Качественные изменения состава педагогических кадров

Таблица 58

Учебный год	Общий контингент педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию			% педагогических работников, имеющих педагогическую категорию (от общего
		Соответствие	Первую	Высшую	

					количества)
2016-2017	27	1	3	9	48,2
2017	66	3	7	13	34,8
2018	85	10	11	17	44,7
2019	85	10	12	18	35,3
2020	81	28	26	17	53

О качестве труда педагога можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной итоговой аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального, Российского уровней в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом возросло. Кроме конкурсов, рекомендованных Департаментом по образованию, педагоги со своими учениками принимают активное участие в конкурсах, предлагаемых различными обучающими сайтами, такими как: Учи.ру, Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», ООО «Образовательный центр «Инициатива», Всероссийское издание «Педразвитие», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» и др., занимая призовые места.

Участие учителей в конкурсах в 2020 учебном году

Таблица 59

Конкурс	**Участник**	**Результат**
Конкурс педагогического мастерства «Учитель года-2020», номинация «Учитель года»	Бронникова Л.А.	Участие
Городской конкурс эссе молодых педагогов образовательных организаций «Моя Тюменская область»	Ишмухаметова Г.Х.	Участие
Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2020», номинация «Учитель года»	Пантюкова Н.С.	Участие
Областной конкурс «Лучшая образовательная программа по коррекционному сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья»	Пантюкова Н.С.	Участие
Областной конкурс на лучшую образовательную программу для детей с ОВЗ. Программа «Пластилиновая радуга»	Лиморенко Е.В.	Участие
Муниципальный этап международного конкурса методических разработок «Уроки Победы», номинация «Лучший классный час», тема: «Наша школа в годы войны» (муниципальный этап»	Садовская Е.Л.	Участие

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать ***вывод*** о том, что деятельность всех структур методической службы образовательной организации направлена

на реализацию карьерных устремлений учителя (аттестация учителя, участие в инновационной работе, участие в профессиональных конкурсах). Педагогический коллектив руководствуется задачами, стоящими перед образовательной организацией в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом, активно внедряет в практику деятельности решения августовской конференции (реализация психологического сопровождения урока с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, метапредметное обучение). Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов (взаимопосещения уроков, семинары, презентация опыта работы отдельных учителей, с целью овладения новыми педагогическими технологиями).

В работе методической службы образовательной организации остаются **проблемы:**

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой образовательной организации, поставленные задачи следует считать выполненными. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика в заинтересованности учащихся правильно выбранного способа самореализации, развитии их творческого потенциала.

Задачи методической работы:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей предметников, утверждены приказом директора.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Наличие учебно-методических комплексов.

В образовательной организации имеется собственная библиотека с читальным залом на 30 мест. Общий фонд библиотеки составляет 21751 экз., в т.ч. учебной – 6298 экз. В библиотеке создана медиатека, содержащая 25 электронных учебников.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. В библиотеке имеется 36 наименований региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 250 тыс. рублей. За последние 3 года поступило за счет бюджетных средств 2919 экземпляров учебной и учебно-методической литературы на общую сумму 1125898 рублей, в т. ч. в 2020 году – 1136 экземпляров на сумму 505933,74 тыс. рублей.

Программы

- уровень дошкольного образования:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение, 2014г.;

- Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

- уровень начального общего образования:

Таблица 60

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Количество часов
Русский язык				
1 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Иванов С.В. Русский язык.	170
2а,б	Общеобразовательные программы	"«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Иванов С.В. Русский язык. Ч.1,2	170
3а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Иванов С.В. Русский язык. Ч.1,2	170
4а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Иванов С.В. Русский язык. Ч.1,2	170
Литературное чтение				
1а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Учебник по обучению грамоте и чтению: Букварь Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Учебник.	136
2а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч.1,2	136
3а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч.1,2	102
4а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Ефросинина Л.А. Литературное чтение. Ч.1,2	102
Математика				

1а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2	136
2а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2	136
3а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2	136
4а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф.	Рудницкая В.Н. Математика Ч.1,2	136
Окружающий мир				
1а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир	68
2а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Ч.1,2	68
3а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Ч.1,2	68
4а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Виноградова Н.Ф. Окружающий мир Ч.1,2	68
Изобразительное искусство				
1а, б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 1 кл.	34
2 а, б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 2 кл.	34
3 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 3 кл.	34
4 а б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство 4 кл.	34
Музыка				
1 а ,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.1 кл.	34
2 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.2 кл.	34
3 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.3 кл.	34
4а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Усачева В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А Музыкальное искусство.4 кл.	34
ОРКСЭ				
4 а	Общеобразовательные программы	Примерная программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д.	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Светская этика. Баласс, 2012	34
4б	Общеобразовательные программы		Сахаров А. Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России.	34
Физическая культура				
1,2,3.	Общеобразовательн	Программа В.И.Ляха,2010	Лях В.И. Физическая культура	68

4	ые программы		Учебник. 1-4 кл	
Иностранный язык				
2 а,б	Общеобразовательные программы	Программа по английскому языку, 2-4 кл. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – М :Русское слово, 2011	Комарова Ю.А. Английский язык 2 кл.	68
3 а,б	Общеобразовательные программы	Программа по английскому языку, 2-4 кл. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – М :Русское слово, 2011	Комарова Ю.А. Английский язык 3 кл.	68
4 а,б	Общеобразовательные программы	Программа по английскому языку, 2-4 кл. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. – М :Русское слово, 2011	Комарова Ю.А. Английский язык 4 кл.	68
Технология				
1 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 1 кл.	34
2 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 2 кл.	34
3 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 3 кл.	34
4 а,б	Общеобразовательные программы	«Начальная школа XX I века» под ред. Виноградовой Н.Ф. 2010г	Луцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» 4 кл.	34
- уровень основного общего образования:				
Русский язык				
5 а,б	Базовый уровень	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011	Баранов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др., 5 класс. Русский язык. Учебник. 1, 2ч.	170
6 а,б	Базовый уровень	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011	Баранов Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др., 5 класс. Русский язык. Учебник. 1, 2ч.	204
7 а,б	Базовый уровень	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	136
8 а	Базовый уровень	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	102
9а,б	Базовый уровень	Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др. Русский язык. (5-9), 2011	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	68
Литература				
5 а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г.	Меркин Г.С. Литература 5 кл. Ч 1,2	102
6 а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г.	Меркин Г.С. Литература 6 кл. Ч 1,2	68
7 а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г.	Меркин Г.С. Литература 7 кл. Ч 1,2	68
8а	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2009г.	Меркин Г.С. Литература 8 кл. Ч 1,2	68
9а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Зинин С.А. 2016г.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература 9 кл. Ч 1,2	102
Английский язык				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 5 кл.	102

		Ю.Е., -М.: Просвещение, 2014		
6 а,б	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2014	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 6 кл.	102
7а,б	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2014	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 7 кл.	102
8а	Базовый уровень	Программы по английскому языку, 5-9 кл., Кауфман К.И., 2009г	Кауфман К.И. Английский язык 8 кл.	102
9а,б	Базовый уровень	Программы по английскому языку, 5-9 кл., Кауфман К.И., 2009г	Кауфман К.И. Английский язык 9 кл.	102
Немецкий язык				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2008	Бим И.Л. Немецкий язык. 5 кл.	102
5 а,б	Базовый уровень	Программа «Предметная линия учебников Горизонты», М.М. **Аверин**, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Просвещение, 2012г	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл.	
6 а,б	Базовый уровень	Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2008	Бим И.Л. Немецкий язык. 6 кл.	102
6 а,б	Базовый уровень	Программа «Предметная линия учебников Горизонты», М.М. **Аверин**, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Просвещение, 2012г	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл.	102
7а, б	Базовый уровень	Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2008	Бим И.Л. Немецкий язык. 7 кл.	102
7 а, б	Базовый уровень	Программа «Предметная линия учебников Горизонты», М.М. **Аверин**, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Просвещение, 2012г	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 кл.	102
8 а	Базовый уровень	Программа по немецкому языку для общеобразовательных школ. Бим И.Л. 2008	Бим И.Л. Немецкий язык. 8 кл.	102
8 а	Базовый уровень	Программа «Предметная линия учебников Горизонты», М.М. **Аверин**, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. Просвещение, 2012г	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. И др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 кл.	102
Математика				
5 а,б	Базовый уровень	Программы по математике, 5-6 кл., Жохов В.И., 2010г.	Виленкин Н.Я. и др. Математика 5кл.;	170
6 а,б	Базовый уровень	Программы по математике, 5-6 кл., Жохов В.И., 2010г.	Виленкин Н.Я. и др. Математика 6кл;	170
7 а,б	Базовый уровень	Программы по Алгебре предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы**.** Миндюк Н.Г.,2015	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра	102
8 а	Базовый уровень	Программа. Алгебра 7-9. И.И. Зубарева, А.Г.Модкович. 2010	Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл. Учебник + задачник	102
9 а,б	Базовый уровень	Программа. Алгебра 7-9. И.И. Зубарева, А.Г.Модкович. 2010	Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл. Учебник + задачник	102
7,8,9	Базовый уровень	Программы по геометрии, 7-9	Атанасян Л.С.	68

		кл., Атанасян Л.С. 2009г.	Геометрия 7-9	
Информатика				
7а,б	Базовый уровень	Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/ Семакин И.Г., Цветкова М.С..- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 7 класс	
8 а	Базовый уровень	Программа по информатике Угринович Н.Д., 2005г.	Угринович Н.Д. Информатика. 8 кл.,	34
9а,б	Базовый уровень	Программа по информатике. Угринович Н.Д., 2005г.	Угринович Н.Д. Информатика. 9 кл.,	68
История				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по истории древнего мира, 5кл., Вигасин А.А., 2003 г.	Вигасин А.А. История древнего мира	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа по истории средних веков, 6 кл., Агибалова Е.В.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа История России. 6-9 кл. / ред. Торкунова Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Издательство: М.: Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях.	68
7 а,б	Базовый уровень	Программа История России. 6-9 кл. / ред. Торкунова Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Издательство: М.: Просвещение, 2016	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях.	68
7 а,б	Базовый уровень	Программа по новой истории, 7 кл., Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Новая история. 1500-1800гг.	68
8а	Базовый уровень	Программа по истории России , 8 кл., Данилов А.А.	Данилов А.А., Косулина Л.Г Новая история. XIX век.	68
8а	Базовый уровень	Программа по новой истории, 8 кл., Юдовская А.Я.	Юдовская А.Я. Новая история. 19-20 века.	68
9 а,б	Базовый уровень	Программа по истории России , 9 кл., Данилов А.А.	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России	68
9 а,б	Базовый уровень	Программа по новейшей истории зарубежных стран, 9 кл., Сорока-Цюпа О.С.	Сорока-Цюпа О.С. Новейшая история	68
Обществознание				
6 а,б	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 кл.	34
7 а,б	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 кл.	34
8а	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 8 кл.	34
9 а,б	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2010г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 9 кл.	34
География				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по географии «Вертикаль» , 5-9 класс, Баринова И.И., Дронов В.П. – М.: Дрофа, 2013	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География 5 кл.	34
6 а,б	Базовый уровень	Программа по географии «Вертикаль», 5-9 классы, Герасимова Т.П. –М.: Дрофа, 2014	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География 6 кл.	68
7 а,б	Базовый уровень	Программа по географии	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев	

		«Вертикаль», 5-9 классы, Герасимова Т.П. –М.: Дрофа, 2014	В.А. География 7 кл.	
8а	Базовый уровень	Программы по географии 6-9 кл., Алексеев А.И. География. Полярная звезда (5-9), 2010	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., 8 класс. География.(под ред.Алексеева А.И.) (УМК Полярная звезда).	68
9а,б	Базовый уровень	Программы по географии 6-9 кл., Алексеев А.И. География. Полярная звезда (5-9), 2010	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл.	68
Биология				
5 а,б	Базовый уровень	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010	Пасечник В.В. Биология 5 кл.	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010	Пасечник В.В. Биология. 6 кл.	34
7а,б	Базовый уровень	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010	Латюшин В.В. Биология. Животные. 7 кл	68
8а	Базовый уровень	Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010	Колесов Д.В. Человек. 8 кл.	68
9 а,б	Базовый уровень	Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2010	Каменский А.А. Биология Введение в общую биологию и экологию. 9 кл.	68
Физика				
7 а,б	Базовый уровень	Программа. Перышкин А.В., Гутник Е.М. и др. Физика (7-9), 2012	Перышкин А.В. Физика 7кл.	68
8а	Базовый уровень	Программа по физике 7-9 кл., Перышкин, 2011	Перышкин А.В. Физика 8кл.	68/
9а,б	Базовый уровень	Программа по физике 7-9 кл., Перышкин, 2011	Перышкин А.В. Физика 9кл.	68
Химия				
8 а	Базовый уровень	Программа по химии, 8-9 кл., Габрилиян О.С. 2010г.	Габриелян О.С. Химия 8кл;	68
9а,б	Базовый уровень	Программа по химии, 8-9 кл., Габриелян О.С. 2010г.	Габриелян О.С. Химия 9кл	68
Изобразительное искусство				
5 а,б	Базовый уровень	Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-8 кл., под рук. Неменского Б.М	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
6 а,б	Базовый уровень	Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-8 кл., под рук. Неменского Б.М	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
7 а,б	Базовый уровень	Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-8 кл., под рук. Неменского Б.М	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
Музыка				
5 а,б	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2010	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5 кл.	34

6 а,б	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2010	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 6 кл.	34
7 а,б	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2010	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 7 кл.	34
8а	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2010	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 8 кл.	34
ОБЖ				
8 а	Базовый уровень	Программа по ОБЖ , 5-9 кл., Смирнова А.Т.2010г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	34
9 а,б	Базовый уровень	Программа по ОБЖ , 5-9 кл., Смирнова А.Т.2010г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	34
Физическая культура				
5,6,7, 8,9	Базовый уровень	Программа по физической культуре 5-9 кл.В.И.Лях 2010	Виленский М.Я. и др. Физическая культура	102
Технология				
5 а,б	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Симоненко В.Д.,2010г.	Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома 5 кл	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Симоненко В.Д.,2010г.	Крупская Ю.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.	68
7а,б	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Симоненко В.Д.,2010г.	Синица Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.	68
8а	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Симоненко В.Д.,2010г.	Гончаров Б.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология.	34
- уровень среднего общего образования				
Русский язык				
10	Базовый уровень	Программа по русскому языку, 10-11 кл., Гольцова Н.Г., 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл	68
11	Базовый уровень	Программа по русскому языку, 10-11 кл., Гольцова Н.Г., 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл	68
Литература				
10	Базовый уровень	Программа по литературе для 5-11 классов, Коровина В.Я., Журавлёв В.П., - М.: Просвещение, 2008	Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Ч.1, 2	102
11	Базовый уровень	Программа по литературе для 5-11 классов, Коровина В.Я., Журавлёв В.П., - М.: Просвещение, 2008	Лебедев Ю.В. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Ч.1, 2	102
Английский язык				
10	Базовый уровень	Программа по английскому языку, 2-11 кл., Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2011	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 10 кл. (базовый уровень)	102
11	Базовый уровень	Программа по английскому языку, 2-11 кл., Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2011	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 11 кл. (базовый уровень)	
Математика				
10	Базовый уровень	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа.2 011	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	102
10	Профильный уровень	Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2 010	Мордкович А.Г. Семёнов. Алгебра 10. Профильный уровень. Учебник + задачник	
11	Базовый уровень	Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2 010	Мордкович А.Г. Алгебра 10-11. Учебник + задачник	
11	Профильный уровень	Зубарева И.И., Модкович А.Г. Алгебра и начала	Мордкович А.Г. Семёнов. Алгебра 11. Профильный уровень. Учебник +	

		математического анализа.2 010	задачник	
10,11	Базовый уровень	Программа по геометрии, 10-11 кл., Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл (базовый и профильный уровни)	68
Информатика				
10	Базовый уровень	Программа по информатике 10-11 кл., Угринович Н.Д., 2006г	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	34
11	Базовый уровень	Программа по информатике 10-11 кл., Угринович Н.Д., 2006г	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень)	34
История				
10	Базовый уровень	Программа по истории России с древнейших времен до конца 19 века, 10-11кл., Левандовский А.А. Борисова Н.С.	Левандовский А.А. История России 18-19 век	68
11	Базовый уровень	Программа по истории России с древнейших времен до конца 19 века, 10-11кл., Левандовский А.А. Борисова Н.С.	Левандовский А.А. История России	
10	Базовый уровень	Программа по всеобщей истории , 10-11кл., Загладин Н.в., Загладина Х.Г.2004г	Загладин Н.В. Всеобщая история (базовый уровень)	68
11	Базовый уровень	Программа по истории России, 10-11кл., Загладин Н.в., Загдадина Х.Г.2004г	Загладин Н.В. Всеобщая история России (базовый уровень)	
Обществознание				
10	Базовый уровень	Программа по обществознанию, 10-11 кл., Боголюбов Л.Н., 2010г**.**	Обществознание Под ред. Боголюбова Л.Н.;	68
11	Профильный уровень	Программа. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Профильный уровень (10-11), 2010	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Смирнова Н.М., и др., 11 класс. Обществознание. Профильный уровень.	
11	Базовый, профильный уровни	Программа по обществознанию, 10-11 кл., Боголюбов Л.Н., 2010г**.**	Обществознание Под ред. Боголюбова Л.Н.;	68
География				
10,11	Базовый уровень	Программа В.П.Максаковского. 2005	Максаковский В.П. География;	34
Биология				
10	Базовый уровень	Программа по биологии 10-11 кл., Пасечник В.В. 2010г.	Каменский А.А. Биология, 10 - 11 класс	34
11	Базовый уровень	Программа по биологии 10-11 кл., Пасечник В.В. 2010г.	Каменский А.А. Биология, 10 - 11 класс	34
Физика				
10	Базовый уровень	Программа по физике для 10-11кл., Саенко П.Г. 2009	Мякишев Г.Я. Физика,	68
11	Базовый уровень	Программа по физике для 10-11кл., Саенко П.Г. 2009	Мякишев Г.Я. Физика,	68
Химия				
10	Базовый уровень	Программа О.С.Габриеляна.2010	Габриелян О.С. Химия10кл;	34
11	Базовый уровень	Программа О.С.Габриеляна.2010	Габриелян О.С. Химия11кл;	34
МХК				
10,11	Базовый уровень	Программа по МХК, 10-11 кл., Емохоновой Л.Г. 2010	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура	34
Физическая культура				
10,11	Базовый уровень	Программа по физической культуре, 10-11 кл., Лях В.И., Зданевич А.А, 2010г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11кл (базовый уровень)	102
ОБЖ				
10,11	Базовый уровень	Программа по ОБЖ , 10-11кл., Смирнов А.Т., Мишин Б.И.2010г.	Смирнов А.Т. ОБЖ (базовый уровень)	34
ПРОГРАММНО-УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью				

1-4 классы				
Письмо и развитие речи				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 В.В.Воронкова	Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
3			Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
4			Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 4 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида	
Чтение и развитие речи				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 В.В.Воронкова	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
3			Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
4			Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Математика				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 М.Н. Перова В.В.Эк	Эк В.В. Математика 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
3			Эк В.В. Математика 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
4			Перова М.Н. Математика 4 кл.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Окружающий мир				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 В.В.Воронкова	Кудрина С. В. Окружающий мир	
3			Кудрина С. В. Окружающий мир	
4			Кудрина С. В. Окружающий мир	
Трудовая подготовка				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 Н.Н.Павлова Трудовое обучение	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
ИЗО				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 В.В.Воронкова. ИЗО	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
Музыка				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 Евтушенко И. В. Музыка и пение	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
ОРКСЭ				

4		Примерная программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д.	Сахаров А. Н., Кочегаров К.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России.	
Физическая культура				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва Просвещение 2009 Белов В. Н. Кувшинов В. С. Мозговой В. М. Физическое воспитание	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
5-9 классы				
Письмо и развитие речи				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Русский язык В.В.Воронкова	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
6			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Галунчикова Н.Г. Русский язык. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Чтение и развитие речи				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Чтение В.В.Воронкова	Малышева З.Ф. Чтение 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
6			Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Математика				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Математика М. П. Перова	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
6			Капустина Г. М., Перова М. Н. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Эк В.В. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
История				
6		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 История России О. И. Бородина	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. История России. 6кл.	
8			Пузанов Б.П. История России.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. История России. 9 кл	

		Л. С. Сековец		
Обществознание				
9		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 В.М.Мозговой В.В.Воронкова Обществознание	Использование учебников не предусмотрено	
Природоведение				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.Природоведение 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
География				
6		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 География Т. М. Лифанова	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Лифанова Т.М. География + приложение.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Биология				
6		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Биология В.В.Воронкова	Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Романов И.В. Биология. Животные.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
ИЗО				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010. Грошенков И. А. Изобразительное искусство	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
Музыка				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Евтушенко И. В. Музыка	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
Столярное дело				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Столярное дело	Перелетов А. Н., Лебедев П.М., Сековец Л. С. Столярное дело.	
6			Перелетов А. Н., Лебедев П. М., Сековец Л. С. Столярное дело	
8			Перелетов А. Н., Лебедев П. М., Сековец Л. С.	

		С.Л.Мирский Б.А. Журавлёв	Столярное дело	
Слесарное дело				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Слесарное дело С.Л.Мирский	Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело	
6			Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело	
8			Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело	
Швейное дело				
8		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010. Швейное дело Л.С. Иноземцева	Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело	
9			Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело	
Социально-бытовая ориентировка				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Социально-бытовая ориентировка С. А. Казакова. В. В. Воронкова	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
8			Использование учебников не предусмотрено	
9			Использование учебников не предусмотрено	
Физическое воспитание				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (часть 1, 2) «Владос» 2010 Физическое воспитание Мозговой В. М.	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
8			Использование учебников не предусмотрено	
9			Использование учебников не предусмотрено	

7.3. Информационно-техническое оснащение

Использование технических средств обеспечения образовательного процесса:

Таблица 61

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	133
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Информационное обеспечение образовательного процесса

Таблица 62

Уровень образования	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями		
Начальное общее образование	100	0	100	15
Основное общее образование	100	0	100	25
Среднее общее образование	100	0	100	12
Итого:	100	0	100	52

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица 63

	1 корпус	2 корпус
Год ввода здания в эксплуатацию	1994	1972
Пристройки (кв.м)	-	
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	800/595	365/300
Общая площадь всех помещений (кв.м)	7071	4204
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6	9,5
Специальные помещения для ГПД:		
- кабинеты для занятий	1/63,42	1/13,2
- игровые комнаты	1/59,2	1/52,1
Спортивный зал (кв.м)	295.1	285
Гимнастический зал (кв.м)	292.6	Нет
Тренажерный зал	Нет	Нет
Бассейн	Нет	Нет
Школьный стадион	Нет	Нет
Столовая (кв.м)	294.3	212
Количество посадочных мест (по проекту)	324	80
Буфет	Нет	Нет
Медицинский кабинет	14.9	10,3
Стоматологический кабинет	14.9	Нет
Кабинет психолога	39.7	18,3
Административные кабинеты (перечислить) Директора, приемная Заместителя директора по АХЧ Бухгалтерия Библиотека Заместителя директора по УВР Заместителя директора по ВР Социального педагога Логопед	 63.8 6,7 41,1 84.6 14,8 18,6 17,8 14.9	 41 21 Нет 48,6 48,6 30,0 20,5 20,5
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	Нет	Нет
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	Нет	Нет

7.4. Материальное обеспечение, социально-бытовые условия

Образовательная организация владеет и пользуется закрепленными за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента учащихся в одну смену –895человек.

В составе используемых помещений 57 учебных кабинета, специализированных кабинетов и лабораторий: 1 компьютерный класс, имеющий локальную сеть с выходом в Интернет, конференц-зал, актовый зал на 108 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, библиотека с читальным залом, все учебные кабинеты оснащены компьютерами и соответствуют предъявляемым требованиям.

Питание учащихся и сотрудников организовано в столовой образовательной организации в соответствии со ст.37 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации».

В образовательной организации созданы хорошие условия для организации горячего питания учащихся: имеется обеденный зал (294/212 кв.м.) на 180/80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Договоры на оказание услуг по организации питания учащихся: договор на 2020 год - № 20/1 от 13.01.2020г.

Для осуществления медицинской деятельности согласно перечню медицинских услуг используются: 2 медицинских кабинета, 1 процедурный кабинет. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинскими работниками, которые закреплены с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тюменской области «Областная больница № 3» (г. Тобольск), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

Для занятий физической культуры и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются спортивный зал, гимнастический зал, баскетбольная площадка, футбольное поле.

Таблица 64

На укрепление материальной базы	На приобретение нового учебного оборудования
2432, 622 тыс.руб.	1955, 323тыс. руб.

Организация питания учащихся

Таблица 65

Параметры	**Примечание**
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,6 кв.м на одно место	294/212
Количество учащихся в образовательном учреждении	594
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100%
Стоимость одноразового питания	80 рублей
Размер компенсационных выплат	12,4
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	366/227
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	38,2%
ГПД – количество групп, в них человек	0
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	63
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	В наличии
Списки детей	В наличии
Положение об организации горячего питания учащихся	В наличии
Договор с предприятием питания	В наличии
График приема пищи	В наличии
Продолжительность перемен	15-20мин
Учет посещения учащимися столовой	Табель посещаемости
Создание бракеражной комиссии	создана
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	В наличии
Соответствие фактического меню перспективному	Соответствует
Журнал замены продуктов	В наличии
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	питьевые фонтанчики на 2,3 этажах

Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	В наличии

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в образовательной организации в соответствии со ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности образовательной организации по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы, 2 раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры учащихся и сотрудников, ежегодно проводится обучение по электробезопасности учителей кабинетов повышенной опасности, 1 раз в три года – обучение по охране труда и пожарной безопасности.

Заключен договор с ООО ЧОО «Сириус» № 2019.521127 от 24.12.2019г. на организацию охранной деятельности. С ФГКУ «УВО ВНГ России по Тюменской области» договор № 985/2 от 01.01.2020г. на оказание услуг по контролю над средствами тревожной сигнализации с помощью пульта централизованного наблюдения. Образовательная организация полностью укомплектовано огнетушителями (в наличии 185), которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Установлена система видеонаблюдения с круглосуточной фиксацией событий. Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С учащимися образовательной организации в системе проводятся инструктажи по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями, с регистрацией в журналах.

8. Воспитательная работа

В 2020 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами воспитательной работы школы.

Основой воспитательной деятельности школы является развитие активной гражданской позиции на основе осознанного отношения детей и подростков к общечеловеческим ценностям в условиях школы-центра воспитательной досуговой деятельности в микрорайоне.

Цель - создание и реализация современной системы воспитания в школе, обеспечивающей успешную социализацию детей и молодежи на основе базовых ценностей, духовных традиций и региональных приоритетов развития.

Задачи:

-создание условий для консолидации усилий общества, государства и семьи по воспитанию обучающихся на основе признания определяющей роли семьи;

- совершенствование социокультурного пространства региона, интегрирующего в себе всю инфраструктуру организаций всех уровней образования, культурных, спортивных, научных и других организаций; поддержка общественных объединений в сфере воспитания и социализации личности;

- обеспечение равного доступа к инфраструктуре воспитания детей, требующих особой заботы общества и государства, включая детей с ОВЗ;

- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- создание системы социально-педагогической поддержки успешной социализации детей и молодежи, их нравственного самоопределения и конструктивного саморазвития, в том числе детей из малообеспеченных, неблагополучных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На реализацию воспитательной системы школы работают программы «Здоровье», «На пути к успеху», «Каникулы», программа по профилактике правонарушений и преступлений «Подросток. Семья. Школа», «Семья», «Патриот», «Я – гражданин России», «Программа деятельности школы - центра воспитательной, досуговой деятельности в микрорайоне».

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия с марта проводились дистанционно, а затем классными руководителями в своих классах.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, проведение общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Таким образом, работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной.

Интеллектуальное направление. Одним из значимых эффектов развития данного направления стала деятельность, предусматривающая широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности, расширения сети предметных кружков. В системе проводилась работа с интеллектуально одаренными детьми, в том числе организованы мероприятия по участию учащихся в олимпиадах разного уровня.

Научно-исследовательская деятельность с учащимися в школе организована на основе реализации программы «На пути к успеху», целью которой является создание образовательного пространства, способствующего формированию исследовательской компетентности учащихся. Создан и ведется банк одаренных детей, который насчитывает 28 учащихся разного возраста и направления одаренности. В школе действует научное общество учащихся «Кристалл». В состав НОУ входят учащиеся с 5 по 11 класс.

Ниже представлены результаты участия учащихся в научно-исследовательских конференциях разного уровня.

Наблюдается увеличение количества учащихся начальных классов, включенных в проектно-исследовательскую деятельность. Отмечается заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения результатов исследовательской деятельности.

Несмотря на достигнутые результаты, необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, по повышению качества подготовки научных работ.

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»

Создана и работает система профилактической работы в школе:

1. Раннее выявление социального - неблагополучия;
2. Работа с социально-неблагополучными семьями;
3. Организация внеурочной деятельности учащихся (через Досуговый центр «Детство»);
4. Для классных руководителей разработан алгоритм работы с учащимся и семьёй;
5. Коррекционная работа с учащимися, склонными к совершению правонарушений;
6. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся;
7. Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (реализация областного проекта «Тюменская область-территория здорового образа жизни»);
8. Межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики:

ОДН- 58 писем, индивидуальная работа инспектора ОДН, 10 совместных профилактических рейда;

АУ СОН ТО «СРЦН» - 5 человек были размещены в центр (причина размещения: законные представители находились в состоянии алкогольного опьянения);

Органы опеки и попечительства - 2 письма.

9. Социально-значимая деятельность (2016-17 - 225 ч., 2017-18 - 234 ч., 2018-19 – 234 ч, 2019-2020 – 60 чел.)

10. Организация каникулярного отдыха детей (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Росинка», 3 смены в летний период и 1 смена в декабре (190 чел.), из них 160 чел. отдохнуло за счет муниципального бюджета, лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», 2 смены в летний период и 1 смена в декабре (70 чел.), из них 70 чел. отдохнуло за счет муниципального бюджета);

11. Профилактика суицидального поведения среди учащихся, просветительская работа с родителями;

12. Разъяснительная работа с семьями и подростками, направленная на профилактику совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, ответственности родителей за воспитание и содержание детей;

13. Работа классных руководителей в социальных сетях;

14. Акции «Поможем детям собраться в школу» (сумма 15000 руб.), Новогодний подарок (14 чел.).

15. Советы профилактики (10 заседаний)

Данные по учетным категориям: Таблица 66

Учебный год	Социально-неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	Областной межведомственный банк несовершеннолетних и их семей	ОДН	Опекунские
2017	69	44	12	45
2018	31	32	12	59
2019	34	29	11	57
2020	32	31	28	53

Данные по количеству правонарушений, преступлений совершенных со стороны учащихся: Таблица 67

Учебный год	Показатель
2011	8
2012	6
2014	1
2015	1
2016	3
2017	5
2018	3
2019	3
2020	6

Количество детей, задержанных в алкогольном опьянении: Таблица 68

Учебный год	Показатель
2011	9
2012	1
2014	1
2015	0
2016	2
2017	1
2018	2
2019	0
2020	1

Причинами правонарушений среди учащихся являются:

- предрасположенность ребенка к совершению правонарушений (ведомость, мягкость характера, подражание, гиперактивность…);
- большое количество семей, употребляющих спиртосодержащие напитки, ослабленный контроль со стороны родителей или отсутствие такого;
- низкий воспитательный потенциал родителей учащихся, устранение родителей от ответственности;
- социальное окружение ребенка в семье (нарушение детско-родительских взаимоотношений, наличие мачехи или отчима, потеря законного представителя в силу каких-либо обстоятельств, опека, родители, находящиеся в местах лишения свободы, либо вернувшиеся из мест лишения свободы).

Одним из главных направлений воспитательной работы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Для классных руководителей разработан алгоритм работы с учащимся и семьёй, который реализуется в работе.

В целях проведения комплексной работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся на основе муниципальной программы «Комплексные меры профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и молодежи», плана мероприятий Комитета по образованию города Тобольска, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми, предупреждению насилия и преступления в отношении несовершеннолетних на территории города Тобольска, приложение к приказу Комитета по образованию системы программных мероприятий муниципальной программы «Комплексные меры профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и молодежи». В школе был составлен План мероприятий по профилактике суицидального поведения и суицида среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 14, так же составлен и реализуется план работы школьного психолога.

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы.

Работа по реализации 436-ФЗ, профилактике суицида носит системный характер, с этой целью в школе действует психологический клуб «Родительский клуб» - это всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих учреждение, посредством психолого-педагогического просвещения. Работа проводилась по трём направлениям: диагностическое, просветительское и коррекционное.

В течение учебного года было проведено 4 заседания клуба (2 в онлайн формате), 132 человек приняли участие в заседаниях.

Тематика, предложенная родителям (по их отзывам) была актуальна и своевременна, что способствовало реализации психологического просвещения и психологической профилактике одновременно. В рамках клуба осуществлялось одновременно и психологическое консультирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители и социальный педагог посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

С педагогическим коллективом проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения детей и подростков, дается информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей. Информация о них размещена на информационных стендах, классных уголках, вклеена в дневники учащихся.

В октябре в школе среди 6-11 классов проводилась диагностика на выявление у учащихся уровня личностной тревожности. Результаты диагностики показали, что высокого уровня тревожности у учащихся не наблюдается, у 2 человек отмечена незначительное эмоциональное напряжение. Так же были проведены диагностики «Шкала депрессивных состояний Зунга», опросник симптомов и глубины депрессии (Е.В. Распопин), «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

Один раз в полугодие проводятся диагностики уровня комфортности, тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, классным коллективом. Результат диагностики уровня комфортности показывает, что в сравнении с результатом на начало 2019 года, уровень комфортности остался на прежнем уровне, понижения не наблюдается ни в одном классе.

Педагоги и психолог школы оказывают помощь подросткам в самоутверждении, поддерживают веру в себя, помогают найти деятельность, в которой ребенок чувствует себя

значимым, стараются создать ситуацию успеха, вовлекают ребят во внеклассные, общешкольные мероприятия, во внеурочную деятельность.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в школе проведено социально – психологическое тестирование учащихся 6 – 11 классов на предмет употребления наркотических, психотропных и других токсических средств. Охват составил 86 чел. Выявленных употребления ПАВ нет.

В целях исполнения постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 28.02.2013 № 2 на базе школы организована работа по внедрению элементов примирительных технологий среди несовершеннолетних и их родителей (утверждены положение о школьной службе медиации, составлен и реализуется план работы, ведется мониторинг случаев, когда конфликтные ситуации произошли между учащимися; между педагогами и несовершеннолетними; между родителями и несовершеннолетними).

В школе работает кружок ЮИД, в котором занимаются 25 учащихся.

Основная цель работы кружков ЮИД – охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности. Отряд ЮИД принял активное участие в школьных и городских мероприятиях. В рамках работы по профилактике ПДД отряд проводит минутки в начальных классах по ПДД и патрулирует улицы микрорайона с целью выявления нарушителей правил дорожного движения. В этом году отряд принял участие в 8 городских и региональных мероприятиях.

В школе имеется стенд, где размещается вся информация по ДДТТ, так же имеется схема безопасного маршрута. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Направление «Воспитание положительного труда и творчества»

Данное направление реализуется через социально-значимую деятельность: дежурство, генеральные уборки в классах, акции " Чистый двор", в период летних каникул организуются бригады по направлениям: волонтеры, вожатые, тимуровцы, озеленители, ЮИДД.

Занятость в социально-значимой деятельности в период летних каникул:

Таблица 69

2017	2018	2019	2020
229	234	234	60

В период летних каникул в отрядах мэра были трудоустроены 16 учащихся, достигшие 14-летнего возраста, состоящие в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и их семей, а так же дети «группы риска».

Школа является Досуговым центром работы в микрорайоне. Для организации внеурочной занятости учащихся организованы и работают объединения дополнительного образования: кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, социального, экологического, патриотического, научного, интеллектуального направлений:

Таблица 70

Учебный год	Количество кружков	% занятости учащихся
2014	27	92%
2015	30	92%
2016	32	92%
2017	33	95%
2018	33	94%
2019	33	94%
2020	33	94,6%

Из таблицы видно, что школа находит возможность увеличивать число кружков и секций за счет преподавательского состава, а также привлекать педагогов дополнительного образования для организации внеурочной занятости детей.

На базе Досугового центра «Детство» в рамках муниципального задания работают восемь направлений:

Таблица 71

Направление	Количество детей
ЮИД	20
Умелые ручки	15
Шахматы	20
Эстрадный вокал	15
хореография	15
филармония	20
театральный	20
Техническое моделирование	20

Общая занятость детей в школе 518 (96%).

С родителями (законными представителями) учащихся проведена анкета о качестве предоставления услуг досуговой деятельности. В анкетировании приняли участие родители учащихся с 1 по 8 кл. - 283 чел.

Анализ анкет для родителей о качестве предоставления услуг:

93% детей посещают кружки и секции, организованные в школе. В основном это секции физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

19% детей не посещают кружки и секции в школе, т.е. не изъявили желания или не нашли нужного среди предложенных.

95% родителей отмечают, что ребенку нравится заниматься в кружке\секции.

11% родителей отмечают, что материальная база и кадры в школе при организации досуга обучающихся используются не в полном объеме.

93% отмечают, что в период каникул в школе проводится работа по организации досуга детей. 7% затрудняются с ответом.

87% родителей отмечают, что источником информации о работе кружков, секций, массовых мероприятий в школе, является информация классного руководителя и информация, полученная от ребенка. Часть родителей отмечают, что узнают такую информацию на сайте и на информационных стендах школы.

96% родителей не обращались в школу с предложениями по улучшению качества услуг и организации новых форм работы с детьми.

Из результатов анкеты видно, что предоставляемые услуги дополнительного образования в школе востребованы детьми, есть интерес и желание заниматься в кружках и секциях. Большинство родителей информированы о проводимых в школе мероприятиях, и ведущихся кружках, и секциях.

В течение девяти лет образовательная организация реализует ФГОС. Раздел вариативной части «План внеурочной деятельности» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 6 часов на внеурочные занятия, реализуемый по модели № 3 в 1-10 классах.

Занятия проводятся учителями школы и педагогами внеурочной деятельности по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно – оздоровительное.

Важным моментом для школы является участие педагогов и учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

Количественный показатель участия детей в мероприятиях различных уровней имеет стабильно положительную динамику.

Результативность участия в мероприятиях различного уровня

Таблица 72

Конкурс	**Результат**	**Название коллектива, Ф.И. победителя**
ГНПК «Первые шаги»	спец. приз	Елагина Арина

Городской конкурс экскурсоводов школьных музеев	диплом 1 степени	Рябкова Александра
Выставка исследовательских работ учащихся! Я - будущее России»	сертификат	Чубенко Аркадий
Городской конкурс чтецов «Войну видали лишь в кино»	диплом 3 степени	Мингалева Ксения
Городская комбинированная эстафета, посвящённая Дню защитника Отечества	диплом 3 степени	Сборная команда школы по легкой атлетике
Городские соревнования «Баскетбол»	диплом 1 место	Сборная команда школы по баскетболу
Городской фестиваль театра моды	ГРАН-ПРИ	Театральный коллектив «Паллада»
Городской слет тимуровских отрядов	диплом победителя	Чапаров Данияр
Городской конкурс «Эти удивительные шахматы»	диплом 1 степени	Имняков Рустам
Городской конкурс театральных коллективов «Премьера»	диплом 3 степени	Театральный коллектив «Красная розетка»
Городской конкурсе «Экскурсоводы школьных музеев»	диплом 2 степени	Нужина Татьяна
Зональные соревнования «Кэс-баскет»	диплом 2 степени	Сборная команда школы по баскетболу
Евразийский конкурс «Считаем птиц»	диплом 2 степени	Сборная команда школы
Областной конкурс «Эти удивительные шахматы»	диплом 1 степени	Имняков Рустам
Областной конкурс «Класс»	диплом 1 степени	Гладышева Наталья
Онлайн спартакиада специальной олимпиады России по баскетболу, в рамках ежегодной специальной олимпийской европейской баскетбольной недели	диплом 2 степени	Сборная команда школы
Онлайн спартакиада специальной олимпиады России по футболу в рамках 20-ой ежегодной специальной олимпийской европейской футбольной недели	диплом 1 степени	Сборная команда школы
Городская олимпиада детей ОВЗ	Победитель 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Чернуха Полина Кабаев Дамир Шумилова Ангелина Шеберова Ирина Редикульцева Ульяна Нагипов Ильнар Гиззатулин Роман Дронова Дарья Кугаевская Ксения Пилипченко Всеволод Мирошниченко Полина

Направление «Социокультурное и медиакультурное пространство».

В МАОУ СОШ № 14 обучаются дети разных национальностей: русские, украинцы, узбеки, татары и очень важно, чтобы между ними было взаимопонимание и уважение друг к другу. В школе проводится систематическая работа по профилактике экстремизма. В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Организованы тематические мероприятия, посвященные памятным датам, пропаганде здоровых межнациональных отношений, изучению истории, быта, традиций, культуры народностей, проживающих на территории Тюменской области. Проведены родительские собрания, лектории посвященные профилактике экстремизма в молодежной среде, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, МЧС, членов общественных организаций.

Учащиеся в течение года систематически принимали участие в общественно-значимых мероприятиях с участием представителей разных конфессий.

Направление «Культурологическое и эстетическое воспитание»

Школьное ученическое самоуправление «Созвездие» в МАОУ СОШ №14 работает на протяжении 13 лет. Возглавляет детскую организацию Боярина З.С. Детское движение, главная цель которого - развитие, становление и социализация ребенка-лидера решает следующие задачи:

- создание условий для развития и укрепления контактов между детскими организациями;
- привлечение школьников к деятельности детского движения;
- развитие организаторских и лидерских способностей школьников.

В данном направлении существуют проблемы: низкая активность учащихся. Не во всех классах хорошо, слаженно и ответственно работают командиры; низкая заинтересованность в успехе детской организации; основную работу выполняет небольшая группа ответственных и целеустремленных учащихся, остальные могут лишь выступить в качестве помощников или массовки.

Направление «Воспитание семейных ценностей».

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

Сотрудничество семьи и школы выстраивается следующим образом: организация и проведение родительских вечеров, участие семей в КТД «Фестиваль семейного творчества «Ласковое сердце», родительские собрания, посещение семей, совместные классные мероприятия. Также рассмотрение вопросов взаимодействия семьи и школы на педагогических советах и участие родителей в анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью». В анкетировании приняло участие 283 родителей, результаты анкетирования позволяют провести сравнительный анализ отношения родителей к школе за предыдущий и текущие годы. Опрошенные считают, что возрос уровень преподавания (95%), положительное отношение ребенка к школе (78%), 89% родителей готовы к сотрудничеству и имеют возможность участвовать в делах школы, 82% отметили качество информирования об успехах и поведении ребенка в школе, 93% отметили что их ребенок занят в кружке, организованном в школе. Результаты анкетирования позволяют заключить, что большинство родителей удовлетворены работой школы в текущем году.

С родителями так же ведется просветительская работа в вопросах профилактики правонарушении, проводятся индивидуальные консультации специалистами школы: социальным педагогом, психологом, на встречи приглашаются специалисты ведомств профилактики.

Реализуется профилактическая работа с семьями по устранению причин социального неблагополучия, формированию мотивации к лечению от алкогольной или наркотической зависимости во взаимодействии с ведомствами системы профилактики. Организуются мероприятия по информационно-просветительские и коррекционные работы с родителями,

направленные на повышение их сознательности, компетентности, ответственности (проведены общешкольные родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультаций).

В школе есть несовершеннолетние и семьи, нуждающиеся в мерах социальной поддержки. В рамках городской акции «Поможем детям собраться в школу», школа провела общешкольные благотворительные акции, в ходе которых детям из малоимущих семей была оказана благотворительная помощь.

«Гражданско-патриотическое воспитание» и «Нравственное и духовное воспитание»

На основе городской программы патриотического воспитания в образовательной организации разработана программа патриотического воспитания школьников «Я - патриот», куда включены следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание;
- историческое воспитание;
- политико - правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
-профессионально-деятельное воспитание.

Цель работы: формирование гражданского самосознания через военно-патриотическое воспитание учащихся.

Для реализации цели были разработаны формы и методы работы, составлен план по патриотическому воспитанию детей в школе, куда вошли традиционные мероприятия школы: фестиваль общественных уроков, «Уроки мужества», месячник военно –патриотического воспитания школьников, вахта памяти, музейные уроки, митинг «День Победы», торжественное мероприятие «Вручение приписных удостоверений», участие в смотрах музеев, шефство над ветеранами войны и труда, которые несут главную цель в воспитательной работе.

В школе организована тимуровская деятельность. Отряд «Тимуровец» насчитывает 12 человек. В школе есть «банк» данных, состоящих из инвалидов и участников ВОВ, тружеников тыла, которые нуждаются в помощи. В течение всего года проходит акция «Ветеран живет рядом!». В рамках этой акции ребята оказывают посильную помощь нуждающимся, поздравляют с праздниками. У каждого классного руководителя в плане воспитательной работе запланированы мероприятия патриотической направленности. Это классные часы, встречи с ветеранами войны, мероприятия, посвященные Дню Победы, к Дню памяти и скорби. Информацию, о том какие события происходят в школе можно получить на сайте нашей школы.

Особое место в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся занимают школьные музеи, где собраны уникальные экспонаты, раскрывающие историю нашей школы. В нем проводятся занятия для будущих первоклассников, а так же для первоклассников. Организован и работает кружок «Юный краевед», руководит им Садовская Е.Л., дети из кружка успешно выступают как в школе, так и на городе, участвуют в конкурсах областного значения.

Работа так же осуществлялась через проведение традиционных уроков Мужества (с приглашением ветеранов), мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Победе Великой Отечественной войне, проведению акций «Забота» и «Ветеран живет рядом», участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», Дни воинской славы России, посещение городских музеев.

Школа тесно сотрудничает с ГУАК ТО ТМПО «ТИАМЗ», который в течение года на безвозмездной основе проводит для учащихся разнообразные мероприятия. Так, в течение учебного года были посещены экскурсии, выставки, занятия. Учащиеся посетили в течение года музеи нашего города:

- ГАУК ТО ТИАМЗ – 276 чел.,
- Музей ЦСТК - 96 чел;
- Музеи других учреждений – 87 чел;

Работа по патриотическому воспитанию в школе ведется в системе. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что вопросы организации патриотического воспитания стали нормой в повседневной деятельности в школе.

«Здоровьесберегающее воспитание» и «Экологическое воспитание»

В течение всего года в классах проводились классные часы о природе, об окружающем мире. В сентябре традиционно прошла выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж». В честь Дня рождения школы проводится акция «Зеленый друг», ребята приносят из дома растения, цветы и школа пополняется новыми зелеными зонами.

Большое внимание в школе уделяется физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья учащихся. В рамках преемственных связей с Комитетом по физической культуре и спорту администрации города Тобольска на протяжении 25 лет проводится Спартакиада учащихся образовательных учреждений, в которой школа принимает участие.

В течение года во внеурочное время проведено 13 спортивно – массовых мероприятия с общим охватом 1022 человека. Школа приняла участие в 10 городских спортивно-массовых мероприятиях с общим охватом 82 человека. В школе создан спортивный клуб «Старт» и «Юность».

В учебном году учащиеся с 5 по 11 класс приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся образовательных организаций, а также «Президентские играх» и «Президентских состязаниях».

В учебное время для учащихся 1-4 кл. проводится ежедневная физическая зарядка. Динамические танцевальные перемены. Дни здоровья.

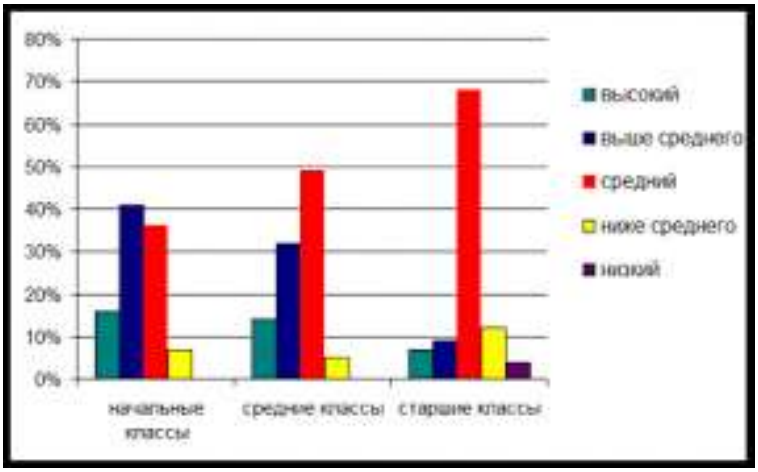
Результатом проведения различных физкультурно – оздоровительных, просветительско-профилактических мероприятий является повышение устойчивости к ряду заболеваний и вредным воздействиям внешней среды, улучшение психоэмоционального состояния, достижение высокого уровня физической подготовленности и снижению заболеваемости у детей.

Ежегодно изучается уровень комфортности и воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности.

Уровень воспитанности учащихся изучался во всех классах. В диагностике приняли участие 508 человек.

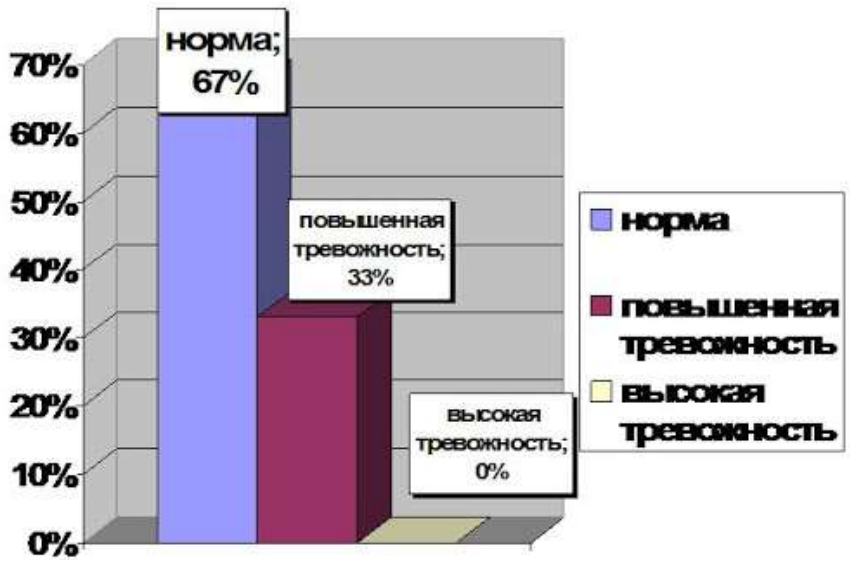
Средний показатель воспитанности по школе



Уровень школьной тревожности

Результаты анкетирования показали, что большинству детей в школе комфортно, ребята довольны окружением, общением, есть друзья. Многие удовлетворены учебным процессом.

Средний показатель уровня школьной тревожности по школе



Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования с марта по декабрь реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о ДО, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования,

предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах ДО.

Анализ воспитательной работы за 2020 год обозначает следующие проблемы:
- трудности в организации воспитательной работы с использованием дистанционных форм;
- маленькое количество общешкольных мероприятий, соревнований спортивной направленности;
- низкий уровень контроля за посещением внеурочных занятий учащимися группы риска, и как следствие недостаточная мотивационная работа с родителями;
- низкая родительская активность в вопросах самоуправления школой;
- отсутствие просветительской деятельности со стороны классных руководителей в вопросах организации внеурочной занятости как с детьми, так и с родителями.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

В 2021 уч. году воспитательная работа будет направлена на решение следующих задач:
- усиление работы, направленной на подготовку учащихся к спортивным соревнованиям;
- усиление мотивационной работы НОУ как с детьми, так и с педагогами, направленное на развитие интереса к исследовательской деятельности;
- повышение уровня компетентности родителей через нестандартные формы внеурочного взаимодействия, в вопросах воспитания, популяризация и пропаганды семейных ценностей, традиций, культа семьи;
- повышение уровня компетенций классных руководителей в вопросах организации внеурочной занятости ребенка;
- дальнейшее развитие детской организации как основы для конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося.

Состояние здоровья детей по группам здоровья:

Таблица 73

год	Всего обучающихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	состоят на диспансерном учете
2016-2017	423	32 (7 %)	371 (87,7 %)	19 (4,7 %)	0	1 (0, 2 %)	57 (13,4 %)
2017	586	28(4,8%)	441(75,2%)	31 (5,2%)	2 (0,3 %)	84 (14,3%)	230 (39,2%)
2018	627	26 (4,1%)	378 (60,2%)	34 (5,4%)	1 (0,15%)	81(12,9%)	107 (17%)
2019	625	24 (4,1%)	354 (58,2,2%)	37 (8,4%)	2 (0,20%)	84(13,9%)	112 (18%)
2020	594	25 (4,2)	416 (70)	31 (5,2)	1(0,1)	66 (11,1)	80 (13,4)

Результаты медицинского осмотра за 3 года (2018,2019, 2020)

Таблица 74

год	Выявлены нарушения															
	Органов зрения		Нарушение осанки		Органов пищеварения		Заболевания печени и почек		Избыточная масса		Анемия		Сахарный диабет		Заболевания сердечно сосудистой системы	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2018	88	14	100	15,9	5	0,79	10	1,6	59	9,4	44	7	0	0	9	1,4
2019	91	15,2	104	16,9	6	1,1	10	1,6	62	10,6	42	6	0	0	8	1,2
2020	97	16,3	106	17,8	5	0,84	5	0,84	58	9,7	35	5,89	0	0	11	1,8

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете

Таблица 75

Классы	2017 год		2018		2019		2020	
1 – 4	81	13,8%	51	8,1 %	81	12,9 %	30	5,05
5 – 9	148	25,2%	49	7,8 %	169	26,9 %	65	10,9
10 – 11	1	0,17%	7	1,1 %	7	1,1 %	1	0,16

Наблюдается положительная динамика. Однако, количество болеющих детей в течение всего года остается стабильно высоким.

Все учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья имеют индивидуальную программу медико-психолого-педагогического сопровождения. С целью улучшения здоровья учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдается санитарно-гигиенический режим образовательной организации;
- в образовательной организации используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;
- выработка безопасного и ответственного поведения на дорогах;
- для всех учащихся образовательной организации организовано горячее питание, для учащихся 1-4-х классов организовано 2-х разовое питание за счет родительских средств;
- проводятся ежемесячно Дни здоровья, туристические походы, массовые спортивные игры;
- формирование образовательной среды с целью создания комфортных условий обучения и воспитания, а именно:

- игровые зоны в кабинетах (настольные игры, классные уголки);
- игровая комната с LED-панелью для рисования;

- зоны отдыха в рекреациях;
- выставки работ учащихся;

- пропаганда ЗОЖ через показ патриотического отечественного продукта.

В следующем учебном году необходимо:

• совершенствовать работу по реализации программы «Здоровье».

• повысить уровень пропагандистской работы.

Учебный план образовательной организации разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий с учетом шкалы Сивкова М.Г. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для учащихся начальных классов. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день. В расписание уроков в 1 классе включены динамические паузы продолжительностью 40 минут, которые проводятся на воздухе или в спортивном зале.

Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание большинства школьных программ (ОБЖ, биологии, физической культуры и др.), через классные часы, уроки здоровья, которые проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Формирование здоровьесберегающей среды ОО создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, снижать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся. У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья учащихся 1-11 классов:

- улучшилось состояние опорно-двигательного аппарата учащихся;
- уменьшилось число детей с заболеваниями органов пищеварения.

Показатели здоровья воспитанников

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Для полноценного физического развития и укрепления психофизического здоровья воспитанников имеются:

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинеты психолога и логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки, огород и др.);
- ежегодно разрабатывается и утверждается план лечебно-профилактических мероприятий;
- в повседневной работе педагоги применяют современные здоровьесберегающие технологии;
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по группам;
- в соответствии с годовым планом осуществляется организационно-методическая деятельность с использованием традиционных и новых форм работы с педагогами: педсоветы, семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, смотры-конкурсы, выставки.

Также в годовой план включены мероприятия с детьми, педагогами и родителями в летний оздоровительный период.

В 2020 году систематически проводилась санитарно-просветительная работа, как среди работников, так и среди семей воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни проходило с использование разнообразных форм: совместные спортивные и физкультурные игры и праздники, состязания; соревнования, эстафеты, конкурсы, дни здоровья, экскурсии, наглядная агитация - консультации, папки-передвижки, брошюры, памятки; родительские собрания.

Регулярно осуществлялась профилактика заболеваемости среди воспитанников и работников:

медико-профилактические процедуры С-витаминизация блюд, вакцинация; профилактические мероприятия - соблюдение режима дня и режима пребывания на воздухе; закаливающие процедуры - умывание прохладной водой, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, сон без маек, босохождение, воздушные ванны с выполнением упражнений.

Проводились профилактические осмотры детей декретированного возраста; диспансеризация детей (ежегодно). Вышеперечисленные меры способствуют положительной динамике здоровья воспитанников.

Паспорт здоровья воспитанников

Таблица 76

Год	Кол – во детей	Пропуски всего	Пропуски по болезни	Дни по болезни на одного ребенка
2018	314	12924	850	2,9
2019	304	12458	924	2,8
2020	305	-	1049	3,4

Ввиду функционирования детского сада с апреля 2020г. в режиме «дежурных групп» данные критерия «пропуски всего» подсчитать не представляется возможным т.к. детей принимали 6 дежурных групп из 11 функционирующих.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 77

Учебный год	2018	2019	2020
Кол – во детей	314	304	305
Кол-во по группам здоровья	1группа – 24 2 группа – 283 3 группа – 5 4 группа - 1	1 группа – 17 2 группа- 285 3 группа – 1 4 группа – 0 5 группа-1	1 группа – 20 2 группа- 281 3 группа – 3 4 группа – 1

Степень охвата детей медосмотром

Таблица 78

Всего воспитанников	Подлежит осмотру	Фактически осмотрено
305	305	305

Распределение детей по группам здоровья (май 2020 г.)

Таблица 79

Всего воспи танни	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Состоящих на диспансер	Дети-инвалиды

ков						ном учете	
305	20(6,56%)	281(92,13 %)	3 (0,98%)	1 (0,33%)	-	16 (5,9%)	4(1,31%)

Оценка физической подготовленности (2020г.)

Таблица 80

Всего воспитанников	Уровень физической подготовленности		
	повышенная	нормальная	пониженная
	Количество детей	Количество детей	Количество детей
305	84/27,6%	206/67,5%	15/4,9%

Таким образом, работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказывает существенное влияние на организм ребенка. Нерегулярное посещение детского сада отдельными воспитанниками, вызванное недопониманием родителей важности систематического посещения, нарушает целостную систему, направленную на закаливание детского организма. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости и разъяснению родителям (законным представителям) необходимости систематического посещения воспитанниками Образовательной организации.

Следует особо отметить основные достижения образовательной организации за последние 5 лет:

1. Победитель городского и областного конкурса школьных музеев (2012 г., 2018г.)
2. Победитель креатив-фестиваля «Надежда» (2012, 2013, 2016, 2017, 2019 гг.)
3. Победители городских, областных, Всероссийских научно – практических конференций (2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020 г)
4. Победитель фестиваля театральных коллективов «Радуга талантов» (2008, 2014, 2015, 2017, 2018гг.)
5. Призер Фестиваля педагогических идей -2017 в номинации «Дебют» (2017 г.)
6. Лауреат Фестиваля педагогических идей в номинации «Педагог года» (2015, 2016, 2018, 2019гг.)
7. Победитель областного конкурса «Класс» (2020г)
8. Победитель международного конкурса «Золотые купола» в номинации «Театр моды» (2016, 2017, 2020 гг.)
9. Призеры конкурса театральных коллективов «Премьера» (2019, 2020г)
10. Неоднократные победители спартакиады школьников.

Раздел 2

Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	да
1.1	Общая численность учащихся	594 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	246 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего	317 человек

	образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	31 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 145/32,5
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Не сдавали
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Не сдавали
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	46,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – не сдавали Профильный - 18,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/ 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/ 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/ 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 472/79,4
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 98/16,4
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 31/5,2
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 14/2,3
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 9/1,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 560/94,2
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 74/ 83,1
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 74/ 83,1
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 15/16,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 15/16,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 30/ 37
1.29.1	Высшая	человек/% 17/ 20,9
1.29.2	Первая	человек/% 26/ 32
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 3/3,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 26/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 24/29,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 8/9,8
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 61/75,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 61/75,3
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 7634 13,02
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки. В том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 594/85
2.6	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6628 кв. м 11,3 кв. м

Директор С.А. Айсина