**Технологическая карта урока**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 14

Педагог: Пакшинцева Маргарита Александровна

Предмет: Английский язык.

Класс: 5

УМК: «Spotligh»t 5 класс. Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули,

***1.1. Целевой блок:***

Тема урока/занятия: My family

Место урока в изучаемой теме: 1 урок в модуле 4 My family! Моя семья! Урок – знакомство с новым материалом, закрепление пройденного материала.

Цель урока/занятия: Развитие навыков диалогической и монологической речи учащихся, развитие навыков аудирования.

**Обоснование необходимости предметной интеграции:**

Планируемые результаты:

**- предметные:**

- освоить и отработать новую лексику по данной теме, повторить модальный глагол can, глагол have got/ has got, притяжательный падеж существительных, учить описывать членов своей семьи;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, совершенствование навыков аудирования, понимать на слух аудиозапись;

-вести диалог с одноклассниками по теме, соблюдая нормы речевого этикета.

**- метапредметные:**

- развивать интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно определять цели урока, развивать интересы своей познавательной деятельности;

- умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;

**- личностные:**

**-** формирование ответственного отношения к обучению, саморазвитию;

- воспитывать чувство организованности, дисциплинированности;

- побуждать учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- способствовать самореализации средствами иностранного языка;

**1.2. Инструментальный блок:**

Задачи:

**-** обобщить полученные знания по теме «My family»;

- развивать умения в монологической и диалогической речи учащихся;

**-** формирование ответственного отношения к обучению, саморазвитию;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, чувства гордости за свою семью, положительного, уважительного, толерантного отношения к окружающим

Тип урока/занятия: обобщения и актуализация знаний.

Форма урока/занятия: фронтальная, индивидуальная, парная,

Место проведения урока: МАОУ СОШ № 14, кабинет английского языка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): Технология критического мышления, коммуникативные технологии, технологии критического мышления.

Основные понятия: cool, kind, sweet, clever, friendly, noisy, funny, naughty, caring.

Межпредметные связи: Информатика, литература, русский язык, развитие речи.

**2. Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Образовательная  задача  (по этапам  урока/занятия) | Виды работы,  формы,  методы,  приемы  (по этапам  урока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия | | | | Формируемые  УУД  (по этапам  урока/занятия) | Прогнозируемый  результат  (по этапам  урока/занятия) |
| Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Организационный | Организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. | Фронтальный опрос, метод стимулирования. | Приветствие с ребятами, с использованием устойчивых речевых выражений  - Good morning, pupils! – I am glad to see you! - Thank you. – How are you? Sit down, please. – What is the date today? | Слушают приветствие учителя, настраиваются на урок. | Отвечают на вопросы учителя. |  | Формирование позитивной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности в работе. | Учащиеся слушают преподавателя, дают свои ответы на приветствие. |
| Постановка цели и задач урока | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне. | Опрос учащихся, с опорой на иллюстрацию слайда. | Look at the board. Guess who is it…  Open your book on page 56, ex. 1  Look at the Kate’s secret diary? Who is her… | Внимательно смотрят на иллюстрацию слайда с изображением семьи. | Ученики выстраивают предложения с соблюдением правил говорения. | Отвечают на вопросы. Вместе с учителем ставят цель и задачи урока. | Познавательные: вспоминают членов семьи на английском языке. | Учащиеся называют членов семьи. |
| Фонетическая зарядка | Развитие произносительных навыков | Индивидуальные, групповые, рассказывают все вместе. | Look at the board. Let’s practise your tongues.   Учитель произносит слова, просит повторять вслух. | Внимательно слушают учителя, произносят стихотворения хором и индивидуально. | Формирование умения слушать иностранную речь, произносить слова, с соблюдением произношения. | Умение слушать речь одноклассников. | Преодолевают неуверенность в произношении иностранных слов. Умение слушать и слышать собеседников, корректно поправлять в произношении. | Учащиеся читают наизусть стихотворения по теме «Семья», |
| Аудирование | Совершенствование навыков аудирования | Прослушивание монолога, выполнение упражнения стр. 56 упр. 2 | Учитель предлагает прослушать аудиозапись, и выполнить упражнение. | Осуществлять анализ учебного материалаа, ориентироваться в учебнике, ориентироваться в своей системе знаний | Слушать и понимать речь. | Отличать верно выполненное задание от неверного, осуществляют самоконтроль | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей деятельности на уроке. | Ученики слушают аудиозапись, выполняют упражнение. |
| Работа с чтением текста, беседа по содержанию текста. | Развитие навыков чтения, работы со словарем, развитие умений изучающего чтения. | Работа с текстом, заполнение таблицы по прочитанному. | listen to Kate telling about his family and fill in the gaps, match the people to their names.  Учитель предлагает учащимся прочитать текст вслух по очереди, и заполнить таблицу. | Слушают учителя, читают вслух текст из учебника. | Читают текст по очереди с пониманием прочитанного, заполняют таблицу. | Проверяют правильно ли заполнены колонки таблицы. | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей и одноклассников деятельности на уроке. | Ученики читают по очереди текст, затем заполняют таблицу в тетради. |
| Закрепление с проговариванием изученного материала. | Закрепить деятельность учащихся в отработке лексики. | Говорение, выполнение действий по алгоритму, Анализ, синтез, сравнение, обобщение, | Учитель организует деятельность обучающихся по отработке лексики:  Which adjectives describe Kate’s family members? What is her father like?  What is her sister like? | Слушают внимательно учителя, составляют предложения, проговаривают составленные предложения. | Слушают и понимают речь собеседника. | Отвечают на вопросы. | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей и одноклассников деятельности на уроке. | Отвечают на вопрос учителя:  Her father is cool. Her sister is … |
| Физкультминутка | Снятие физиологического напряжения, формирование ЗОЖ | Звучит музыка. Учитель проговаривает стих для физической разминки. | Учитель проговаривает стих и показывает движения. | Внимательно слушают, повторяют упражнения. |  | Проговаривают слова разминки. | Формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. | Ученики проговаривают вместе с учителем стих, повторяют движения за учителем. |
| Самостоятельная работа | Развитие навыков употребления модального глагола «can» в речи | Работа со словарем, работа в парах. | Учитель предлагает выполнить упражнение 5 на стр. 5. | Работают со словарем, в парах, предлагают свои варианты ответа, определяют и записывают в тетрадь. |  | Оценивают результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем. | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей работы на уроке. | Ученики самостоятельно выполняют упражнение, проверяют. |
| Рефлексия | Самооценка. | Оценить результаты своей работы на уроке. | Преподаватель организует рефлексию учебной деятельности:  Предлагает ответить на вопросы на слайде. Учитель подводит итоги урока. | Подводят итог своей деятельности, воспринимают речь на слух. | Высказывают свое мнение, слушают одноклассников. | Комментируют ответы, выделяя главную мвысль. | Обобщение полученных на уроке знаний.  Формировать толерантность, умение корректно высказывать свои суждения. | - отвечают на вопросы учителя, осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат. |
| Домашнее задание | Закрепить полученные знания | Разноуровневое задание | Учитель предлагает создать презентацию по теме, составить рассказ по изученной теме, представить свою работу классу. |  |  |  | Обобщение полученных на уроке знаний. | Выполняют домашнее задание. |

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для учителя:

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight «Английский в фокусе», учебник для образовательных организаций – 11-е издание. Москва «Просвещение», 2019.

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight «Английский в фокусе», рабочая тетрадь для образовательных организаций – 11-е издание. Москва «Просвещение», 2019.

3.2. Для учащихся:

1. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight «Английский в фокусе», учебник для образовательных организаций – 11-е издание. Москва «Просвещение», 2019.

2. Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. Spotlight «Английский в фокусе», рабочая тетрадь для образовательных организаций – 11-е издание. Москва «Просвещение», 2019.

3. В. К. Мюллер. Новейший школьный англо – русский и русско – английский словарь – Москва «Дом Славянской книги», 2017. – 640 с.