**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс инновационных уроков/занятий**

**«Педагогические инвестиции: мотивация на успех»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:**

**«От идеи до результата»**

**Тема урока: «My family»**

Автор: Пакшинцева Маргарита Александровна,

учитель английского языка МАОУ СОШ № 14

Тобольск, 2021

Технологическая карта урока

(для общеобразовательных школ)

Образовательная организация: МАОУ СОШ № 14

Педагог: Пакшинцева Маргарита Александровна

Предмет: Английский язык.

Класс: 5

УМК: «Spotligh»t 5 класс. Авторы: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули,

***1.1. Целевой блок:***

Тема урока/занятия: My family

Место урока в изучаемой теме: 1 урок в модуле 4 My family! Моя семья! Урок – знакомство с новым материалом, закрепление пройденного материала.

Цель урока/занятия: Развитие навыков диалогической и монологической речи учащихся, развитие навыков аудирования.

**Обоснование необходимости предметной интеграции:**

Планируемые результаты:

**- предметные:**

- освоить и отработать новую лексику по данной теме, повторить модальный глагол can, глагол have got/ has got, притяжательный падеж существительных, учить описывать членов своей семьи;

- читать и понимать несложные аутентичные тексты, совершенствование навыков аудирования, понимать на слух аудиозапись;

-вести диалог с одноклассниками по теме, соблюдая нормы речевого этикета.

**- метапредметные:**

- развивать интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно определять цели урока, развивать интересы своей познавательной деятельности;

- умение строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи;

**- личностные:**

**-** формирование ответственного отношения к обучению, саморазвитию;

- воспитывать организованность, дисциплинированность;

- сформировать мотивацию учащихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

- способствовать самореализации средствами иностранного языка;

**1.2. Инструментальный блок:**

Задачи:

**-** обобщить полученные знания по теме «My family»;

- развивать умения в монологической и диалогической речи учащихся;

**-** формирование ответственного отношения к обучению, саморазвитию;

- воспитывать организованность, дисциплинированность, чувства гордости за свою семью, положительного, уважительного, толерантного отношения к окружающим

Тип урока/занятия: обобщения и актуализация знаний.

Форма урока/занятия: фронтальная, индивидуальная, парная,

Место проведения урока: МАОУ СОШ № 14, кабинет английского языка.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): Технология критического мышления, коммуникативные технологии, технологии критического мышления.

Основные понятия: cool, kind, sweet, clever, friendly, noisy, funny, naughty, caring.

Межпредметные связи: Информатика, литература, русский язык.

2. Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  урока | Образовательная  задача  (по этапам  урока/занятия) | Виды работы,  формы,  методы,  приемы  (по этапам  урока/занятия) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия | | | | Формируемые  УУД  (по этапам  урока/занятия) | Прогнозируемый  результат  (по этапам  урока/занятия) |
| Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Организационный | организация самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. | Фронтальный опрос | Приветствие с учащимися с использова- нием устойчивых речевых клише - Good morning, pupils! - I’m glad to see you today! - Thank you. Sit down, please. - What’s the date today? |  |  |  | Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | Учащиеся слушают учителя, отвечают на приветствие |
| Постановка цели и задач урока | Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Опрос учащихся, с опорой на картинку, текст | Look at the board. Guess who is it…  Open your book on page 56, ex. 1  Look at the Kate’s secret diary? Who is her… | Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково- символические средства. | Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. | Формирование умения определять и формулировать цель и задачи учебной деятельности. | Формирование проблемы, планирование деятельности. | Учащиеся называют членов семьи. |
| Фонетическая зарядка | Развитие произносительных навыков | Индивидуальные, рассказывают все вместе, | Look at the board. Let’s practise your tongues   1.[ð] I have a mother, I have a father, I have a sister, I have a brother. Mother, father, sister, brother. Hand in hand with one another.  2. The poem: Good Rules. My sisters and brothers All go to school. We help one another. It is a good rule. We help our mother, When she washes or cooks, Together with father We like to read books.  Учитель произносит слова. |  | Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. |  |  | Учащиеся читают наизусть стихотворения по теме «Семья», |
| Аудирование | Совершенствование навыков аудирования | Прослушивание монолога, выполнение упражнения стр. 56 упр. 2 | Учитель предлагает прослушать аудиозапись, и выполнить упражнение. | Осуществлять анализ учебного материалаа, ориентироваться в учебнике, ориентироваться в своей системе знаний | Слушать и понимать речь. | Отличать верно выполненное задание от неверного, осуществляют самоконтроль | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей деятельности на уроке. | Ученики слушают аудиозапись, выполняют упражнение. |
| Работа с чтением текста, беседа по содержанию текста. | Развитие навыков чтения, работы со словарем, развитие умений изучающего чтенияю. | Работа с текстом, заполнение таблицы по прочитанному. | listen to Kate telling about his family and fill in the gaps, match the people to their names.  Учитель предлагает учащимся прочитать текст вслух по очереди, и заполнить таблицу | формирование умения поиска и выделения необходимой информации. | Формирование умения читать предложения, понимать прочитанное и владеть навыками смыслового чтения | формирование умения оценивать результаты чужой работы (взаимооценка). | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей и одноклассников деятельности на уроке. | Ученики читают по очереди текст, затем заполняют таблицу в тетради. |
| Закрепление с проговариванием изученного материала. | Закрепить деятельность учащихся в отработке лексики. | Говорение, выполнение действий по алгоритму, Анализ, синтез, сравнение, обобщение, | организует деятельность обучающихся по отработке лексики:  Which adjectives describe Kate’s family members? What is her father like?  What is her sister like? | Самостоятельное создание деятельности при решении проблем творческого характера. | Слушать и понимать речь собеседника. |  | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей и одноклассников деятельности на уроке. | отвечают на вопрос учителя:  Her father is cool. Her sister is … |
| Физкультминутка | Снятие физического напряжения и настрой на последующую работу | Звучит музыка. Учитель проговаривает стих для физической разминки. | Учитель проговаривает стих и показывает движения. Hands up, hands down Hands on hips Sit down Stand up. Hands to the sides, Bend left, bend right. March. One, two, three, Hop One, two, three, stop! Sit down, please. Now let’s train your eyes. Look up, look down To the left, to the right Look around, please |  |  |  | Формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению. | Ученики проговаривают вместе с учителем стих, повторяют движения за учителем. |
| Самостоятельная работа | Развите навыков упортебления модального глагола «can» в речи | Работа со словарем, работа в парах, | Учитель предлагает выполнить упражнение 5 на стр. 5. | выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |  | Формирование умения соотносить результат своей деятельности с образцом, предложенным учителем. | Определяют степень изученности материала урока и дают оценку своей деятельности на уроке. | Ученики самостоятельно выполняют упражнение, проверяют. |
| Рефлексия | Обобщение и систематизация изученного материала на уроке |  | организует рефлексию учебной деятельности:  С какой трудностью вы столкнулись в начале урока? Какую цель вы поставили? Что вы узнали? Чему научились?  Учитель подводит итоги урока; объясняет домашнее задание | рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. |  | Формирование умения оценивать результаты своей работы (самооценка) |  | - отвечают на вопросы учителя, осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат. Учащиеся записывают домашнее задание. |