**Технологическая карта урока**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Тобольск

Педагог: Орлова Анастасия Викторовна

Предмет: биология

Класс: 8

УМК: А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание. Москва «Просвещение», 2018

* 1. **. Целевой блок:**

Тема урока: «Образ жизни хищных зверей»

Место урока в изучаемой теме: Тема урока соответствует темам программы календарно – тематического планирования. Рабочая программа по биологии  в 8 классе составлена на основе  учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2018г. и допущена Министерством образования Российской Федерации. Урок является связующим звеном уроков в разделе млекопитающие.

Цель урока: создать условия для актуализации знаний, восприятия и первичного осознания блока новой учебной информации.

Планируемые результаты:

- предметные: научиться узнавать биологические экспонаты, описывать биологические объекты; овладеть биологическим понятие «хищники».

- метапредметные: формировать умения работать самостоятельно с различными источниками биологической информации: текст учебника, энциклопедия; учится делать выводы; владение основами самооценки.

- личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование бережного отношения к представителям живой природы.

**1.2. Инструментальный блок**

Задачи:

Образовательная:

- привлечение прошлого опыта в новую тему;

- ознакомление с новым понятием «хищники», их образом жизни и приносимой пользой.

Коррекционно-развивающая:

- развивать зрительное восприятие, логическое мышление, память, мыслительные операции: анализ, обобщение, умение делать выводы.

Воспитательная:

- воспитывать у учащихся интерес к изучению биологии, упорство в достижении целей, готовность к сотрудничеству с учителем, друг с другом через организацию коммуникативной деятельности;

- способствовать воспитанию информационной культуры в процессе работы с различными источниками информации (учебник, энциклопедия, гаджет, музейные экспонаты);

- воспитывать бережное отношение к природе и животному миру.

Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков

Форма урока: комбинированный

Место проведения урока: Губернский музей г. Тобольска, зал с экспозициями животных.

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение: экспозиции хищных животных, компьютер, дидактические карточки, энциклопедии о животных.

**1.3. Организационно – деятельностный блок:**

Применяемая технология: личностно – ориентированного обучения

Основные понятия:

- предметные: хищники, образ жизни, окружающая среда, природа, животный мир, млекопитающие.

- метапредметные: историческая дата – 150 лет музею, экскурсия, познавательный рассказ, экскурсовод.

Межпредметные связи: чтение, развитие речи, окружающий мир, русский язык, история.

**2.Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача (по этапам урока) | Виды работы, формы, методы, приёмы (по этапам урока) | Содержание педагогического взаимодействия | | | | Формируемые УУД (по этапам урока) | Прогнозируемый результат (по этапам урока) |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| познавательная | коммуникативная | регулятивная |
| Организационный | Подготовка учащихся к работе на уроке.  Эмоциональный настрой. | Метод стимулирования  приём стихотворение | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  Психологический настрой. | Слушают рассказ учителя | Отвечают на вопрос – где вы находитесь в данный момент (в музее) | Реагируют на приветствие  Занимают свои места по команде учителя | **Личностные**  приобретение уверенности в том, что все на уроке получится | Урок биологии в губернском музее в зале экспозиции животных |
| Актуализация | Проверка уровня усвоения пройденного материала | Обобщение и систематизация знаний  прием- разноуровневое задание | Задает вопросы о ранее изученных животных -млекопитающие  Раздает задания по группам (карточки и гаджет) | Внимательно слушают вопросы  Внимательно читают задания. | Строят правильно предложение при ответе на вопрос | Отвечают на заданные вопросы  Выполняют задание и представляют результаты | **Познавательные**  вспомнить и проанализировать информацию,  выделять существенное, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать.  **Метапредметные**  Исторические знания, социокультурные навыки поведения  **Регулятивные**  принимать учебную задачу и осуществлять действие в соответствии с ней | Вспоминают определение понятия «Млекопитающие» |
| Целеполагание | Подготовка к изучению  нового материала | Игровой  прием - «Найди название знакомого животного» | Предлагает внимательно посмотреть на ребус и найти название знакомого животного | Внимательно смотрят, когда находят название животного идут к доске и подчеркивают слово. | Правильно прочитать вслух слово и подчеркнуть его | Сосредоточить внимание | **Личностные**  преодолеть неуверенность, выразить свое суждение  **Коммуникативные**  умение слушать и слышать других  в корректной форме поправить неправильный ответ другого | Отличить представителей грызунов, зайцеобразных, хищников. |
| Осознание и осмысление блока новой учебной информации. | Изучение нового материала  Применение нового знания в нестандартной ситуации | Проблемный  прием –  вопрос-ответ;  ролевая игра  «Я-экскурсовод»;  разноуровневое задание | Ставит проблемные вопросы с помощью которых выводит учащихся на определение темы урока  Ставит задачу составить рассказ экскурсовода о хищнике, экспонат которого находится в музее с помощью гаджета. | Внимательно слушают вопрос  Правильно на него отвечают  Формулируют тему урока | Слушают задание и выполняют его самостоятельно по группам  Используют для выполнения задания учебник, энциклопедию и гаджет | Помощь в правильном определении темы урока  Развитие зрительной памяти  Помощь в правильном составлении предложений при ответе  Помощь в правильном понимании задания | **Познавательные**  Умение по сопоставлению признаков определить целое  Умение правильно определить тему урока опираясь на ранее полученные знания и наблюдение  умение выполнять задание по словесной и письменной инструкции  умение извлекать нужную информацию с учётом цели.  **Метапредметные**  развитие речи,  умение работать с гаджетом,  чтение  **Регулятивные**  концентрировать волевые усилия для выполнения задания, определять последовательность действий, тормозить ненужные реакции,  осуществлять самоконтроль и коррекцию поведения  **Коммуникативные**  управлять своими эмоциями и поведением партнёра в совместной деятельности,  умение полно и точно излагать свое мнение. | Уметь извлекать нужную информацию и ориентироваться в полученной информации  Правильно использовать термины, определения, названия животных |
| Закрепление изученного. | Обобщение  Актуализация новых знаний | Проблемный  Прием игровой «Отгадай загадку» | Предлагает отгадать загадки о животных, о которых речь шла на уроке | Внимательно слушают информацию | Дают ответы | Воспринимают задание на слух и правильно отвечают | **Регулятивные**  способность к волевому усилию, преодолению трудностей.  **Коммуникативные**  умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с нормами родного языка.  **Познавательные**  определить признаки, которые отличают хищников от других животных | Знать основные признаки, которые отличают хищников от других животных |
| Итог урока,  рефлексия | Самооценка | Анализ | Предлагает высказать мнение о том, что нового узнали на уроке | Отвечают на вопросы | Высказывают собственное мнение | Комментируют ответы, подчеркивая главное. | **Познавательные**  обобщение полученных на уроке знаний.  **Регулятивные**  умение действовать в соответствии с полученными инструкциями  **Личностные**  Формировать толерантность, умение корректно высказывать свои суждения | Формируют представление о хищниках |
| Домашнее задание | Закрепить полученные знания | Разноуровневое задание | Предлагает карточки с заданиями | Внимательно читают задание | Определяют содержание и суть задания |  | **Познавательные**  обобщение полученных на уроке знаний. | Выполняют задание |

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

3.1. Для учителя:

1. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание. Москва «Просвещение», 2017

2. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание. Москва «Просвещение», 2019

3.2. Для учащихся:

1. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова. Биология: Большой справочник для школьников. М.: Дрофа, 2014

2.А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание. Москва «Просвещение», 2017

3. М. Шинкарук, М Аксёнова, Д. Волохин Энциклопедия. Животные. М.: Мир энциклопедий Аванта+, 2017

4. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь для учащихся образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 7-е издание. Москва «Просвещение», 2019