Утвержден
приказом директора
МАОУ СОШ № 14
от 31.05.2022г. № 95-О

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 8 от 30.05.2022г.

Согласовано
Управляющий совет
Протокол № 5 от 30.05.2022 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Тобольска, обеспечивающий реализацию основных общеобразовательных программ ФГОС НОО, ООО, СОО
на 2022 - 2023 учебный год

1.Пояснительная записка

1.1. Учебный план МАОУ СОШ № 14 на 2022-2023 учебный год сформирован с учетом следующих нормативно-правовых документов:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 № 413 ред. от 29.06.2017).
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; от 18.03.2022 № 1/22).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

- «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД. 27. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.
- Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437).

1.2. В соответствии с Уставом МАОУ СОШ № 14 основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также реализация адаптированных основных общеобразовательных программ.

1.3. МАОУ СОШ № 14 реализует основные общеобразовательные программы: на первом уровне – начального общего образования, на втором уровне – основного общего образования, на третьем уровне – среднего общего образования модель универсального профильного обучения.

1.4. Учебный план направлен на реализацию целей и задач основных образовательных программ:

- обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО, НОО ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью;
- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего и среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности неповторимости;
- создание образовательной среды, способствующей формированию саморазвивающейся и самореализующейся личности;
- создание образовательной среды, предоставляющей возможность получения качественного образования обучающимися с ОВЗ;
- качественное образование через индивидуализацию образовательного процесса;
- интеграцию детей с ОВЗ в общество, их социальную адаптацию;
- формирование личностных характеристик выпускника.

2.Организация учебного процесса. Режим работы

2.1. Учебный план МАОУ СОШ № 14 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10 – 11 классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели;

2 – 4 классы – не менее 34 учебных недель;

5 – 9 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

10 – 11 классы - не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

2.2. Календарный учебный график МАОУ СОШ № 14 устанавливается на основе требований санитарных норм, рекомендаций Департамента по образованию, правил внутреннего трудового распорядка:

- учебный год начинается с 01 сентября;
- продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней;
- дополнительные каникулы для первоклассников – середина третьей четверти.

2.3. Школа работает в режиме пятидневной недели в одну смену. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели.

Начало учебных занятий в 8.10 ч. Продолжительность уроков составляет 40 минут. В середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 30 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Расписание уроков составляется отдельно для каждой формы обучения: классы, индивидуальное обучение на дому.

3.Начальное общее образование

3.1. Пояснительная записка

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» города Тобольска 1- 4 классов на 2022 – 2023 учебный год сформирован с учетом основной общеобразовательной программы, которая включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности.

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом основных целей обучения:

- обеспечение адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий для адаптации учащихся к жизни в обществе для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ высших учебных заведений, подготовка учащихся к эффективному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, привитие экологической культуры поведения.

В соответствии с постановленными целями обучения в МАОУ СОШ № 14 главными задачами учебного плана являются:

- реализация общеобразовательных рабочих программ, обеспечивающих получение учащимися начального общего образования, выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- широкое применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- внедрение проектных (в том числе ИКТ) образовательных технологий;

- с целью реализации политехнического образования в школе на уровне начального общего образования совершенствуются формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся, учащиеся 1-4 классов включаются в исследовательскую деятельность.

Региональная специфика учебного плана заключается в следующем:

При формировании учебно-тематических планов, педагоги самостоятельно определяют интеграцию предметного содержания разных образовательных областей, использование электронного обучения и ресурсов веб-платформы «Учи.ру», а также учитывают использование внеаудиторного пространства для проведения образовательных занятий. В 1-4 классах по окружающему миру, изобразительному искусству, технологии один раз в четверть осуществляются целевые прогулки, экскурсии на производство в соответствии с КТП учителя по предмету.

С целью развития основ экономического образа мышления, воспитания ответственного и грамотного финансового поведения, содержание основ финансовой грамотности интегрировано входит в содержание учебного предмета «Математика» во 2-4 классах и через внеурочную деятельность.

Развитие проекта «Шахматное образование», научно-технического творчества, реализация предметных концепций осуществляется через создание кружков в рамках программы воспитания и социализации: «Шахматы», «Лего-конструирование», «Хоровая студия», «Правовая грамотность», математические кружки.

Учебный план школы содержит обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение государственного образовательного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть - включает в себя обязательные для изучения учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования; - отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Содержание образования реализуется на основе традиционной системы обучения УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, обеспечивающей целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Изучение **предметной области «Русский язык и Литературное чтение»** направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение **предметной области «Математика и информатика»** направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках учебных предметов обязательной части учебного плана. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических разделов или модулей в программы следующих учебных предметов:

- «Математика» – раздел «Математическая информация» (предполагает развитие навыков поиска и применения информации, использование разнообразных источников информации, в том числе сети Интернет);
- «Окружающий мир» – модуль «Безопасность в сети Интернет» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий);
- «Изобразительное искусство» – модуль «Азбука цифровой графики» (предусматривает изучение фотографии, работу в программах Paint, Picture Manager и PowerPoint, виртуальные путешествия);
- «Технология» – модуль «Информационно-коммуникативные технологии» (обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий).

Изучение **интегрированного предмета «Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 1 часа в неделю в 4-м классе. Выбор модуля осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей) и фиксируется протоколом родительского собрания.

В МАОУ СОШ № 14 по запросу родителей определены модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», в соответствии с п.3. ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Задачами изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Часы **образовательной области Искусство** в 1-4 классах изучаются отдельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по одному недельному часу.

При проведении занятий по учебным предметам «Иностранный язык» (во 2–4-х классах) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется:

1. на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, курсов, модулей из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 14, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: курс «Функциональная грамотность», 1-4 класс (1 час в неделю) – целью курса является создание условий для развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

2. на курсы внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ СОШ № 14, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся отведено по 3ч на параллели и 2ч, отведенные на внеурочную деятельность, организованы для посещения театров, музеев, проведения походов, экскурсий, соревнований.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет МАОУ СОШ № 14.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 14.

В соответствии со с. 58 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов представлены в таблице:

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	1-4	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	1–4	Техника чтения, тематический тест
Иностранный язык (английский)	1-4	Контрольная работа
Математика	1–4	Контрольная работа
Окружающий мир	1- 4	Оценка по итогам года
ОРКСЭ	4	Проект
Изобразительное искусство	1- 4	Оценка по итогам года
Музыка	1-4	Оценка по итогам года
Технология	1-4	Проект
Физическая культура	1-4	Оценка по итогам года

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

3.2. Недельный учебный план начального общего образования
Учебная деятельность

Предметные области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю				Всего
		Классы	1	2	3	4	
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык		5	5	5	5	20
	Литературное чтение		4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика		4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир		2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур. Основы светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство		1	1	1	1	4
	Музыка		1	1	1	1	4
Технология	Технология		1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура		2	2	2	2	8
Итого			20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:			1	1	1	–	3
Функциональная грамотность			1	1	1	–	3
Всего в неделю			21	23	23	23	90
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			**21**	**23**	**23**	**23**	**90**
Учебные недели			33	34	34	34	135

Всего учебных часов на учебный период		693	782	782	782	3039
	Курсы внеурочной деятельности					
Шахматы		1	1	1	1	4
Краеведение		–	1	-	-	1
Эрудит		1	-	-	-	1
Радуга творчества		-	1	-	-	1
Город мастеров		1	-	-	1	2
Путешествие по стране Грамматика		-	-	1	-	1
Проектная мастерская		-	-	1	1	2
«Разговор о важном»		1	1	1	1	4
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности		3	3	3	3	12

4. Основное общее образование

4.1. Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и с учётом основных целей обучения:

- обеспечение соответствия содержания образования уровню федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий для адаптации учащихся к жизни в обществе для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ высших учебных заведений, подготовка учащихся к эффективному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, привитие экологической культуры поведения.

В соответствии с постановленными целями обучения в школе главными задачами учебного плана являются:

- реализация общеобразовательных рабочих программ, обеспечивающих получение учащимися основного общего образования, выполнение государственных образовательных стандартов;

- обеспечение вариативности основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом через систему элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся;

- внесение новшеств в региональное содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география.

Ожидаемые результаты:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по профильным предметам на уровне среднего общего образования.

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) МАОУ СОШ № 14 (5-7 классы) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5–7-х классах. Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования в 5-7 классах составляет 102 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7 классе – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-х классах – 29 часов в неделю;
- 6-х классах – 30 часов в неделю;
- 7-х классах – 32 часа в неделю;

Общее количество часов учебных занятий составляет 3094 часа.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Формирование индивидуальных учебных планов обучающихся осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык», «Литература»; предметная область «Иностранные языки», включающая учебные предметы: «Иностранный язык»; предметная область «Общественные науки», включающая учебные предметы: «История», «Всеобщая история»; «География»; «Обществознание»; предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика»; «Информатика»; предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика»; «Химия»; «Биология»; предметная область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы: «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–7-х классах.

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике (7 класс) осуществляется деление классов на две группы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, курсов, модулей по выбору обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих формирование функциональной грамотности, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Так, на учебный курс «Читательская грамотность» в 5–6 классах отводится по 1 часу в неделю. На учебный курс «Основы финансовой грамотности» отводится по 1 часу в неделю в 5–7 классах. На учебный курс «Основы робототехники» отводится по 1 часу в неделю в 5,7 классах.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности:

- «Проектная мастерская» – отводится по 1 часу в неделю в 5–7 классах;
- «Я – гражданин» – отводится по 1 час в неделю в 7 классе;
- «Занимательная математика» – отводится по 1 часу в неделю в 6-7 классах;
- «Риторика» – по 1 часу в неделю в 5–6- классах;
- «История культуры народов России» – 1 час в неделю в 5 классе.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МАОУ СОШ № 14.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ СОШ № 14.

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации в соответствии с положением о текущем контроле и промежуточной аттестации МАОУ СОШ № 14. Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных и внеурочных курсов представлены в таблице.

Предметы, курсы	**Классы**	**Формы промежуточной аттестации**
Русский язык	5–7	Диктант с грамматическим заданием
Литература	5–6	Оценка по итогам года
	7	Оценка по итогам года
Иностранный язык (английский)	5–7	Контрольная работа
Математика	5–6	Контрольная работа
Алгебра	7	Контрольная работа
Геометрия	7	Контрольная работа
Вероятность и статистика	7	Тест
Информатика	7	Тестирование
История	5–7	Контрольная работа
Обществознание	6–7	Тестирование
География	5–7	Контрольная работа
Физика	7	Контрольная работа
Биология	5–7	Контрольная работа
Изобразительное искусство	5–7	Оценка по итогам года
Музыка	5–7	Оценка по итогам года
Технология	5–7	Проект
Физическая культура	5–7	Сдача нормативов

4.2. Недельный учебный план основного общего образования (5-7 классы)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Всего**

		V класс	VI класс	VII класс			
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4			15
	Литература	3	3	2			8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3			9
Математика и информатика	Математика	5	5	–			10
	Алгебра	–	–	3			3
	Геометрия	–	–	2			2
	Вероятность и статистика	–	–	1			1
	Информатика	–	–	1			1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2			6
	Обществознание	–	1	1			2
	География	1	1	2			4
Естественно-научные предметы	Физика	–	–	2			2
	Химия	–	–	–			-
	Биология	1	1	1			3
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2			6
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2			6
	Основы безопасности жизнедеятельности	–	–	–			-
Итого		26	28	30			84
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Учебные предметы, курсы, модули по выбору:		3	2	2			7
Читательская грамотность		1	1	-			2
Основы финансовой грамотности		1	1	1			3
Основы робототехники		1	-	1			2
Всего в неделю		**29**	**30**	**32**			**91**

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами	**29**	**30**	**32**			**91**
Учебные недели	34	34	34			102
Всего учебных часов на учебный период	986	1020	1088			3094
Курсы внеурочной деятельности						
Проектная мастерская	1	1	1			3
Я – гражданин	-	-	1			1
История культуры народов России	1	-	-			1
Занимательная математика	-	1	1			2
Риторика	1	1	-			2
Разговор о важном	1	1	1			3
Итого на реализацию курсов внеурочной деятельности	4	4	4			12

Учебный план основного общего образования (8-9 классы) является частью образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и с учётом основных целей обучения:

- обеспечение соответствия содержания образования уровню федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение адекватности применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам, требованиям охраны жизни и здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий для адаптации учащихся к жизни в обществе для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ высших учебных заведений, подготовка учащихся к эффективному творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- воспитание гражданственности и любви к Родине, обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, привитие экологической культуры поведения.

В соответствии с постановленными целями обучения в школе главными задачами учебного плана являются:

- реализация общеобразовательных рабочих программ, обеспечивающих получение учащимися основного общего образования, выполнение государственных образовательных стандартов;
- обеспечение вариативности основного общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом через систему элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий по выбору учащихся;

- внесение новшеств в региональное содержание образования по общеобразовательным предметам: физика, химия, биология, информатика, география.

Ожидаемые результаты:

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору, готовность к обучению по профильным предметам на уровне среднего общего образования.

Учебный план основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, гарантирующие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта.

Обязательная часть включает в себя обязательные для изучения учебные предметы Федерального государственного образовательного стандарта;

- определяет максимальный объём учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования;

- отражает содержание образования в соответствии с современными требованиями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет объём учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и элективных курсов компонента учебного плана, обязательных для изучения (занятия в рамках предметных и элективных курсов проводятся в групповом режиме).

При проведении учебных занятий в 8 - 9-х классах по иностранному языку, информатике (при наполняемости 24 и более человек), в 8-9 классах по технологии - класс делится на подгруппы.

Учебный план школы построен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению, мотивированному выбору профиля дальнейшего обучения и предполагает решение следующих задач:

- выполнение государственного образовательного стандарта, формирование фундаментальных знаний по основам наук, реалистического взгляда на окружающий мир;
- освоение языковых основ наук, приобретение умений и навыков общения на русском и иностранном языках, абстрактном языке формул и символов, знакомство с алгоритмизацией;
- формирование у учащихся инструментария познания, исследовательского интереса, навыков самостоятельного получения и обработки информации;
- обеспечение условий для самопознания, самоопределения и самореализации личности учащихся;
- обеспечение условий для профессиональной ориентации;
- развитие эстетического вкуса, повышение общего культурного уровня учащихся, выработка навыков анализа произведений искусства.

Особенности учебного плана: В 8-9-х классах учебный план построен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения по всем предметам. Цели общего образования в рамках Федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

• личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

• социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;

• общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Основным концептом Закона «Об образовании в РФ», позволяющим интегрировать ведущие подходы к образовательным стандартам, служит основная образовательная программа. Именно она в своей структуре и содержании позволяет наиболее полно отразить все особенности комплексного подхода к формированию личностных результатов, метапредметных результатов, предметных результатов.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литература». Изучение русского языка и литературы направлено на развитие речи, мышления, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь, на развитие нравственных качеств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык», «Родная литература». Изучение Родного языка направлено на формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Изучение предмета «Родной язык», «Родная литература» вводится в 9 классе, как родной язык русский по 0,5 часа. По расписанию проводится через неделю.

Предметная область «Иностранный язык»

Представлена учебными предметами «Иностранный язык (английский и немецкий), и «Второй иностранный язык (английский и немецкий)». Для формирования коммуникативной компетенции школьников вводится второй иностранный язык (немецкий, английский) в 8 - 9 классах.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» - в 8,9 классах. Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Информатика направленна на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в ходе использования информационных технологий на различных предметных уроках, в проектной деятельности, на занятиях во внеучебной деятельности.

Предметные области «Общественно-научные предметы» и «Естественнонаучные предметы» представлены учебными предметами: «История» (8-9 классы),

«Обществознание» (8-9 классы), «География» и «Биология» (8-9 классы), «Физика» (8-9 классы), «Химия» (8-9 классы) Осваивая эти предметы, учащиеся получают знания о живой природе и присущих ей закономерностях, воспринимают целостную естественнонаучную картину мира, ориентированы на формирование общеучебных, общеинтеллектуальных компетенций, получают опыт исследовательской деятельности, носящий надпредметный и межпредметный характер.

Предметная область «Искусство» представлены учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Каждый предмет изучается в объёме 1 часа в неделю в соответствии с учебным планом 8 классов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучаемым в объеме 1 часа в неделю в 8-9 классах. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» формируют практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (8-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8,9 класс). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Обучение организовано по трёхчасовой программе. Программа третьего часа в 9 классе реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 8, 9 классах третий час физической культуры вынесен за пределы аудиторной нагрузки.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется интегрировано через предметы: обществознание, изобразительное искусство, музыка и план воспитательной работы образовательной организации.

Повышение уровня финансовой грамотности, формирование компетенций в сфере финансовой грамотности, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики реализуется в рамках регулярных занятий внеурочной деятельностью и изучается через предметы математика, обществознание, информатика.

Развитие проекта «Шахматное образование», научно-технического творчества, реализация предметных концепций осуществляется через создание кружков в рамках программы воспитания и социализации: «Шахматы», «Робототехника», «Хоровая студия», «Правовая грамотность», математические кружки – через внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 6 часов на внеурочные занятия. Реализуется по модели № 3, за счет кружков и секций дополнительного образования, развивающих, предметных кружков и реализации направлений плана воспитательной работы классного руководителя.

Занятия проводятся учителями школы и педагогами дополнительного образования по следующим направлениям:

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю	
	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	2	2
Духовно – нравственное	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1
Общекультурное	1	1
Социальное	1	1
Итого	**6**	**6**

Расписание внеурочной деятельности (ФГОС) 2022– 2023 учебного года

Класс	**Форма организации деятельности по направлениям**				
	Спортивно-оздоровитеьное 2 часа	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Интеллектуальное**	**Общекультурное**
8а	«Спортивные игры» - 2 часа	Через план воспитательной работы: классные часы, волонтерская деятельность и т.д.	Через план воспитательной работы: операция «Уют», Организация самоуправления в классе. Организация дежурства в классах. Акции «Дорогою добра» и т.д	Кружок «Русский язык легко и весело»	Через план воспитательной работы: сотрудничество с другими учреждениями, экскурсии, походы. (городская детская библиотека, краеведческий музей, кинотеатр и т.д.).

8б	Через план воспитательной работы: беседы - встречи с работниками ЦРБ, школьным фельдшером. Организация походов выходного дня - 2 часа	Волонтерский кружок «Созвездие»	Через план воспитательной работы: операция «Уют», Организация самоуправления в классе. Организация дежурства в классах. Акции «Дорогою добра» и т.д.	Кружок «Друзья леса»	Через план воспитательной работы: сотрудничество с другими учреждениями, экскурсии, походы. (городская детская библиотека, краеведческий музей, кинотеатр и т.д.).
9а	Тренажерный зал – 2ч	Через план воспитательной работы: классные часы, волонтерская деятельность и т.д.	Через план воспитательной работы: операция «Уют», Организация самоуправления в классе. Организация дежурства в классах. Акции «Дорогою добра» и т.д	Кружок «Математическая регата»	Кружок «Риторика»
9б	Тренажерный зал – 2ч	Через план воспитательной работы: классные часы, волонтерская деятельность и т.д.	Через план воспитательной работы: операция «Уют», Организация самоуправления в классе. Организация дежурства в классах. Акции «Дорогою добра» и т.д	Кружок «Математическая регата»	Кружок «Риторика»

Предусмотрена возможность отработки основных подходов к организации образовательного процесса в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, направленных на единство образовательной и воспитательной деятельности и включающих:

- развитие системы проектной деятельности;

- развитие системы предметных кружков;
- реализацию социально-ориентированных проектов;
- создание научных обществ учащихся, творческих лабораторий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

В соответствии со с. 58 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Уровень образования / класс	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации по предметам:**	**Формы проведения промежуточной аттестации по предметам:**	
		русский язык	**математика**
8 класс	литература, история, обществознание, география, биология, физика, иностранный язык, информатика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.	тестирование	тестирование

В 9-х классах государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате основного государственного экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору (2 предмета) в обязательном порядке. Учащиеся выбирают предметы для сдачи на государственной итоговой аттестации с учётом поступления в профильные группы МАОУ СОШ № 14 на уровень среднего общего образования.

4.3. Недельный учебный план основного общего образования

Учебная деятельность

Предметные области	**Учебные предметы**	***Количество часов в неделю***	
		8 класс	**9 класс**
Обязательная часть			

Русский язык и литература	Русский язык				3	3
	Литература				2	3
Родной язык и родная литература	Родной язык					0,5
	Родная литература					0,5
Иностранные языки	Иностранный язык				3	3
	Второй иностранный язык				2	2
Математика и информатика	Математика					
	Алгебра				3	3
	Геометрия				2	2
	Информатика				1	1
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история.				2	3
	Обществознание				1	1
	География				2	2
Естественно-научные предметы	Физика				2	3
	Биология				2	2
	Химия				2	2
Искусство	Изобразительное искусство				1	
	Музыка				1	
Технология	Технология				1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура				2+1*	2+1*
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
Итого:					**33**	**34**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						**1**
Максимально допустимая недельная нагрузка					**34**	**36**

***** Программа третьего часа физической культуры в 9 классе реализуется из части, формируемой участниками образовательных отношений. В 8, 9 классах третий час физической культуры вынесен за пределы аудиторной нагрузки.

План внеурочной деятельности

Направления (формы работы - кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Кол-во часов в неделю				
				8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное				2	2
Духовно – нравственное				1	1
Общеинтеллектуальное				1	1

Общекультурное				1	1
Социальное				1	1
Итого				**6**	**6**

5. Среднее общее образование

5.1. Пояснительная записка

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся в процессе освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план на уровень среднего общего образования реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05. 2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (ред. от 29.06.2017).

Учебный план сформирован с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В соответствии с результатами опроса учащихся и родителей (законных представителей), образовательная организация обеспечивает реализацию универсального профиля. Распределение учащихся по профилям осуществляется на основании заявлений. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. Ученики также могут выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

Учебный план для учащихся 10-11 классов состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей при получении среднего общего образования: формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовность учащихся к продолжению образования на последующих уровнях образования, их приобщение к информационным технологиям; формирование основ здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предназначена для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников, которая реализуется через элективные курсы, обязательные для всех обучающихся.

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: предметная область «Русский язык и литература», включающая учебные предметы: «Русский язык»(базовый уровень), «Литература»(базовый уровень); предметная область «Математика и информатика», включающая учебные предметы: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (углубленный и базовый уровни), «Информатика» (базовый уровень); предметная область «Иностранные языки»,

включающая учебный предмет «Английский язык», «Немецкий язык» (базовый уровень); предметная область «Естественные науки», включающая учебные предметы: «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия» (базовый уровень) (10 класс); предметная область «Общественные науки», включающая учебный предмет «История» (базовый уровень), «Обществознание» (базовый уровень), « География» (базовый уровень); предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» включает учебные предметы: «Физическая культура» (базовый уровень); «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень); предметная область « Родной язык и литература», включающая учебный предмет «Родной (русский) язык». В 10-11 классах второй час физической культуры вынесен за пределы аудиторной нагрузки.

В рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» осуществляется обучение начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы, а также предусмотрено проведение учебных сборов юношей в 10 классе (совместный приказ Министерства обороны и Министерства образования Российской Федерации от 24.02.2010 года № 96/134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях»). К участию в учебных сборах привлекаются все юноши 10 класса, обучающиеся в МАОУ СОШ № 14, за исключением имеющих освобождение от занятий по состоянию здоровья (для них организуется изучение теоретической части программы).

В обязательной части учебного плана предусмотрена работа обучающихся над индивидуальным проектом 1 час в неделю. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована с учетом социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) и представлена элективными курсами по выбору. В соответствии с выбором учащихся (на основании заявлений) организовано изучение элективных курсов: «Экология» -1 час, «Основы финансовой грамотности» -1 час, «Читательская грамотность» - 1 час. Содержание элективных курсов направлено на расширение и углубление знаний обучающихся по разным предметным областям, реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Реализация проектных, исследовательских, практико-ориентированных работ в ходе внеаудиторной деятельности проходит через участие детей в научных обществах учащихся, творческих лабораториях.

В соответствии со ст. 58 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Предмет	**Форма проведения промежуточной аттестации**
10 класс	
Литература	Оценка по итогам года
Родная литература /родной язык (русский)	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года
Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Второй иностранный язык	Оценка по итогам года
Информатика	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Физика	Оценка по итогам года
ОБЖ	Оценка по итогам года
Астрономия	Оценка по итогам года
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Тестирование
Русский язык	Тестирование
11 класс	
Литература	Оценка по итогам года
Родная литература /родной язык (русский)	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года

Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Второй иностранный язык	Оценка по итогам года
Информатика	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Физика	Оценка по итогам года
ОБЖ	Оценка по итогам года

Итоговая аттестация в 11 классе проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования.

Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе для учащихся 9-11 классов не превышает максимально допустимую нагрузку.

В соответствии с распоряжением Правительства от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы» для формирования компетенций в сфере финансовой грамотности, внедрение элементов финансовой грамотности вводится следующим образом: в 10 классе через программу элективного курса «Основы финансовой грамотности» и программу внеурочной деятельности, в 11 классе - интегрировано в содержание учебных предметов, таких как, математика, обществознание, география, информатика, экономика и внеурочную деятельность.

Развитие проекта «Шахматное образование», научно-технического творчества, реализация предметных концепций осуществляется через мероприятия плана воспитательной работы как школы, так и класса.

5.2. Недельный учебный план

Учебный план универсального профиля
10 класс (ФГОС СОО)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10	11
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык (русский)	Б	1	1
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6

	Информатика	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	Б	2	2
	Астрономия	Б	1	-
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Итого			29	28
Часть формируемая участниками образовательных отношений (предметы и курсы по выбору)				
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	1
	Читательская грамотность	ЭК	1	1
	Экология	ЭК	1	1
Итого			32	31

5.2.1 Недельный учебный план

Учебный план технологического профиля
(ФГОС СОО)

Предметная область	**Учебный предмет**	**Уровень**	**Количество часов в неделю**	
			10	**11**
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родная литература / Родной язык (русский)	Б	1	1

Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	6	6
	Информатика	У	4	4
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Естественные науки	Физика	У	5	5
	Астрономия	Б	1	-
Общественные науки	История	Б	2	2
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
Индивидуальный проект			1	1
Итого			30	29
Часть формируемая участниками образовательных отношений ***(предметы и курсы по выбору)***				
	Химия	(ДП) Б	1	1
	Биология	(ДП) Б	1	1
	Обществознание	(ДП) Б	2	2
	Основы финансовой грамотности	ЭК	1	1
Итого			35	34

6. Адаптированные основные общеобразовательные программы

Пояснительная записка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» осуществляет образовательную деятельность по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные цели деятельности Учреждения

- Формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);
- Развитие индивидуальных способностей обучающегося, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания основного общего образования,
- Подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Содержание и организация образовательного процесса

В Учреждение принимаются лица с особыми образовательными потребностями (в том числе с интеллектуальными нарушениями), а также, сложными дефектами развития.

В Учреждении создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с законодательством об образовании понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Учреждения и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной общеобразовательной программой, а для инвалидов, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей), направления департамента образования и науки Тюменской области и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам выдаётся свидетельство об обучении.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее ФГОС) образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) в 2021-2022 учебном году в МАОУ СОШ №14 города Тобольска будут реализованы следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

Виды адаптированных основных	Вариант/ сроки обучения

общеобразовательных программ (далее АООП)		
АООП для детей с ЗПР	ФК ГОС- 8-9 классы	
АООП для детей с ЗПР	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1 – 1-4 классы – 4 года. 5- 6 класс.	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2 – 1доп., 1-4 классы – 5 лет.
АООП для детей с ТНР	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.1 – 1-4 классы – 4 года.	-
АООП для слабовидящих детей	-	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.3 – 1-5 классы – 5 лет.
АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФК ГОС 7 – 9 классы – 9лет	
	ФГОС ООО ОВЗ 5-6 класс	
	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 1 1доп., 1-4 классы – 5лет	ФГОС НОО ОВЗ, вариант 2 1доп., 1-4 классы – 5лет
АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	ФГОС НОО ОВЗ Вариант 8.3- 1- подготовительные классы – 4 класс- 6 лет	- ФГОС НОО ОВЗ Вариант 8.4- 1- подготовительные классы – 4 класс- 6 лет

6.1. Пояснительная записка

к учебному плану реализующему адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития в условиях *общеобразовательного класса (вариант 7.1, 7.2)*

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на 5 учебных дней в неделю. Занятия организованы в первую смену. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели, 1 класс – 33 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, дополнительные каникулы для первоклассников – середина третьей четверти.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену; - используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в октябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность обучения детей, обучающихся по АООП вариант 7.2 составляет 5 учебных лет, с обязательным введением первого дополнительного класса.

Содержание образования реализуется на основе традиционной системы обучения УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова, обеспечивающей целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся. Обязательная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В варианте 7.1 и варианте 7.2 1, 1 дополнительного классов эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть в 3-4 классах, будет использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: в связи с тем, что одной из главных проблем у обучающихся с ЗПР является отставание в речевом развитии, что влечет нарушение процесса чтения, добавлен 1 час на изучение предмета «Русский язык» из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Изучение учебного предмета «Иностранный язык» по АООП вариант 7.1 начинается со 2 класса, вариант 7.2. с 3 класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю по варианту 7.1 и 1 час в неделю по варианту 7.2., второй час по варианту 7.2 вводится за счет части формируемой участниками образовательного процесса. При проведении занятий по предмету «Иностранный язык» класс делится на две группы.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. ***Коррекционно-развивающие занятия:*** психологическая коррекция, логопедическая коррекция, педагогическая коррекция, планируются в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психологической коррекции по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин.

Введение в коррекционную подготовку в качестве учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

План внеурочной деятельности, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 5 часов на внеурочные занятия. Реализуется по модели № 3 за счет кружков и секций дополнительного образования, развивающих, предметных кружков и реализации направлений плана воспитательной работы классного руководителя.

Занятия по физической культуре организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья учащихся: занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта, аэробику, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию и т.д. Преподавание ведется по 2-х часовой программе. Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В соответствии со с. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Оценка по итогам учебного года во 2-4 классах по предметам учебного плана: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология считается оценкой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием; по математике – контрольная работа.

6.2. Недельный учебный план реализующий адаптированные программы для детей с задержкой психического развития в условиях *общеобразовательных классов (вариант 7.1)*

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
ИТОГО		**20**	**22**	**22**	**23**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Развитие функциональной грамотности		**1**	**1**	**1**	**-**
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**
коррекционно-развивающая область		**5**	**5**	**5**	**5**
коррекционно-развивающие занятия:					
Психологическая коррекция		1	1	1	1

Логопедическая коррекция	1	1	1	1
Педагогическая коррекция	2	2	2	2
«Ритмика»	1	1	1	1
направления внеурочной деятельности	**5**	**5**	**5**	**5**

Недельный учебный план
реализующий адаптированные программы
для детей с задержкой психического развития
в условиях *общеобразовательных классов (вариант 7.2)*

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		1	1[1]	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-	-	2	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		**-**	**-**	**2***	**2***	**2***
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**23**	**23**	**24**
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
коррекционно-развивающая область		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**
коррекционно-развивающие занятия:						
Психологическая коррекция		2	2	2	2	2
Логопедическая коррекция		2	2	2	2	2
Педагогическая коррекция		2	2	2	2	2
«Ритмика»		1	1	1	1	1
направления внеурочной деятельности		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

6.3.Пояснительная записка

к учебному плану
реализующему адаптированные программы
для учащихся с тяжелыми нарушениями речи
в условиях *общеобразовательного класса*

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план 2-4 классов рассчитан на 5 учебных дней в неделю. Занятия организованы в первую смену. Продолжительность учебного года– 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Содержание образования реализуется на основе традиционной системы обучения УМК «Школа России», под редакцией А.А. Плешакова, обеспечивающей целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 5 часов. ***Коррекционно-развивающие занятия:*** «Логопедическая коррекция» «Произношение», «Развитие речи».

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15 - 25 мин.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

План внеурочной деятельности, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 5 часов на внеурочные занятия. Реализуется по модели № 3 за счет кружков и секций дополнительного образования, развивающих, предметных кружков и реализации направлений плана воспитательной работы классного руководителя.

Занятия по физической культуре организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья учащихся: занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта, аэробику, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию и т.д. Преподавание ведется по 2-х часовой программе.

В соответствии со с. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Оценка по итогам учебного года во 2 -4 классах по предметам учебного плана: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология считается оценкой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием; по математике – контрольная работа.

6.4. Недельный учебный план

реализующий адаптированные программы
для детей с тяжелыми нарушениями речи
в условиях *общеобразовательных классов (5.1)*

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика и информатика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Развитие функциональной грмотности**		**1**	**1**	**1**	**-**
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе		**21**	**23**	**23**	**23**
Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия					
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10
коррекционно-развивающая область		**5**	**5**	**5**	**5**
коррекционно-развивающие занятия:					
Логопедическая коррекция		2	2	2	2
«Произношение»		2	2	2	2
«Развитие речи»		1	1	1	1

направления внеурочной деятельности	**5**	**5**	**5**	**5**

6.5. Пояснительная записка

к учебному плану
реализующему адаптированные программы для слабовидящих учащихся (вариант 4.3)
в условиях *общеобразовательного класса*

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план 3-5 классов рассчитан на 5 учебных дней в неделю. Занятия организованы в первую смену. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока для 3-го класса – 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 6 часов. ***Коррекционно-развивающие занятия:*** социально-бытовая и пространственная ориентировка, адаптивная физическая культура, ритмика, индивидуальные коррекционные занятия, планируются в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе используется на курсы коррекционно-развивающей области. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин.

Введение в коррекционную подготовку в качестве учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций и т.д.

План внеурочной деятельности, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 4 часов на внеурочные занятия. Реализуется по модели № 3 за счет кружков и секций дополнительного образования, предметных кружков и реализации направлений плана воспитательной работы классного руководителя.

Занятия по физической культуре организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья учащихся: занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта, аэробику, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию и т.д. Преподавание ведется по 3-х часовой программе.

В соответствии со с. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Оценка по итогам учебного года в 3 -5 классах по предметам учебного плана: чтение (литературное чтение), окружающий мир, рисование, музыка, физическая культура, ручной труд считается оценкой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием; по математике – контрольная работа.

6.6. Недельный учебный план, реализующий адаптированную программу для слабовидящих детей в условиях общеобразовательных классов (4.3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
Язык и речевая практика	Русский язык	5	5	4	4	4
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4
Математика	Математика	4	4	4	4	4
Естествознание	Окружающий мир	2	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Рисование	1	1	1	1	1
Технология	Ручной труд	1	2	2	2	2
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого:		**21**	**21**	**20**	**20**	**20**
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				**20**	**20**	**20**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе			**2***	**3***	**3***	**3***
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Коррекционно-развивающая область		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Ритмика		1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура		2	2	2	2	2
Социально-бытовая и пространственная ориентировка		2	2	2	2	2
Индивидуальные коррекционные занятия		2	2	2	2	2
Другие направления внеурочной деятельности		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1
Духовно-нравственное		1	1	1	1	1
Социальное		1	1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1	1
Всего		**31**	**33**	**33**	**33**	**33**

2* (2 класс) - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: адаптивная физическая культура – 1ч., окружающий мир -1 ч.;

3* (3,4 класс) - часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: окружающий мир - 1ч, русский язык – 1 ч., адаптивная физическая культура – 1ч..

6.7 **Пояснительная записка**

к учебному плану

реализующему адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития в условиях *общеобразовательного класса*

В 2022 – 2023 учебном году МАОУ СОШ №14 реализуются адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного класса для учащихся 8 - 9 классов в соответствии с ФК ГОС.

Занятия по физической культуре организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья учащихся: занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта, аэробику, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию и т.д. В 8,9 классах третий час физической культуры вынесен за пределы аудиторной нагрузки.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, психологической, педагогической коррекции по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин.

В соответствии со ст. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Уровень образования / класс	**Оценка по итогам года по предметам учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации по предметам:**	**Формы проведения промежуточной аттестации по предметам:**	
Основное общее образование			
		русский язык	**математика**
8 класс	литература, история, обществознание, география, биология, информатика, физика, химия, иностранный язык, второй иностранный язык, технология, физическая культура, ОБЖ, изобразительное искусство, музыка.	тестирование	тестирование

Текущая аттестация учащихся по элективным курсам осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

В 9-х классах государственная итоговая аттестация завершает освоение основных образовательных программ основного общего образования в формате государственного выпускного экзамена по русскому языку, математике.

Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе для учащихся 8-9 классов не превышает максимально допустимую нагрузку.

6.8. Недельный учебный план
реализующий адаптированные программы
для детей с задержкой психического развития (ФК ГОС)
в условиях *общеобразовательных классов*

Учебные предметы	***Количество часов в неделю***			
			8 класс	**9 класс**
Русский язык			3	3
Литература			2	3
Иностранный язык			3	3
Второй иностранный язык			2	2
Математика				
Алгебра			3	3
Геометрия			2	2
Информатика и ИКТ			1	1
История			2	3
Обществознание			1	1
География			2	2
Биология			2	2
Физика			2	3
Химия			2	2
Музыка			1	
Изобразительное искусство			1	
Технология			1	
Физическая культура			2+1*	2+1*
Основы безопасности жизнедеятельности			1	1

вариативная часть				
Предметные, элективные курсы				2
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе			**34**	**36**
Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия				
Психологическая коррекция			2	2
Логопедическая коррекция				
Педагогическая коррекция: **математика** **русский язык**			 1 1	 1 1
Всего:			**4**	**4**

6.9. **Пояснительная записка**
к учебному плану
реализующему адаптированные программы для учащихся с умственной отсталостью (ФК ГОС) в условиях *общеобразовательного класса*

Обучение детей по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью в условиях общеобразовательного класса осуществляется по индивидуальному учебному плану и расписанию, который основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и согласован с родителями (законными представителями). Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные коррекционные занятия.

Учебный план составлен с учетом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлен на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское и нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Образовательный процесс содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Учебный план выстроен с учетом принципа преемственности в содержании: все изучаемые образовательные области получают свое развитие и обогащение в 8-9 классах.

Реализация учебного плана 8 – 9 классов обеспечена Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 8-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2010).

По окончании обучения выпускникам, обучавшимся по адаптированным программам для учащихся с умственной отсталостью, на основании Приказа Минобрнауки России от 14.11.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и

порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего образования и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» выдается свидетельство об обучении.

Учебный план для умственно отсталых детей ориентирован на максимальную социализацию и адаптацию этих детей в обществе, имеет сугубо практическую и коррекционную направленность, предусматривает разные уровни развития и подготовки к жизни.

Коррекционные занятия представляют часть, формируемую участниками образовательного процесса, учитывают дефект конкретного ребенка и направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и индивидуальную поддержку. Предмет социально-бытовая ориентировка нацелен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни.

В 8 - 9 классах из математики один час отводится на изучение элементов геометрии.

Особое значение придается подготовке умственно отсталых детей к трудовой деятельности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного и физического развития ребенка, нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Учебный план содержит предметы трудовой подготовки: профессионально-трудовое обучение (8-9 классы).

Профессионально - трудовое обучение в 8-9 классах осуществляется в учебных мастерских по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело

Целью профессионально-трудового обучения в 8-9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Летняя трудовая практика проходит в 8-9 классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года на базе школы и школьных мастерских.

Специальная задача коррекционных курсов - коррекции специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков, имеющихся у учащихся.

В 8-9 классах к коррекционным курсам относится социально – бытовая ориентировка (СБО). В силу особенностей своего психофизического развития школьники нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, которые не входят в обязательную нагрузку учащихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-20 минут. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Все коррекционные курсы включают в себя задания, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования, на коррекцию памяти и внимания, развитием мелкой и общей моторики.

Факультативные занятия в 9 классе (1 час в неделю), предназначены для получения учащимися дополнительных жизненно необходимых знаний и умений, дающих возможность для более широкого выбора профессии, свободной ориентировки в современном обществе и быту; развития духовно-нравственных, патриотических качеств учащихся.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана с учётом возрастных, интеллектуальных и психофизических возможностей умственно отсталых детей и подростков, с учетом рекомендаций СП по предупреждению учебной перегрузки школьников.

Для учащихся 8 класса 11 часов предмета «Профессионально-трудовое обучение» за счёт 3 часов предмета «Иностранный язык», 1 часа предмета «География», 1 часа предмета «Биология», 1 часа предмета «История», 2 часов предмета «Физика», 2 часов предмета «Химия», 1 часа предмета «ОБЖ»; 1 час «Чтение и развитие речи» за счет, 1 часа предмета «Информатика и ИКТ»; 1 час предмета «Искусство» на СБО.

Для учащихся 9 класса 14 часов предмета «Профессионально-трудовое обучение» за счёт 3 часов предмета «Иностранный язык», 1 часа предмета «География», 1 часа предмета «Биология», 1 часа предмета «История», 2 часов предмета «Физика», 2 часов предмета «Химия», 1 часа предмета «ОБЖ», 2 часов предмета «Информатика», 1 часа предмета «Искусство»; 2 часа предмета СБО за счет 1 часа предмета «Математика», 1 часа элективного курса.

В соответствии со с. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Уровень образования / класс	**Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации по предметам:**	**Формы проведения промежуточной аттестации по предметам:**	
Основное общее образование			
		Письмо и развитие речи	**математика**
8 класс	чтение и развитие речи, музыка и пение, физкультура, профессионально - трудовое обучение, социально – бытовая ориентировка, биология, география, история Отечества, обществознание.	диктант	контрольная работа

9 класс	чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, физкультура, профессионально - трудовое обучение, социально – бытовая ориентировка, биология, география, история Отечества, обществознание.		

Текущая аттестация учащихся по предмету коррекционной подготовки: ритмика и по факультативным занятиям - осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом

Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе для учащихся 2-9 классов не превышает максимально допустимую нагрузку.

Учебный план предоставляет возможность удовлетворить социальный заказ родителей учащихся, образовательные запросы и познавательные интересы ученика.

6.10. **Недельный учебный план**

реализующий адаптированные программы для детей с умственной отсталостью в условиях *общеобразовательных классов*

Образовательные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**			
				8	**9**
Язык и речь	Письмо и развитие речи			3	2
	Чтение и развитие речи			3	3
Математика	Математика			5	4
Обществознание	История Отечества			1	1
	Обществознание			1	1
Природа	Природоведение				
	Биология			1	1
	География			1	1
Искусство	Музыка и пение			1	
	Изобразительное искусство				
Физическая культура	Физкультура			3	3

Трудовая подготовка	Профессионально – трудовое обучение			12	14
	Трудовая практика			20	20
Коррекционная подготовка	Социально – бытовая ориентировка			2	2
Факультативные занятия					1
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе				**33**	**33**
Индивидуальные (групповые) коррекционные занятия					
Логопедическая коррекция					
Всего:					

6.11. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к учебному плану,
реализующему адаптированные программы
для учащихся с умственной отсталостью
в классах со специальными условиями

Учебный план для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения основного общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

В 8-9 классах продолжается обучение учащихся по общеобразовательным предметам и вводится профессионально - трудовое обучение.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям учащихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия (логопедические занятия).

В 8 – 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, биология, история, география, изобразительное искусство, музыка, осуществляется изучение физкультуры, трудового обучения, профессионально – трудового обучения. В 9 классе в образовательную область «Обществознания» - 1 час предмета «Обществознание». Черчение, как учебный предмет, имеющий прикладной характер, включен в курс трудовой подготовки. В 8-9 классах в образовательной области «Математика» из предмета «математика» один час отведен на изучение элементов геометрии.

На изучение вопросов профилактики наркомании, табакокурения, основ безопасности жизнедеятельности отведено 10% учебного времени в образовательных областях «Трудовая подготовка», в рамках предмета «Биология» (8,9 классы - по 6 часов), «Социально – бытовая ориентировка» (8,9 классы по 6 часов), в рамках предмета «Физкультура» (7 часов).

На изучение краеведения, 10 % учебного материала отведены в образовательных областях: «Язык и речь» в рамках предмета «Чтение и развитие речи» (8-9 классы – по 7 часов), «Природа» в рамках предмета «География» (8-9 классы – по 7 часов), «Обществознание» в рамках предмета «История отечества» (8-9 классы – по 7 часов).

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуальные и групповые занятия. К коррекционным занятиям на уровне основного общего образования (8-9 классы) - социально – бытовая ориентировка (СБО).

На обязательные коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, в расписании отведены часы в первую половину дня. Их продолжительность до 25 мин. Логопедические группы скомплектованы с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

Занятия в течение учебного года проводятся в одну смену при 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока 8-9 классах – сентябрь - май по 40 минут каждый.

Для занятий по профессионально - трудовому обучению учащиеся 8-9 классов делятся на 2 группы, а по мере необходимости объединяются учащиеся 2 – х параллельных классов в одну трудовую группу. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача.

Промежуточная аттестация для учащихся 8 - 9 классах проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки, по письму и развитию речи в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация учащихся в 8 классах по профессионально - трудовому обучению проводится в виде тестирования и практической работы, в 9 классах проводится выпускная практическая работа.

Летняя трудовая практика в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года в рамках пришкольного оздоровительного лагеря.

В школьном компоненте учебного плана для учащихся 8-9 классов выделяется 1 (дополнительный) час в неделю на преподавание предмета «Физкультура». В рамках данного часа занятия организуются на основе программы по ОБЖ, вариативной программы по физической культуре.

По окончании 9 классов учащиеся получают свидетельство об обучении, установленного образца.

6.12. Недельный учебный план реализующий адаптированные программы для детей с умственной отсталостью в классах со специальными условиями

Образовательные области	**Учебные предметы / классы**	**Количество часов в неделю**			
				8	**9**
Язык и речь	Письмо и развитие речи			3	2
	Чтение и развитие речи			3	3
Математика	Математика			5	4

Обществознание	История Отечества			1	1
	Обществознание			1	1
Природа	Природоведение				
	Биология			1	1
	География			1	1
Искусство	Музыка и пение			1	
	Изобразительное искусство				
Физическая культура	Физкультура			3	3
Трудовая подготовка	Трудовое обучение				
	Профессионально – трудовое обучение			12	14
	Трудовая практика			20	20
Коррекционная подготовка	Социально – бытовая ориентировка			2	2
Факультативные занятия					1
Максимальный объем учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе				**33**	**33**
Логопедическая коррекция					
Всего:					

6.13. **Пояснительная записка к учебному плану, реализующему адаптированные программы для учащихся с глубокой умственной отсталостью в классах со специальными условиями**

Учебный план рассчитан на реализацию адаптированной программы для детей с глубокой умственной отсталостью, не завершающейся достижением образовательного уровня (ценза).

Реализация учебного плана предполагает создание в образовательном учреждении условий, направленных на:

- организацию образовательного процесса с учетом имеющихся у учащихся нарушений психического и физического развития;
- обеспечение в образовательном учреждении щадящего режима (соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование специальных методов, технологий обучения);
- осуществление комплексного сопровождения учащихся в образовательном процессе.

Учебный план определяет перечень образовательных областей и учебных предметов, индивидуальных и групповых коррекционных занятий, максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся, объем учебного времени, отводимого на освоение содержания учебных предметов на каждый год обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение основной цели образовательного учреждения - коррекция

недостатков умственного развития обучающихся средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество.

Основными задачами являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функций речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, нравственных качеств, знаний о себе, других людях, об окружающем микросоциуме;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд.
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Основными задачами обучения в 7-9 классах являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности. У обучающихся формируются навыки самостоятельности, проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Содержание учебных предметов направлено на приобретение знаний и навыков обучающихся с глубокой умственной отсталости для самостоятельного жизнеобеспечения, формирование жизненной компетенции.

Учебные предметы «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи» предполагают овладение элементарной грамотой для практического применения, развития коммуникативных навыков общения.

Учебный предмет «Математика» предполагает овладение элементарными навыками счёта с использованием их в быту, развитие логического мышления, зрительной и слуховой памяти, механизма самостоятельного поиска при решении определенных заданий, овладение навыками практического использования проведения счётных операций с помощью калькулятора.

Обучение грамоте, счету и письму носит сугубо практический характер, направлено на развитие речи и её коммуникативной функции, коррекцию дефектов речи, развитию общения в различных видах деятельности. Развитию эмоционально-волевой сферы способствуют музыкально-ритмические занятия, рисование, пение. Занятия физкультурой совершенствуют функции формирующегося организма, способствуют развитию и коррекции основных движений, содействуют развитию психических процессов и обучению основам психической саморегуляции.

Курсы «Мир растений», «Мир животных», «Человек» предполагает получение знаний об окружающем нас мире, установление взаимозависимых связей между миром растений, миром животных и человеком. Умение использовать полученные знания в целях безопасной жизнедеятельности.

Образовательная область «Трудовая подготовка» представлена учебными предметами «Самообслуживание», «Ручной труд», «Предметно-практическая

деятельность», «Ремесло». Основные задачи: отработка практических навыков по умению обслуживать себя, помощи свои близким и окружающим; обучение простейшим видам труда с учетом особенностей психофизического развития обучающихся; формирование общетрудовых навыков и умений, положительной мотивации к трудовой деятельности; обучение приемам индивидуальной трудовой деятельности с различными материалами, с возможным последующим трудоустройством, в том числе в учреждения органов социальной защиты.

Для обучающихся, имеющих специфические речевые, двигательные, психические нарушения проводятся индивидуальные и групповые (2-4 человека) коррекционные занятия: лечебная физическая культура (ЛФК), логопедические занятия, занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, группы ЛФК и в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Часы, предусмотренные на индивидуальные и групповые занятия, не входят в максимально допустимую нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51-127 ин./13-03). На индивидуальные и групповые коррекционные занятия часы по расписанию отводятся как в первую, так и во вторую половину дня. На занятие отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе и на класс.

Занятия в течение учебного года проводятся в одну смену при 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года в 8,9 классах – не менее 34 недель. Обучение в классах для учащихся с глубокой умственной отсталостью проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Результат продвижения учащихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

Решение педагогического совета о переводе обучающихся в следующий класс подтверждает уровень освоения программ. Учащиеся, освоившие программу и переведенные в следующий класс, считаются прошедшими промежуточную аттестацию.

6.14. Недельный учебный план,
реализующий адаптированные программы
для детей с глубокой умственной отсталостью в классах со специальными условиями

Общеобразовательные области	**Учебные предметы/ классы**	**Количество часов в неделю**				
					8	**9**
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи				3	3
	Письмо и развитие речи				3	3
	Математика				3	3
	Физкультура				2	2
	Изобразительное искусство				2	2
	Музыка и пение				1	1
	Мир растений				1	1
	Мир животных				1	1
	Человек				1	1
Трудовая подготовка	Самообслуживание					
	Ручной труд					

	Хозяйственно – бытовой труд				2	2
	Ремесло				4	4
Коррекционная подготовка	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности				-	-
	Социально – бытовая ориентировка				2	2
	Музыкально – ритмические занятия				-	-
Максимальный объем недельной нагрузки					**25**	**25**
ИТОГО						
Индивидуальные и групповые коррекционные занятия					**5**	**5**
Лечебная физкультура					1	
Развитие психомоторики и сенсорных процессов					1	1
Логопедические занятия					3	
Итого:					**30**	**30**

6.15. **Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС ОВЗ вариант 1)**

Целью образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), по данному варианту АООП является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Организация образовательного процесса на уровне начального образования регламентируется учебным планом АООП (вариант 1), календарным учебным графиком и расписанием занятий, учитывающими индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает в себя следующие предметы и занятия:

Все учебные предметы учитывают индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью и направлены на развитии личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь

обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа по предмету **«Математика»** направлена на формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

Программы по предметам **«Чтение»** и **«Русский язык»** направлены на обучение русскому языку детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Программа по предмету **«Речевая практика»** направлена на развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Программа по предмету **«Мир природы и человека»** направлена на формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Программа по предмету **«Ручной труд»** направлена на формирование у умственно отсталых младших школьников элементарной трудовой культуры, через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизни.

Программа по предмету **«Изобразительное искусство»** направлена на всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве.

Программа по предмету **«Музыка»** направлена на формирование основ музыкальной культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как неотъемлемой части духовной культуры личности.

Программа по предмету **«Физическая культура»** направлена на всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекцию недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальную адаптацию.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, было увеличено количество учебных часов во 2 – 4 классах, отводимых на изучение предметов «Русский язык» -2 часа, «Ручной труд» - 1 час.

Промежуточная аттестация для учащихся 3 - 4 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки, а по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы.

Коррекционно-развивающая область («Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика») реализуются, как правило, в форме

индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. На коррекционные курсы отводится 6 часов в неделю, их проводят специалисты: педагог-психолог, учитель логопед.

Коррекционное занятие **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** обусловлено потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих,
коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой. Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Коррекционное занятие **«Логопедические занятия»** направлено на формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Коррекционное занятие **«Ритмика»** направлено на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Она направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность организована в форме кружкой работы, классных часов и общешкольных мероприятий.

Расписание внеурочной деятельности (ФГОС) 2022– 2023 учебного года

Класс	**Форма организации деятельности по направлениям**				
	Спортивно-оздоровитеьное 2 часа	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Интеллектуальное**	**Общекультурное**

1в	Кружок «Здоровейка» – 1 час; Час здоровья (через план воспитательной работы)	Через план воспитательной работы: классные часы, тимуровская деятельность и т.д.	Кружок «Искорки»	Кружок «Я познаю мир»	Кружок «Узнавайка»
1б	Через план воспитательной работы: час здоровья, прогулки , игры	Через план воспитательной работы: классные часы, тимуровская деятельность и т.д.	Кружок «Книголюб»	«Почемучка»	«Радуга творчества»
1г	Кружок «Здоровейка» – 1 час; Час здоровья (через план воспитательной работы)	Через план воспитательной работы: классные часы, тимуровская деятельность и т.д.	Через план воспитательн ой работы	Кружок «Лего-мир»	Через план воспитательной работы
2в	Через план воспитательной работы: час здоровья, прогулки, игры	Через план воспитательной работы: классные часы, тимуровская деятельность и т.д.	Кружок «Пчелки»	Через план воспитательн ой работы: познавательн ые экскурсии, работа вне класса и т.д.	Кружок «Искорки»
3в	Кружок «Здоровейка» – 1 час; через план воспитательной работы.	Через план воспитательной работы: классные часы, тимуровская деятельность и т.д.	Кружок «Книголюб»	Кружок «Почемучка»	Кружок «Бумажные фонарики»
4г	Кружок «Здоровейка» – 1 час; через план воспитательной работы.	Через план воспитательной работы: классные часы, тимуровская деятельность и т.д.	Кружок «Искорки»	Через план воспитательн ой работы.	Кружок «Бумагопластика»
4в	Кружок «Здоровейка»	Кружок «Я познаю мир»	Кружок «Книголюб»	Кружок «Почемучка»	Кружок «Искорки»

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 (дополнительного) класса составит 33 недели, 2-4 – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1

(дополнительного) и 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

6.16. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 1доп., 1-4 классы (ФГОС) классов со специальными условиями

Предметные области	Учебные предметы	1 доп. кл.	1	2	3	4
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	3	3	3	3
	1.2.Чтение	2	3	4	4	4
	1.3.Речевая практика	3	2	2	2	2
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	4	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	1	1
	4.2. Изобразительное искусство	2	1	1	1	1
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	1	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**-**	**-**	**3**	**3**	**3**
Итого		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**
Коррекционно – развивающая область:						
1. Логопедические занятия		3	3	3	3	3
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
3. Ритмика		1	1	1	1	1
Итого коррекционные часы		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
Всего		**31**	**31**	**33**	**33**	**33**

6.17. Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (переходящих с НОО по ФГОС на уровень ООО 5 -7 класс (1 вариант))

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Настоящий учебный план определяет сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне основного образования в

течение 5 лет.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части: 1 час в неделю на увеличение количества часов по русскому языку, 1 час в неделю на увеличение количества часов по математике. Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными), ЛФК. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся продолжительностью 15 – 20 минут, групповые – до 30 минут. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 занятий в неделю. Выбор коррекционных, индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Промежуточная аттестация для учащихся 5-7 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки, а по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной

общеобразовательной программы образования. Она направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность организована в форме кружкой работы, классных часов и общешкольных мероприятий.

Расписание внеурочной деятельности (ФГОС) 2022– 2023 учебного года

Класс	**Форма организации деятельности по направлениям**				
	Спортивно-оздоровительное 2 часа	**Духовно-нравственное**	**Социальное**	**Интеллектуальное**	**Общекультурное**
5г, 6г, 7в	Через план воспитательной работы.	Через план воспитательной работы: классные часы, тимуровская деятельность и т.д.	«Добрые дела твори»	«Робототехника»	«Народные куклы»

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) переходящих с НОО по ФГОС на уровень ООО: **5-7 класс (1 вариант)**				
Предметные области	**Классы** **Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**		
		5	**6**	**7**
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык 1.2.Чтение (Литературное чтение)	4 4	4 4	4 4
2. Математика	2.1.Математика 2.2. Информатика	4 -	4 -	3 1
3. Естествознание	3.1.Природоведение 3.2.Биология 3.3. География	2 - -	2 - 2	- 2 2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории 4.2. Основы социальной жизни 4.3. История отечества	- 1 -	2 1 -	- 2 2
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство 5.2. Музыка	2 1	-	- -
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	6
Итого		**27**	**28**	**30**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		***2***	***2***	***2***

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	**29**	**30**	**32**
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)	**6**	**6**	**6**
1.Логопедические занятия	3	3	3
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов	3	3	3
Внеурочная деятельность:	**4**	**4**	**4**
Духовно – нравственное	1	1	1
Общекультурное	1	1	1
Социальное	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	1	1	1
Всего к финансированию	**39**	**40**	**42**

6.18. **Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 (дополнительного) класса и 1-4 классов (для обучающихся посещающих школу)**

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) 1 (дополнительного) класса составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.5 п.1, ст.41 п.5, ст.66 п.10);
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г.;
- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №14

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе требований Стандарта и

АООП организация разрабатывает и утверждает самостоятельно специальную индивидуальную программу развития (далее — СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающихся.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает в себя следующие предметы и занятия:

Все учебные предметы учитывают индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью и направлены на развитии личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа по предмету **«Математические представления»** направлена на формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Программа по предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»** направлена на формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Программа по предмету **«Окружающий природный мир»** направлена на формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа по предмету **«Человек»** направлена на формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа по предмету **«Окружающий социальный мир»** направлена на формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения. Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа по предмету **«Изобразительная деятельность»** направлена на формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование обеспечит развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Программа по предмету **«Музыка и движение»** направлена на развитие способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программа по предмету **«Адаптивная физкультура»** направлена на повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. В основу занятий по адаптивной физкультуре положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

«Коррекционно-развивающие занятия» направлены на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными, на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий.

Коррекционные курсы («Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация») реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. На коррекционные курсы отводится 10 часов в неделю, их проводят специалисты: педагог-психолог, учитель физической культуры, учитель логопед.

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основными задачами коррекционной работы предметного курса **«Альтернативная коммуникация»** являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** направлен на формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»** направлен на мотивацию двигательной активности, поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактику возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Она направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность организована в форме кружкой работы, классных часов и общешкольных мероприятий.

Текущая аттестация обучающихся ТМНР включает в себя каждое полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (характеристика).

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 (дополнительного) класса составит- 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-3 классов составит 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.
Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

6.19. Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1 (дополнительного) и 1-5 классов

Предметные области	**Учебные предметы**	**Класс**					
		I доп.	**1**	**2**	**3**	**4**	
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	
	Человек	3	3	3	2	2	
	Домоводство	-	-	-	3	3	
	Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	
Технологии	Профильный труд	-	-	-	-	-	
Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические		2	2	2	2	2	
Итого		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	
Коррекционные курсы		**I доп.**	**1**	**2**	**3**	**4**	

1. Сенсорное развитие	3	3	3	3	3	
2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	
3. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	
4.Двигательное развитие	2	2	2	2	2	
Итого коррекционные курсы	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	
Внеурочная деятельность	6	6	6	6	6	

6.20. Учебный план АООП (вариант 2)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5 - 10 классов

Предметные области	**Учебные предметы**	**Класс**					
		5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
	Человек	2	1	1	1	-	-
	Домоводство	3	5	5	5	5	5
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2
Технологии	Профильный труд	-	2	2	4	5	5
Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические		2	2	2	2	2	2
Итого		**20**	**20**	**20**	**22**	**22**	**22**
Коррекционные курсы		**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2
4.Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		**10**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6

6.20.Пояснительная записка
к учебному плану по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 (дополнительного), 1-4 классов

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) 1 (дополнительного) класса составлен в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.5 п.1, ст.41 п.5, ст.66 п.10);
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- СанПиНом 2.4.2.3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г.;
- Адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) МАОУ СОШ №14

Целью образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), по данному варианту АООП является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом АООП (вариант 1), календарным учебным графиком и расписанием занятий, учитывающими индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Учебный план по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) включает в себя следующие предметы и занятия:

Все учебные предметы учитывают индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью и направлены на развитии личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Программа по предмету **«Математика»** направлена на подготовку обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования, формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач.

Программы по предметам **«Чтение»** и **«Русский язык»** направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

Программа по предмету **«Речевая практика»** направлена на формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Программа по предмету **«Мир природы и человека»** направлена на формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Программа по предмету **«Ручной труд»**. Главной целью изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Программа по предмету **«Рисование»** направлена на проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по подготовке обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

Программа по предмету **«Музыка»** является приобщением детей с РАС к основам музыкальной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры в целом, для их социальной реабилитации и адаптации в современном обществе.

Программа по предмету **«Физическая культура»** направлена на формирование основ физической культуры личности, приобщение к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, было увеличено количество учебных часов во 2 – 4 классах, отводимых на изучение предметов «Русский язык» -2 часа, «Ручной труд» - 1 час.

Промежуточная аттестация для учащихся 3 - 4 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки, а по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, было увеличено количество учебных часов во 2 – 4 классах, отводимых на изучение предметов «Русский язык» -2 часа, «Ручной труд» - 1 час.

Промежуточная аттестация для учащихся 3 классов проводится по всем предметам учебного плана в виде четвертной и годовой отметки, а по русскому языку в форме диктанта с грамматическим заданием, по математике в форме контрольной работы.

Коррекционно-развивающая область («Логопедические занятия», «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Ритмика») реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/ консилиума и индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с

учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут. На коррекционные курсы отводится 6 часов в неделю, их проводят специалисты: педагог-психолог, учитель логопед.

Коррекционное занятие **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** обусловлено потребностью оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью, которая рассматривается как система развивающих,
коррекционных и реабилитационных технологий, направленных на создание внутренних и внешних условий для раскрытия потенциальных возможностей психического развития личности ребенка и расширения границ его взаимодействия с окружающей средой. Введение курса сенсорного и психомоторного развития в образовательном учреждении обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического развития детей через системный подход, в котором когнитивные и двигательные методы принимаются в комплексе с учётом их взаимодополняющего влияния.

Коррекционное занятие **«Логопедические занятия»** направлено на формирование у обучающихся устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Коррекционное занятие **«Ритмика»** направлено на коррекцию недостатков психического и физического развития детей средствами музыкально-ритмической деятельности. На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Она направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. Внеурочная деятельность организована в форме кружкой работы, классных часов и общешкольных мероприятий.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 (дополнительного) класса вс оставит 33 недели, 2-3 -34 недели Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся 1 (дополнительного) класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе анализа (1 раз в полугодие) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи).

6.21. Недельный учебный план АООП
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Класс**				
		1 доп.	**1**	**2**	**3**	**4**

Язык и речевая практика	Русский язык Чтение Речевая практика	2 2 3	3 3 2	3 4 2	3 4 2	3 4 2
Математика	Математика	3	3	4	4	4
Естествознание	Мир природы и человека	2	2	1	1	1
Искусство	Музыка	2	2	1	1	1
	Рисование	2	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	Ручной труд	2	2	1	1	1
***Часть, формируемая участниками образовательных отношений**		**-**	**-**	**3**	**3**	**3**
Итого		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**
Коррекционно-развивающая область		**I доп.**	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Ритмика		1	1	1	1	1
2. Логопедические занятия		3	3	3	3	3
3. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		2	2	2	2	2
Итого коррекционно-развивающая область		**6**	**6**	**6**	**6**	**6**
Внеурочная деятельность		**4**	**4**	**4**	**4**	**4**

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, было увеличено количество учебных часов во 2 – 4 классах, отводимых на изучение предметов «Русский язык» -2 часа, «Ручной труд» - 1 час.

6.22. **Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)**

Учебный план АООП начального общего образования (вариант 8.4.) для обучающихся с РАС (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 8.4 АООП обучающихся с РАС может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная образовательная программа, разрабатываемая общеобразовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), который устанавливает предметные области,

предметы и коррекционные курсы, соответствующие особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальные учебные планы, не может превышать объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП для обучающихся с РАС определяются образовательной организацией.

Учебный план организации, реализующей вариант 8.4. АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

• семь образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;

• коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом или учителем-дефектологом (включенные в максимально допустимую нагрузку обучающегося);

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

• коррекционные занятия, проводимые различными специалистами;

• внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом примерного учебного плана составляется (ИУП) для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности, у учащихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Ученики, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объем их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражён в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта 180 к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные занятия реализуются, как правило, в индивидуальной или групповой форме. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из

особенностей развития обучающихся с РАС и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка от 30 до 40 минут.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной общеобразовательной программы.

Текущая аттестация обучающихся ТМНР включает в себя каждое полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (характеристика).

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 (дополнительного) класса составит- 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-3 классов составит 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

6.23. Недельный учебный план АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра 1 (дополнительного) и 1-4 классов (вариант 8.4)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Класс**					
		I доп.	**1доп**	**1**	**2**	**3**	**4**
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	2	2
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	2
Естествознание	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	2
Человек	Человек	3	3	3	3	3	3
	Домоводство	-	-	-	-	2	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	2	2
	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	2	2

Технология	Профильный труд	-	-	-	-	3	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2
Коррекционно-развивающие занятия: Логопедические		2	2	2	2	2	2
Итого		**20**	**20**	**20**	**20**	**24**	**24**
Коррекционные курсы		**I доп.**	**1доп**	**1**	**2**	**3**	**4**
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2	2
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2	2
3. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2
4. Двигательная активность		2	2	2	2	2	2
5.Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие		2	2	2	2	2	2
Итого коррекционные курсы		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Внеурочная деятельность		6	6	6	6	6	6

6.23. **Пояснительная записка к учебному плану по адаптированной основной образовательной программе образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4) (1-4 классы)**

Учебный план, реализующий ООП НОО на основе ИП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с ТМНР (вариант 6.4.)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Коррекционно-развивающая область учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно- спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной

деятельности – проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА и ТМРН.

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для 1 (дополнительного) класса составит- 33 недели. Продолжительность учебного года для 2-3 классов составит 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней. Для обучающихся устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в классах для детей с ТМНР осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК – до 45 минут.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившиеся часы могут быть добавлены на изучение каких-либо предметов из обязательной части учебного плана.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Текущая аттестация обучающихся ТМНР включает в себя каждое полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года (характеристика).

Итоговая аттестация представляет собой оценку результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающимися.

6.24. Недельный учебный план АООП для обучающихся с НОДА с ТМНР (вариант 6.4)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
		Подгот.	**I**	**II**	**III**	**IV**
Обязательная часть						

Язык и речевая практика	Общение и чтение	4	4	4	4	4
	Письмо	3	3	3	3	3
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4
Естествознание	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2
Человек	Жизнедеятельность человека	1	1	1	1	1
	Самообслуживание	1	1	1	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3
	Итого:	**20**	**20**	**21**	**21**	**21**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		**21**	**21**	**23**	**23**	**23**
Коррекционно-развивающая работа.		5	5	5	5	5
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2
3. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1
4.Двигательная активность		1	1	1	1	1
Внеурочная деятельность		5	5	5	5	5
Духовно – нравственное		1	1	1	1	1
Общекультурное		1	1	1	1	1
Социальное		2	2	2	2	2
Спортивно-оздоровительное		1	1	1	1	1
Всего к финансированию		31	31	33	33	33

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: подготовительный, 1 класс – 1ч- письмо; 2-4 классы – 1ч –письмо, 1ч- предметные действия.

6.25. Пояснительная записка

к учебному плану

реализующему адаптированные программы для слепых обучающихся (вариант 3.3)

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план рассчитан на 5 учебных дней в неделю. Занятия организованы в первую смену. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока– 40 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме 6 часов. ***Коррекционно-развивающие занятия:*** социально-бытовая и пространственная ориентировка, адаптивная физическая культура, ритмика, индивидуальные коррекционные

занятия, планируются в соответствии с рекомендациями психолого – медико – педагогической комиссии. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе используется на курсы коррекционно-развивающей области. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность до 25 мин.

Введение в коррекционную подготовку в качестве учебного предмета «Ритмика» (1 час в неделю) обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности учащихся.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций и т.д.

План внеурочной деятельности, позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 4 часов на внеурочные занятия. Реализуется по модели № 3 за счет кружков и секций дополнительного образования, предметных кружков и реализации направлений плана воспитательной работы классного руководителя.

Занятия по физической культуре организуются с учетом индивидуальных запросов и состояния здоровья учащихся: занятия корригирующей гимнастики, разнообразные виды физической активности, включающие в себя популярные игровые виды спорта, аэробику, ритмику, дыхательную гимнастику, занятия по формированию правильной осанки, закаливанию и т.д. Преподавание ведется по 3-х часовой программе В.И. Ляха.

В соответствии со с. 58 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Оценка по итогам учебного года по предметам учебного плана: чтение окружающий мир, изобразительное искусство (тифлографика), музыка, физическая культура, ручной труд считается оценкой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием; по математике – контрольная работа.

6.26. Недельный учебный план, реализующий адаптированную программу для слепых детей в условиях специального класса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (3.3)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**				
				3 класс	**4 класс**	**5 класс**
Язык и речевая практика	Русский язык			4	4	4
	Чтение			4	4	4
Математика	Математика			4	4	4
Естествознание	Окружающий мир			1	1	1
Искусство	Музыка			1	1	1

	Изобразительное искусство (Тифлографика)			1	1	1
Технология	Ручной труд			2	2	2
Физическая культура	Физическая культура			3	3	3
Итого:				**20**	**20**	**20**
Предельно допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе				**20**	**20**	**20**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-ти дневной учебной неделе				**3***	**3***	**3***
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)				**10**	**10**	**10**
Коррекционно-развивающая область				**6**	**6**	**6**
Ритмика				1	1	1
Адаптивная физическая культура				1	1	1
Социально-бытовая ориентировка				1	1	1
Сенсорное развитие				1	1	1
Пространственная ориентировка				1	1	1
Индивидуальные коррекционные занятия				1	1	1
Другие направления внеурочной деятельности				**4**	**4**	**4**
Спортивно-оздоровительное				1	1	1
Духовно-нравственное				1	1	1
Социальное				1	1	1
Общекультурное				1	1	1
Всего				**33**	**33**	**33**