Айсина С_А_
я
подтверждаю
этот документ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/Сухова Т.С./ ФИО Протокол № _1__ от «30» августа 2022г.	Заместитель директора по МАОУ «СОШ №14» /_____/ С.М.Семеница ФИО «30» августа 2022г.	Приказ № 83 -О от «31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету окружающий мир
адаптированной основной общеобразовательной программы
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Составитель:
Гуляева Н.А.
учитель начальных классов

Тобольск, 2022 г

1.Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена в соответствии со следующим:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
- Уставом МАОУ СОШ № 14;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 14.

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение **цели** по формированию целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Цель достигается через решение следующих **задач**:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологического и нравственно обоснованного поведения в природе и социальной среде.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция нарушений физического развития;
- коррекция двигательных умений;
- коррекция пространственно-временной дифференцировки и точности движений
- коррекция слухового и зрительного восприятия.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;

- традиционное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение с применением элементов арт-терапии.

Виды и формы контроля: безоценочная, входной и промежуточный контроль не предусмотрены. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 2 класса является овладение знаниями по целостной картине мира, осознание единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми и природой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол,

консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Окружающий природный мир» во 2в классе отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
16 ч	16 ч	20ч	16 ч

1 полугодие 32 часов 2 полугодие 36 часа

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Природа – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие
патриотизм — любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям;
личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самопринятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

Предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;

- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осознавать свою неразрывную связь с природой;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты:

физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность:

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация:

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Уверенность в себе:

- осознает, что может, а что ему пока не удается;

Чувства, желания, взгляды:

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

Социальные навыки:

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;

- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень:

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и. т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь:

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи:

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность:

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Подготовка ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса, зала, учебного помещения, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в учебную деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета**:*

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Функциональная грамотность -это базовое образование личности. Обучающийся должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения».

Среди существующих основных форм функциональной грамотности выделяют:

- общую грамотность, развивая навыки письма и устной речи, умения отвечать на вопросы, подбирая точные слова;
- бытовую грамотность, формируя умение выбирать продукты, товары и услуги в магазинах, пользуясь инструкциями, справочником;

- коммуникативную грамотность, тренируя умение работать в группе, располагая к себе других людей; не поддаваясь колебаниям своего настроения, приспосабливаясь к новым, непривычным требованиям и условиям окружающей действительности;
- информационную грамотность, вырабатывая умение находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; пользоваться алфавитом, анализировать числовую информацию.

6.Содержание учебного предмета.

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений. Узнавание (различение) частей растений (лист, ветки).

Узнавание (различение) фруктов (лимон, апельсин) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (огурец, помидор) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Узнавание (различение) ягод (смородина) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) грибов (лисичка, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (роза).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка). Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, лошадь). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, белка). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц

в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок). Узнавание (различение) зимующих птиц (воробей). Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (бабочка). Знание способов передвижения насекомых.

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Межпредметные связи:

- речь и альтернативная коммуникация – чтение заданий, текстов, стихотворений;
- изобразительная деятельность – зарисовки сюжетов природы, животных.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся на уроке.

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Растительный мир.	25	Ответы на вопросы учителя, участие в беседе; называние предметов и явлений, их сравнение с другими с другими предметами и явлениями, классификация предметов; описывание предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы; составление под руководством учителя небольших рассказов; наблюдения за сезонными

			изменениями в природе.
2.	Животный мир.	15	Ответы на вопросы учителя, участие в беседе; называние предметов и явлений, их сравнение с другими с другими предметами и явлениями, классификация предметов; описывание предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы; составление под руководством учителя небольших рассказов; наблюдения за сезонными изменениями в природе.
3.	Объекты природы.	12	Ответы на вопросы учителя, участие в беседе; называние предметов и явлений, их сравнение с другими с другими предметами и явлениями, классификация предметов; описывание предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы; составление под руководством учителя небольших рассказов; наблюдения за сезонными изменениями в природе.
4.	Временные представления.	16	Ответы на вопросы учителя,

			участие в беседе; называние предметов и явлений, их сравнение с другими с другими предметами и явлениями, классификация предметов; описывание предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы; составление под руководством учителя небольших рассказов; наблюдения за сезонными изменениями в природе.

1. Ответы на вопросы учителя, участие в беседе.
2. Называние предметов и явлений, их сравнение с другими с другими предметами и явлениями, классификация предметов.
3. Описывание предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.
4. Составление под руководством учителя небольших рассказов.
5. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- библиотечный фонд: -
- книгопечатная продукция: Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ СОШ №14.
- печатные пособия: счетный дидактический материал, предметные и сюжетные картинки.

Интернет-ресурсы:

Сайт «pedsovet.su» http://pedsovet.su/load/324

Сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» – Литература. http://school-collection.edu.ru/catalog/

Сайт «ПочемуЧка». http://pochemu4ka.ru/index/0-439
Сайт «Учительский портал» - Коррекционная школа. http://www.uchportal.ru/load
Технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, компьютер, монитор, колонки; аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;
Оборудование класса: ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Календарно-тематический план по предмету «Окружающий природный мир».

№ п/п	Наименование темы уроков	Количество часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
	1 четверть -16 часов.			
	Растительный мир.			
1	Вводный урок. Окружающий природный мир.	1	5.09	
2	Растительный мир.	1	7.09	
3	Садовые цветы (астра, тюльпан).	1	12.09	
4	Дерево, куст, трава.	1	14.09	
5	Части растения (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1	19.09	
6	Деревья (берёза, ель).	1	21.09	
7	Плодовые деревья (яблоня, груша).	1	26.09	
8	Кусты (малина, смородина).	1	28.09	
9	Деревья и кусты. Узнавание, называние.	1	3.10	
10	Зерновые культуры (пшеница, овес).	1	5.10	
	Временные представления.			
11	Экскурсия. Сезонные явления осенью. Дождь, листопад, гром, ветер.	1	10.10	
	Растительный мир.			
12	Фрукты (банан, мандарин).	1	12.10	
13	Овощи (свекла, картофель).	1	17.10	

14	Овощи, фрукты.	1	19.10	
15	Грибы (шампиньон, поганка).	1	24.10	
16	Съедобные и несъедобные грибы.	1	26.10	
	2 четверть -16 часов.			
17	Мир животных. Признаки животных.	1	7.11	
	Животный мир.			
18	Домашние животные (коза, овца).	1	9.11	
19	Детёныши домашних животных.	1	14.11	
20	Дикие животные (ёж, медведь).	1	16.11	
21	Детёныши диких животных.		21.11	
22	Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши).	1	23.11	
23	Значение животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).	1	28.11	
	Объекты природы.			
24	Узнавание солнца. Значение солнца в жизни человека и природы.	1	30.11	
25	Небесное тело – луна.	1	5.12	
	Временные представления.			
26	Представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь).	1	7.12	
27	Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1	12.12	
28	Режим дня.	1	14.12	
29	Времена года. Название месяцев.	1	19.12	
30	Смена сезонов (осень, зима, весна, лето).	1	21.12	
31	Экскурсия. Сезонные явления зимой. Ветер, снегопад, гололёд.	1	26.12	
32	Деятельность человека зимой.	1	28.12	
	3 четверть – 20 часов.			
	Объекты природы.			
33	Земля, небо.	1	11.01	
34	Огонь. Свойства огня.	1	16.01	
35	Значение огня в жизни человека.	1	18.01	
36	Вода. Свойства воды.	1	23.01	
37	Значение воды в жизни человека.	1	25.01	
38	Водоём (река). Значение водоёма в природе и в жизни человека.	1	30.01	
39	Соблюдение правил поведения на водоёме.	1	1.02	
40	Лес. Растения леса.	1	6.02	

41	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	8.02	
42	Луг. Растения луга.	1	13.02	
	Мир растений.			
43	Комнатные растения (фиалка).	1	15.02	
44	Комнатные растения (папоротник).	1	20.02	
45	Уход за комнатными растениями.	1	22.02	
46	Значение комнатных растений в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).	1	27.02	
	Временные представления.			
47	Неделя- последовательность семи дней.	1	1.03	
48	Различение выходных и рабочих дней.	1	6.03	
49	Изменения, происходящие в жизни растений весной.	1	13.03	
50	Изменения, происходящие в жизни животных весной.	1	15.03	
51	Экскурсия. Природные явления весной. Дождь, роса, гроза.	1	20.03	
52	Деятельность человека весной.	1	22.03	
	4 четверть- 16 часов.			
	Мир животных.			
53	Представление о птице. Знание строения птицы.	1	3.04	
54	Представление о домашних птицах (гусь, утка).	1	5.04	
55	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (гусенок, утенок).	1	10.04	
56	Перелётные птицы: ласточка.	1	12.04	
57	Перелётные птицы: грач.	1	17.04	
58	Представление о водоплавающих птицах (лебедь).	1	19.04	
59	Представление о водоплавающих птицах (утка, гусь).	1	24.04	
60	Представление о речных рыбах (сом, щука).	1	26.04	
	Мир растений.			
61	Представление о насекомых (пчела).	1	3.05	
62	Представление о насекомых (муха, комар).	1	10.05	
63	Представление о ягодах (клюква).	1	15.05	
64	Представление о ягодах (морошка).	1	17.05	
65	Представление о дикорастущих цветах (одуванчик).	1	22.05	
66	Представление о дикорастущих цветах (василек).	1	24.05	
67,68	Экскурсия. Природные явления летом. Радуга, туман, гроза.	2	29.05 30.05	