Айсина С_А_
я
подтверждаю
этот документ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/Сухова Т.С./ ФИО Протокол № _1__ от « 30» августа 2022г.	Заместитель директора МАОУ «СОШ №14» /_____/ С.М.Семеница ФИО «30» августа 2022г.	Приказом директора от «31» августа 2022г. № 83-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«письмо и развитие речи»
для 8 «г» класса основного общего образования
(АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2022-2023 учебный год

Составитель:

Палецких Е.М.

учитель начальных классов

г. Тобольск.
2022-2023 г.г.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «письмо и развитие речи» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
-Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи».
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МАОУ СОШ №14.
- Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №14, утвержденное приказом директора от «31» августа 2022г. № 91-О

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г.«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В.Воронковой, 2019 г.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса: конечная цель обучения письму и чтению заключается в том, чтобы научить учащегося списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2 – 4-х слов, уметь писать своё имя, фамилию, читать несложный текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы.

Задачи курса: - развитие речи, мышления, воображения;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные направления ФФГ в коррекционной работе: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление в

- коррекции фонематического слуха;
- коррекции мелкой моторики рук;
- коррекции слухового и зрительного восприятия;
- коррекции устной связной речи;
- коррекции познавательных процессов.

Технологии обучении: (опираются на модель функциональной грамотности…**)**

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. обучение с применением элементов артерапии.

Формы организации образовательного процесса: основной **формой** организации процесса обучения письма и развития речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Виды и формы контроля образовательного процесса:

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые с применением индикаторов функциональной грамотности .

Виды контроля: текущие.

Типы уроков:
- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок;

Педагогические технологии, средства обучения традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:
- устный опрос
- письмо в тетрадях

Виды контроля: контроль учителя.

Результаты освоения учебного предмета:

Межпредметные связи:
- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - описание картин природы, явлений природы;
- чтение и развитие речи – чтение слов и предложений;
- изобразительное искусство – зарисовки сюжетов природы, животных;
- математика – счет букв, звуков, слогов, слов в предложении.

2. Общая характеристика учебного предмета

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение).

Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (умение правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умения в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слогов и, по возможности, предложений.

Обучение письму детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, требующую от учащихся усвоения только элементарных правил правописания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа курса «Письмо и развитие речи»: согласно учебному плану изучается с 5 по 9 классы
8 класс –102 часа в год, 3 часа в неделю

1 четверть-25 часов	**2 четверть-**24 часа	**3 четверть-**31 час	**4 четверть-**22 часа

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России, своему народу, своему краю.
Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.
Ценность трудолюбия*, творческого отношения к учению, труду, жизни* - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.
Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

5.Личностные и предметные результаты освоения предмета «Письмо и развитие речи».

Личностные результаты:
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (учащегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях;
- овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными; качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями; понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков; умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами коммуникаторами, персональными компьютерами и другими);
- глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв);графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;
- начальные навыки чтения и письма.
-функционально грамотная личность- это ученик (человек), ориентирующийся в мире, человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями, чему его и научат в школе . В том числе и на уроках письма и развития речи.

6.Содержание учебного предмета

8 класс.

Звуки и буквы.

Дифференциация твердых и мягких согласных.

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж, с-з, ш-ж).

Слово.

Различение основных категорий частей речи (названия предметов, названия действий предметов) по вопросам, правильное употребление их.

Предлоги (над, под, от, до).

Закрепление написания имен собственных и предлогов.

Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение.

Упражнения в составлении предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Работа с деформированными предложениями, распространение предложений по вопросам. Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов, инструкций по труду.

Проведение зрительных и слуховых диктантов.

Написание по образцу заявления.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя).

Знания, умения и навыки

Учащиеся должны уметь:

1-й уровень:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением;

2-й уровень:

- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

№ п/п	Темы разделов.	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Повторение		
2.	Слово		
3.	Части речи		
4.	Имя существительное		
5.	Предложениее		

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- библиотечный фонд: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» , 2017г.
- книгопечатная продукция: Программа обучения глубоко умственно отсталых детей. (НИИ Дефектологии АПН СССР).- М.,1983 г. (в электронном варианте)

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В.Воронковой, 2013 г., (в электронном варианте)

художественные книги для чтения, словари толковые и орфографические;

- печатные пособия: портреты писателей и поэтов, иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др),
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;
- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, нетбук, монитор, колонки;
- оборудование класса: ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Письмо и развитие речи»

№ урока	главы, темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	I четверть	**25**		
	Повторение	**10**		
1	Вводный инструктаж. Предложение. Связь слов в предложении.	1	02.09	02.09
2	Предложение. Связь слов в предложении.		06.09	06.09
3	Предложение. Связь слов в предложении.	1	07.09	07.09
4	Предложение. Порядок слов в предложении.	1	09.09	09.09
5	Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее.	1	13.09	13.09
6	Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое.	1	14.09	14.09
7	Второстепенные члены предложения.	1	16.09	16.09

8	Различие предложений по интонации. Повествовательные предложения.	1	20.09	20.09
9	Различие предложений по интонации. Вопросительные предложения.	1	21.09	21.09
10	Различие предложений по интонации. Восклицательные предложения.	1	23.09	23.09
11	Входящий диктант «Осень».	1	27.09	27.09
12	Работа над ошибками. Работа с деформированным текстом.	1	28.09	28.09
	Звуки и буквы	**10**		
13	Гласные и согласные звуки.	1	30.09	30.09
14	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**	1	04.10	04.10
15	Твёрдые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я.**	1	05.10	05.10
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь)	1	07.10	07.10
17	Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.	1	11.10	11.10
18	Правописание звонких и глухих согласных.	1	12.10	12.10
19	Правописание звонких и глухих согласных.	1	14.10	14.10
20	Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	18.10	18.10
21	Ударные и безударные гласные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.	1	19.10	19.10
22	Алфавит**.** Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	1	21.10	21.10
	Слово			
	Состав слова	32		
23	Корень и однокоренные слова.	1	25.10	25.10
24	Корень и однокоренные слова.	1	26.10	26.10
25	Составление рассказа по плану. «Семья ежей». (с.43, у 65)	1	28.10	28.10
	2 четверть	24		
26	Окончание.	1	08.11	
27	Окончание.	1	09.11	
28	Приставка.	1	11.11	
29	Приставка.	1	15.11	
30	Суффикс.	1	16.11	
31	Суффикс.	1	18.11	

32	Разбор слова по составу. Упражнения на развитие речи.	1	22.11	
33	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	23.11	
34	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	25.11	
35	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	29.11	
36	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	30.11	
37	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	02.12	
38	Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	06.12	
39	Составление рассказа по вопросам. «Сказка о рыбаке и рыбке».	1	07.12	
40	Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные.	1	09.12	
41	Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные.	1	13.12	
42	Непроизносимые согласные.	1	14.12	
43	Непроизносимые согласные.	1	16.12	
44	Непроверяемые гласные и согласные в середине слова.	1	20.12	
45	Непроверяемые гласные и согласные в середине слова.	1	21.12	
46	Непроверяемые гласные и согласные в середине слова.	1	23.12	
47	Самостоятельная работа: «Состав слова»	1	27.12	
48	Приставки и предлоги.	1	28.12	
49	Приставки и предлоги.	1	30.12	
	3 четверть	31		
50	Приставки и предлоги.	1	11.01	
51	Буква Ъ знак после приставок.	1	13.01	
52	Буква Ъ знак после приставок.	1	17.01	
53	Буква Ъ знак после приставок.	1	18.01	
54	Повторение по теме «Состав слова».	1	20.01	
	Части речи	7		
55	Части речи.	1	24.01	
56	Части речи.	1	25.01	
57	Части речи.	1	27.01	
58	Части речи.	1	31.01	
59	Различие частей речи по вопросам и значению.	1	01.02	
60	Различие частей речи по вопросам и значению.	1	03.02	
61	Самостоятельная работа по теме «Части речи».	1	07.02	

	Имя существительное	37		
62	Имя существительное как часть речи.	1	08.02	
63	Имя существительное как часть речи.	1	10.02	
64	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	14.02	
65	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	15.02	
66	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	17.02	
67	Имена существительные собственные и нарицательные.	1	21.02	
68	Имена существительные собственные и нарицательные. Деловое письмо. Как подписать конверт.	1	22.02	
69	Число имён существительных.	1	24.02	
70	Число имён существительных.	1	28.02	
71	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное».	1	01.03	
72	Род имён существительных. Мужской род.	1	03.03	
73	Род имён существительных. Женский род..	1	07.03	
74	Род имён существительных. Средний род.	1	08.03	
75	Правописание имён существительных мужского и женского родов с шипящей (ж, ш, ч, щ) в конце слова.	1	10.03	
76	Правописание имён существительных мужского и женского родов с шипящей (ж, ш, ч, щ) в конце слова.	1	14.03	
77	Правописание имён существительных мужского и женского родов с шипящей (ж, ш, ч, щ) в конце слова.	1	15.03	
78	Изменение имён существительных по падежам.	1	17.03	
79	Изменение имён существительных по падежам.	1	21.03	
80	Именительный падеж.	1	22.03	
	4 четверть	23		
81	Родительный падеж	1	04.04	
82	Дательный и Винительный падежи имён существительных.	1	05.04	
83	Творительный падеж имён существительных.	1	07.04	
84	Предложный падеж имён существительных.	1	11.04	
85	Изменение имён существительных по падежам.	1	12.04	
86	Изменение имён существительных по падежам (подготовка к самостоятельной работе)	1	14.04	
87	Три склонения имен существительных	1	18.04	

88	I склонение имён существительных в единственном числе.	1	19.04	
89	II склонение имён существительных в единственном числе	1	21.04	
90	III склонение имён существительных в единственном числе.	1	25.04	
91	I,2,3 склонение имён существительных в единственном числе, в именительном падеже..	1	26.04	
92	I,2,3, склонение имён существительных в единственном числе, в родительном падеже..	1	28.04	
93	I,2,3 склонение имён существительных в единственном числе, в дательном падеже.	1	03.05	
94	I,2,3 склонение имён существительных в единственном числе, в винительном падеже..	1	15.05	
95	I склонение имён существительных в единственном числе, в творительном падеже.	1	10.05	
96	I ,2,3 склонение имён существительных в единственном числе, в предложном падеже.	1	12.05	
97	Диктант по теме «Имя существительное».	1	16.05	
98	Работа над ошибками, выборочное списывание ответов на вопросы из предложенного текста.	1	17.05	
99	**Повторение. Предложение.**	6		
100	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	19.05	
101	Нераспространенные и распространенные члены предложения.	1	23.05	
102	Однородные члены предложения.	1	24.05	

Основные виды деятельности учащихся на уроке

1.Индивидуальная 2.Коллективная 3.Групповая 4. Работа в парах 5 Самостоятельная работа
Работа, основная цель которой приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников.

1. Работа с учебником.
2. Работа с дополнительной литературой.
3. Наблюдение.
4. Опыты.
5. Работа с раздаточным материалом.
6. Просмотр учебных фильмов.
7. На каждом занятии прослеживается три части:*игровая; *теоретическая; *практическая.

9. Виды учебной деятельности содержат в себе формы обучения: индивидуальная работа; работа в парах; фронтальная работа с классом; работа в группах. (Нормой считается 4-7 видов урока: * опрос, *чтение,* слушание,*

рассказ,* рассматривание наглядных пособий,* письмо,* ответы на вопросы,* решение примеров и задач,* практические задания и т. д.)

10. умение работать в группе; вступать в диалог; высказывать своё мнение и убеждать собеседника; договариваться и проявлять деловое лидерство; находить общее решение; аргументировать своё предложение; убеждать и уступать; понимать позицию других…

12.наблюдение

13. самостоятельное выведение правила учащимися

14.подбор проверочных слов

15. составление алгоритма пользования правилом

16. оценивание своей деятельности на уроке и деятельности членов группы