****

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Основные характеристики программы:**

В 2004 г. вышел первый в истории нашей страны, приказ Минобразования РФ №2211 от 18.05.2004 г. «О развитии шахматного образования в системе образования РФ», в соответствии с которым был создан Координационный совет по развитию шахматного образования РФ во главе с чемпионом мира А.Е.Карповым и принята программа мер по развитию шахматного образования в системе образования РФ.

В соответствии с данной программой, было подготовлено методическое письмо «Об опыте шахматного образования обучающихся», рекомендованное для использования в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей.

Шахматы - древняя индийская игра, имеющая многовековую историю, одна из наиболее распространённых игр современности. В прошлом эта игра считалась королевской, т.е. в неё играли короли и царские вельможи. В настоящее время играть в шахматы имеют возможность все желающие, что позволяет разнообразить досуговое время, как взрослых, так и молодых людей. Шахматы обладают огромными возможностями для развития познавательной активности человека. Чем больше самостоятельности предоставляется детям, тем надёжнее и осознаннее становятся приобретаемые ими знания, умения навыки.

Игра в шахматы оказывает большое влияние на развитие и становление личности, она способствует:

* развитию интеллектуальных способностей, быстроты мышления, зрительной реакции, сообразительности, пространственного воображения, логики.
* формированию у учащегося морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, стремление к преодолению трудностей, воли к победе, требовательности к себе, уважительного отношения к любому сопернику.

Шахматы приносят людям много творческой радости. Гармонически сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, они оказывают многостороннее влияние на человека, помогают формированию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов.

Прежде чем сделать ход, шахматист должен оценить положение, наметить план игры, проанализировать основные положения и возможные ответы противника. Эти расчеты составляют цепь логически связанных друг с другом умозаключений. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей- вся эта логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных сил человека.

Наконец, важную особенность шахмат составляет спортивный характер игры. Шахматист творит не один, а в постоянном столкновении с мыслью, характером, волей противника. Шахматисты воспитывают, таким образом, волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

***Актуальность*** данного вида деятельности состоит в том, что шахматы, гармонично сочетая в себе элементы спорта, искусства и науки, оказывают многостороннее влияние на человека, помогают развитию лучших черт его характера, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Сложные, полные внутренних противоречий рассуждения шахматиста, постоянная смена обстановки на доске и переоценка ценностей - вся логика и диалектика шахматной борьбы служит прекрасной тренировкой умственных способностей человека.  Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку.

***Новизна***данной дополнительной общеразвивающей программысостоит в том, что изучение шахматной игры осуществляется от конца игры к её началу, т.е. изучение в первую очередь эндшпиля, переход миттельшпилю и к дебюту. Осуществляется неразрывная связь теории и практики. В практическую игру включены турниры по «темам», т.е. по заданному дебюту, эндшпилю, миттельшпилю. Наряду с классическими шахматами и быстрыми проводятся турниры по блиц-шахматам, шведским шахматам, консультационные турниры.

***Отличительные особенности***дополнительной общеразвивающей программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Шахматная программа по своей сути является досуговой, простой: освоение учебного материала идёт от простого к сложному, от знакомства с элементарными понятиями игры к постепенному расширению и углублению знаний во всех областях шахматной теории.

Каждое занятие, сыгранная партия, шахматная задача тщательно разбираются, анализируются педагогом и детьми. Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

***Ключевые понятия*,** используемые в программе - это, прежде всего, термины, установленные Правилами шахмат ФИДЕ. Ввиду их значительного количества они приведены в приложении. Реализация программы состоит из последовательных этапов, которые в учебно-тематическом плане для каждой группы представлены разделами.

***Педагогическая целесообразность***дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, что занятия шахматным спортом развивают пространственное воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы. Занятия кружка проходят в аудитории. Число обучающихся не более 15 человек.

**Категория обучающихся:** дети и подростки в возрасте 10-16 лет.

Объём и срок освоения программы:

количество часов в год – 68 часов;

количество лет обучения – 1 год

**Режим занятий**: 1 академический час 2 раз в неделю

Понедельник, среда – 13.55 – 14.35.

**Формы организации образовательной деятельности:** групповые, подгрупповые, индивидуальные и пр.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель**дополнительной общеразвивающей программы: создание условий для свободного развития личности ребёнка и её адаптации в обществе, совершенствование интеллектуальных качеств и черт характера воспитанников, развитие активности, самостоятельности, формирование здорового образа жизни будущих граждан через приобщение их к шахматной культуре.

**Задачи**дополнительной общеразвивающей программы:

***Образовательные:***

1. Сформировать у учащихся умения и навыки, характерные для данного вида спорта.
2. Способствовать пониманию учащимися целей и задач тренировок.
3. Сформировать умение концентрироваться в игровых и соревновательных условиях.
4. Познакомить учащихся с историей игры в шахматы.
5. Сформировать умение прогнозировать результат партии при оценке шахматной позиции.
6. Обучить учащихся психологическим аспектам шахматной борьбы в каждой партии. Развивать мотивацию к самостоятельному изучению теории шахмат.

***Развивающие:***

1. Способствовать развитию интеллектуальных способностей, творческих начал и физических качеств учащихся.
2. Поддержать развитие способности учащихся к самоанализу, как способу для достижения высоких результатов и поставленных целей.
3. Поддержать творческий подход учащихся к занятиям и результатам занятий.
4. Развить пространственное воображение у учащихся.
5. Развить зрительную и тактильную память у учащихся.
6. Способствовать развитию шахматной культуры учащихся, использованию шахмат как средства самовыражения, саморазвития, самовоспитания.
7. Развить логическое мышление у учащихся.
8. Предоставить возможность развития коммуникативных способностей учащихся.
9. Развить эстетический вкус - восхищение красотой шахматных партий и комбинаций.
10. Поддержать умение находить выход, единственно правильный и верный из самых сложных позиций и положений.
11. Поддержать формирование навыков здорового образа жизни у учащихся.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать волю, характер, ответственность, целеустремлённость.
2. Воспитывать сознательную дисциплину.
3. Поддержать проявления добросовестности и трудолюбия у обучающихся.
4. Сформировать устойчивый интерес не только к занятиям шахматным спортом, но и к другим наукам и предметам.
5. Поддержать развитие оптимизма и веры в самого себя при неудачах и проигрышах.
6. Способствовать усвоению эстетических норм и правил поведения в соревнованиях и в повседневной жизни.

В программе используются важнейшие **принципы отбора содержания:**

1. ***Принцип воспитывающего обучения.***В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. ***Принцип сознательности и активности****.*Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. ***Принцип наглядности.***При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. ***Принцип систематичности и последовательности.*** В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. ***Принцип доступности.*** Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. ***Принцип прочности.*** Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий учащихся. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения, навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

**Методы и приемы обучения**. Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия. Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах. Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач. На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Виды деятельности** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего**  **часов** |
| **1** | Техника безопасности | 15–30 мин. | 1 ч. | 1 ч. | - |
| **2** | Сведения о шахматах | 15–30 мин. | 2 ч. | 2 ч. | наблюдение |
| **3** | Правильное передвижение шахматных фигур | 15–30 мин. | 6 ч. | 6 ч. | наблюдение |
| **4** | Общие сведения о начале шахматной партии | 15–30 мин. | 15 ч. | 15 ч. | Наблюдение, беседа |
| **5** | Общие сведения о середине и окончании шахматной партии | 15–30 мин. | 5 ч. | 5 ч. | Наблюдение, беседа |
| **6** | Матование одинокого короля различными фигурами | 15–30 мин. | 8 ч. | 8 ч. | наблюдение |
| **7** | Решение шахматных задач и композиций | 15–30 мин. | 10 ч. | 10 ч. | Наблюдение, беседа |
| **8** | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы | 15–30 мин. | 8 ч. | 8 ч. | наблюдение |
| **9** | Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров | 15–30 мин. | 13 ч. | 13 ч. | Контрольный урок |
| Всего | |  | 68ч | 68ч |  |

**1.4. Планируемые результаты**

***К концу обучения учащиеся будут знать:***

1. Основные и главные правила игры в шахматы.
2. Точное название каждой шахматной фигуры: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.
3. Что такое центр, шахматный темп (ход), королевский фланг, ферзевый фланг.
4. Что такое шах, мат и пат.
5. Понятие и условие рокировки.
6. Шкалу ценности фигур.
7. Обозначение шахматных клеток на доске.
8. Что такое диагональ, вертикаль, горизонталь.

***К концу обучения дети будут уметь:***

1. Ходить по правилам: королём, ферзём, ладьёй, конём, слоном, пешкой.
2. Правильно делать рокировку (короткую и длинную).
3. Ставить мат ферзём и ладьёй одинокому королю.
4. Ставить мат двумя ладьями одинокому королю.
5. Ставить мат ферзём и королём одинокому королю.
6. Решать одноходовые шахматные задачи на шах, мат и пат.
7. Играть в шахматы между собой.

**2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

• Текущий контроль: в течение учебного года по результатам

изучения темы – наблюдение.

• Итоговый контроль: соревнования.

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Номер занятия** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема и краткое содержание занятия** | **Форма занятия** | **Форма контро**  **ля** | **Мероприятия за рамками учебного процесса** |
| * 1. **Техника безопасности** | | | | | | |
| 03.09 | 1. | 1 | Техника безопасности на занятиях | Ознакомление |  |  |
| 1. **Сведения о шахматах** | | | | | | |
| 07.09 | 2. | 1 | Название шахматных фигур, расстановка их на доске. | Рассказ-беседа, визуальная оценка | Опрос, практическая работа. |  |
| 10.09 | 3. | 1 | Понятия в шахматах: горизонталь, вертикаль, диагональ. | Рассказ-демонстрация, объяснение | Опрос, практическая работа. |  |
| **3. Правильное передвижение шахматных фигур.** | | | | | | |
| 14.09 | 4. | 1 | Пешка, её ходы, свойства, взятие пешкой. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация | Опрос, практическая работа. |  |
| 17.09 | 5. | 1 | Конь, его ходы, свойства, взятие конём. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 21.09 | 6. | 1 | Слон, его ходы, свойства, взятие слоном. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 24.09 | 7. | 1 | Ладья, её ходы, свойства, взятие ладьёй. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 28.09 | 8. | 1 | Ферзь, его ходы, свойства, взятие ферзём. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 01.10 | 9. | 1 | Король, его ходы, свойства, взятие королём. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| **4. Общие сведения о начале шахматной партии.** | | | | | | |
| 05.10 | 10. | 1 | Ценность шахматных фигур. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 08.10 | 11. | 1 | Шах, способы защиты от шаха. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 12.10 | 12. | 1 | Мат и пат, способы защиты. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 15.10 | 13. | 1 | Превращение пешки. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 19.10 | 14. | 1 | Обозначение полей на шахматной доске. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 22.10 | 15. | 1 | Рокировка. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 26.10 | 16. | 1 | Взятие пешкой на проходе. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 29.10 | 17. | 1 | Дебют, миттельшпиль, эндшпиль. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 09.11 | 18. | 1 | Как начинать шахматную партию. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 12.11 | 19. | 1 | Дебютные ошибки. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 16.11 | 20. | 1 | Шахматный центр, центральные поля. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 19.11 | 21. | 1 | Шахматный фланг, королевский и ферзевый. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 23.11 | 22. | 1 | Шахматный темп, его особенность | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 26.11 | 23. | 1 | Расположение фигур в дебютной стадии. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| 30.11 | 24. | 1 | Главные принципы дебютов. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая работа. |  |
| **5. Общие сведения о начале шахматной партии.** | | | | | | |
| 03.12 | 25. | 1 | Захват центра и быстрое развитие фигур. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 07.12 | 26. | 1 | Короткие партии или как не надо играть. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 10.12 | 27. | 1 | Главные принципы миттельшпиля. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 14.12 | 28. | 1 | Противостояние королей–оппозиция | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 17.12 | 29. | 1 | Главные принципы взаимодействия фигур в эндшпиле. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| **6. Матование одинокого короля различными фигурами.** | | | | | | |
| 21.12 | 30. | 1 | Различные виды шаха, мата и пата. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 24.12 | 31. | 1 | Оттеснение одинокого короля различными фигурами. | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. Тренинг. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 28.12 | 32. | 1 | Ферзевые матовые позиции (игровые) | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. Тренинг. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 11.01 | 33. | 1 | Ладейные матовые позиции (игровые) | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. Тренинг. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 14.01 | 34. | 1 | Линейный мат ладьёй и ферзём (игровые) | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. Тренинг. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 18.01 | 35. | 1 | Линейный мат ладьёй и ферзём (игровые) | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. Тренинг. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 21.01 | 36. | 1 | Мат ферзём и королём | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. Тренинг. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| 25.01 | 37. | 1 | Мат ладьёй и королём | Рассказ.  Объяснение. Демонстрация. Тренинг. | Опрос, практическая и самостоятельная работа. |  |
| **7. Решение шахматных задач и композиций.** | | | | | | |
| 28.01 | 38. | 1 | Задачи и композиции на мат в один ход. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 01.02 | 39. | 1 | Задачи и композиции на мат в один ход. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 04.02 | 40. | 1 | Задачи и композиции на мат в один ход. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 08.02 | 41. | 1 | Задачи и композиции на мат в один ход. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 15.12 | 42. | 1 | Задачи и композиции на мат в два хода. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 18.02 | 43. | 1 | Задачи и композиции на мат в два хода. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 22.02 | 44. | 1 | Задачи и композиции на шах. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 01.03 | 45. | 1 | Задачи и композиции на шах. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 04.03 | 46. | 1 | Задачи и композиции на пат. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 11.03 | 47. | 1 | Задачи и композиции на пат. | Объяснение. Демонстрация.  Тренинг.  Практическая работа. | Самостоятельная работа. |  |
| **8. Совершенствование техники и тактики игры в шахматы.** | | | | | | |
| 15.03 | 48. | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 18.03 | 49. | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 22.03 | 50. | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 29.03 | 51. | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 01.04 | 52. | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 05.04 | 53. | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 08.04 | 54 | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 12.04 | 55 | 1 | Совершенствование техники и тактики игры в шахматы. | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| 1. **Проведение тренировочных партий и их анализ. Проведение шахматных турниров** | | | | | | |
| 15.04-31.05 | 56-68 | 13 | Проведение тренировочных партий и их анализ | Тренинг.  Практическая и самостоятельная работа. | Самостоятельная работа. |  |
| **Итого за год: 68 часов** | | | | | | |

**2.3. Условия реализации программы**

***Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:***

* учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

***Материально - техническое условия:*** комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур, стол для руководителя, столы и стулья для учащихся, рабочие тетради для записи. Кабинет шахмат, подготовленный к учебному процессу в соответствии с требованиями и нормами СанПиНа. Формирование групп и расписания занятий в соответствии с требованиями СанПиН и программой.

***Методические обеспечение:***

* пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия).
* дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ)
* судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
* шахматная литература (учебники, задачники и периодика) и др.
* кадровые: педагог дополнительного образования.
* видео-уроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий, УМК к программе.
* участие в соревнованиях: участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.
* помощь родителей. Сотрудничество: общий интерес с родителями помогут дать положительный импульс в его дальнейшее личностное, эмоциональное развитие.

**Календарный учебный график:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
| 1 | 01.09.2022 | 31.05.2023 | 34 | 68 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Используемая литература**

**Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей
5. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
7. Профессиональный стандарт Педагог дополнительного образования детей и взрослых (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н)

**Список литературы для педагога дополнительного образования:**

1. Алифиров А.И. Дистанционная тренировка в шахматах / Алифиров А.И. // В сборнике: Тенденции развития науки и образования Сборник научных трудов по материалам Международной научно - практической конференции 31 июля 2015 г.: в 3 частях. ООО "АР - Консалт". Москва, 2015. – С. 9 - 10.
2. Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Развитие стратегического мышления шахматистов / Богоявленская А.Я., Алифиров А.И., Михайлова И.В. //
3. Психология и педагогика: методология, теория и практика Сборник статей Международной научно - практической конференции: (10 марта 2016 г.) в 2 ч. Ч / 1 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 55 - 56.
4. Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. Эволюция системы подготовки
5. шахматистов / Булгакова М.А., Алифиров А.И., Михайлова И.В. // Роль инноваций в
6. трансформации современной науки Сборник статей Международной научно - практической конференции. Ответственный редактор: Сукиасян Асатур Альбертович (15 января 2016 г.) в 3 ч. Ч / 2 – Уфа: АЭТЕРНА. – 2016. – С. 102 - 104.
7. Михайлова И.В. Стратегия чемпионов. Мышление схемами / И.В. Михайлова / Сер. 35 Шахматный университет – 2008. – 337 с
8. Шипов С. ”Ёж” М., РИПОЛ классик, 2015
9. Халифман А.В. ”Дебют белыми по Ананду 1.е4”, том 4.-СПб.: Гарде, 2015.

**Интернет источники**

1. http://www.64.ru
2. http://www.chesszone.net.ru
3. http://chessplaneta.ru

**Список литературы для учащихся:**

1. Корчной В. Л. ”Шахматы без пощады” М., Астрель, 2006 г.
2. Нестерова Д. В. ”Учебник шахматной игры для начинающих”
3. М., РИПОЛ классик, 2007 г.
4. Пожарский В. ”Шахматный учебник” Ростов, Феникс 2008 г.
5. Пожарский В. ”Шахматный учебник на практике” Ростов, Феникс 2008 г.
6. «Шахматная стратегия». Компьютерная программа. - М.; ЗАО «Новый диск», 2005 г.
7. «Энциклопедия дебютных ошибок». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2007 г.
8. «Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников». Компьютерная программа - М; ЗАО «Новый диск», 2006 г.