Айсина С_А_
я
подтверждаю
этот документ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/Сухова Т.С./ ФИО Протокол № _1__ от «30» августа 2022г.	Заместитель директора по УВР МАОУ «СОШ №14» /_____/ С.М.Семеница ФИО «30» августа 2022г.	приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2022г. № 91 -О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«русский язык»
для 1гкласса начального общего образования
Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на 2022-2023 учебный год

Составитель
Е.Г. Акименко,
учитель начальных классов

г. Тобольск
2022-2023 учебный год

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «русский язык» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599);
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;

Программа обеспечена следующим учебно - методическим комплектом.

Программа:«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В.Воронковой, 2017 г.

Учебник: Русский язык для 2 класс специальных коррекционных учреждений VIIIвида, авторы - составители А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение», 2016г.

Содержание курса «Письмо и развитие речи» направлено на приобретение у учащихся практических навыков устной и письменной речи, на формирование основных орфографических и пунктуационных навыков, на развитие слухового, зрительного и фонематического восприятия, на воспитание интереса к родному языку.

Цели и задачи курса:

Основная цель курса:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;
- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- формировать основы функциональной грамотности на уроке русского языка, с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция фонематического слуха;
- коррекция артикуляции;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция письменной связной речи;
- коррекция мелкой моторики;
- коррекция познавательных процессов.
- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

Технологии обучении:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно - коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;

Формы организации образовательного процесса: основной **формой** организации процесса обучения чтения и развития речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Виды и формы контроля образовательного процесса:

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный, групповой контроль.

Виды контроля: вводный, текущий, итоговый.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний;
- комбинированный урок;
- обобщающий урок;
- урок проверки знаний.

Педагогические технологии, средства обучения традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно - коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся:

- контрольные диктанты;
- устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный);
- словарные диктанты;
- контрольные списывания;
- работа с раздаточным материалом.

Виды контроля: самоконтроль; контроль учителя.

Результаты освоения учебного предмета:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

предметные связи:

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - описание картин природы, явлений природы;
- чтение и развитие речи – чтение заданий упражнений, текстов упражнений;
- изобразительное искусство – зарисовки сюжетов природы, животных;
- математика – название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы, номера упражнения.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык носит практическую и коррекционную направленность. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Обучение ему носит элементарно – практический и развивающий характер. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. При обучении происходит развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
В образовании детей с ОВЗ особое значение придается развитию их жизненных компетенций. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни. В большей степени уделяется внимание развитию коммуникативной, языковой, культуроведческой, информационной компетенциям. Формируемые жизненные компетенции обеспечивают развитие отношений с окружением в настоящем.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

При составлении программы использованы учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ:

Добукварный период. Основные задачи добукварного периода:

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелких мышц рук. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Букварный период. В этот период у обучающихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование азбуки и других игровых технологий.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко - буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение предмета «Письмо и развитие речи» в 1 классе отводится 99 часов из расчета 3 в неделю.

Количество часов:

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
25 ч	34 ч	27ч	11 ч
1 полугодие часов		2 полугодие часов	

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально -ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

5.Личностные и предметные результаты освоения предмета «Письмо и развитие речи»

Ведущее место предмета «Обучение грамоте» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком РФ, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке, как основном средстве человеческого общения, явлений национальной культуры и основе национального самосознания.

Личностные:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;

- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

6. Содержание учебного предмета

До букварный период:

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у - воет волк, ш-ш-ш - шипит гусь, р-р-р - рычит собака, с-с-с - свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три - без ошибок повтори: дом - дым, удочка - уточка, бабушка - бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем - из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма - на, СА - за, да - та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе - два Егорки, потом - три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] - [н], [б] - [п], [д] - [т], [с] - [з], [с] - [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двустишиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху - внизу, справа - слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка - три треугольника, дом - треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике - цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контору. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка - заборчик, прямая палочка с закруглением внизу - крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу - уточка, овал - слива, полуовал - месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], ма - на. Запись слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырехбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь.

Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

7. Основные виды деятельности учащихся на уроке

1. списывание слов, предложений, текстов; выборочное списывание;
2. письмо слов, предложений, текстов под диктовку, по памяти;
3. ответы на вопросы, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ;
4. составление предложений по вопросу, на тему из слов, данных в начальной форме;
5. составление предложений, небольшого текста по иллюстрации в учебнике;
6. составление текстов из предложений.

8. Тематическое планирование

№ п\п	Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)
	Раздел 1. До букварный период • Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (слово,	25 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебная деятельности: -работа с учебником; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.

	предложение, слог (часть слова), звук). • Развитие зрительного и пространственного восприятия. • Развитие моторных умений.		
	Раздел 2. Букварный период 1 этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. 2 этап. Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. 3 этап. Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.	74 ч	Формы занятий: - -индивидуальная. Виды учебная деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.
	Итого	99 ч	

8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2020г.. – 239 с.

Учебник: Букварь 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. / А.К. Аксенова, С.В. Комарова, С.В. Шишкова. – М.: «Просвещение», 2020г. – 112 с. и 111 с.

Технические средства:

Компьютер
Интерактивная доска.
ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов)
Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.
- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, нетбук, монитор, колонки;

Интернет-ресурс:

1. Сайт «Учительский портал» - Коррehttp://moikompas.ru/tags/plastilin
2. http://www.metodkabinet.eu/TemKollekzii/NarodnyePromysly.html
3. http://www.slovarus.ru
4. http://nsportal.ru

Тематическое планирование

№ п\п	Раздел и темы учебного предмета, курса	Количество часов	Виды учебной деятельности (практические и лабораторные работы, творческие и практические задания, экскурсии и др. формы занятий, используемые при обучении)
	Раздел 1. До букварный период • Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа (слово, предложение, слог (часть слова), звук). • Развитие зрительного и пространственного восприятия. • Развитие моторных умений.	25 ч	Формы занятий: -индивидуальная. Виды учебная деятельности: -работа с учебником; -работа с раздаточным материалом; -выполнение заданий по классификации.
	Раздел 2. Букварный период 1 этап. Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. 2 этап. Изучение звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк Зз,	74 ч	Формы занятий: - -индивидуальная. Виды учебная деятельности: -работа с учебником; -дополнительной литературой; -работа с раздаточным материалом;

	Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. 3 этап. Изучение звуков и букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ъ.		-выполнение заданий по классификации.
	Итого	99 ч	

Календарно-тематический план по предмету «Русский язык»» 1 класс

Неделя	№ урока	Разделы, предметы, темы урока	Количество часов	Дата	
				План	Факт
		1 четверть- 26 часов.			
		Обучение грамоте. Букварный период.	**26**		
1	1	Вводное занятие. Знакомство с тетрадью. Правила посадки при письме. Работа с шаблоном.	1	03.09	
	2	Обводка по шаблону. Круг, овал.	1	04.09	
	3	Обводка по шаблону. Квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	07.09	
2	4	Прямые и кривые линии.	1	10.09	
	5	Письмо прямых горизонтальных и вертикальных палочек.	1	11.09	
	6	Письмо наклонных палочек.	1	14.09	
3	7	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением внизу.	1	17.09	
	8	Письмо маленьких и больших палочек с закруглением вверху.	1	18.09	

	9	Письмо палочек с закруглением вверху и внизу.	1	21.09	
4	10	Письмо палочек с двумя закруглениями.	1	24.09	
	11	Письмо палочек с закруглениями, соединённых друг с другом.	1	25.09	
	12	Письмо полуовалов и овалов.	1	28.09	
5	13	Письмо палочек с петлей внизу.	1	01.10	
	14	Письмо элементов прописных букв. Закрепление навыка написания элементов строчных букв.	1	02.10	
	15	Буква а. Знакомство со строчной буквой а.	1	05.10	
6	16	Буква у. Знакомство со строчной буквой у.	1	08.10	
		Слова ау, уа. Звукобуквенный анализ и письмо слов. Правила соединения слов. Сравнительный Звукобуквенный анализ слов ау-уа			
	17	Буква м. Знакомство со строчной буквой м. Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ и письмо данных слов.	1	09.10	
	18	Письмо заглавной буквы М. Закрытые слоги ам, ум Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1	12.10	
7	19	Письмо заглавной буквы А. Открытые слоги ма, му. Звукобуквенный анализ и письмо слогов.	1	15.10	
	20	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	16.10	
	21	Упражнения в написании слогов ам – ма, ум – му, ом – мо.	1	19.10	
8	22	Письмо слова «мама» и предложения с этим словом. Правила графического оформления предложения.	1	22.10	
	23, 24	Буква с. Знакомство со строчной буквой с. Заглавная буква С.	2	23.10 26.10	
9	25, 26	Слоги ос, ас, ус, са, со, су. Составление и письмо слов сама, оса.	2	29.10 30.10	
		II четверть - 22 часа			
		Букварный период	**48**		

10	27	Письмо строчной и заглавной буквы Х х. Составление и письмо слов с усвоенными слогами: сухо, муха, ухо, мама, сама.	1	09.11	
	28	Повторение пройденного материала.	1	12.11	
	29	Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.	1	13.11	
11	30	Дифференциация с – ш. Письмо слогов и слов.	1	16.11	
	31	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	19.11	
	32	Письмо строчной буквы л. Запись слогов.	1	20.11	
12	33	Знакомство с заглавной буквой Письмо слов с буквой л. Запись слогов и слов с изученными буквами.	1	23.11	
	34	Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.	1	26.11	
	35	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	27.11	
13	36	Знакомство со строчной буквой н. Письмо слогов.	1	30.11	
	37	Письмо по слуху букв, слогов после предварительного звукобуквенного анализа	1	03.12	
	38	Письмо заглавной буквы Н. Письмо слов и предложений.	1	04.12	
14	39	Знакомство со строчной буквой р. Письмо слогов и слов.	1	07.12	
	40	Заглавная буква Р. Письмо слов, предложений с изученными буквами. Дифференциация р – л.	1	10.12	
	41	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	1	11.12	
15	42	Знакомство со строчной буквой к. Письмо слов и предложений.	1	14.12	
	43	Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.	1	17.12	

	44	Письмо строчной буквы п. Письмо слогов, слов и предложений.	1	18.12	
16	45	Письмо заглавной буквы П. Письмо слов и предложений.	1	21.12	
	46	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.	1	24.12	
	47	Письмо слов и предложений с изученными буквами по слуху и с печатного текста.	1	25.12	
17	48	Письмо строчной и заглавной буквы. И, и. Письмо слов и предложений.	1	28.12	
		III четверть - 26 часов			
	49	Повторение изученных букв. Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и.	1	11.01	
	50	Буква И- показатель мягкости согласных. Звукобуквенный анализ и письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными при обозначении мягкости ы-и.	1	14.01	
18	51	Письмо строчной и заглавной буквы З з. Письмо слогов и слов с буквой з.	1	15.01	
	52	Дифференциация з – с. Письмо слов и предложений.	1	18.01	
	53	Письмо строчной буквы в. Письмо слов и предложений с данной буквой.	1	21.01	
19	54	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов и предложений с данной буквой.	1	22.01	
	55	Письмо строчной и заглавной буквы. Ж, ж. Письмо слов и предложений.	1	25.01	
	56	Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.	1	28.01	
20	57	Дифференциация ж – ш. Сравнительный звукобуквенный анализ. Письмо слогов жи – ши и слов с данными слогами.	1	29.01	
	58	Буква б. Знакомство со строчной буквой *б.* Письмо	1	01.02	

		слогов и слов с данной буквой.			
	59	Знакомство с заглавной буквой Б. Составление и написание предложений.	1	04.02	
21	60	Дифференциация б – п. Письмо слов и предложений.	1	05.02	
	61	Буква г. Знакомство со строчной буквой г. Письмо слогов, слов, предложений.	1	15.02	
	62	Заглавная буква Г. Составление и письмо предложений.	1	18.02	
22	63	Дифференциация г – к. Письмо слов с данными буквами.	1	19.02	
	64	Буква д. Знакомство со строчной буквой д. Письмо слогов и слов с буквой д.	1	22.02	
	65	Письмо заглавной буквы Д. Составление слов и предложений с данной буквой.	1	25.02	
23	66	Дифференциация д – т. Сравнительный Звукобуквенный анализ слогов и слов с данными буквами.	1	26.02	
	67,68	Письмо буквы й. Письмо слов и предложений с буквой й.	2	01.03 04.03	
24	69	Дифференциация и – й. Звукобуквенный анализ и письмо слов.	1	05.03	
	70	Письмо буквы ь.	1	11.03	
	71	Написание слов с ь на конце и их звукобуквенный анализ. Сравнительный анализ слов и их написание с ь знаком на конце и в середине слова.	1	12.03	
25	72	Письмо слов с двумя согласными в начале слова.	1	15.03	
	73	Письмо слов с двумя согласными на конце слова.	1	18.03	
	74	Буква е. Знакомство со строчной буквой е. Составление и написание слов с буквой е.	1	19.03	
		IV четверть - 26 часа			
		Букварный период	**26**		
26	75	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов и предложений.	1	29.03	

	76	Буква ё. Знакомство со строчной буквой ё. Письмо слов с данной буквой.	1	01.04	
	77	Заглавная буква Ё. Письмо слов и предложений с данной буквой. Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами о – е.	1	02.04	
27	78	Письмо слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.04	
	79	Письмо строчной и заглавной буквы Я я, слогов, слов, предложений.	1	08.04	
	80	Письмо по слуху слов и предложений с изученными буквами.	1	09.04	
28	81	Письмо строчной и заглавной буквы Ю ю, слогов, слов, предложений.	1	12.04	
	82	Письмо слов и предложений с буквой ю.	1	15.04	
	83	Письмо слов и предложений с предварительным звукобуквенным анализом.	1	16.04	
29	84	Письмо строчной буквы ц , слогов, слов, предложений.	1	19.04	
	85	Письмо заглавной буквы Ц. Письмо предложений.	1	22.04	
	86	Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов с последующей записью.	1	23.04	
	87	Письмо строчной буквы ч. Письмо слогов и слов с буквой ч.	1	26.04	
30	88, 89	Письмо заглавной буквы Ч, письмо предложений.	2	29.04 30.04	
	90	Письмо слов и предложений со слогами ча - чу.	1	06.05	
31	91, 92	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ, слогов, слов, предложений.	2	07.05 13.05	
	93	Письмо слов с буквами ц, ч, щ.	1	14.05	
	94	Правописание слогов ча – ща, чу – щу.	1	17.05	

32	95. 96	Письмо строчной буквы ф, письмо слов и предложений.	2	20.05 21.05	
	97	Письмо заглавной буквы Ф, слов, предложений. Дифференциация в – ф.	1	24.05	
33	98	Письмо строчной и заглавной буквы. Э э, слогов, слов, предложений.	1	27.05	
	99	Письмо слов с разделительным ъ.	1	28.05	