Айсина С_А_
я
подтверждаю
этот документ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждено»
Руководитель ШМО _____/Сухова Т.С./ ФИО Протокол № _1__ от «30» августа 2022г.	Заместитель директора МАОУ «СОШ №14» /_____/ С.М. Семеница ФИО «30» августа 2022г.	Приказом директора МАОУ «СОШ №14» от «31» августа 2022г. № 83 -О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«физическая культура»
для 1(дополнительного) класса начального образования
(АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))
на 2022-2023 учебный год.

Составитель:
А. С. Файзуллина,
учитель физической культуры

г. Тобольск
2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
- Уставом МАОУ СОШ № 14;
- положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 14;

Цель и задачи курса:

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Программа обеспечена следующим методическим комплектом:

Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №14

Задачи курса:

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Основные направления коррекционной работы:

-коррекция познавательной деятельности;
- коррекция физических недостатков двигательной сферы;
- коррекция личностного ориентирования;
- дифференцированный и индивидуальный подход.

Технологии обучении:

- дифференцированное обучение
- традиционное обучение;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- обучение с применением элементов арт-терапии.

Формы организации образов процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, интегрированных и комбинированных уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Виды и формы контроля:

- Текущий контроль;
- Итоговый контроль.

В целях контроля в 5-9 классах проводится контрольные испытания два раза в год в сентябре и в мае. Учёт двигательных возможностей и подготовленности учащихся испытания проводятся по видам упражнений: бег 30-60 м, прыжок в длину с места, тест на гибкость, метание на дальность, бросок набивного мяча (1 кг) из-за головы обеими руками из 1 положения сидя ноги врозь, подтягиванию на перекладине.

Виды контроля: контроль учителя.

Типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок совершенствования знаний, умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- комбинированные уроки;
- уроки контроля и коррекции знаний, умений.

Педагогические технологии:
- Технологии коррекционно-развивающие;
- Технологии здоровьесберегающие;
- Технологии здоровьесохранения.

Средства здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры.

Для достижения целей здоровьесберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств:

1. Средства двигательной направленности;
2. Оздоровительные силы природы;
3. Гигиенические факторы.

Виды контроля: самоконтроль; контроль учителя.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Физическая культура, несомненно является одним из важнейших предметов учебного плана, поскольку решает широкий спектр задач, связанных не только с формированием жизненно важных движений в ходьбе, беге, прыжках, метаниях или коррекцией нарушений локомоций ребенка, но и непосредственно связана с укреплением здоровья и развитием возможностей систем организма ребенка как наиболее важной составляющей вообще процесса образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Спектр столь широко обозначенных задач, несомненно, может быть решен только всей совокупностью урочной и внеурочной деятельности, приобретением опытом социального взаимодействия в процессе проведения массовых спортивных событий, а также участием ребенка в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного дня.

Физическая культура, занимает важное место не только среди учебных предметов, но, и в жизни ребенка с тяжелыми комплексными нарушениями развития, поскольку обеспечивает овладение основными видами деятельности: игровой, учебной, социально-трудовой. В программе представлен учебный материал, который может быть скорректирован с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в число обязательных предметных областей учебного плана. В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для 1 дополнительного класса предусмотрено 99 часов в год.

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

4. Описание ценностных ориентиров содержание учебного предмета.

Ключевым ориентиром построения процесса физического воспитания в 1 является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием (п. 1.6. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим основной акцент в подборе содержания сделан на освоении основных движений и развитие тех физических способностей ребенка, для которых данный возрастной период является наиболее благоприятным.

Содержание учебного предмета «Физическая культура» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»;

- уважения истории и культуры каждого народа;

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

-формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;

-позволит овладеть основными элементами функциональной грамотности, что является одним из важнейших ценностных ориентиров развития личности;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

5. Личностные и предметные результаты освоение конкретного учебного предмета.

Требования к результатам освоения физической культуры: основным ожидаемым результатом освоения обучающимися, является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Стандарт устанавливает требования к результатам освоение физической культуры, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.

Устанавливаются требования к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Личностные результаты освоения могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- формирование уважительного отношения к окружающим;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения в области физической культуры:

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т. ч. с использованием технических средств);

- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

- умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные и подвижные игры, туризм:

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка (лёгкая атлетика, гимнастика);

- умение бегать, прыгать, играть в подвижные игры и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Уровни предметных результатов: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся, достаточный - нет.

<u>Предметные результаты по физической культуре:</u>

Минимальный уровень:

- представления о физической культуре как о средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;
- знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;
- знание бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
- оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Освоение учебного предмета по предмету физическая культура.

Знания о физической культуре:

- Чистота одежды и обуви;
- Правила утренней гигиены;
- Правила поведения на уроках физической культуры;
- Значение физических упражнений;

- Физические качества.

Гимнастика

- Теоретические сведения;
- Строевые упражнения;
- Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения);
- Упражнения с предметами;
- Лазанье и перелезание;
- Переноска грузов и передача предметов;
- Прыжки.

Легкая атлетика

- Теоретические сведения;
- Ходьба, бег, прыжки, метание.

Игры

- Теоретические сведения.
- Правила игр. Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу).
- Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

6. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Коррекционные подвижные игры».

На изучение предмета физическая отводится:

В 1 классе 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебных недели.

Межпредметные связи:

Математика: счет чисел.

Письмо и развитие речи: техника чтения.

Профессионально-трудовое обучение: имитация технологических упражнений.

Ключевой направленностью учебного предмета физическая культура является формирование базовых учебных действий на основе предметного содержания, а именно формирование готовности у детей к овладению содержанием программы для обучающихся с нарушением интеллекта. Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).

3. Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:

первый этап –*ознакомление* с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).

второй этап –*начальное разучивание* используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словестным, метод физического сопровождения и т.д.

третий этап –*углубленное разучивание* применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.

четвертый этап –*повторение* используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.

пятый этап –*закрепление* используются игровой метод, целостный и т.д.

Количество этапов освоения движения может быть увеличено до семи (Л.Н. Ростомашвили, 2015). Продолжительность каждого из этапов может индивидуально корректироваться. Но, как правило, на первом уроке при освоении каждого из разделов происходит ознакомление с новым движением и его начальное разучивание. На втором уроке углубленное разучивание и повторение. Поэтому, содержание каждого урока повторяется дважды. Два последних урока раздела (как правило, это два последних урока четверти) отведены на закрепление основного содержания раздела в игровой форме.

Предусмотрены следующие виды работы на уроке: *словесные:* объяснения, словесные инструкции, распоряжения, команды; *физические упражнения*: с помощью, с частичной помощью, по образцу, по словесной инструкции.

Раздел «Знания о физической культуре».

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

Освоение **раздела «Лёгкая атлетика» (38 часов)** проходит в первой и четвертой четвертях, так как освоение наибольшего спектра движений, в первом классе «Особый ребёнок» это такие основные движения как: *общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег, прыжки, метание и броски, передача предметов, прокатывание мяча.* Кроме того, занятия по этому разделу могут проводиться не только в спортивном зале, но, и на открытой спортивной площадке, это обеспечивает решение задач по расширению образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.

Раздел «Гимнастика» (22 часа) осваивается во второй четверти, так как занятия проходя в зале. Такие упражнения как: *построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание, подлезание, передача предметов, перекаты.*

Содержание раздела **«Коррекционные подвижные игры» (38 часов)** предусмотрено в третьей четверти и построено с учетом скорости освоения учащимися правил игры (одна подвижная игра осваивается два урока), а также сочетания подвижных и коррекционных игр. В разделе используются следующие виды коррекционных игр:

- формирование способности вести совместные действия с партнером;
- развитие тактильной чувствительности;
- активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти;

- развитие речевой деятельности, способности к звукоподражанию.

Освоение одного комплекса общеразвивающих и корригирующих упражнений происходит в течение двух уроков.

7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся на уроке.

№	Темы разделов	Количество часов отводимых на освоение каждой темы	Основные виды деятельности обучающихся на уроке
1.	Основы знаний	1	Соблюдать правила и техники безопасности на уроке. Определение функциональной грамотности на уроках физической культуры. Освоение обучающими теоретического материала. Ходьба и бег, прыжки, преодоление простейших препятствий, броски и ловля мяча, равновесие. Находить ошибки при выполнении учебных заданий. Общеразвивающие, корригирующие упражнения. Построение, перестроения, общеразвивающие, корригирующие упражнения, висы упоры, прыжки, переноска груза. Находить ошибки при выполнении учебных заданий.
2.	Легкая атлетика	38	Ходьба и бег, прыжки, преодоление простейших препятствий, броски и ловля мяча, равновесие. Находить ошибки при выполнении учебных заданий. Общеразвивающие, корригирующие упражнения.
3.	Гимнастика	22	Построение, перестроения, общеразвивающие, корригирующие упражнения, висы упоры, опорные прыжки, переноска груза. Находить ошибки при выполнении учебных заданий.
4.	Коррекционные подвижные игры	38	Соблюдение правил спортивных и подвижных игр. Находить ошибки при выполнении учебных заданий. Общеразвивающие, корригирующие упражнения.

8. Материально-техническое обеспечение

1. *Библиотечный фонд:*

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерная АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа специальных (коррекционных образовательных учреждений по физической культуре В.М.Мозгового;
- учебники и пособия;
- методические издания по физической культуре для учителей.

2. *Технические средства:*

- нетбук

3. *Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:*

- скамейки гимнастические;
- маты гимнастические;
- скакалки гимнастические;
- мячи малые (резиновые, теннисные);
- палки гимнастические;
- обручи гимнастические;
- рулетка измерительная (10 м, 50 м);
- большие мячи (резиновые, баскетбольные);
- стойки волейбольные;
- мячи средние резиновые;
- аптечка медицинская;
- барьеры;
- степы;
- массажный коврик;
- балансировочная доска;
- щит для метания;
- модули с ковром.

Календарно-тематический план по предмету «физическая культура»

№ урока по порядку	Наименование темы урока	Кол-во часов	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока фактически
	1 четверть – 26 часов.			
	Основы знаний			
1	Знакомство с правилами поведения в спортивном зале.	1	02.09	
2	Знакомство с физкультурным залом (экскурсия в большой спортивный зал).	1	05.09	
3	Знакомство с оборудованием и материалами для уроков физкультуры	1	07.09	
	Раздел программы «Легкая атлетика»			
4	Упражнения в построении парами.	1	09.09	
5	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, в заданном направлении (к игрушке).	1	12.09	
6	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, между предметами.	1	14.09	
7	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки, по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 метра).	1	16.09	
8	Поскоки на месте на двух ногах (держа за руки или одну руку).	1	19.09	

9	Бег вслед за учителем.	1	21.09	
10	Прокатывание мяча двумя руками друг другу.	1	23.09	
11	Ползание на четвереньках по прямой линии.	1	26.09	
12	Организация взаимодействия с оборудованием для физкультурных занятий.	1	28.09	
13	Совместные игры с мячом.	1	30.09	
14	Упражнения в построении по одному в ряд.	1	03.10	
15	Упражнения в ходьбе в заданном направлении.	1	05.10	
16	Упражнения в хождении по кругу взявшись за руки.	1	07.10.	
17	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости	1	10.10	
18	ОРУ без предметов. Ходьба и бег стайкой за учителем. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).	1	12.10	
19	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости.	1	14.10	
20	ОРУ с предметами. Ходьба и бег в заданном направлении. Корригирующие дыхательные упражнения: произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).	1	17.10	
21	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ходьба и бег. Развитие общей выносливости.	1	19.10	
22	Построение в шеренгу по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем. Корригирующие упражнения: сюжетные	1	21.10	

	дыхательные упражнения.			
23	Прыжки	1	24.10	
24	Осваивать различные виды прыжков, правила их выполнения. Развитие прыгучести. Осваивать выполнение прыжка в длину с места. Описывать технику выполнения прыжков.	1	26.10	
25	Построение в колонну по одному. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением темпа. Прыжковые упражнения	1	28.10	
	2 четверть – часа.			
	Раздел программы «Гимнастика»			
26	Бег в различных направлениях.	1	07.11	
27	Ловля мяча, брошенного учителем (бросание мяча учителю).	1	09.11	
28	Упражнение в проползании на четвереньках под дугой.	1	11.11	
29	Упражнение в проползании на четвереньках в ворота.	1	14.11	
30	Совместные игры с мячом.	1	16.11	
31	Упражнения в построении в колонне друг за другом.	1	18.11	
32	Упражнения в перешагивания через незначительные препятствия.	1	21.11	
33	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками под дуги.	1	23.11	
34	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками между предметами.	1	25.11	

35	Ползание на четвереньках по прямой линии.	1	28.11	
36	Упражнения в построении парами.	1	30.11	
37	Упражнения в перешагивании из круга в круг.	1	02.12	
38	Бег между объемными модулями.	1	05.12	
39	Прыжки на месте на двух ногах.	1	07.12	
40	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1	09.12	
41	Построение в круг. ОРУ с предметами. Ходьба и бег в колонне по одному за учителем с изменением направления движения. Коррегирующие упражнения для кистей рук.	1	12.12	
42	Построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	1	14.12	
43	Сюжетные ОРУ. Игра «По ровненькой дорожке». Коррекционная игра «Паровозик»	1	16.12	
44	Строевые упражнения (построение и перестроение).	1	19.12	
45	Различать и выполнять строевые команды: «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «На месте!», «Равняйсь!», «Стой!». Освоение универсальных умений по самостоятельному выполнению упражнений по строевой подготовке.	1	21.12	
46	Построения, общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание. Развитие координационных способностей. Развитие мелкой моторики рук.	1	23.12	
47	Лазание и перелазание	1	26.12	

48	Общеразвивающие и корригирующие упражнения, ползание.	1	28.12	
49	Сюжетные ОРУ. Игра «Принеси игрушку». Коррекционная игра «Найди куклу»	1	30.12	
	3 четверть – часов.			
	Раздел программы «Коррекционные подвижные игры»			
50	Сюжетные ОРУ. Игра «По ровненькой дорожке». Коррекционная игра «Паровозик»	1	11.01	
51	Сюжетные ОРУ. Игра «Поймай мяч». Коррекционная игра «Узнай предмет»	1	13.01	
52	Ползание на четвереньках по прямым линиям.	1	16.01	
53	Упражнения в ходьбе в заданном направлении с предметами в руках.	1	18.01	
54	Прыжки на месте на двух ногах слегка продвигаясь вперед.	1	20.01	
55	Упражнения прыжками на месте с мячом в руках.	1	23.01	
56	Упражнения ловить мяч, брошенный учителем.	1	25.01	
57	Упражнения бросать мяч учителю.	1	27.01	
58	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели.	1	30.01	
59	Упражнение в проползании на четвереньках под дугой.	1	01.02	
60	Упражнения в построении из колонны по одному в колонну по два.	1	03.02	
61	Упражнение в ползании на четвереньках с перелезанием через препятствия.	1	06.02	

62,63	Упражнение в лазание по гимнастической стенке на несколько ступенек. Освоить технику лазания по гимнастической скамейке различными способами. Проявлять качества силы, координации, выносливости при выполнении лазания по гимнастической скамейке.	2	08.02 10.02	
64	Освоить технику перелезания через гимнастическую скамейку. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении перелезания через гимнастическую скамейку.	1	13.02	
65	Построение в колонну. Ходьба и бег противоходом. Размыкание и смыкание в шеренге	1	15.02	
66	ОРУ с предметами. Подлезание под препятствия на животе. Корригирующие упражнения: одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев	1	17.02	
67	Осваивать технику перекатов. Осваивать универсальные умения по выполнению группировки и перекатов в группировке лежа на животе и из упора стоя на коленях. Описывать технику разучиваемых упражнений.	1	27.02	
68	Соблюдать правила техники безопасности при выполнении акробатического упражнения.	1	01.03	
69	Перекаты по одному с поворотами и изменениями направления – боком, с различными положениями и движениями рук.	1	03.03	
70	Подвижные игры с бегом	1	06.03	
71	Начальные сведения об играх и поведении игроков. Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростных способностей.	1	10.03	

72	Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером, ориентирования в пространстве зала.	1	13.03	
73	Подвижные игры с прыжками и эстафета	1	15.03	
74	Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	1	17.03	
75	Подвижные игры с мячом и эстафета Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Развитие скоростных и координационных способностей. Коррекционная игра для развития речевой деятельности, способности к звукоподражанию	1	20.03	
76	Упражнения в ходьбе по кругу, взявшись за руки.	1	22.03	
	4 четверть – 26 часов.			
77	Упражнения в перешагивания через незначительные препятствия.	1	03.04	
78	Упражнения в беге с предметом в руках.	1	05.04	
79	Упражнение в ползании на четвереньках с перелезанием через препятствия.	1	07.04	
80	Упражнение в лазание по гимнастической стенке на несколько ступенек.	1	10.04	
81	Упражнения в беге с предметом в руках.	1	12.04	
82	Упражнения в построении из колонны по одному в колонну по два.	1	14.04	
83	Упражнения в ползании на четвереньках к предметной цели.	1	17.04	
84	Упражнение в проползании на четвереньках под дугой.	1	19.04	
85	Прыжки на месте на двух ногах, слегка продвигаясь вперед.	1	21.04	

86	Упражнения прыжками на месте с мячом в руках.	1	24.04	
87	Упражнения ловить мяч, брошенный учителем.	1	26.04	
88	Упражнения на бросание мяча учителю.	1	28.04	
	Раздел программы «Легкая атлетика»			
89	Упражнения в перешагивании из круга в круг.	1	03.05	
90	Бег между объемными модулями.	1	05.05	
91	Прыжки на месте на двух ногах.	1	08.05	
92	Упражнения в прокатывании мяча двумя руками друг другу.	1	10.05	
93	Совместные игры с мячом.	1	12.05	
94	Ползание на четвереньках по прямым линиям.	1	15.05	
95	Подвижные игры с прыжками	1	17.05	
96	Общеразвивающие и корригирующие упражнения Развитие скоростно-силовых способностей. Коррекционная игра для формирования способности вести совместные действия с партнером.	1	19.05	
97	Упражнения в построении по одному в ряд.	1	22.05	
98	Подвижные игры с мячом	1	24.05	
99	Упражнения в переходе от ходьбы к бегу по команде.	1	31.05	