****

**1. Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Основные характеристики программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьное лесничество» является модифицированным вариантом программы «Друзья леса» О.К. Ворониной педагога дополнительного образования г. Красноярск.

Программа составлена согласно требованиям ФЗ РФ от 29декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.15№09-3242, Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 N816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N48226), Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными 28.09.2020 г. № 28 (регистрационный номер 61573 от 18.12.2020 г.).

Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития школьников.

Программа имеет естественнонаучную направленность, уровень освоения – ознакомительный.

**Актуальность**. Школьное лесничество является одной из форм организации деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений, направленной на формирование лесоэкологической культуры, понимания смысла лесоприродоохранной деятельности при решении реальных задач. В школьных лесничествах дети получают дополнительные знания по основам лесохозяйственных дисциплин, биологии, экологии и другим естественным наукам. Школьные лесничества воспитывают у молодежи убежденность в необходимости бережного отношения к родной природе, формируют представление о профессиях, связанных с лесом и лесным хозяйством.

**Отличительные особенности** данной программы состоят в том, что учебно-воспитательный процесс осуществляется через различные направления работы: воспитание основ экологической культуры, развитие навыков исследовательской деятельности, накопление знаний о природе, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию нравственных качеств у воспитанников объединения.

Программа способствует подъему экологической культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.

**Педагогическая целесообразность**

Заключается в изучении и реализации основ лесоприродоохранной деятельности.

**Категория обучающихся:** подростки в возрасте 13-17 лет.

Объём и срок освоения программы:

количество часов в год – 68 часа;

количество лет обучения – 1 год

 **Режим занятий**: 1 академический час 2 раза в неделю

Среда – 18.00-18.40, Суббота – 13.00–13.40

**Формы организации образовательной деятельности:** групповые, подгрупповые, индивидуальные, работа на местности.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы** кружка «Школьное лесничество» заключается в изучении и реализации основ лесоприродоохранной деятельности.

В процессе реализации данной программы должны быть решены **задачи**:

1. Расширение и углубление знаний обучающихся в ходе изучения теоретических основ лесохозяйственных дисциплин;

2. Приобретение практических навыков в области использования, охраны, защиты, воспроизводства лесов, проведения лесохозяйственных мероприятий;

3. Формирование у членов школьных лесничеств активной жизненной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности;

 4. Знакомство с профессиональной деятельностью работников лесного хозяйства, профессиональная ориентация учащихся и подготовка их к сознательному выбору профессии.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Виды деятельности | Форма контроля/аттестация |
| Теоритические занятия | Практические занятия |
| 1 |  Вводное занятие | 2 |  | Опрос |
| 2 | Изучение экологической ситуации в окрестностях школы | 4 | 6 | Опрос  |
| 3 | Лесовосстановление | 8 | 4 | Исследовательская работа |
| 4 | Защита леса | 8 | 4 | Наблюдение  |
| 5 | Охрана природы | 8 | 6 | Проект  |
| 6 | Практическая часть |  | 16 | Наблюдение  |
| 7 | Заключение | 2 |  | Выставка исследовательских работ |
|  | Итого | 32 | 36 |  |

**1.4. Планируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;

- видовой состав растений и животных своего края;

- роль лесных ресурсов в жизни населения региона;

- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод;

- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовоссстанавливающих технологий;

- спектр профессиональной деятельности работников лесного хозяйства;

- способы природоохранной деятельности учащихся;

 **Обучающиеся должны уметь:**

- использовать имеющиеся знания для изучения лесных ресурсов, обоснования рационального их использования;

- работать с инструктивными карточками, выполнять задания по алгоритму;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- давать экологическую оценку состояния зеленых насаждений;

- использовать различные способы, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств;

- проводить наблюдения, исследования в природе, анализировать результаты и делать выводы;

- пропагандировать знания о лесе и его хозяйственной значимости в жизни региона;

- создавать мультимедийные презентации с использованием компьютерных программ.2. Комплекс организационно-педагогических условий

**2.1. Формы аттестации и оценочные материалы**

• Входной контроль: наблюдение.

• Текущий контроль: в течение учебного года по результатам

изучения темы – наблюдение, открытое занятие.

• Промежуточный контроль: открытое занятие (демонстрация приёмов для родителей).

• Итоговый контроль: работы на местности.

**2.2. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Номер занятия** | **Кол-во часов** | **Раздел, тема и краткое содержание занятия** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Мероприятия за рамками учебного процесса** |
| **Раздел 1. Введение****(2 часа)** |
|  | 1-2 | 2 |  Вводное занятие | Ознакомление с планом работы на год. Режим работы кружка. Первичный инструктаж по охране труда. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся. Анкета «Расскажи о себе». | Опрос  |  |
| **Раздел 2. Изучение экологической ситуации в окрестностях школы** **(10 часов)** |
|  | 3 | 1 | «Кто у нас в лесу живет?» | изучение роли животных в жизни леса. Животные нашего края. Промысловые виды птиц и млекопитающих. | текущий |  |
|  | 4 | 1 | Экологическая акция «Любимый город»  | сборе макулатуры и пластика | Практическое занятие |  |
|  | 5 | 1 | Вторсырье | изучение правильного сбора вторсырья | Практическая работа |  |
|  | 6 | 1 | Оценка состояния зеленых насаждений на пришкольной территории школы | Изучение насаждений | Исследовательская работа |  |
|  | 7-8 | 2 | Составление каталога древесных пород | Работа с побегами, листьям, хвое, шишками, плодами и семенами. | Исследовательская работа | Выход в лес |
|  | 9-10 | 2 | Составление каталога почвопокровных растений | Работа с гербарным образцам. | Исследовательская работа |  |
|  | 11-12 | 2 | Оценка экологической ситуации Паниного бугра | Экскурсия в лес | Исследовательская работа | Выход в лес |
| **Раздел 3. Лесовосстановление****(12 часов)** |
|  | 13-14 | 2 | Участие в краснокнижном марафоне (Фонд дикой природы) | Изучение цели и задачи. Способы рубок. Понятие о возобновлении леса. | Наблюдение |  |
|  | 15-16 | 2 | Экологические уроки для учащихся 5-6 классов  | Виды сортировки вторсырья | уроки |  |
|  | 17-18 | 2 | Подготовка растений к зиме (укрытие декоративных растений на клумбе) | Работа с приборами. Понятие о породах древесины. | Тест  |  |
|  | 19-20 | 2 | Выбор тем исследовательских работ | Работы с видео-материалами | Итоговая работа |  |
|  | 21-22 | 2 | Участие в Международном игровом конкурсе «Человек и природа» | Работа с приборами | Наблюдение |  |
|  | 23-24 | 2 | Подготовка и изготовление кормушек для птиц | Выход в лес | Наблюдение  |  |
| **Раздел 4. Защита леса** **(12 часов)** |
|  | 25-26 | 2 | Экскурсия в музей им.А.А.Дунина-Гаркавича | Работа с растениями  | наблюдение | Выход в лес |
|  | 27-28 | 2 | Выпуск лесной газеты | Изучение вредителей | опрос |  |
|  | 29-30 | 2 | Оформление стенда школьного лесничества | Изучение мер борьбы с болезнями леса. | Домашнее задание |  |
|  | 31 | 1 | Природоохранная акция «Елочка, живи» | Игра  | наблюдение |  |
|  | 32 | 1 | Природоохранная акция «Покормите птиц» | Встреча со специалистами лесоохраны | Наблюдение |  |
|  | 33-36 | 4 | Оформление Летописи школьного лесничества | Работа с коллекциями и сборами | Наблюдение |  |
| **Раздел 5. Охрана природы** **(14 часов)** |
|  | 37 | 1 | Викторина «Лес и человек»  | Изучение теории вопроса | Наблюдение |  |
|  | 38-39 | 2 | Проведение мероприятия для воспитанников детского сада «Лес – наше богатство» | Изучение теории вопроса | Опрос |  |
|  | 40-41 | 2 | Подготовка исследовательских работ к участию во Всероссийском лесном юниорском конкурсе «Подрост» | Работа с фото и видео материалами: «Панин бугор», «Киселевская гора с Чувашским мысом» | Наблюдение |  |
|  | 42-43 | 2 | Участие в научно-практической конференции школьников | конференция | Выступление на конференции |  |
|  | 44 | 1 | Подготовка и проведение Дня Земли | Круглый стол | Наблюдение |  |
|  | 45-50 | 6 | Участие в международной экологической акции «Час Земли» | Работа с направленными материалами | Исследовательская работа |  |
| **Раздел 6. Практическая деятельность** **(16 часов)** |
|  | 51 | 1 | День птиц, участие в акции «Территория чибисов» | акция | Практическая работа |  |
|  | 52 | 1 | Изготовление скворечников | Изготовление материалов | Практическая работа |  |
|  | 53 | 1 | Выпуск лесной газеты | Работа наработанными материалами | Практическая работа |  |
|  | 54 | 1 | Окружная игра «Лесные робинзоны» | Изучение насаждений школы | Практическая работа |  |
|  | 55 | 1 | Участие в уходе за зелеными насаждениями около школы | Изучение насаждений города  | Практическая работа |  |
|  | 56 | 1 | Оформление цветочных клумб | Изучение растений | Практическая работа |  |
|  | 57-66 | 10 | Урок в природе  | Работа на территории школы | Практическая работа |  |
| **Раздел 7. Заключение****(2 часа)** |
|  | 67 | 1 | Подведение итогов работы кружка за год. | Фронтальный опрос | Анкета «Мои достижения» |  |
|  | 68 | 1 | Подготовка и оформление выставки проектных и исследовательских работ. | Организация выставки работ | Выставка |  |

**2.3. Условия реализации программы**

**Учебно-методические:**

В процессе реализации Программы используются различные формыпроведения занятий: традиционные, комбинированные, практические. Большоевнимание уделяется индивидуальной работе и исследовательской деятельности.

Для достижения поставленной цели и реализации задач Программы

используются следующие методы обучения:

- вербальный (рассказ, беседа, объяснение);

- наглядный (наблюдение, демонстрация);

- практический (высадки саженцев, работа).

**Материально-технические:**

Наглядные и дидактические материалы: шаблоны, эскизы, схемы,карточки, видеоматериалы, журналы, фотографии, материалы на флешнакопителях, медиа установка.

 **Календарный учебный график:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Всего учебных недель | Кол-во учебных часов  | Режим занятий |
| 1 | 01.09.2022  | 31.05.2023 | 34 | 68 | 2 раза в неделю по 1 часу |

**Используемая литература**

**СПИСОК ОСНОВНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Лес и лесное хозяйство: учебное пособие-практикум для учителей общеобразовательных школ / под общ. ред. А.П. Петрова. – М.: Всемирный банк, 2016. – 224 с.

2.http://www.activestudy.info/programma-fakultativnogo-kursa-po-lesovodstvudlya-uchashhixsya-vii-i-viii-klassov-shkolnyx-lesnichestv-lesnoj-zony.

**СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

3. Агроклиматические ресурсы Тюменской области.

4. Атлас Тюменской области.

 5. Водоросли, лишайники и мохообразные СССР. Отв. ред. М.В. Горленко. М., «Мысль», 1978. 365 с.

 6. Ганжара Н.Ф., Борисов Б.А., Байбеков Р.Ф. Практикум по почвоведению. М.: Агроконсалт, 2002. 280 с.

7. Геоботаническое районирование Нечерноземья Европейской части РСФСР. Л.: Наука, 1989. 64 с.

8. Определитель сосудистых растений Тюменской области. Глазунов В.А., Науменко Н.И., Хозяинова Н.В. /Тюмень, 2017

 9. Закон РФ «Об охране окружающей среды», 2002 г.

10. Зябченко С.С. Сосновые леса Европейского Севера. Л.: Наука, 1984. 244 с.

11.Исаченко Т.И., Лавренко Е.М. Ботанико-географические районирование /М., 1980. С. 10-20.

12.Карта почвенно-экологического районирования РФ

13.Концепция развития системы особо охраняемых природных территорий регионального значения Тюменской области

14.Красная книга РФ. Животные. М.: АСТ «Астрель», 2001. 863 с.

15.Красная книга Российской Федерации (растения и грибы). М.: Товарищество научных изданий МКМ, 2008. 855 с.

16.Красная книга Тюменской области.

17.Лесной план Тюменской области.

18.Методы полевых и лабораторных исследований растений и растительного покрова /Отв. Редактор Е. Ф. Марковская. Петрозаводск: Изд-во Петрозаводского госуд. ун-та, 2001. 320 с.

19.Общегеографическая карта: Тюменская область.

20.Павлинов И.Я. Систематика современных млекопитающих. М.: Изд-во МГУ, 2003.297 с.

21.Розанов В.Г. Морфология почв. М.: «Академический проект», 2004 г. 432 с.

22. Основы устойчивого лесоуправления. Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / М.Л.Карпачевский, В.К.Тепляков, Т.О.Яницкая, А.Ю.Ярошенко/ Россия, 2014-266 с.