Муниципальное автономное учреждение «Центр обеспечения деятельности отрасли «Образование» г. Тобольска

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Тобольска

Сборник материалов
XI Региональной научно-практической конференции
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОЗДАНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ, ГИБКОЙ, ОРИЕНТРОВАННОЙ НА РЕБЁНКА, СИСТЕМЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ»

г. Тобольск

23 декабря 2022 года

УДК 376
ББК 74.244.6

Инклюзивное образование: создание эффективной, гибкой, ориентированной на ребёнка, системы сопровождения: Материалы науч.-практ. конф. Тобольск, декабрь 2022 г / Под ред. Т.С. Суховой, В.П. Кориковой, И.А. Писаревой. - Тобольск, 2022. – ___ с. В сборник вошли практики инклюзивного образования в Тюменской области, представленные на XI региональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: создание эффективной, гибкой, ориентированной на ребёнка, системы сопровождения» 23 декабря 2022 года. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Тобольска, 2022 год.

Оглавление

Пленарное заседание

1.Медведева Н.А. «Современные тьюторские технологии в инклюзивном образовании»……...……..7

2.Маняпова Е.В. «Движение «Абилимпикс» как актуальный инструмент социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»…….…...11

Секция I. Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками (обучающимися), имеющими разную степень речевой патологии

1.1. Мохирева С.Н. «Основные показатели диагностики дизартрий. Диагностика дизартрий по локализации очага»……...…..15

1.2. Калашникова М.Н., Шаталова И.Ю. «Коррекция звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии у детей дошкольного возраста»……...…...…..23

1.3. Кузнецова А.А. «Синдромы фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности при спастико-паретической форме дизартрии».25

1.4. Уткина Н.А. «Мастер-класс: Мы вместе. Инклюзивное образование в ДОУ»…….…….....27

1.5. Азнагулова Л.А. «Возможности применения элементов песочной терапии в работе логопеда с детьми с ОВЗ»…….…….....……32

1.6. Каргапольцева О.В. «Биомеханика в работе логопеда (для коррекции дизартрий разной степени выраженности)»……..…….……...……35

1.7. Пухова К.А., Дедюрина А.О. «Взаимодействие учителя – логопеда и учителя начальных классов по коррекции нарушений чтения у учащихся 1-2 классов с ЗПР»……..……..……37

1.8. Пухова К.А. «Логопедическая коррекция чтения и письма у младших школьников, в том числе с ЗПР, с применением инновационных методов»….……40

1.9. Рябикова М.А. «Приемы формирования устной и письменной речи у младших школьников с ОВЗ на уроках русского языка»…….…….……42

1.10.Сухова Т.С. «Применение телесно-ориентированных техник в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями»….……45

Секция II. Дидактические приемы и технологии коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса

2.1.Котомина И.В. «Проектирование процесса содержания и организации работы учителя-дефектолога с обучающимися ОВЗ в образовательной организации»……...……...48

2.2.Аллаярова Л.А. «Использование таблиц в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»…….....52

2.3.Шуст О.В. «Формирование и развитие элементов логического мышления у детей с ОВЗ посредством дидактических игр и упражнений»……..…...…54

2.4.Яковлева Ю.С. «Использование логоритмических игр на уроках физической культуры для учащихся с ОВЗ, в условиях образовательной интеграции»……..……...….……..56

2.5.Альмухаметова Н.Т. «Применение сенсомоторной коррекции в работе с детьми с ООП»……....……...….……..59

2.6.Диулина О.В. «Дидактическая игра «Умные ладошки» как мотивация младших школьников в формировании элементарных математических представлений»….....….……...….……..62

2.7.Панкова Д.Ю. «Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости»……..…....……...….……..64

2.8.Петелина Н.С., Пустозёрова В.В. «Коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных процессов и связной речи у детей с множественными нарушениями здоровья на тему: «Овощи»»……....67

Секция III. Совершенствование системы психолого-педагогических условий адаптации, реабилитации и личностного роста детей с ОВЗ, в условиях образовательной интеграции

3.1.Таскаева Н.А. «Психолого-педагогические аспекты работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и детьми-инвалидами, обучающимися на дому»……..……...……...68
3.2.Афанасьева Г.И. «Роль педагога-психолога в деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)»..…….....72
3.3.Иванова С.А. «Создание специальных условий для дошкольников с задержкой психического развития в МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска (из опыта работы по открытию и функционированию шруппы компенсирующей направленности для детей с ЗПР)»…….…..…74
3.4.Рябикова Л.О. ««Сенсорные коробочки» при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности»……..…….……..76
3.5.Визгина А.А. «Развивающее пособие «Познавательная ёлочка». Авторская методическая разработка.»…….……..80
3.6.Куприна Н.А. «Психолого–педагогическая поддержка адаптации детей с овз в детском саду»…….……..…….……..83
3.7.Рангулова Е.В. «Ошибки, которые допускает взрослый по отношению к ребенку»…….…….……..86
3.8.Созонова М.С. «Система работы дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья»……..……..89
3.9.Шеина М.В. «Развитие эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста как одно из условий успешного коммуникативного общения со сверстниками»……...…….……..93
Секция IV. Современные методы, приемы, техники обучения детей с ОВЗ
4.1.Кожина И.Н. «Инклюзивное образование: опыт, взаимодействие, сотрудничество педагогов МАОУ «СОШ п.Демьянка»»..….……...96
4.2.Хасанова А.Ф. «Формирование геометрических понятий у учащихся с ОВЗ в начальной школе»……..…….....99

4.3.Ходоровская Р.Ф. «Особенности работы с детьми с ОВЗ в школе»……..……..…...…102
4.4.Анкушева Л.О. «Дидактические игры, направленные на развитие внимания и зрительного восприятия на занятиях дефектолога»…….105
4.5.Апшанова Э.Р. «Пальчиковая гимнастика как эффективное средство развития мелкой моторики у детей с нарушением интеллекта»…….108
4.6.Бояркина Е.Н. «Технология - марблс. Работа с детьми ОВЗ с использованием камушков марблс»……..…...…….……...…….110
4.7.Бронникова Л.А. «Развитие координационных способностей у лиц с интеллектуальными нарушениями»…….…….…….…….112
4.8.Бышовец О.М. «Адаптация студентов первокурсников с ограниченными возможностями здоровья к условиям проживания в общежитии»…..…….116
4.9.Каримова В.С. ««ИГСИТВИН» - технология как средство коррекционно-развивающей деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями»…….…….…….……..….118
4.10.Новосёлова Л.Д. «Применение активных методов обучения на уроках биологии в условиях инклюзивного образования»…….…….…….122
4.11.Сайфулина Г.П. «Гончарная мастерская - незаменимый помощник развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья».....124
4.12.Слинкина В.О. «Применение дидактических компьютерных игр при обучении детей с ОВЗ»…….……..……..…….127
4.13.Столбова Е.Г. «Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья»…..…….….129
4.14.Торопова Е.В. «Активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ в начальной школе»…….…….…….132
4.15.Тотолина И.Ю. «Коррекционно–развивающие занятия по развитию осязания мелкой моторики у младших школьнико с нарушением зрения»..134
Резолюция по конференции…….…….……...137
Список сокращений.…….…….……...…140

Пленарное заседание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЬЮТОРСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Н.А. Медведева, кандидат психологических наук,
заведующая кафедрой педагогики, психологии и социального образования
ТПИ им. Д.И. Менделеева (филиала) ТюмГУ

Развитие инклюзивного образования в России, реализация государственных программ и национальных проектов позволили решить множество вопросов, среди которых: готовность зданий образовательных организаций к приему «особенных» детей, доставка детей в школу, готовность всего коллектива разделять идею инклюзии и реализовывать ее в структуре школы; готовность образовательной среды, готовность педагогов. Пришел новый этап развития.

Инклюзия – это новая характеристика современного общества, в котором обеспечена доступность, толерантность и высокое качество жизни всем его членам без ограничения и дискриминации по полу, здоровью, инвалидности. К основным педагогическим условиям реализации инклюзивного образования относятся: открытость, доступность, индивидуальность, безбарьерность.

Центром внимания нашей темы является индивидуальность – тьюторинг.

Мониторинг доступного инклюзивного и коррекционного образования в Российской Федерации, проводимый с 30 ноября 2021 года по 25 февраля 2022 года Экспертно-аналитическим Центром ВОРДИ включил опрос родителей, воспитывающих детей с особенностями развития, из 78 регионов, включая Тюменскую область (7,1% из числа опрошенных).

Рассмотрим некоторые аспекты, следующие из результатов мониторинга.

51% родителей определили, что ребенок, по их мнению, нуждается в сопровождении тьютора, 55% в заключении ПМПК получили указание в необходимости сопровождении тьютором, и только 34% детей тьютор был предоставлен образовательной организацией. При этом полноценное тьюторское сопровождение получают 37% детей, а в 26% случаев один тьютор сопровождает 6 человек.

Среди причин, почему тьютор указан в заключении ПМПК, но не предоставлен, образовательные организации указывают: отсутствие средств для выделения ставки тьютора; отсутствие желающих работать тьютором;

отсутствие тьюторов должной квалификации (высшее педагогическое образование и 2 года стажа).

В данной ситуации родители находят следующие решения ситуации: родители и НКО доплачивают тьютору образовательной организации; сами выступают в роли тьютора; близкий родственник вынужден быть тьютором ребенка, не получая за это оплаты; тьютора предоставляет НКО; тьютора нанимают и оплачивают родители.

Результаты опроса показали прямую взаимосвязь между предоставлением системы индивидуального сопровождения и оценкой родителями качества образовательных услуг организации.

Опросы родителей показали нехватку узких специалистов в системе инклюзивного образования: дефектолог – 42,64%, специалист по адаптивной физической культуре (АФК) – 37,35%, специалист по прикладному анализу поведения (АВА) – 35,72%, **тьютор** – 32,82%, логопед – 32,13%, психолог – 29,65%, ассистент-помощник – 17,43%, сурдопедагог – 4,31%, тифлопедагог – 4,1%. Следствием такой нехватки становится понимание того, что нехватка тьюторов, как и других специалистов, мешает развитию инклюзивного образования.

Возникновение и развитие педагогического тьюторства – важнейший этап в превращении инклюзивного образования из абстрактной модели в педагогическую реальность.

Сегодня мы выделяем пять моделей тьюторства:

1.*Пасторская модель*: тьютор предлагает поддержку по академическим и личным вопросам.

2.*Модель Professional*: в ходе своей работы тьютор всегда сталкивается с противоречиями между требованиями социальной среды и непосредственной ситуацией развития конкретного ребенка, которые преодолеваются тьютором за счет профессиональной модификации среды как условия для развития ребенка.

3.*Модель интеграции в учебную программу*: индивидуальное консультирование по освоению академического содержания, в которой тьютор помогает ученикам понять, почему они должны посещать определенные занятия в определенной последовательности, какие знания и навыки они могут развить в классах, указывает на связь между результатами обучения по учебной программе и знаниями и навыками, которые им будут необходимы при дальнейшем обучении и в будущей карьере.

4.*Деятельностный подход*: тьютор определяется как профессионал, сопровождающий освоение ребенком процессов деятельности.

5.*Системная модель*: тьютор проводит групповые занятия, где обучающиеся обсуждают свои ожидания, осознают собственные способы обучения и планируют свою деятельность по освоению учебной программы.

В современных реалиях российской практики инклюзивного образования очевиден приоритет деятельностного подхода. Но главное заблуждение многих инклюзивных практик в образовательных организациях – отождествление деятельности тьютора с деятельностью ассистента-помощника.

Тьюторское сопровождение - педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания его индивидуальной образовательной программы.

Основная цель тьюторской деятельности - усиление активности самого обучающегося (в том числе с особыми образовательными потребностями) в процессе освоения учебных задач и достижения продуктивной социализации.

Основные инструменты достижения цели: создание дружественной социальной среды в образовательной организации + необходимых условий для становления социального партнерства в инклюзивном образовательном пространстве.

Функциональные позиции: учебно-коммуникативная, менеджерская, сервисно-техническая.

Позиции тьютора: наставник, консультант, посредник, реформатор образовательной среды под потребности обучающегося, инициатор развития самостоятельности у обучающегося, ответственный за интеграцию различных видов деятельности в учебном процессе, индивидуальный сопровождающий.

В особенностях тьюторской деятельности можно выделить три составляющих:

1.*Технологическая составляющая* - в ходе оказания необходимой поддержки ученику может быть использована комбинация различных техник сопровождения:

- техника построения командной работы,
- техника предоставления адаптивного дополнительного инструктирования,
- сюжетно-ролевая,
- развивающая,
- игровая,

- коммуникативно-интерактивная,
- оценочно-рефлексивная техники,
- техника «равный — равному»,
- тьюторская техника обратной связи,
- создание образовательных ситуаций для развития навыков самостоятельности и самоопределения,
- технология личностно-ресурсного картирования,
- использование образов для развития мышления, использование модульной, проектной и проблемно-ориентированной технологий обучения и развития личности.

2.*Процессуальный характер тьюторской деятельности* - модель тьюторского сопровождения имеет практико-ориентированный характер и опирается на прохождение ряда этапов: мотивационного (диагностического); ориентировочного (консультативно-проектного); содержательно-операционного (деятельностного); оценочного (рефлексивного).

3.*Наличие личностных качества*, которые ценят ученики:

- актерское мастерство,
- проактивность,
- чуткость,
- надежность,
- энтузиазм,
- открытость,
- доступность,
- обладание хорошим уровнем знаний,
- заинтересованность в ученике,
- непредвзятость,
- отношение к каждому как уникальной личности,
- способность оказывать структурированную поддержку,
- умения, способствующие построению прочных взаимоотношений для воспитания чувства принадлежности к образовательному сообществу.

Современное понимание позиции тьютора в инклюзивном образовании можно определить следующими позициями:

тьютор — профессионал, обладающий необходимыми компетенциями для оказания требуемой коррекционной поддержки обучающимся с особыми образовательными потребностями;

тьютор — специалист, создающий благоприятную внешнюю среду (физическую и психологическую) для включения обучающихся с особыми потребностями в инклюзивный коллектив;

тьютор — эксперт при индивидуализации образовательного маршрута обучающегося и анализе его академических и социальных достижений;

тьютор — специалист, реализующий свою работу в русле деятельностного подхода, в рамках которого он совмещает в себе все вышеуказанные профессиональные функции и особо акцентирует свое внимание на развитии индивидуальной активности, личностного роста и субъектности обучающихся с особыми потребностями при разработке индивидуального образовательного маршрута.

Анализ ситуации показывает, что сегодня запросы родителей к тьютору и тьюторские практики стоят перед необходимостью решения следующих вопросов:

1. Определение образовательных потребностей детей и родителей.

2. Организация взаимодействия с родителями и развитие родительских компетенций в области воспитания, обучения, развития «особых» детей.

3. Разработка технологий участия обучающихся с ОВЗ в разработке ИОМ.

4. Психолого-педагогический дизайн образовательной среды.

Принятие профессиональной позиции тьютора и решение обозначенных выше вопросов, на наш взгляд, позволят повысить качество инклюзивного образования.

Список литературы:

1.Алехина С.В., Клочко Е.Ю., Авилочева Н.С., Седых О.А. Инклюзия и кадры: взгляд родителей и мнение профессионалов [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 67-78.

2.Алехина С.В., Мельник Ю.В., Самсонова Е.В., Шеманов А.Ю. Оценка инклюзивного процесса как инструмент проектирования инклюзии в образовательной организации // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 5. С. 116-126.

3.Мониторинг доступного инклюзивного и коррекционного образования в Российской Федерации, проводимый с 30 ноября 2021 года по 25 февраля 2022 года Экспертно-аналитическим Центром ВОРДИ [Электронный ресурс]: https://vordi.org/alsi/obrazovanie/obrazovanie2022.pdf.

ДВИЖЕНИЕ «АБИЛИМПИКС» КАК АКТУАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ СОЦИАЛИЗАЦИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.В. Маняпова, заместитель директора по ВР и СВ
ГАПОУ ТО "Тобольский многопрофильный техникум"

Одной из стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для формирования дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида, является обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной потребностям и возможностям индивида, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Именно поэтому актуальной задачей общества является развитие возможностей для социализации инвалидов.

Возможность учиться и трудиться создает условия для самовыражения и самореализации инвалидов, а также способствует решению наиболее важных жизненных задач: социальной и профессиональной реабилитации, социально-бытовой адаптации, повышению уровня жизни.

Активная деятельность помогает молодым инвалидам стать полноценными членами общества. Важным шагом в решении вышеупомянутых проблем было создание в Российской Федерации системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», что позволило обеспечить формирование эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, участвовать и содействовать в процессе их трудоустройства и социокультурной инклюзии в обществе.

Миссия движения «Абилимпикс» заключается в повышении социальной активности людей с инвалидностью, обеспечении их рабочими местами, возможностью совершенствования их профессиональных навыков.

Цель чемпионата - профориентация, мотивация, социализация и трудоустройство людей со всеми видами инвалидности.

Многие организаторы и эксперты подчеркивают, что участники соревнований хорошо проявляют свои способности и демонстрируют сформированные профессиональные и личностные компетенции. Школьники, приглашенные на профориентационные мероприятия в рамках конкурса на практике, знакомятся с рабочими профессиями и видят реальные примеры успешности личностного роста ребят, имеющих ограничения по здоровью. Поэтому это движение имеет практико ориентированность и интерес к нему достаточно высокий.

В 2022 году в 85 субъектах Российской Федерации прошли Региональные чемпионаты «Абилимпикс» в которых приняли участие 17783 конкурсанта в 172 компетенциях, из них 9433 студента, 1184 специалиста и

7166 школьников. При этом на региональных соревнованиях по профессиональному мастерству работали 12013 экспертов.

Судейство Национального чемпионата осуществляли 198 национальных экспертов из 43 регионов России. В финале Национального чемпионата «Абилимпикс» приняли участие конкурсанты из 78 субъектов Российской Федерации. Соревнования прошли по 40 компетенциям, в них приняло участие 1077 конкурсантов: 394 студента, 392 школьника, 291 специалист.

Победителями Национального чемпионата стали 695 конкурсантов из 73 регионов страны, завоевав 243 золотых, 235 серебряных и 217 бронзовых наград. Это люди, чья сила духа безгранична, чье мастерство вызывает неподдельное восхищение. Они образец целеустремленности, любви к жизни, стойкости, постоянного саморазвития и совершенствования.

Движение «Абилимпикс» эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению специальности и хорошей работы.

Результаты опроса участников Регионального чемпиона «Абилимпикс» -2022 представлявших ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» показывают, что 82 % хотели бы попробовать свои силы повторно и возможно даже в другой компетенции, 20% хотели бы дойти до Национального чемпионата, 57 % указали, что таких мероприятий необходимо проводить больше, 35% ответили, что участие в конкурсе помогло им почувствовать себя полезными и способными, 62% респондентов указали, что у них повысилась самооценка, 86 % отметили повышение мотивации к достижению успеха, а 75% уверены, что хорошее профессиональное образование будет способствовать трудоустройству.

С каждым годом количество участников движения «Абилимпикс» растёт, а само движение становится сильнее, набирает обороты, так только в ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» в период с 2016 года до 2022 количество участников конкурса увеличилось в 14 раз с 3-х до 42 человек, а количество экспертов, участвующих в судействе чемпионата увеличилось в 25 раз.

На основе опыта участия в чемпионате «Абилимпикс» мы можем констатировать, что это стало одним из действенных способов социализации студентов и школьников. Участие в «Абилимпиксе» может обеспечить более высокий уровень профессиональной социализации, активное усвоения профессионального опыта и реализацию профессионального поведения,

мотивацию к получению профессионального образования, непрерывное самосовершенствование, опыт работы в команде, умение чётко формулировать и выполнять поставленные задачи, преодолевать трудности в общении, ощущение внутренней свободы и собственной значимости, повышение самооценки и социального статуса, конкурентоспособность, социокультурную адаптацию.

Мероприятия чемпионата формируют культуру отношения к инвалидам в обществе, поддержку в образовательной и профессиональной сфере, способствуют совершенствованию профессиональных навыков, и привлекают внимание к профессиональным возможностям людей с разными категориями инвалидности со стороны потенциальных работодателей и представителей власти. Благодаря этому движению люди с ограниченными возможностями здоровья находят себя в жизни, трудоустраиваются, зарабатывают на жизнь, создают семьи и чувствуют себя комфортно в современном обществе.

Таким образом, мы предполагаем, что развитие личности людей с инвалидностью в условиях интеграции в социум будет проходить более успешно путем вовлечения их в традиционные социальные институты и мероприятия, способствующие общению и совместной деятельности, стремлению доказать свою индивидуальность и значимость. Одним из таких мероприятий может стать чемпионат «Абилимпикс».

Секция I

«КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ С ВОСПИТАННИКАМИ (ОБУЧАЮЩИМИСЯ), ИМЕЮЩИМИ РАЗНУЮ СТЕПЕНЬ РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИИ»

ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДИАГНОСТИКИ ДИЗАРТРИЙ. ДИАГНОСТИКА ДИЗАРТРИЙ ПО ЛОКАЛИЗАЦИИ ОЧАГА

С.Н. Мохирева – ТПМПК учитель-логопед
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Бульбарная дизартрия.

- Очаг поражения: одностороннее (правое или левое) или двустороннее поражение периферических двигательных нейронов Y, YII, IX, X, XII черепно-мозговых нервов грудного уровня.
- Патогенез: избирательные вялые параличи мышц языка, губ, мягкого неба, гортани, глотки, дыхательных мышц и мышц, поднимающих нижнюю челюсть. Атрофия и атония этих мышц (язык вялый, дряблый). Снижены или отсутствуют глоточный и нижнеглоточный рефлексы. Расстройства непроизвольных движений в соответствующих группах мышц. Бульбарная дизартрия сочетается с дисфонией — понижением громкости и звучности голоса. Характерна охриплость и назализация (гнусавость) голоса. Сопутствующим симптомом выступает дисфагия — затруднённое глотание, сопровождающееся попёрхиванием. Зачастую наряду с бульбарной дисфункцией наблюдается поражение лицевого нерва, проявляющееся слабостью мимической мускулатуры. При одностороннем поражении отмечается асимметрия лица.

Неврологическое исследование. В неврологическом статусе определяется бульбарная триада: дизартрия, дисфония, дисфагия. Нёбный и глоточный рефлексы резко снижены. Типичны атрофические изменения, складчатость языка. Одностороннее поражение характеризуется свисанием половины нёбной занавески, отклонением высунутого из ротовой полости языка контрлатерально очагу, двустороннее — глоссоплегией (неподвижностью языка).

Синдромы фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности.

- Голос слабый, глухой, истощающийся, гласные и звонкие согласные оглушены. Тембр речи изменен по типу открытой гнусавости. Артикуляция гласных приближена к нейтральному звуку /Э/. Артикуляция согласных упрощена: смычные /Б П Д Т Г К М Н Л/ и /Р/ заменяются щелевыми /В Ф З С Ж Щ/, доминируют глухие смычно щелевые звуки /Ц Ч/. Речь замедленная, монотонная, нарушена плавность, речь утомительна для больного.

Коррекция дизартрии.

Логопедические занятия предполагают постановку и автоматизацию артикуляции, артикуляционные упражнения, логопедический массаж, дыхательную гимнастику. По мере восстановления проводится работа над плавностью, выразительностью речи.

Реабилитационная терапия.

Направлена на восстановление моторики, психоэмоциональной сферы, максимальную социальную адаптацию. Производится специалистом ЛФК, массажистом, психологом, при необходимости – психотерапевтом.

Псевдобульбарная дизартрия.

- Очаг поражения: поражение центральных двигательных кортико-бульбарных и пирамидных нейронов, идущих к передним рогам шейно-грудного уровня. Поражение двустороннее, неравномерное.
- Патогенез: спастические параличи мышц речевого аппарата. Мышечных атрофий нет. Гипертрофия мышц (язык напряжен, отодвинут кзади). Глоточный рефлекс усилен. Насильственный смех и плач. Параличи двусторонние, с возможным преобладанием симптомов с одной стороны. Отсутствует произвольный контроль за наполнением слюной ротовой полости, что приводит к обильному слюнотечению. Затруднение плотного смыкания челюстей и губ сопровождается постоянным вытеканием слюны из уголка рта. Как правило, наблюдается спастический парез мимической мускулатуры с характерной «застывшей» мимикой лица.
- Дефект речевой функции выявляется после 2-3-летнего возраста в виде сложностей звуковоспроизведения. Трудности артикуляции вынуждают детей молчать. Ограничение речевой коммуникации приводит к сложностям понимания высказываний собеседника, слабому набору словарного запаса, нарушениям в развитии грамматической стороны речи. Речевая дисфункция нарушает коммуникативные возможности. Осознание собственного дефекта, невозможность адекватно донести до окружающих свои мысли и чувства неблагоприятно отражаются на психическом самочувствии, могут явиться

причиной ряда невротических расстройств: неврастении, депрессии. У детей псевдобульбарная дизартрия на фоне становления речевой функции приводит к фонетико-фонематическому и общему недоразвитию речи, в будущем — к формированию дислексии, дисграфии. Дети с лёгкой степенью дизартрии при нормальном уровне интеллектуального развития сталкиваются с трудностями обучения в общеобразовательной школе. При средней и тяжёлой степени дефекта необходима учёба в специализированной школе. Без своевременной коррекции нарушения речевой коммуникации в детском возрасте осложняются развитием пограничной интеллектуальной недостаточности или грубой задержкой психического развития.

- Неврологический осмотр. Неврологом производится осмотр, тестирование артикуляционной моторики, мимических движений. Определяется ограничение мимики, наличие псевдобульбарного синдрома: дизартрии, дисфагии, дисфонии, сопровождающихся мышечным гипертонусом, повышением нёбного и глоточного рефлексов
- Логопедическое обследование. В ходе исследования логопед оценивает состояние артикуляционных органов, устной и письменной речи, слухоречевой памяти. У взрослых псевдобульбарная дизартрия носит преимущественно изолированный характер, не сопровождается расстройством внутренней речи. У пациентов детского возраста часто диагностируется ЗРР, ОНР, ФФН.
- Дифференциальный диагноз проводится в первую очередь с бульбарной дизартрией. В отличие от неё псевдобульбарная дизартрия характеризуется повышением тонуса и рефлексов, отсутствием атрофий языка, наличием оральных автоматизмов. Мозжечковая дизартрия отличается от псевдобульбарной скандированным характером речи, гипотонией мышц языка. Основу патологических изменений при корковой дизартрии составляет поиск правильного артикуляционного уклада, который может сопровождаться синкинезиями (сморщиванием лба, высовыванием языка).

Логопедические занятия. Мышечный гипертонус устраняется при помощи расслабляющего логопедического массажа. Проводится артикуляционная гимнастика, дыхательные упражнения. Осуществляется постановка и доведение до автоматизма артикуляционных укладов проблемных звуков. Последующая логопедическая работа направлена на достижение плавности, эмоциональной выразительности высказывания.

Восстановительная терапия. Методами реабилитации служат лечебная физкультура, массаж, использование различных компьютерных тренажёров, психологическое консультирование. Реабилитация

осуществляется на фоне нейрометаболической медикаментозной поддержки ноотропами, витаминами группы В.

Синдромы фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности.

Голос слабый, сиплый, хриплый. Тембр речи изменен по типу закрытой гнусавости (преимущественно страдают гласные /У О/ и согласные /Р П Ш Ж Ц/. Артикуляция гласных и согласных сдвинута назад. Смычные согласные и /Р/ заменяются щелевыми, щелевые преобразуются в аффрикаты, артикуляция твердых согласных страдает больше, чем мягких. Пропуски согласных при стечении, недоговаривание концов слов. Замедленный темп речи, нарушение плавности и модулированности речи.

Корковая дизартрия (1. апраксическая постцентральная, 2. апраксическая премоторная).

Очаг поражения.

1. Одностороннее поражение коры доминантного полушария мозга (нижних отделов постцентральных полей).

2. Одностороннее поражение коры доминантного полушария мозга (нижних отделов премоторных полей).

Патогенез.

1. Кинестетическая артикуляторная апраксия. Сложности артикуляции возникают вследствие центрального пареза мышц языка и мимической мускулатуры, сочетание речевых расстройств с повышением тонуса в мышцах руки.

2. Кинетическая артикуляторная апраксия. Нарушение программирования последовательности и силы движений, реализующих речевую функцию.

Кинестетическая артикуляторная апраксия.

Расстройства выбора слогов, реализующих в речи языковые фонематические обобщения; смешения признаков согласных по способу и месту образования, по глухости – звонкости, по мягкости – твердости. Характеризуется поиском правильного положения артикуляционных органов, что делает речь прерывистой, толчкообразной. Повышенная напряжённость артикуляции обуславливает усиление громкости голоса, избирательное оглушение звонких согласных. Замедление переходных этапов артикуляции приводит к появлению звуков-вставок. Наблюдается раздельное или частичное проговаривание аффрикатов («ц»=«т»+«с»), замена щелевых согласных на смычные. Отмечается некоторое расстройство лицевого гнозиза, ребенок неточно указывает место прикосновения к различным точкам на лице.

Кинетическая артикуляторная апраксия.

Распад ритмических слоговых структур слов. Напряженность речи. Замедленный темп речи. Персеверации (упорное повторение какого-либо слова в устной или письменной речи) и замены щелевых согласных в составе слога на смычные, звонких – на глухие, мягких – на твердые. Стечения согласных упрощаются за счет пропусков, аффрикаты расщепляются на составные звуки. Сопровождается затруднённым переходом между звуками, удлинением ударных гласных, согласных в начале и конце слова (например, «вввнизу»). Определяется нарушение артикуляции /Л/ и /Ш Ж Р/согласных, требующих участия кончика языка, их замена звуками /Т Д/. Характерно усреднённое произнесение отдельных звуков («д» и «т» произносятся как «тс»).

Выявляются сложности удержания артикуляционной позы, вставки и пропуски звуков в словах. Типично обилие пауз внутри слова, в тяжёлых случаях — разрыв слова на отдельные слоги. Артикуляция дополняется множеством синкинезий: высовыванием языка, наморщиванием лба, зажмуриванием глаз. Дизартрия нередко сочетается с правосторонним гемипарезом.

В неврологическом статусе зачастую определяется асимметрия лица, парез мимической мускулатуры, гипертонус мышц языка, отклонение его кончика от средней линии. Выявляются элементы апраксии артикуляционного аппарата, затруднение при выполнении последовательности действий по заданию. Возможно наличие центрального спастического гемипареза.

Консультация логопеда. Подтверждает речевое напряжение, замедленность, прерывистость речевой продукции. При исследовании устной речи наблюдается замена звуков, выпадение отдельных фонем, появление вставочных звуков. Содержательная сторона высказывания, речевое дыхание не нарушены, фонематический слух сохранен. У детей может диагностироваться ФФН и ОНР.

Логопедические занятия.

Работа по коррекции дизартрии должна начинаться в ранние сроки, сопровождаться развитием мотивации больного. Основными методами являются артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, постановка трудных в артикуляции звуков и их автоматизация, развитие мелкой моторики.

Фармакотерапия.

Медикаментозная поддержка необходима для активации метаболических процессов в ЦНС с целью восстановления утраченных функций.

Общая реабилитация.

Используется общий массаж, кинезиотерапия, лечебная физкультура для паретичных конечностей. Важным моментом является психологическая реабилитация ребенка, включающая арт - терапию, релаксационные методики.

Подкорковая дизартрия (гиперкинетический синдром).

Очаг поражения: поражения экстрапирамидных ядер и их связей с другими структурами мозга.

Патогенез. Интенсивное мышечно-тоническое напряжение ведёт к непроизвольному выкрикиванию звуков, падение тонуса — к резкому затруднению принятия и удержания необходимой артикуляционной позы. Речевые сложности усугубляют затрагивающие лицо гиперкинезы. Дизартрические проявления носят гипо- или гиперкинетический характер. С учетом данного критерия подкорковая дизартрия разделяется на две основные клинические формы:

Ригидная – обнаруживается при синдроме паркинсонизма. Речь лишена интонаций, голос глухой, слабый, артикуляция невнятная. Характерно наличие остановок, повторений (персевераций).

Гиперкинетическая — возникает на фоне гиперкинезов (тиков). Проявляется периодически усиливающимся затруднением произношения звуков и слов вплоть до полной неспособности к речевой продукции. Возможна непроизвольная вокализация.

Синдромы фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности.

Расстройства речевой просодики: темпа, плавности, громкости речи, высоты и тембра голоса, акцептуации и мелодики. Нарушения звуковой стороны речи, внятности и членораздельности.

Неврологический осмотр. В ходе консультации невролог оценивает мышечную силу, тонус, рефлексы, уровень координации. Выявляется экстрапирамидная симптоматика: дистония, брадикинезия, наличие гиперкинезов.

Консультация логопеда. Определяются тонические нарушения артикуляционной мускулатуры, ограничивающие объём и силу участвующих в речеобразовании органов. Дизартрия характеризуется изменчивостью и полиморфностью проявлений.

Логопедические занятия. Направлены на коррекцию экспрессивной речи: развитие амплитуды и переключаемости артикуляционных движений, нормализацию речевого дыхания, синхронизацию артикуляционных, дыхательных и мимических движений. Проводится дыхательная и артикуляционная гимнастика. Занятие рекомендовано начинать с логопедического массажа.

Мозжечковая дизартрия.

- Логопедические занятия.
- Работа по коррекции дизартрии должна начинаться в ранние сроки, сопровождаться развитием мотивации больного. Основными методами являются артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, постановка трудных в артикуляции звуков и их автоматизация, развитие мелкой моторики.
- Фармакотерапию.
- Медикаментозная поддержка необходима для активации метаболических процессов в ЦНС с целью восстановления утраченных функций.
- Общая реабилитация.
- Используется общий массаж, кинезиотерапия, лечебная физкультура для паретичных конечностей. Важным моментом является психологическая реабилитация ребенка, включающая арт -терапию, релаксационные методики.

Диагностика псевдобульбарной дизартрии у детей с ДЦП.

Варианты:

- Спастический: ведущий синдром – высокий тонус мышц.
- Паретический: обусловлен высоким тонусом мышц в сочетании с низким тонусом отдельных групп мышц речевого аппарата;
- Гиперкинетический: обусловлен высоким тонусом мышц + гиперкинезы (наличие насильственных движений, тремор).

Спастическая форма дизартрии проявляется:

- слабостью лицевых мышц и снижением диапазона движения артикуляционного аппарата;
- спастичностью и повышением тонуса мышц лица;
- протрузией (выпадением) языка;
- гиперактивным рвотным рефлексом;
- замедлением темпа речи;
- напряжением голоса с повышением или снижением его громкости при общей монотонности речи;

- прерывистым дыханием при разговоре;
- гиперназальностью произношения;
- люди со спастической формой дизартрии произносят звуки «размазано» и обычно выражаются короткими фразами; нередко у них бывают трудности с глотанием (дисфагия).

Спастико-ригидная форма дизартрии

Проблемы с речью при данной форме дизартрии возникают из-за тремора и отсутствия согласованности речевой мускулатуры и включают:

- нарушение голосообразования (охриплость, снижение громкости);
- резонирование в нос (назальность);
- переменный темп речи (то замедленный, то ускоренный);
- нарушение голосовой модуляции и монотонность речи (диспросодию);
- растягивание слогов, компульсивное повторение слогов и слов (палилалия) или повторение услышанных звуков или слов (эхолалия);
- длительные паузы и затруднения при начале разговора.

Спастико-паретическая форма дизартрии

Основными нарушениями при этой форме дизартрии являются:

- напряженность, прерывистость и вибрации голоса;
- дискинезия на уровне голосовых связок и судорожная дисфония (сдавленный голос из-за неполного смыкания связок);
- частое и шумное речевое дыхание;
- спастичность языка («язык плохо ворочается во рту»);
- затрудненное смыкание губ, отчего рот остается открытым (с истечением слюны);
- изменение темпа и ритмических особенностей речи (значительное замедление);
- ярко выраженная гнусавость;
- отсутствие изменений тона речи (обусловленное повышенным напряжением глоточно-гортанных мышц).

Атактическая форма дизартрии (спастико-атактическая)

Патогенез атактической дизартрии связан с повреждением мозжечка. В числе дифференциальных характеристик данной формы дизартрии особо отмечены нарушения просодии и артикуляции.

- Громкость речи иногда описывается как взрывная, несмотря на ее замедленный темп, растягивание слогов и отдельных звуков, а также паузы почти после каждого слова. Пациенты с атактической дизартрией – при

неточности в диапазоне, силе и направлении артикуляционных движений даже при воспроизведении гласных звуков – говорят особенно невнятно.

- С учетом неустойчивого положения головы и общей несогласованности движений страдающего атаксией человека могут легко принять за пьяного.

Смешанная форма дизартрии

В случаях пареза или паралича мышц артикуляционного аппарата вследствие тяжелого пораженич ЦНС – как это бывает при рассеянном и боковом амиотрофическом склерозе или тяжелых травмах головного мозга – диагностируется смешанная форма дизартрии. По сути, это комбинация различных симптомов спастической дизартрии и атактической дизартрии.

Показатели:

- Мимика
- Дыхание
- Голосообразование
- Язык
- Мягкое нёбо
- Губы
- Произношение

КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ПСЕВДОБУЛЬБАРНОЙ ДИЗАРТРИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

М.Н. Калашникова - учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №40 – ЦРР»;
И.Ю. Шаталова - учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска

В презентации представлен опыт работы по коррекции звукопроизношения при псевдобульбарной дизартрии у детей дошкольного возраста. Коррекционная работа проходит в несколько этапов:

1.Подготовительный этап. Он включает в себя:

- развитие подвижности артикуляционного аппарата

-развитие речевого дыхания

-развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия

-развитие мелкой моторики.

Для развития подвижности артикуляционного аппарата мы проводим артикуляционную гимнастику. Чтобы ребенку было интересно, нужно использовать разнообразные пособия.

«Дорожки»- выполнение артикуляционных упражнений с выкладыванием нужных картинок.

Карточки с изображением положения органов артикуляции при выполнении конкретного упражнения. Помогает разнообразить работу использование интерактивной доски, с помощью которой дети выполняют артикуляционные упражнения

При псевдобульбарной дизартрии нужно уделять внимание развитию длительности и силе выдоха воздушной струи. С детьми выполняются такие упражнения как « Сдуй ватку» , «Футбол». Так же в работе с детьми на этом этапе я использую упражнения с сайта «Мерсибо».

Интересно детям и дуть на бумажные снежинки, птичек и т.п.

На подготовительном этапе коррекции при проведении индивидуальных занятий нужно уделять внимание массажу, а на подгрупповых занятиях - самомассаж.

Для развития слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия мы проводим игры на определение наличия или отсутствия звука в словах, слогах. Определение наличия или отсутствия звука в словах.

2.Второй этап работы при коррекции звукопроизношения – это формирование произносительных умений и навыко . Он включает в себя:

-постановку звука

-автоматизацию звука

- дифференциацию звука.

Если у ребенка правильный уклад органов артикуляции для произношения звука, то постановка проходит по подражанию или с механической помощью. Далее звук автоматизируется сначала изолированно.

Затем проводится автоматизация в слогах. Более длительное время требуется для автоматизации звука в словах, поэтому мы используем в своей работе много различных игр. Очень любят дети играть в «Помпошки». В этой игре ребенку нужно соотнести цвет фишки с предметом, назвать его и продолжить выкладывать фишки, называя предметы.

Детям нравится играть с камешками «Марблс», например в игре «Живое-неживое». Называя слова с автоматизируемом звуком, ребенок кладет сердечко рядом с одушевленным предметом или цветочек, если предмет неодушевленный.

В своей практике мы используем много печатных игр: «Выложи дорожку», «Что везет грузовик?», «Домино», «Собери ягоду»,

Игра с кубиками «Кто быстрее», «Один-много», игра-ходилка «Веселый шмель», «Посчитай-ка».

Игры на определение места звука в слове.

Далее проводим работу по автоматизации звука в предложении. Игра « У мишки в мешке…», на данном этапе работы так же используется много разных игр: «В камышах у лягушки….», «Что лежит под шапкой?»,Скажи по картинкам», «Петушок нашел мешок, а в мешке лежит…», «Бабушкины клубочки», ходилка-бродилка «Шмель».

3.Следующий шаг в работе- это дифференциация звуков .

Игра «Наряди елочку» .В ней ребенок наряжает елочки игрушками с определенным звуком в слове. В играх «Собери ягоды», «Сложи в корзинку» дети раскладывают картинки с дифференцируемым, называя их.

На подгрупповых занятиях дети любят играть в игру на дифференциацию звуков «Домино». В процессе представленных систематически и в большинстве случаев длительных занятий достигаются положительные результаты в логопедической работе с детьми с псевдобульбарной дизартрией.

СИНДРОМЫ ФОНЕТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ И ВТОРИЧНОЙ СИСТЕМНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ ПРИ СПАСТИКО-ПАРЕТИЧЕСКОЙ ФОРМЕ ДИЗАРТРИИ

А.А. Кузнецова – учитель-логопед
МАОУ «СОШ №16 им. В.П. Неймышева» г.Тобольска

Актуальность: ОНР – одно из наиболее часто встречающихся нарушений речи.

Цель: рассмотрение особенностей фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности.

Задачи: исследование и анализирование специальных лингвистических, логопедических, психолого-педагогических трудов по коррекции фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности; составление методов логопедической работы по улучшению фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности.

Сегодня вашему вниманию будут представлены фрагменты коррекционных занятий учащегося с ТНР (вариант программы 5.1).

Хочу напомнить вам вариант программы 5.1. АООП НОО предполагает обучение в ОО классе по адаптированной основной общеобразовательной программе при обязательном наличии логопедического сопровождения, осуществляемого при совместной работе учителя-логопеда с учителем.

Как и от любого речевого дефекта, от Д. лучше всего избавляться до школы, чтобы проблемы с устной речью не перетекли в проблемы с письменной речью. Если до школы справиться с Д. не удалось, в школе может проявиться неуспеваемость не только по русскому языку, но и по другим предметам.

В 2019г. в нашу школу был зачислен ребёнок с дизартрией. Ребёнок прибыл к нам из Пермского края. Родители русскоязычные. В семье обстановка благоприятная. Мама с ребёнком занимается. На данный момент мальчик обучается в 4 классе. Исследовав медкарту ребёнка, увидела, что Д. была поставлена в 2013 году (1 год). 2017г. – ЗРР (ОНР 2 уровня), рекомендованы занятия с логопедом. Ребёнку присвоен статус инвалид с детства. Речевое развитие отстаёт от нормативного: первые слова возникли в возрасте 2 лет, фразовая речь в 4 года.

В ходе работы с ребёнком, мною было замечено:

1. Гиперсаливация. Рот полуоткрыт
2. Нарушение звукопроизношения (шипящие и свистящие звуки + сонорные Р, Л. Идёт искажение звуков, либо вообще не проговаривает. Речь нечёткая, смазанная)
3. Плохо ест
4. Недостаточность голосовых реакций (Нарушен ритм дыхания. Длительность выдоха не хватает на произнесение фразы. Речь эмоционально не окрашена, скучная.)
5. Слабо развита общая, мелкая моторика (не может застегнуть пуговицу, зашнуровать ботинки, заправить рубашку в брюки, не умеет правильно держать и регулировать силу нажатия карандаша, кисточки или ручки, пользоваться ножницами. Медлительный)
6. Трудности с ориентировкой в пространстве
7. Нарушен лексико-грамматический строй, слоговая структура слова. Связная речь у таких детей частно не согласована.
8. Дисграфия, дислексия

Педагогическая характеристика

<u>Примеры ошибок письма дисграфии:</u>

- пропуск гласных букв в слове
- пропуск согласных букв, особенно при стечении согласных
- перестановка букв в слове
- пропуск слогов и букв
- искажение слов
- недописывание слов
- вставка лишних букв в слове

- неумение обозначать мягкость согласных при письме
- неумение согласовывать слова в предложении
- неумение правильно пользоваться родом и числом
- смешение йотированных
- смешение свистящих и шипящих, звонких и глухих
- оптическое смешение букв, сходных по написанию

Расстройство чтения приводит к следующим ошибкам:

- пропуск букв, слогов и предлогов
- замена и перестановка букв
- искажение слов
- чтение подогадке
- нанизывание букв

Коррекция:

Развитие фонематического восприятия.

Развитие языкового анализа и синтеза (анализа структуры предложения, слогового, звукобуквенного анализа и синтеза состава слова)

Формирование морфологических и синтаксических обобщений (развитие функции словообразования, развитие умений морфологического анализа слова, закрепление грамматических форм в письменной речи)

МАСТЕР-КЛАСС: МЫ ВМЕСТЕ. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДОУ

Н.А. Уткина – учитель-логопед
МАДОУ «Детский сад №51» г.Тобольска

Актуальность:

В настоящее время все чаще в педагогической практике стало появляться понятие «инклюзивное образование». В большинстве случаев под ним понимается обучение особенных детей в массовом учреждении. Однако если обратиться к толкованию понятия, то мы увидим несколько другой смысл. Инклюзивное образование (фр. «inclusif» - включающий в себя, лат. «include» - заключаю, включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества.

Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях, и родителей имеющих детей с ОВЗ.

Цель: привлечение внимания учителей-логопедов ДОУ к проблемам инклюзивного образования.

Задачи:

1. Создать условия для привлечения внимания к детям с ограниченными возможностями здоровья;
2. Дать представление о проблеме инклюзивного образования в рамках введения ФГОС ДО;
3. Привлечь внимание и заинтересовать в поиске возможных решений проблемы инклюзивного образования.

Участники: учителя-логопеды, воспитатели, учителя ОО.

Оборудование:

1. Магнитная доска с магнитами;
2. Плакат с изображением планеты Земля;
3. Цветные фигуры детей;
4. Столы и стулья по количеству участников.

1. ОЗВУЧИВАНИЕ ТЕМЫ МАСТЕР КЛАССА - «МЫ ВМЕСТЕ!»

Звучит музыка (Селин Дион).

На нашей планете Земля живёт много семей. Все семьи разные. Но где-то есть семья, которая заселила целую деревню. В этой семье были молодые и зрелые, богатые и не очень, здоровые и инвалиды. Но никто и никогда не слышал, чтобы в этой семье были ссоры, драки, обиды друг на друга. Жители соседних деревень не понимали, почему в этой семье нет раздора. С этим вопросом они обратились к старейшине семьи. На что он ответил: «В нашей семье главное – это любовь, уважение, доброта и взаимопонимание. Мы всё делаем вместе.

И девиз нашей семьи: «Мы вместе!»

Детский сад – это тоже одна большая семья. И в этой многодетной семье много разных детей, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому нам, людям, в чьих руках находится детство, очень важно научить детей уважению, взаимопониманию, добру, любви ко всем без исключения, чтобы сделать нашу большую семью счастливой. Чтобы мы всегда могли сказать:

«Мы вместе! Мы счастливы!»

2. ИГРА – ПРАКТИКУМ «Психологическая зарядка». Предлагается выполнить определенные движения, если они согласны с данными

высказываниями:

- Если в вашей группе время от времени возникают **“приступы непослушания” - похлопайте в ладоши.**

- Если вы считаете, что самым эффективным приёмом для усмирения шаловливых детей является **похвала детей, которые хорошо ведут себя – кивните головой.**

- Если вы детей чаще хвалите, чем делаете замечание и журите - **дотроньтесь до кончика носа.**

- Если вы считаете себя хорошим педагогом - **постучите кулачком в грудь.**

- Если у вас возникают какие-либо сложности или непонимание с детьми - **моргните правым глазом.**

- Бывает ли в вашей группе так: вы часто делаете замечание ребенку, а родители начинают упрекать вас в излишней строгости – **то, топните ногой.**

- Если вы считаете, что в воспитании детей главное - пример взрослых - **улыбнитесь.**

- Если вы делаете все возможное, чтобы вашим воспитанникам было комфортно в саду - **погладьте себя по голове.**

Такая несложная зарядка помогла нам лучше узнать друг друга.

3. УПРАЖНЕНИЕ – «БАРОМЕТР НАСТРОЕНИЯ». Предлагается показать своё настроение (как барометр показывает погоду) только руками: плохое настроение (не совсем в хорошем настроении) – **ладони касаются друг друга, хорошее – руки вытянуты вверх.**

4. ОПИСАНИЕ КУКОЛ (ФИГУР). Возьмите фигуры детей. С давних времен куклы использовались для игры, в качестве оберегов, но мы найдем им иное применение.

Ведущий садится за центральный стол, объясняет принцип изготовления куклы, вместе с участниками делает свою куклу. Во время изготовления кукол ведущий читает стихотворение В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь…»

Ведущий - педагог:

Я свяжу тебе жизнь
Из пушистых мохеровых ниток.
Я свяжу тебе жизнь,
Не солгу ни единой петли.
Я свяжу тебе жизнь,
Где узором по полю молитвы —
Пожелания счастья
В лучах настоящей любви.

Я свяжу тебе жизнь
Из веселой меланжевой пряжи.
Я свяжу тебе жизнь
И потом от души подарю.
Где я нитки беру?
Никому никогда не признаюсь:
Чтоб связать тебе жизнь
Я тайком распускаю свою.

Вот так и мы, ради жизни близких людей готовы на любые жертвы, ради детей, какими бы они не были, но это наши дети и они заслуживают счастья.

Возьмите фигуры детей. *Ведущий предлагает участникам придумать характер и историю своей кукле, наделить ее качествами толерантной личности, основываясь на цвете одежды, эмоциях, своих впечатлениях, жизненном опыте и т.д.*

Первым о своем человечке рассказывает ведущий-педагог, например:

- Мой человечек в ярко-желтой футболке (брючках), он такой жизнерадостный и яркий, самое главное его качество – это оптимизм и жизнелюбие.

Далее каждому участнику предлагается представить своего человечка, последним выступает заранее подготовленный участник (он берет куклу с одной рукой) и дает описание:

- Мой человечек в одежде ярко-синего цвета, **он особенный**, но обладает качествами очень сильной личности и огромной силой духа… Его мечта – научиться рисовать красивый мир вокруг и т.д.

Ведущий-педагог:

Эта ситуация заранее смоделирована и, в сложившихся обстоятельствах, следует отметить бесконечное упорство и выносливость людей с ограниченными возможностями. В 2014 году в России проходило очень значимое спортивное событие – Зимние Олимпийские игры в Сочи, а я хочу отметить именно Параолимпийские игры и поклониться выдержке этих людей. Но это взрослые, а есть еще дети-инвалиды, на мой взгляд, внедрение ФГОС в образовательных учреждениях позволяет нам, педагогам, более широко вникнуть в эту проблему.

Далее ведущий ведет диалог с участниками мастер класса.

Скажите, пожалуйста, как вы считаете:

- Имеют люди с ограниченными возможностями здоровья право равноценного существования в обществе?

- Как вы думаете, мы должны помогать этим людям?

Конечно, ДА! Я очень рада и благодарна вам за то, что наше мнение не разделилось. ***Только вместе мы можем справиться с поставленными задачами, бесконечной любовью «вылечить» наше уставшее общество и посеять росточки добра в сердцах наших воспитанников.***

Ведущий-педагог:

На доске находится плакат с изображением нашей планеты, все мы, ее жители, должны уважительно относиться друг другу, соблюдать права и свободы каждого гражданина, уметь сострадать, помогать и прощать, принимать человека таким, какой он есть, а самое главное сохранять культуру мира – это и есть толерантность – гармония в многообразии

Пожалуйста, возьмите своих человечков и разместите вокруг планеты Земля, который находится на магнитной доске, так, чтобы они крепко держали друг друга за руки, тем самым оберегая наш большой дом, символизировали согласие и взаимопонимание.

Участники мастер-класса размещают своих человечков к плакату.

Ведущий-педагог:

Посмотрите, какой яркий и неповторимый наш мир, давайте вместе оберегать его и наших детей от бед и насилия, окружать их добром и терпением.

Спасибо всем участникам мастер класса, совместными усилиями мы смогли сделать это событие значимым, у нас получился мир детства, полный улыбок, дружбы и помощи.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП - ПРИТЧА.

И в конце я хочу рассказать вам притчу **(звучит шум моря - релакс).**

«Человек шел по берегу и вдруг увидел мальчика, который поднимал что-то с песка и бросал в море. Человек подошел ближе и увидел, что мальчик поднимает с песка морские звезды. Они окружали его со всех сторон. Казалось, на песке — миллионы морских звезд, берег был буквально усеян ими на много километров.

— Зачем ты бросаешь эти морские звезды в воду? — спросил человек, подходя ближе.

— Если они останутся на берегу до завтрашнего утра, когда начнется отлив, то погибнут, — ответил мальчик, не прекращая своего занятия.

— Но это же просто глупо! — закричал человек. — Оглянись! Здесь миллионы морских звезд, берег просто усеян ими. Твои попытки ничего не изменят!

Мальчик поднял следующую морскую звезду, на мгновение задумался, бросил ее в море и сказал:

— Да, я не смогу помочь всем, но эту звезду я могу сделать счастливой!

Тогда человек тоже поднял звезду и бросил ее в море. Потом еще одну. К ночи на пляже было множество людей, каждый из которых поднимал и бросал в море звезду. И когда встало солнце, на пляже не осталось ни одной не спасенной души.

Конечно, каждый из нас по отдельности не сможет помочь детям с ОВЗ, но если мы объединимся, то сможем сделать для этих детей гораздо больше, мы сможем сделать мир вокруг них добрее, а этих детей счастливыми. И это потому, что МЫ ВМЕСТЕ!

Рефлексия по мастер-классу.

https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/12/13/master-klass-my-vmeste

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Л.А. Азнагулова – учитель-логопед
МАОУ «Уватская СОШ»

Аннотация: в настоящее время не секрет, что дети с ОВЗ имеют низкий уровень развития мелкой моторики пальцев и кисти рук. Поэтому нетрадиционный метод **«Песочная терапия» (Sand - play)** в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в настоящее время актуален.

В 1929 году Карл Густав Юнг (швейцарский психотерапевт) предложил принцип «терапии песком». Он говорил: «Процесс игры в песок высвобождает заблокированную энергию и активизирует возможности самоисцеления, заложенные в человеческой психике». В России «песочная терапия» получила широкое распространение в 90-х годах XX века (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко). Актуальность метода «Песочная терапия» в коррекционно-развивающей работе заключается в том, что:

- развивается тактильно-кинестетическая чувствительность и мелкая моторика;
- повышается мотивация ребенка к коррекционно-развивающей деятельности;
- снимается мышечное напряжение (песок обладает свойством поглощать негативную энергию);
- расширяется словарный запас слов, вырабатывается навык связного высказывания;
- развиваются фонематический слух и восприятие;
- закрепляется навык правильного звукопроизношения;

- развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление);

- совершенствуются коммуникативные навыки ребенка.

Поэтому цель «Песочной терапии» заключается в гармонизации эмоционально-личностного развития ребенка, коррекции речевых нарушений. В результате использования идет развитие познавательных и психических процессов: восприятия (формы, цвета, целостного восприятия), памяти, внимания, мышления, воображения, пространственных представлений, совершенствование мелкой моторики, развитие диафрагмального дыхания, развитие фонематического восприятия (звуковой анализ слов), формирование лексико-грамматических категорий языка, совершенствование навыков и умений практического общения, используя вербальные и невербальные средства, снижение психофизического напряжения.

В своей работе использую световой столик для рисования песком. Стол предназначен для релаксации, тактильной и зрительной стимуляции, развития воображения, игровой терапии. В бортик стола вмонтированы кнопки управления подсветкой, которые позволяют выбирать один из пяти доступных режимов засветки (желтый, зеленый, белый, синий и красный), дополняющих рисунки на песке. Опираясь на приёмы работы в песочнице, можно сделать традиционную методику по работе над звуковой культурой речи, фонетико-фонематической стороной речи, развитию связной речи у детей с ОВЗ более интересной, увлекательной, продуктивной. Примеры упражнений для индивидуальных и подгрупповых занятий.

1. **Формирование кинестетических ощущений и мелкой моторики пальцев и кисти рук**

«Чувствительные ладошки»:

-положить ладоши на песок, закрыть глазки, почувствовать, какой он;

-открыть глазки, рассказать о своих ощущениях;

-скользить по поверхности песка как змейка или как машина;

-оставить отпечатки ладошек, кулачков, ребер ладоней;

-создать узоры и рисунки - солнышко, бабочка, буква А или целое слово.

2. **Артикуляционная гимнастика**

«Накажем непослушный язычок» - губами ритмично шлепать по высунутому языку со звуком «пя-пя-пя», ладонями обеих рук легко похлопывать по песку.

«Барабанщик» - языком с силой ударять в бугорки за верхними зубами, произнося звук д-д-д, одновременно указательными пальцами обеих рук ритмично, в такт щелчкам, «стучать по песку».

«Качели» - языком ритмично двигать вверх-вниз. Указательным пальцем в песке двигать в том же направлении. И др.

3. **Автоматизация звуков**

«Горка». Ребенку предлагается взять в оба кулачка песок и насыпать его горкой, произнося при этом «с-с-с-с».

«Звуковые дорожки». Ребенку предлагается продвигать указательный палец по заданным дорожкам (зигзаг, волна, спираль, геометрические формы), произнося звук.

4. **Развитие фонематического слуха и восприятия**

«Веселые прятки». Прятать ладошки в песке, услышав заданный звук. На другие звуки – руки держать над песочницей.

«Песочный дождик». Логопед произносит слоговые сочетания, затем слова, а ребенок, повторяя их, пересыпает песок из ладошки в ладошку.

5. **Слоговая структура слова**

«Следы». Сделать столько следов на песке (пальчиками, ладонями), сколько частей в слове и сосчитать.

6. **Звуковой анализ слова и предложения**

«Слово рассыпалось». Ребенок пишет или ищет в песке разные буквы, затем составляет из них слова.

«Секретное письмо». Чертить на песке схемы слов и предложений разной степени сложности. Придумать соответствующие слова и предложения.

7. **Коррекция письма**

«Лепить буквы из песка» (сгребая его ребрами ладоней).

«Найди спрятанные в песке буквы». Составить из них слоги, слово.

«Превращать буквы». «Л» в «А», «Г» в «Т», «О» в «Я» и т.д.

У детей значительно возрастает интерес к занятиям.

Ребенок чувствует себя более успешным (ошибки на песке исправить проще, чем на бумаге).

Развиваются графо-моторные навыки (буквы и слова на песке можно писать сначала пальчиком, а затем палочкой). Происходит становление руки для письма ручкой.

Таким образом, нетрадиционный метод **«Песочная терапия» (Sand - play)** позволяет:

-дольше сохранять работоспособность ребёнка, что немаловажно в работе с детьми ОВЗ;

-повышается речевая активность;
-развиваются творческие (креативные) способности;
-ребёнок получает первый опыт рефлексии, самоанализа;
-формируется навык позитивной коммуникации.

Литература:

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке. Песочная терапия» - СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.– 50 с.

2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Чудеса на песке: Методический практикум по песочной игротерапии» - СПб.: Речь, 2005 – 340 с.

БИОМЕХАНИКА В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА (ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ДИЗАРТРИЙ РАЗНОЙ СТЕПЕНИ ВЫРАЖЕННОСТИ)

О.В. Каргапольцева – учитель-логопед
МБОУ НШ-ДС № 76 г. Тюмень

Аннотация: В статье приведены примеры из практики логопеда по применению биомеханических принципов в коррекции произносительной стороны речи у детей на фоне дизартрии, через различные приемы воздействия на мышцы и фасции как самого речевого аппарата, так и связанные с ними опосредованно.

Ключевые слова: мышцы языка, биомеханика, дизартрия, трудные звуки, мио фасциальные связи.

Изучая классическую физиологию речи, мы не находим информацию о взаимосвязи органов речи с другими органами, в частности, о взаимосвязи языка - мышечного органа с другими костно-мышечными структурами. Об этих связях стали говорить сравнительно недавно, когда более широкую известность приобрели понятия фасции и анатомические поезда.

Основываясь на знаниях биомеханики, можно выявить связь между мышцами языка и высотой стояния подъязычной косточки, между мышцами языка и стабилизацией лопаток (даже таз и стопа опосредованно влияют на возможности языка, как органа артикуляции (2, 3)!).

Поэтому в работе с детьми с диагнозом дизартрия приходится учитывать данные факторы, в частности, при коррекции речевых нарушений у детей. Считается, что патогенез этого заболевания имеет центральный характер (повреждение структур головного мозга), но напрямую воздействовать на первопричину мы не можем, поэтому выбираем обходные пути.

Логопедический массаж - один из таких путей, но это воздействие только на мышечные структуры самого языка, которые обеспечивают изменение форм языка, не всегда эффективно. Чтобы добиться хорошей способности изменения положения языка, способности занимать правильную позицию, высокую «мобильность», воздействие должно осуществляться на скелетные мышцы языка, которые, в свою очередь, связаны через мио фасциальные связи с другими группами мышц (5).

В данной работе мы приведем несколько примеров, когда учет таких биомеханических связей давал быстрый положительный результат.

На консультации ученик третьего класса (четвертый год обучения вариант 5.2.), у которого трудности вызывания вибрации для раскатистого звука Р. При ручном обследовании мышц языка приходит ощущение, что язык не имеет опоры со стороны лопаток. Второй специалист зафиксировал плечи ребенка, приблизив лопатки друг к другу, у «речевика» вырвалось моментальное раскатистое рычание Удивление прочитывалось в глазах коллег, наблюдавших за этим процессом. Однако это был не фокус, а наука.

Для хорошей работы кончика языка, требовалось хорошая опора корня языка, которая была нарушена нестабильной лопаточной областью. Как только появилась необходимая опора, наработанный годами, навык реализовался в виде раскатистого звука.

Встречаются сложности в постановке твердого звука Л, особенно у астеничных, моторно вялых детей. Часто это вызывается неспособностью кончика оттолкнуться от зубов верхнего ряда. Опять здесь скрывается биомеханическая причина, слабость опоры, но уже мышц диафрагмы рта.

Поработав с мышцами, образующими диафрагму, а также с ниже лежащими структурами, мы через некоторое время вырабатываем правильный паттерн речевой артикуляции для трудно поддающегося звука Л. Проработка эта осуществляется двумя путями: 1) упражнениями, обучающими мышцы диафрагмы напрягаться и удерживать напряжение (1) , 2) специальным мио фасциальным массажем, представляющим собой мануальное воздействие и на мышцу, и на фасциальную ткань одновременно путем сдавливания и последовательного растяжения мышцы, которая требует расслабления (4).

При мио фасциальном массаже прорабатывается область грудной клетки (спереди и сзади), область шеи и волосистой части головы, область лица, мышцы ротовой полости и язык. В результате расслабления или стабилизации мышц, улучшается их синергичная работа, что способствует ускоренному формированию правильной артикуляции звука, нивелирует трудности в удержании артикуляционной позы при одномоментном речевом выдохе и голос подаче. Часты случаи самопроизвольной коррекция звукопроизношения или спонтанного появления отсутствующего звука.

Таким образом, используя в своей работе принципы биомеханики, реализуя их через стато-динамические упражнения или мио фасциальную технику массажа, мы значительно ускоряем процесс коррекции звукопроизношения, и делаем этот процесс менее энергозатратным для самого ребенка и для специалиста. А быстрый положительный результат вселяет уверенность и мотивирует детей к новым свершениям.

Литература.

1. Джалилов, А.А. Практикум по биомеханике двигательной деятельности/ А.А. Джалилов, К.Л. Меркурьев. - М.: ФиС, 1982.- 79 с.
2. Образцов, И.Ф. Оптимальные биомеханические ситемы/ И.Ф. Образцов, М.А. Ханин. _ М.: Медицина, 1989. – 272с.
3. Сапин М.Р. Анатомия человека / М.Р. Сапин, Г.Л. Билич. - М.: Высшая школа, 1989. - 544 с.; ил.
4. Сахаровская О.П. О методе ЛФМ [электронный ресурс] - Режим доступа: https://сахаровская.рф/о-методе-лфм/
5. Томас В. Маерс. Анатомические поезда [электронный ресурс] - Режим доступа: http://danceacademyrussia.com/wpcontent/uploads/2016/07/Tomas_Mayers_Anatomicheskie_poezda.pdf

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ 1-2 КЛАССОВ С ЗПР

К.А. Пухова – учитель-логопед
МАОУ «СОШ №4» г. Ялуторовска,
А.О. Дедюрина – учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №4» г. Ялуторовска

Аннотация: статья представляет описание работы по «Программе логопедической коррекции чтения и письма у младших школьников»

Ключевые слова: взаимодействие учителя – логопеда и учителя начальных классов, коррекция нарушений чтения, учащиеся с ЗПР.

Одна из проблем начального образования - овладение навыком чтения учащимися с ЗПР, у которых отмечаются трудности в развитии таких высших психических функций, как смысловое восприятие, внимание, память и мышление.

Помочь решить проблему может тесное взаимодействие учителя-логопеда и учителя начальных классов, которые должны выработать единый подход к обучению учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.

Программа *«Взаимодействие учителя – логопеда и учителя начальных классов по коррекции нарушений чтения у учащихся 1-2 классов с ЗПР»* составлена в соответствии с ФГОС и направлена на реализацию системы комплексной помощи учащимся с ЗПР.

Работа по коррекции нарушений чтения реализуется вне зависимости от видов нарушения речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, которые не справляются с программой по обучению грамоте и литературному чтению и с трудом овладевают навыками чтения.

На **подготовительном этапе** реализации программы была проведена оценка образовательной среды школы №4 г. Ялуторовска, проведена диагностика навыка чтения, результаты которой фиксировались в протоколах, разработанных на основе адаптированной «Методики оценки сформированности навыков чтения у младших школьников» М. М. Безруких.

Всего было обследовано 2 группы (8 учащихся) 1 классов, имеющих трудности в освоении навыка чтения.

На основании результатов диагностики сделали вывод: у 6 учащихся сформированность навыка чтения находятся на низком уровне. У детей возникают трудности в различении буквенных знаков, отмечается недостаточная сформированность образа букв и замена букв близких по конфигурации, побуквенное чтение слогов и коротких слов печатного и письменного шрифта.

У 2 учащихся сформированность навыка чтения - на среднем уровне: у детей возникают трудности в различении некоторых буквенных знаков, побуквенное чтение слогов и слов простого и сложного слогового состава с искажением понимания прочитанного.

2 этап. Основной.

Результаты диагностики показали: необходима программа «Взаимодействие учителя – логопеда и учителя начальных классов по коррекции нарушений чтения у учащихся 1-2 классов с ЗПР».

Реализация программы осуществлялась в группе № 1 учащихся первых классов с ЗПР, имеющих особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения.

В группе №2 данная программа не была реализована с целью определения ее результативности по итогам обследования на конец первого полугодия второго класса.

Занятия проводятся в группах два раза в неделю с 10.01.2022 по настоящее время учителем-логопедом и учителем начальных классов.

На занятиях применяются следующие методы коррекции чтения:

- Методическое пособие «Калейдоскоп букв»;
- Тренажер по чтению «Чтениум»;
- Развивающая настольная игра «Словопотам»;
- Образовательная игра на чтение по слогам «Читачки».

Данные методы включены с структуру каждого коррекционного и логопедического занятия, наряду с традиционными методами.

На заключительном этапе реализации программы будет проведена итоговая диагностика сформированности навыка чтения. Промежуточная диагностика сформированности навыков чтения у учащихся с ЗПР вторых классов проведена в первой четверти 2022-2023 учебного года. На основании полученных данных отмечена положительная динамика в каждой группе учащихся. Но в группе 1 сформированность навыка чтения находится на более высоком уровне, чем у учащихся группы 2.

Таким образом, разработанная нами программа (https://puhovaksenia.files.wordpress.com/2022/12/d09fd180d0bed0b3d180d0b0d0bcd0bcd0b0-d092d0b7d0b0d0b8d0bcd0bed0b4d0b5d0b9d181d182d0b2d0b8d0b5-d183d187d0b8d182d0b5d0bbd18f-e28093-d0bbd0bed0b3d0bed0bfd0b5d0b4d0b0-d0b8-d183d187d0b8d182d0.pdf) является результативной.

Список источников

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 2000.

2. Власова, Т.А., Цыпина, Н.А. Дети с задержкой психического развития / под ред., М.: Просвещение, 1984.

3. Дмитриева О.А. Оптико-мнестические и речевые составляющие процесса чтения как предмет изучения нейропсихологии, лингвистики и психолингвистики // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2014. № 4. С. 117-120.

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ЗПР, С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ

К.А. Пухова – учитель-логопед
МАОУ «СОШ №4» г. Ялуторовска

Аннотация: статья знакомит с «Программой логопедической коррекции чтения и письма у младших школьников, в том числе с ЗПР, с применением инновационных методов», автором – составителем которой я являюсь.

Ключевые слова: развитие речи; коррекционная программа; коррекция чтения; коррекция письма; общеобразовательная школа.

С каждым годом в общеобразовательных школах увеличивается число детей с различными отклонениями в речевом развитии. Это создает трудности в усвоении ими образовательных программ.

Следовательно, нужны специальные коррекционные программы. «Программа логопедической коррекции чтения и письма у младших школьников, в том числе с ЗПР, с применением инновационных методов» составлена в соответствии с ФГОС и направлена на реализацию комплексной помощи младшим школьникам, в том числе и с ЗПР.

Работа по коррекции речи реализуется вне зависимости от видов нарушения письменной речи. Она осуществляется с детьми, речь которых не соответствует школьным требованиям, не справляющихся с программой по русскому языку и допускающих большое количество ошибок в письме и чтении.

На **подготовительном этапе** реализации программы была проведена оценка образовательной среды МАОУ «СОШ №4», речевая диагностика,

результаты которой фиксировались в речевой карте, разработанной на основе «Тестовой методики диагностики устной речи младших школьников» Т.В. Фотековой и «Проверке навыков письма» И.Н. Садовниковой.

По результатам обследования для каждого учащегося составлен «Индивидуальный речевой профиль».

Всего было обследовано четыре группы:16 учащихся вторых классов с нарушением чтения и письма. Учащиеся «Группы 3» и «Группы 4» (8 человек) обучались по АООП НОО для учащихся с ЗПР.

Проанализировав результаты речевой диагностики, сделали вывод:

у 6 учащихся некоторые стороны устной и письменной речи сформированы недостаточно, у 10 - отмечается недоразвитие всех сторон речи.

2 этап. Основной.

Результаты речевой диагностики показали, что необходима специальная программа помощи детям, которая впоследствии была составлена и получила название *«Программа логопедической коррекции чтения и письма у младших школьников, в том числе с ЗПР, с применением инновационных методов».*

Реализация программы осуществлялась в группе учащихся вторых классов с нарушениями речи, испытывающих трудности в освоении ООП НОО («Группа 1»), состоящей из 4 человек, и в группе учащихся вторых классов с ЗПР, имеющих особенности развития, препятствующие овладению навыками чтения и письма при освоении АООП НОО («Группа 3»), состоящей также из 4 человек. В двух группах программа не была реализована с целью определения ее результативности.

Занятия проводились в групповой форме два раза в неделю с 15.09.2020 по 15.05.2021.

На занятиях применялись инновационные методы коррекции чтения и письма:

- Межполушарные доски;
- Нейропсихологическая игра «Попробуй повтори!»;
- Методическое пособие «Калейдоскоп букв»;
- Тренажер по чтению «Чтениум»;
- Методическое пособие «Заманчивое предложение».

Данные методы, наряду с традиционными, были включены в структуру каждого логопедического занятия. Менялась вариативность методов, задания давались от простого к сложному.

На **заключительном этапе** реализации программы была проведена итоговая речевая диагностика в группах, где осуществлялась реализация программы, и в группах, в которых для коррекции чтения и письма инновационные методы не применялись.

В результате итогового обследования, отмечена положительная динамика речевого развития в каждой группе учащихся. Но учащиеся, входящие в состав «Группы 1» и «Группы 3», обучающиеся по Программе, показали более высокий результат, чем учащиеся из «Группы 2» и «Группы 4», где Программа не была реализована.

Таким образом, «Программа логопедической коррекции чтения и письма у младших школьников, в том числе с ЗПР, с применением инновационных методов» является результативной.

С программой можно ознакомиться по ссылке: https://puhovaksenia.files.wordpress.com/2022/01/d09fd180d0bed0b3d180d0b0d0

bcd0bcd0b0-d0bbd0bed0b3d0bed0bfd0b5d0b4d0b8d187d0b5d181d0bad0bed0b9-d0bad0bed180d180d0b5d0bad186d0b8d0b8-d187d182d0b5d0bdd0b8d18f-d0b8-d0bfd0b8d181d18cd0bcd0b0-.pdf

Список источников

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды / Б.Г. Ананьев. -М.: Педагогика, 2000.
2. Вишнякова, О.В. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи / О.В. Вишнякова, И.С. Забуга. -М.:Флинта, 2007.
3. Егоров, Т.Е. Психология овладения навыком чтения / Т.Г. Егоров. -СПб.: КАРО, 2006.

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

М.А. Рябикова – учитель – логопед
МАОУ «СОШ №15» г.Тобольска

Аннотация: на современном этапе развития школьного образования очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиск новых, более эффективных путей формирования устной и письменной речи у детей ОВЗ. В статье представлены приемы и методы коррекционной работы с детьми ОВЗ на уроках русского языка. Подобран материал, который можно использовать при прохождении любой темы.

Ключевые слова: методы, приемы, ОВЗ, младшие школьники.

В настоящее время детей с той или иной неврологической симптоматикой становится все больше, а в процессе обучения на них значительно увеличиваются нагрузки. В одном классе оказываются дети с разным уровнем подготовленности, в том числе и дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В результате, возникают трудности в обучении, которые усугубляют психическое состояние ребенка. Особенностями работы с детьми ОВЗ является максимальное включение анализаторов, актуализация ощущений разной модальности, а также использование максимальной и разнообразной наглядности.

Анализ письменных работ неуспевающих детей позволяет выявить дисграфию, при которой трудно выделить ведущую форму. Именно это привело к мысли, что на уроках русского языка необходимо использовать задания по развитию всех психических функций: памяти, внимания, логического мышления.

Подготовлен материал, который можно использовать при прохождении любой темы.

1. Использование метода кодировки слова или предложения по Коноваленко С.В. Устные и письменные упражнения с элементами кодирования развивают слуховую и зрительную память и внимание, звуковой анализ и синтез, способствуют предупреждению и коррекции нарушений письма, чтения, счета. Например, кодовые обозначения: А- хлопок в ладоши перед собой, О- хлопок обеими руками по коленкам, У- удар кулаком о кулак, И- хлопок в ладоши над головой, Ы- хлопок тыльными сторонами ладоней друг о друга. Гласные взрослый кодирует определенным движением, согласные отчетливо произносит. Дети отгадывают, запоминают разгаданные слова, выделяют лишнее слово в каждой группе.

2. Графические диктанты. На начальном этапе обучения, когда дети плохо ориентируются на листе бумаги, очень хорошо помогают графические диктанты. Например, изучая тему «Слоги, деление слов на слоги, слоговой анализ и синтез», ребята по клеточкам рисуют изображение какого-либо животного, а затем, его название делят на слоги или составляют из исходных слогов данного слова новые слова и т.д. Изучая основную тему, мы закрепляем знание правой и левой сторон, развиваем ориентировку на листе бумаги, развиваем прослеживающую функцию глаза, точность движений, мелкую моторику руки, кроме этого, слуховое внимание.

3. Работа с мнемотаблицами (Приложение 1). На доске выставляется таблица, на которой в 9-12 клетках изображены предметы, связанные с одним словом или явлением. Сначала ребятам предлагается соотнести нарисованное с заданным словом, провести логические связи, а затем перенести в пустые клеточки в тетрадях то, что они запомнили. При этом дается установка не вспоминать то, что нарисовано в таблице, а вспоминать то, о чем мы говорили по этой таблице. Упражнения по мнемотехнике формируют навык запоминания, развивают произвольное внимание, развивают логическое мышление, расширяют словарный запас, активизируют пассивный словарь, развивают творчество, мелкую моторику, точность движений.

4. Работа с пословицами. На первом уроке предлагается пословица и зарисовка к ней. На рисунках стилизовано изображено то, о чем говорится в пословице. Подробно рассматривается рисунок, разбирается пословица, приводятся примеры из жизни. На втором уроке – предлагается только рисунок, по которому ребята вспоминают пословицу. И только на третьем уроке записывают пословицу по памяти. Эта работа требует совсем мало времени, буквально 1-3 минуты, а пользу от нее трудно переоценить: развивается образное мышление, долгосрочная память, логическое

мышление, активизируется и расширяется словарь, дети соприкасаются с русским народным творчеством.

5. «Пляшущие человечки» (Приложение 2). На доске (на плакате) и на индивидуальных карточках нарисованы «пляшущие человечки», а под ними написаны буквы (весь алфавит). Задания с «пляшущими человечками» очень хороши при коррекции оптических ошибок. Дети присматриваются к изображению человечка, выделяют его признаки (руки вверх, ноги расставлены, голова закрашена и т.д.). В первую очередь у них развивается зрительное внимание, точность движений.

6. Рифмы, ребусы, изографы (Приложение 3). На каждом занятии можно предложить детям, в качестве приза, разгадать ребус или прочитать изограф. Большое количество материала позволяет использовать на каждом уроке новый ребус или изограф, связывая его с изучаемой темой. Это задание стимулирует ребят, развивает мышление, вызывает интерес к букве, слову.

7. Задание можно также сопровождать музыкой. Она звучит тихим фоном, когда дети работают самостоятельно. После выполнения задания, можно задать вопрос, что за звуки природы вы слышали (гремел гром, пели птицы, шел дождь, журчал ручей). Во-первых, дети слушают прекрасную музыку, и она их успокаивает, во-вторых, создается дополнительная слуховая помеха, дети должны прислушиваться, т.е. развивать слуховое внимание. Ведь многие жалуются, что они не могут работать в классе, потому что там шумно, а музыкальное сопровождение помогает адаптироваться к работе в условиях класса.

Успех коррекционно – педагогических мероприятий с детьми ОВЗ зависит от правильно организованного взаимодействия специалистов и учителей школы. Каждый из них, решая свои задачи, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков, высших психических функций и укрепления здоровья.

Лубовский В.И. говорил: «Где бы не обучался ребенок с ОВЗ – в специальном учреждении или в условиях интеграции – это должно быть специальное обучение. Только так можно добиться успешной адаптации ребенка в школе и получение им образования, которое будет одним из условий его адаптации и интеграции последующей взрослой жизни».

Литература:

1. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. С-П., 2009.

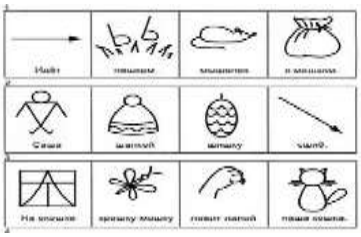
2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991

3. Коррекция нарушений письменной речи. Под ред. Н.Н.Яковлевой. С-П., 2009

4.Интернет-ресурс: ru.wikipedia.org.

Приложение 1

Заучивание скороговорки с помощью мнемотаблицы

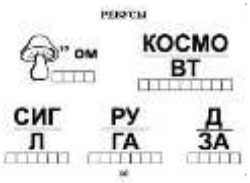


Приложение 2

«Пляшущие человечки»

Приложение 3

Изографы, ребусы.



ПРИМЕНЕНИЕ ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНИК В РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Т.С. Сухова – учитель-логопед
МАОУ «СОШ №14» г.Тобольска

Аннотация: *«ребёнок со всех сторон»* - применение телесно-ориентированных техник в работе с учащимися с особыми образовательными потребностями в работе учителя-логопеда.

Проведение коррекционно-развивающей работы с учениками, имеющими особые образовательные потребности, продуктивнее на основе сочетания традиционных методик с элементами телесно-ориентированных практик, которые, согласно полученным данным, способствуют психомоторному развитию, становлению мимической и речевой моторики.

Они обеспечивают согласование у детей речи с активным движением, способствуют более эффективному формированию у них положительной мотивации к работе с собственным телом. Сбалансированное тело лучше приспосабливается к стрессу, который часто становится причиной болезней души и тела. Цель – достижение телесного баланса. Привожу в пример техники телесно-ориентированной психотерапии, которые можно выполнять самостоятельно и выполнение которых не опасно для здоровья человека.

Голос. В проработке просодической стороны речи предлагаю Вам использовать прием интонационного приветствия: «Здравствуйте». В данном упражнении необходимо: хором проговорить: «Здравствуйте» различными способами: медленно, быстро, тихо, громко, шепотом, без голоса, по слогам, вопросительно, восклицательно и т.д. Работа с голосом помогает расслабиться или, наоборот, взбодриться. Она позволяет постичь глубины собственного «Я», вступить в диалог с окружающими. Такой прием позволяет правильно и красиво произносить любые звуки и слова. Но как говорить красиво без самомассажа?

Это открывает следующий способ техник: **касания; массирование**. Прошло немало времени, прежде чем человечество признало лечебный эффект прикосновений и массажа. Сегодня они, в разных формах, стали частью терапевтического лечения. Самомассаж проводят под специально подобранную музыку, а все приемы – растирание, поглаживания и надавливания – выполняются в такт с мелодией. Из чего вытекает еще один метод работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

Музыкотерапия. В западной культуре лечебная сила музыки была признана в середине XX века. Сегодня музыка – это немалая часть коррекционной работы в лечении детского аутизма, депрессии и многих психических заболеваний. В ходе сеансов музыкотерапии уделяется внимание не только слуху, но и физическим ощущениям, дыханию, движениям. Наш организм и сам подобен оркестру: если ритмы внешней жизни агрессивны, его работа нарушается, если же соответствуют нашим биоритмам, мы ощущаем гармонию. С этим связан успокаивающий эффект мелодий для релаксации: интенсивность работы мозга замедляется, что мы можем достигнуть телесный баланс.

- ✓ Ручки растираем и разогреваем, (потирание ладоней, хлопки)
- ✓ И лицо теплом своим нежно умываем. (ладонями проводим по лицу сверху вниз)
- ✓ Грабельки сгребают все плохие мысли. (граблеобразные движения пальцами от середины лба к вискам)

- ✓ Ушки растираем вверх и вниз мы быстро. (растирать ушные раковины по краю снизу вверх и наоборот)
- ✓ Их вперед сгибаем, (нагибание ушных раковин вперед)
- ✓ Тянем вниз за мочки, (оттягивать уши вниз за мочки)
- ✓ А потом уходим пальцами на щечки. (пальцы перебегают на щечки)
- ✓ Щечки разминаем, чтоб не напрягались,
- ✓ Губки разминаем, чтобы улыбались.

Данное и последующее упражнения позволяют отразить следующую технику: **движение**. Многие методы оздоровления души, известные с древности, их можно назвать «глобальной гимнастикой». Современные техники работы над осанкой и движениями, помогая снять телесное напряжение, способны устранять и эмоциональные блоки, погрузиться и обрести гармонию с собой.

- ✓ Мы снежинку увидали, (дети берут снежинку в руку)
- ✓ Со снежинкою играли. (сфокусировать на ней взгляд)
- ✓ Снежинки вправо полетели, (отвести снежинку вправо)
- ✓ Дети вправо посмотрели. (проследить движение)
- ✓ Снежинки влево полетели, (отвести снежинку влево)
- ✓ Глазки влево посмотрели. (проследить движение)
- ✓ Ветер снег вверх поднимал (поднимать снежинки вверх)
- ✓ И на землю опускал. (и опускать вниз)
- ✓ Дети смотрят вверх и вниз.
- ✓ Все на землю улеглись. (глазки закрываем, глазки отдыхают)

Ребёнок на занятии улыбается?! А что еще может быть лучшей наградой!

Многие приёмы и методы Вам знакомы, и активно используются в работе. Сегодня мы их вспомнили и обобщили.

В завершении проведем рефлексию. Продолжите фразы:

- ✓ - Я сегодня вспомнила …
- ✓ - Меня порадовало …
- ✓ - Мне было трудно …

Спасибо за работу!

Секция II

«ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА В ДИНАМИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

И.В. Котомина – ТПМПК учитель-дефектолог
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Научно-методические основы планирования коррекционной работы:

Коррекция (от лат. correctio - исправление, поправка) - система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Коррекция физических и (или) психических нарушений - система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений.

Содержание коррекционных занятий должно определяться структурой нарушения, уровнем сенсорного, интеллектуального, моторного и речевого развития детей, особенностями их личностного развития.

Сравнительная характеристика педагогической деятельности на уроке и коррекционном занятии:

Педагогическая деятельность на уроках	**Педагогическая деятельность на коррекционных занятиях**
1. Цель.	
Сформировать предметные знания, умения и навыки (ЗУНы) согласно учебной программе.	Устранить причины, из-за которых дети испытывают трудности в усвоении предметных ЗУНов.
2. Содержание деятельности.	
Организация деятельности детей по овладению предметными ЗУНами.	Исправление или ослабление имеющихся у ребенка нарушений психического развития.

3. Результат.	
Объем, система ЗУНов по темам учебного предмета.	Обобщенные умения в «проблемных» областях развития (восприятия, речи, памяти, мышления, деятельности или др.), которые повышают уровень успешности ребенка при выполнении учебных заданий различного предметного содержания.

Специфика коррекционной работы:

1. Коррекционная работа отличается от педагогической работы по учебному предмету целью, содержанием и результатами.

2. Коррекционная работа отличается от общеразвивающего наличия конкретной «мишени» коррекционного воздействия.

3. Планирование коррекционно-педагогической работы осуществляется на диагностической основе.

4. Планирование коррекционной работы является индивидуально ориентированным.

Этапы коррекционной работы:

1. Диагностический этап:

Диагностическая работа - важнейший отправной этап деятельности специалиста, от результатов которой зависит четкость постановки коррекционных задач. Необходимо определить цели и содержание обследования.

Цель диагностики:

1. выявить симптомы (проявления) трудностей детей в учении, деятельности;

2. выявить причины трудностей, т. е. проблемные (нарушенные или недостаточно развитые) функции, компоненты учебной деятельности, в результате чего определятся направления требующейся коррекционной работы;

3. выявить "слабое звено" проблемной функции, что позволит определить задачи коррекционной работы в рамках выделенного направления (-ий).

Начальная диагностика:

Сроки проведения – сентябрь (2-4 неделя).

Средства достижения цели - специальные задания диагностического характера на коррекционных занятиях; анализ работ детей; наблюдение за детьми на занятиях, беседы с родителями и т.п.

Результат (продукт) - сведения о результатах диагностики (симптомы учебных затруднений и причины их возникновения у детей), зафиксированные в диагностических бланках, картах.

2. Аналитический этап.

Цель - определить направления и задачи коррекционной работы с детьми.

Средства достижения цели - анализ диагностических карт.

Продукт (результат) - перспективный план коррекционной работы, позволяющий педагогу ответить на вопрос: «Над чем надо работать с данной группой детей?»

Задачи коррекционной работы определяются только на диагностической основе, поэтому единого плана коррекционной работы быть не может!

3. Стратегический этап.

Цель - выделить комплекс задач, над которым специалист планирует работать в течение определенного периода (учебная четверть, полугодие).

Средства достижения цели – анализ перспективного плана коррекционной работы и образовательной программы конкретного класса (группы).

Продукт (результат) - план коррекционной работы на образовательный период (задачи расположены в логике их решения).

4. Коррекционная работа.

Система коррекционных занятий и организация коррекционного направления учебно-воспитательного процесса.

Содержание, стратегия коррекционной работы зависит от возраста ребенка с ОВЗ и типа отклоняющегося развития.

Содержание коррекционной работы отражено в планах коррекционной работы.

Направления коррекционной работы с младшими школьниками с ОВЗ (3 блока):

1. Формирование учебной деятельности детей и коррекция ее недостатков:

- формирование учебной мотивации;
- формирование общеучебных интеллектуальных умений;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности.

2. Развитие до необходимого уровня психических функций, обеспечивающих учебную деятельность (школьно-значимых функций).

3. Формирование базовых представлений и умений, необходимых для успешного усвоения школьной программы.

Наиболее целесообразный способ постановки задачи: через указание на объекты коррекционно- педагогического воздействия - планируемые познавательные достижения, опознаваемые в действиях (умениях) детей (через внешне выраженную деятельность учащихся): «формировать

(развивать, совершенствовать) умение...». Например, «формировать умение пересказывать текст с опорой на символический план», «развивать умение образовывать слова приставочным способом с опорой на образец», «совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определяя верх-низ, середину листа» и т. п.

Алгоритм формулирования коррекционных задач:

Первая часть. Ответ на вопрос: «Над чем будет работать специалист?» - глагол несовершенного вида (например, формировать, развивать, корректировать, совершенствовать, закреплять).

Вторая часть - указание на действие, умение, способ деятельности, который планируется формировать у детей.

Третья часть. Конкретизация умения - формировать умение что делать? (выделять, называть, соотносить…).

Четвертая часть может содержать указание на:

1. уровень самостоятельности ребенка (использование различных видов опор; выполнение задания с помощью педагога, с частичной помощью педагога, самостоятельно);

2. способ деятельности (по подражанию, по образцу, по памяти, по словесной инструкции, по представлению, по собственному замыслу);

3. используемый прием.

Примеры формулировки коррекционных задач:

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги (верх-низ, середина листа);
- развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между предметами и явлениями, изображенными на картинках;
- формировать умение выполнять классификацию предметов по заданному признаку;
- формировать умение определять первый и последний звук в словах;
- развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания;
- развивать умение осуществлять самоконтроль по ходу деятельности.

5. Диагностический этап (промежуточные результаты).

По завершению образовательного периода, на который были поставлены коррекционные задачи, специалист выявляет результативность проведенной работы.

Цель обследования – выявление результативности, проведенной коррекционной работы, выявление особенностей динамики развития каждого ребенка, оценка адекватности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом.

На основе анализа результатов промежуточной диагностики определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на следующий период.

5. Диагностический этап (итоговая диагностика).

В конце учебного года специалист изучает изменения, произошедшие в психические и речевые развития детей, анализирует качественные показатели усвоения рекомендованных ребенку коррекционно-развивающих программ, отмечает изменения в физическом и моторном развитии, в состоянии здоровья детей и в их личностном развитии.

Специалист оформляет протоколы по всем разделам обследования и составляет заключение, отражая в нем характер динамики развития и уровень достижений ребенка в течение учебного года.

Список литературы:

1. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф.Ануфриев, С.Н.Костромина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Ось-89», 2001. - 272 с.

2. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. - Издание второе, дополненное. - М: Педагогическое общество России, 2001. - 160 с.

3. Костромина, С. Н. Как преодолеть трудности в обучении чтению / С.Н. Костромина, Л. Г. Нагаева. - М.: Ось-89, 1999. - 240 с.

4. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Локалова. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Ось-89, 2001. -96 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТАБЛИЦ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Л.А. Аллаярова – учитель-дефектолог (тифлопедагог)
МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №10» г.Тобольска

Сегодня мы поделимся инклюзивной практикой, которую применяем с детьми с нарушением зрения.

Формируя представление о строении многоэтажного дома, мы заметили, что дети неправильно воспринимают расположение этажей и располагают их на рисунке в хаотичном порядке.

Работая по методике Лилии Александровны Дружининой, мы заметили, что предложенные схемы и картинки, обратите внимание на слайд, без контурных ограничений сложны для восприятия детьми с астигматизмом и косоглазием, когда смещён угол восприятия. Эти проблемы заставили нас искать пути их решения, поэтому мы обратились к технологии Н. В. Гавриш.

Когда первые этапы были пройдены, мы несколько модифицировали предложенный вариант и начали создавать свой, наполняя его содержанием в соответствии с темой недели и задачами.

Почему именно таблица?

Таблица – Один из наиболее распространённых, самых доступных видов иллюстративного пособия, кроме того это удобный, наглядный, конкретный способ представления любой информации, не требующий специального оборудования, материальных затрат и специальных знаний.

Использование интерактивного оборудования в нашей практике – отличный современный вариант.

Но мы остановились на бумажном варианте, потому что для нас очень важно, чтобы дети развивали зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, могли спокойно работать в индивидуальном темпе и при необходимости воспользоваться помощью сверстников.

Наиболее сложная и важная задача для детей с нарушением зрения – развитие ориентировки в пространстве и она чудесно решается с помощью таблицы.

Мы практикуем опыт совместных занятий специалиста и воспитателя, когда у педагогов есть возможность уделить внимание каждому ребёнку,

и деятельность становится более продуктивной.

Как показала практика, работа с таблицей в дошкольном возрасте может быть очень занимательной и плодотворной.

Новый вариант применения таблицы- создание познавательных альбомов. В них могут быть рисунки детей, картинки, загадки, названия предметов, обобщающие слова.

Эффективность выбранной технологии заключается в результатах, которых мы добились благодаря данной практике:

- сформированы чёткие и осмысленных представления об окружающем;

- достаточный и высокий уровень развития ориентировки;- всё это несомненно обеспечит равные возможности на этапе школьного обучения;

- возможность варьировать стратегию и тактику игровых действий, усложняя или упрощая игровые задачи в зависимости от уровня освоения материала;

- занимательная подача материала вызывает эмоциональный подъём, повышение познавательного интереса, способствует активному включению ребёнка в деятельность и развитию творчества.

Еще один положительный момент нашей практики – ненавязчивое общение с семьёй: рассматривание познавательного альбома дома - это возможность провести несколько минут за беседой и игрой с ребёнком, так как в нём есть загадки, интересные задания и обязательно, игры для развития зрительных функций и психических процессов.

Таблица – это удобный, наглядный, конкретный способ представления любой информации.

Работа с ней имеет огромное значение для успешной ориентировки будущих учеников на клеточном поле. Раннее знакомство с понятиями «строка» и «столбец» позволит ребёнку в школе модифицировать теоретический материал, представляя его в виде таблицы, что облегчит восприятие программы обучения.

Мы хотим видеть наших детей активными, инициативными, творческими, а ещё - успешными!

Результат нашей практики – это живой интерес детей, радость открытия, любознательность, речевая инициативность, удовольствие от успеха - «Я могу!», «Я сделал!».

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

О.В. Шуст – учитель-дефектолог
МАОУ «СОШ №18» г.Тобольска

Аннотация: В статье представлен анализ эффективности и воспитательного потенциала коррекционных упражнений с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и задержкой психического развития посредством дидактических игр, игровых технологий с целью коррекции и развития логического мышления. Рассмотрены условия и предпосылки постепенности перехода игровой деятельности в универсальные учебные действия.

Ключевые слова: логическое мышление, игровая деятельность, игровые технологии, ограниченные возможности здоровья, задержка

психического развития, универсальные учебные действия, коррекционное занятие.

Мышление — психический процесс моделирования закономерностей окружающего мира на основе аксиоматических положений.

Мышление – это осознанное восприятие окружающего мира во всех проявлениях, создание представлений о предмете и явлениях, поиск связей и решений задач, а также умение абстрагироваться. На современном этапе умение применять логическое мышление в различных ситуациях, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы является одной из ключевых компетенций человека, необходимой в большинстве видов деятельности.

Связь формирования логического мышления и качества образования прослеживается достаточно прочно. В частности, в обоих случаях речь идет о формировании тех способностей, которые в современной системе ФГОС называют метапредметными универсальными учебными действиями (УУД).

Основным недостатком мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья отмечается слабость обобщений, усвоения правил и понятий, неполноценность функции речи, неумение планирования и согласованности действий. В процессе воспитания детей с особенностями психофизического развития отслеживается некая закономерность, это снижение скорости восприятия и переработки информации, неспособность ее самостоятельного осмысления, использования для решения различного рода задач.

Но есть здесь и положительные стороны, что и послужит в работе "спасательным кругом" в решении задач:

- у большинства детей с ЗПР уровень развития наглядно-действенного мышления в норме;

- наглядно-образное мышление не работает без многократного повторения задания;

- недостаточно сформировано зрительно-аналитико-синтетическая деятельность;

- у большинства детей не развито словесно-логическое мышление;

Исходя из всех этих наблюдений и выводов, учитывая все нюансы особенностей указанных выше проблем, работу с детьми ОВЗ нужно строить на основе, пока еще ведущей деятельности - игровой. Прислушиваясь к словам великих педагогов-психологов, что "игра для ребенка - не просто развлечение, а непосредственный источник развития" (Л. С. Выготский), "игра - это учеба, игра - это труд, игра - это серьезная форма воспитания" (В. А. Сухомлинский), мы можем без опасений использовать этот простой, но

действенный метод в своей работе, не боясь навредить в той или иной степени. И уже в процессе - играя обучать, а обучая играть, поэтапно, методом усложнения "правил игры", преобразовывать игровую деятельность в учебную.

Таким образом, можно сказать, что при соблюдении ряда требований и условий повышается эффективность игры как средства обучения. Игра является инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучаемых, а использование дидактических игр в системе на начальной степени обучения позволяет развивать логическое мышление обучающихся, делая учебный процесс привлекательнее и интереснее.

Используемая литература:

1. Бардин К.В. Чтобы ребенок успешно учился. — М.: Педагогика, 1988. — 170 с.

2. Барташникова И.А., Барташников А.А. Учись играя. — Харьков: Фолио, 1997. — 274 с.

3. Давыдов В.В., Эльконин Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний. Младшие классы школы — М.: Просвещение, 1966. — 210 с.

4. Диагностика познавательных способностей: Межвуз. сб. науч. тр. / Редкол.: В.Д. Шадриков (отв. ред.) и др. — Ярославль: ЯГПИ, 1986. — 150 с.

5. Запорожец, А.В. Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста//Вопросы психологии. –2011. - №5.- 14-25 с.

6. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем: Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими фигурами. - СПб: ООО Корвет, 2002. – 46с.

7. Петровский, А.В., Учебное пособие для ВУЗов, «Детское мышление», 2012. – 120 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГОРИТМИЧЕСКИХ ИГР НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Ю.С. Яковлева – учитель физической культуры
МАОУ «СОШ №12» г.Тобольска

Аннотация: в статье представлен опыт работы по использованию логоритмических игр на уроках физической культуры, для учащихся с ОВЗ. Применение новых форм в урочной и внеурочной деятельности в области физической культуры для детей с ОВЗ.

Ключевые слова: логоритмика, логоритмические игры, пальчиковая гимнастика, физкультминутка.

Последнее время увеличивается число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. С уверенностью можно сказать, что одной из распространенных причин неуспеваемости учащихся начальных классов являются разнообразные нарушения (ориентировка в пространстве, психофизические нарушения, слабая функция межполушарного взаимодействия).

Совершенствование интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движений пальцев и тела.

Как известно, мозг человека состоит из двух полушарий. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). По мнению нейрофизиологов и кинезиологов развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта.

Уже не первый год я работаю с детьми ОВЗ.

Передо мной стала задача:

«Как с помощью физических упражнений помочь ребёнку освоить программу, адаптироваться в школе, заинтересовать уроками физической культуры. В урочной и внеурочной деятельности использую технологию «Майнд-фитнес», применяю элементы логоритмики (логоритмические игры), веду кружок «Логоритмика».

На уроках общеобразовательного цикла, особенно, уроках начальной школы логороитмические игры, логоритмические упражнения можно использовать как в начале урока, так и в заключительной части урока по физической культуре для активизации межполушарного взаимодействия и с коррекционной целью, вместо физминуток на других предметах.

Логоритмика – это комплекс двигательных упражнений, в которых разные движения туловища, головы, рук, ног сопровождаются произношением специального языкового материала с музыкальным сопровождением.

Обучение с применением элементов логоритмики положительно сказывается на состоянии движений и речи, усвоения учебного материала.

Занятие с использованием логоритмических игр включает следующие элементы:

1.Элементы логопедической гимнастики - комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, рекомендованные Т.В. Буденной;

2.Пальчиковую гимнастику для развития тонких движений пальцев рук;

3.Упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечнодвигательного и координационного тренинга;

4.Игровые чистоговорки, песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

5.Музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

7.Упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;

8.Коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения,

9.Упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

10.Майнд-фитнес - гимнастика для ума.

Обычные упражнения для пальчиковой гимнастики, кинезиологические упражнения выполняются под музыкальное сопровождение (со сменой темпа и ритма) Для чего? Помимо того, что идёт развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации мы ещё и формируем такие важнейшие параметры, как концентрация и переключаемость внимания, это очень важно для наших детей! К тому же выполняя упражнения под музыку со сменой темпа и ритма, формируется темпо - ритмическая сторона, без которой техника чтения, плавность и скорость письма не возможна!

Проводя такие упражнения ежедневно 1,5-3 минуты дают положительный эффект.

Буду рада, если вы возьмете себе на вооружение мои методические рекомендации по применению элементов логоритмических упражнений, логоритмических игр. Ведь с помощь таких упражнений мы не только окажем содействие в развитии по преодолению речевых нарушений, коррекции двигательной сферы детей, но и внесем разнообразие в урок физической культуры, физкультпауз, физкультминуток!

Список литературы:
1.https://www.maam.ru/detskijsad/logoritmika-na-fizkulturnyh-zanjatijah.html
2.https://урок.рф/library/rabochaya_programma_logoritmika_232040.html
3.http://mousosh6.ucoz.ru/FGOS/sbornik_po_logoritmike_nemceva.pdf

ПРИМЕНЕНИЕ СЕНСОМОТОРНОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ООП

Н.Т. Альмухаметова – учитель-дефектолог
МАОУ «СОШ №14» г.Тобольска

Аннотация: рассматриваются сенсомоторные воздействия на сенсомоторный уровень, который является базой для формирования высших психических функций (внимания, памяти, речи). Представлена система сенсомоторных упражнений через различные виды движений, создаются базовые предпосылки для полноценного освоения всех мыслительных процессов.

Ключевые слова: сенсомоторная коррекция (или нейрогимнастика), Дети с особыми образовательными потребностями. Высшие психические функции.

В нашем образовательном учреждении есть дети с различными нарушениями в развитии, которые имеют статус ОВЗ (дети с УО, ТНР и, РАС), поэтому эффективность сенсомоторной нейрогимнастики является здоровье сберегающей и игровой технологией. Сенсомоторная нейрогимнастика - это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания синдромов, такие как УО, ЗПР, РАС, алалия, дизартрия, СДВГ.

Сенсомоторная коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния, и опирается на современное представление о закономерностях развития и строение мозговой организации ВПФ в онтогенезе.

Сенсомоторная коррекция направлена на коррекцию различных нарушений ребёнка с целью восстановления у него нормального функционирования мозга, коррекция должна проводиться комплексно, с когнитивной коррекцией, но поочередности, именно двигательная коррекция первична, потому как нормальное функционирование мозга и обеспечивает нормальное развитие когнитивных функций.

Всю нашу психическую деятельность можно представить в виде дома, где фундамент - это развитая по возрасту и нормально функционирующая

структура мозга, стены – это приём, переработка и хранение информации, поступающей нам от всех сенсомоторных систем, а крыша ВПФ-мыслительные процессы.

Представьте, если у дома плохо сделан фундамент! Будет ли дом надёжным и прочным? Возможно ли на таком фундаменте построить хорошие ровны стены и тем более крышу? Нет! Как раз сенсомоторная нейрогимнастика и занимается коррекцией так называемого «фундамента», на котором строится здоровая психика. В коррекционной работе с детьми с ООП применяется комплекс двигательных упражнений, которые имеют свою конкретную цель.

Для выполнения упражнения из данного цикла сенсомоторной нейрогимнастики понадобятся «Ортопедические коврики» с разным покрытием. Структура каждого ортопедического коврика состоит из разнородных элементов, за счёт которых происходит рефлекторная стимуляция участков стопы при ходьбе.

Коврики выкладываем по кругу, при этом необходимо придерживаться определённо схемы, рядом лежащие коврики не должны повторяться ни по цвету, ни по фактуре покрытия (травка, камушки, шишки т.д.).

Наша задача на коврике - вымерять длину шага, сделать шаг ритмичным, таким образом идёт тренировка равновесия, каждый коврик требует своей подстройки на равновесие, идёт движение через проговаривание ритмичного речевого материала, например, четверостишье-двигаться можно и под счёт, и под ритмичную мелодию.

Встаем на коврик, руки на поясе, и по команде начинаем шагать, наступая ногой на каждый коврик, следим за тем, чтобы шаг совпадал с названием счёта. Итак, вперёд с правой ноги 1,2,3, 4 и 1,2,3,4, мы должны с ребенком пройти один, два круга.

Следующее упражнение: идём вперёд, и на каждый шаг хлопаем в ладоши,

1 хлоп, 2, 3 хлоп, 4 хлоп и 1 хлоп, 2 хлоп, 3 хлоп, 4 хлоп. Следим за тем, чтобы одновременно движение ноги и руки совпадало со счётом. Как правило, дети сначала шагнут, а потом хлопают в ладоши, мы добиваемся синхронности. Следующий вид шагов: прямой приставной шаг, сначала учимся идти только с правой ноги, руки на поясе, правой ногой сделали шаг, левую приставили, и так под счёт 1,2,3,4 и 1,2,3,4. Каждый вид шагов проходим с ребенком один, два круга, дальше идём только с левой ноги, далее боковой переставной шаг, встаём лицом в круг, руки на поясе 1,2,3,4 , а теперь влево 1,2, 3,4. Наша задача, чтобы ребёнок чётко шагал, не разворачивая корпус по направлению движения, - разворот происходит,

когда у ребенка не сформировано чувство пространства, и ребёнок не понимает, что значит в сторону.

Повторяем все, что уже усвоили на предыдущем этапе, но с небольшим ускорением, идём не под счёт, а под стишок, при этом движения должны чётко попасть в ритм стихотворения («Наша Таня громко плачет»).

Добавляем новые упражнения на прямой шаг, учимся ходить солдатиком, одна рука прикладывается к животу (кулачком), вторая рука - в сторону, сначала шагаем аналогично, т.е. шагаем, правая нога, и правая рука, и под счёт 1,2,3,4. Данный вид шагов мы отрабатываем 1,2 круга.

Каждое упражнение со временем мы усложняем.

Рассмотрим занятие на боковой приставной шаг. Упражнение будет называться «Домик». От коврика мы будем уходить и к нему же возвращаться, на начальном этапе мы можем обозначить границы какими-то предметными маяками. Шагаем вправо 1,2,3,4, а затем - влево. Мы «прощупываем» возможности ребёнка на данном этапе обучения, и если ему трудно, то чуть – чуть упрощаем задание, делаем шаг назад в обучении, а потом, как только ребёнок освоит данный вид действия, более лёгкий вариант, мы начинаем усложнять в течение 1,2,3 дней. Иногда необходима даже неделя ежедневных выполнений каждого упражнения, мы подстраиваемся под способности каждого ребёнка. Как только упражнение будет усвоено в полном объёме, мы можем переходить к следующему этапу.

Выполнение каждого упражнения требует очень большой концентрации усилий ребёнка, здесь решаются вопросы: что я сейчас делаю? в каком направлении? Не забываем детей хвалить, поддерживать. Все перечисленные упражнения формируются в фило- и онтогенезе постепенно.

Развитие рефлекторного опыта помогает особенному ребенку адаптироваться, устраняется отставание в развитии.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение комплексов оказывает положительное влияние на коррекцию обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь способствует коррекции недостатков развития детей с ОВЗ.

Литература.

1.Горячева Т.Г., Султанова А.С. Сенсомоторная коррекция при нарушениях

психического развития в детском возрасте. Москва, 1999.

2.Конева Е. А., Рудаметова Н. А. Психомоторная коррекция в системе комплексной реабилитации детей со специальными образовательными потребностями. – Новосибирск, 2008.

3.Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. – М.: Генезис, 2005.

4.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция младших школьников. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. – М.: Генезис, 2010.– М.: Академия, 2002.

5.Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

6.Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития младших школьников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2009.

7.Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2003

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА «УМНЫЕ ЛАДОШКИ» КАК МОТИВАЦИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

О.В. Диулина – учитель-дефектолог
МАОУ «Уватская СОШ»

Аннотация: одной из наиболее главных задач любого педагога является поиск наиболее эффективных методов и средств обучения, которые помогут научить всех учащихся самостоятельно учиться, а также сформируют у них потребность заинтересованно относиться к учебному процессу. Одним из возможных средств решения этой задачи является дидактическая игра, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии младших школьников.

Ключевые слова: познавательная деятельность; дидактическая игра; младший школьник; урок; мотивация.

Одним из возможных средств активизации познавательной деятельности у учащихся начальных классов является дидактическая игра, так как она имеет важнейшее значение в психическом и интеллектуальном развитии. Игры активизируют мышление учащихся, помогают сделать учебный процесс привлекательным, интересным. Игра создает чувство радости и бодрости, вдохновляет учащихся, обогащает впечатлениями, помогает избегать назойливой назидательности, создает у школьников атмосферу дружелюбия. На уроках игры не должны быть однообразными и скучными. Игра способствует постоянному дополнению знаний. Также она

должна быть средством всестороннего развития ребенка, его способностей, вызывать радостные эмоции, наполнять жизнь младшего школьника интересным содержанием [1].

В ходе игры дети приобретают новые знания, умения, навыки. Игры, которые способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие младшего школьника в целом. Включение игры и игровых моментов в урок делает процесс обучения познавательным и увлекательным, создает у учащихся оптимистический настрой, повышает работоспособность на уроке и смягчает преодоление трудностей в ходе усвоения учебного материала [2].

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Дидактические игры кратковременны (10-20 мин.). Педагогу нужно уделять внимание умственной активности учащихся, также следить за активностью детей и чтобы не снижался интерес к поставленной задаче. Это немаловажно для коллективных игр. Поскольку нельзя позволить, чтобы в ходе командной игры участвовал только один человек, а другие ничего не делали. Ведь, если увлечен только один человек, то остальным становится скучно. С другой стороны, если все участники заинтересованы, то игра становится веселее, и учащиеся усвоят больше информации [3].

Рис. 1 Дидактическая игра «Умные ладошки».

Технические характеристики: в основе пособия фетр, липкая лента, внутри для прочности вставлен картон; подобраны яркие цвета для привлечения внимания; круги с обозначением цифр и математических действий, съёмные (на липучке); на концах пальцев – липкая лента для сгибания и подсчета.

Пособие «Умные ладошки» включает в себя:

Планшет из фетра	1 шт.
Карточки с цифрами из фетра	10 шт.

Карточки со знаками из фетра 3 шт.

Данная дидактическая игра поможет младшему школьнику научится счету на пальчиках, а затем и устному счету. На практике она показала себя с лучшей стороны: дети с увлечением выполняют вычитание и сложение. Во время игры дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

Список литературы:

1.Аристова Л.П. Активность учения школьника. М.: Просвещение, 2013. с. 139.

2.Газман О.С., Харитонова Н.Е. В школу - с игрой. М.: Просвещение, 2015. 96 с.

3.Загрекова Л.В. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./ Л.В. Загрекова, В.В. Николина. М.: Высш. шк., 2007. 383 с.

ТЬЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Д.Ю. Панкова – учитель-дефектолог
МАОУ «СОШ № 14» г.Тобольска

Аннотация: в данной статье описаны особенности профессионального самоопределения учащихся с легкой степенью умственной отсталости, описаны этапы тьюторского сопровождения детей, указаны технологии, из которых выстраивается индивидуальный образовательный маршрут. Трудности.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, профессиональное самоопределение, особенности и трудности, индивидуальный образовательный маршрут, тьюторское сопровождение.

Социальная адаптация выпускников с легкой степенью умственной отсталости является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации. Одна из основных проблем, которая затрудняет профессиональное самоопределение учащихся с интеллектуальными нарушениями является недостаточность знаний о современном рынке труда, о существующих в настоящее время профессиях, малодифференцированные представления о своих желаниях и возможностях.

В силу своих личностных и психофизических особенностей, обучающимся сложно сориентироваться на рынке труда. Появляется проблема трудоустройства, так как имея сниженный интеллект, у учащихся наблюдаются психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению в профессиональном плане.

Особенности высших психических функций у детей с особыми образовательными потребностями ведут к затруднению формирования знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Исходя из выше сказанного было проведено исследование. Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 14 г.Тобольска. В исследовании приняли участие 23 учащихся.

Для исследования склонностей к различным направлениям деятельности была взята методика Л.Йовайши «Определение профессиональных склонностей». Для выявления интереса обучающихся к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора была определена методика Бодалева А.А. «Кем быть?».

Методика Л.Йовайши в модификации Г.Резапкиной «Определение профессиональных склонностей», позволила рассмотреть шесть сфер деятельности: 1. Сфера работы с людьми; 2. Сфера умственного труда; 3. Сфера технических интересов; 4. Сфера эстетики и искусства; 5. Сфера физического труда, подвижной деятельности; 6. Сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ.

Результаты методики показали, что ни одна из сфер не выражена в яркой степени. Преобладают показатели слабой выраженности или отсутствия склонностей, в меньшем количестве средняя выраженность склонностей. Что связано с индивидуальными вариантами выбора профессий испытуемых без учёта их возможностей.

Результаты методики Бодалева А.А. «Кем быть?», показали, что только 2 учащихся не определились со своей профессией. У других виден интерес к той или иной профессии. Но отмечу, что у учащихся идёт не соответствие профессиональных желаний к профессиональным возможностям.

Исходя из выше сказанного, можно убедиться, что существует необходимость психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении учащихся с легкой степенью умственной отсталости, в разработке индивидуального образовательного маршрута специалистами психолого-педагогического направления подготовки (педагог-тьютор, педагог–психолог).

Тьюторское сопровождение обучающегося представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов работы:

1. Диагностико-мотивационный; 2. Проектировочный 3. Реализационный - тьюторские консультации, развивающие занятия 4. Аналитический - оценка, эффективности построения и реализации ИОП.

Мной были разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты. Основа тематического плана индивидуального образовательного маршрута составляют такие технологии как: занятия с элементами тренинга, тьюториалы, тьюторское консультирование, портфолио, как дополнительный ресурс тьюторанта. Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя паспорт маршрута, пояснительную записку, индивидуальную карту развития тьюторанта, технологическую карту тьюторского сопровождения.

Рассмотрим один из примеров.

Илья Д. учащийся 8 класса. Диагноз: умственная отсталость легкой степени. По результатам диагностики было выявлено: профессиональное предпочтение – строитель (данные предпочтения сформированы по принципу «по стопам родителей». У Ильи папа работает в строительном бизнесе, и Илья планирует пойти по его стопам). Но, в силу своих особенностей, детей с интеллектуальными нарушениями не обучают данной профессии. Но Илье можно посоветовать получить образование по специальности «рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», что будет близким к строительству. Тьюторское сопровождение должно выйти на следующий результат: помочь тьюторанту проанализировать свои особенности развития и выйти на специальность схожую с его предпочтениями.

Таким образом, тьюторское сопровождение профессионального самоопределения у старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости способствует почувствовать себя полноценными работниками, грамотно использовать трудовые навыки, сознательно и рационально выбрать профессию в соответствии с их возможностями и интересами.

Список литературы

1. Велькова И.П. Сопровождение реализации проекта по профессиональному самоопределению обучающихся с интеллектуальными нарушениями / И.П. Велькова. // Молодой ученый. 2019. № 42 (280). С. 260-266. URL: https://moluch.ru/archive/280/63124/

2. Дуброва Т.И. Вариативные программы подготовки к профессионально-трудовой деятельности учащихся с нарушением интеллекта / Т.И. Дуброва // Коррекционная педагогика. 2009. № 5 (35). С. 46–51.

3. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании»: лекции 1–4. Москва: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 56 с.

4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский. Москва: Педагогика, 2009. 160 с.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ЗДОРОВЬЯ НА ТЕМУ: «ОВОЩИ»

Н.С. Петелина – учитель-дефектолог
МАОУ «СОШ-интернат № 6» г.Ялуторовска;
В.В. Пустозёрова – учитель-дефектолог
МАОУ «СОШ-интернат № 6» г.Ялуторовска

Аннотация: представлена на тему: коррекционно-развивающее занятие по развитию познавательных процессов и связной речи у детей с множественными нарушениями здоровья на тему: «Овощи».

Занятие носит коррекционно-познавательный характер.

Цели и задачи цикла занятий соответствовали возрастным особенностям и уровню развития детей

Занятия были построены так, чтобы все виды деятельности сменяли друг друга для обеспечения работоспособности, заинтересованности детей в течение всего занятия.

Для проведения занятия были созданы условия: материально-технические, морально-психологические, эстетические, временные. Использовались необходимые и достаточные наглядные средства детей *(натуральные предметы-овощи, предметные картинки)*, которые способствовали усвоению материала и не вызывали излишнего переутомления. Речевой материал подобран и преподнесён в доступной форме.

Внедрение в коррекционную работу здоровьесберегающих, игровых технологий, использование метода рука в руке, позволило сделать учебный процесс для ребёнка более комфортным. Повысилась эффективность обучения и коррекции, активизировался познавательный интерес к занятиям, а главное – идет сохранение как психологического, так и физического здоровья наших детей.

Секция III

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ЛИЧНОСТНОГО РОСТА ДЕТЕЙ С ОВЗ, В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ, ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА ДОМУ

Н.А. Таскаева – педагог-психолог
МАОУ «СОШ №16 имени В.П. Неймышева» г.Тобольска

Жизнь большинства семей, в которых рождается и воспитывается особенный ребенок, сопровождается целым рядом деструктивных проявлений (переживания, чувства вины, разочарования, страха, одиночества, душевной боли, отчаяния), и родители зачастую сами нуждаются в психологической поддержке.

Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Воспитание ребенка с ОВЗ и требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым очень важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие и оптимизм. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители. И поэтому, один из лучших способов помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам – это помощь их родителям. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

Именно поэтому психолого-педагогическое и социальное сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, является на сегодняшний день востребованной и актуальной.

Психолого-педагогические аспекты работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ и детьми-инвалидами, обучающимися на дому, предполагают решение задач, решаемых специалистами:

- Изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений.
- Информирование родителей о системе ППк, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико–социальной помощи.
- Развитие детско-родительских отношений, подбор оптимальных способов взаимодействия с ребенком с ОВЗ.
- Повышение мотивации семьи на решение проблем ребенка, оказание ему наиболее эффективных видов помощи и поддержки.
- Формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребенка путем активного привлечения родителей в психо-коррекционный процесс.
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром, создание условий для обмена опытом семейного воспитания, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей.
- Содействовие в преодолении психологических барьеров: помощь родителям в принятии себя и своих детей такими, какие они есть.
- Вооружение родителей различными способами коммуникации; помощь в формировании адекватной оценки психологического состояния детей.
- Снятие тревоги и страха отвержения; помощь в избавлении родителями комплекса вины и неполноценности по отношению к своему ребенку и своей семье.

Принципы психолого-педагогического сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, обучающимися на дому

- *принцип научности* предполагает учет особенностей детей с ОВЗ и их семей, анализ названных материалов с точки зрения их возможностей и такой организации обучения, при которой они не будут испытывать интеллектуальных, моральных, физических нагрузок;
- *принцип сотрудничества* команды специалистов: психолога, логопеда, социального педагога, дефектолога (если есть в организации),

педагога, администрации школы, придерживающихся единой концепции, понимающих сопровождение как совместную деятельность;

- *принцип системности* предполагает целенаправленную системную деятельность всех специалистов по обеспечению оптимальных условий жизнедеятельности для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- *принцип открытости* специалиста, умение избежать негативного переноса в отношении родителей и детей с ОВЗ. Специалист, работающий с семьей, открыт и умеет исключить из общения негативные чувства раздражения, неприятия;
- *принцип конфиденциальности* - вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка. На психолого-педагогическое сопровождение требуется согласие родителей;
- *мотивирование* родителей к взаимодействию со специалистами и другими родителями разными способами. Мотивирование необходимо как с точки зрения информирования о функциях специалистов, какую конкретную помощь может оказать специалист (психологическую, социальную, логопедическую) и возможности поддержки родителей в преодолении трудностей, с которыми сталкивается семья;
- *обеспечение эмоциональной безопасности* для родителей. Работа со специалистами может вызвать у родителей различные страхи (неопределенности, некомпетентности и др.), катастрофические ожидания и предчувствия, боязнь негативного влияния любых событий на свою жизнь.

Поэтому, взаимодействие сторон должно быть организованно через знакомые и понятные формы.

Формы работы с родителями

Коллективные формы взаимодействия:

- Родительские собрания, лектории. Проводятся специалистами: психологами, социальными педагогами и учителями по разным темам в течение учебного года, где происходит обсуждение задач, содержания и форм работы с детьми в семье, решаются текущие организационные вопросы, возрастные особенности детей.
- Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.
- Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско-родительских отношений

- Проведение совместных праздников и развлечений, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком. Так, например, в 2022г. в 16 школе проходил 26 ноября праздник для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, совместно с их родителями «Мастерская добра». Детям вручили грамоты и дипломы за участие в конкурсах. Специалисты проводили разные мастер-классы для детей «Волшебная кисточка», «Открытка с сюрпризом», квест-игра «В поисках волшебного сундучка».
- Выставка работ детей с ОВЗ в школе.
- Участие в акции «мы разные, но мы – вместе»
- Помощь родителей детям в конкурсе рисунков и поделок «Осенний калейдоскоп»
- Участие детей и родителей в городском ежегодном празднике, посвященному дню инвалидов «Мы разные, но мы вместе»
- Детский городской конкурс рисунков на тему «В сказку добрую зовём...!»
- Конкурс фотографий «Дела житейские!» с размещением в социальных сетях с соответствующими хэштегами.

Индивидуальные формы работы:

- Анкетирование родителей проводится по планам администрации, психолога, педагогов воспитателей и по мере необходимости с целью получения информации о ребенке, семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, анкеты социального педагога об удовлетворенности родителей питанием ребенка.
- Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания.
- Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.
- Использование дистанционных форм консультирования: онлайн организация и проведение консультаций (через месенжеры Вайбер, Вацап).

В результате такого психолого-педагогического сопровождения родители учатся не стесняться своего ребенка, а помогать ему, развивать его познавательную деятельность и эмоционально-волевую сферу. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере других семей, что активное участие

родителей в развитии ребенка ведет к успеху, формируется активная родительская позиция и адекватная самооценка. Только совместные и терпеливые усилия всех участников образовательного процесса, основанные на доверии и взаимопомощи, могут дать положительные результаты. Сплочение и общая цель способствуют личностному росту и развитию не только детей с ограниченными возможностями, но и их родителей и даже специалистов.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА (ППК)

Г.И. Афанасьева – педагог-психолог
МАОУ «СОШ №18» г.Тобольска

«Прокладывай дорогу к разуму человека через его сердце.» Филип Честерфилд

В настоящее время уделяется максимум внимания созданию специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) во всех образовательных организациях. Для этого необходима упорядоченная, своевременная работа психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (далее ПМПк ОО). ПМПк ОО является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для сопровождения воспитанников, обучающихся с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации. Основной целью ПМПк ОО является создание оптимальных условий для пребывания, воспитания и обучения детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и возможностями.

Работа членов консилиума любого образовательного учреждения регламентируется следующими документами:

1. Инструктивное письмо Министерства образования РФ приказ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений»)
2. Конвенция о правах ребенка
3. Закон РФ «Об образовании» от10.07.1992 г. № 3266-1
4. Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка в РФ
5. Семейный кодекс РФ
6. Устав образовательного учреждения
7. Договор между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) ребенка

Члены консилиума ОО осуществляют работу в соответствии со своими должностными инструкциями. Иногда незнание нормативных документов приводит к нарушениям в работе, несвоевременному оказанию помощи

нуждающимся детям. К ним относятся воспитанники и обучающиеся с установленным зональным ПМПК статусом «ОВЗ», а также дети, не имеющие статуса, но нуждающиеся в специальных образовательных условиях и помощи со стороны различных специалистов для успешной адаптации и обучения.

Далее рассмотрим особенности работы педагога-психолога в рамках ПМПк ОО. Цель деятельности педагога-психолога – создание климата психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. Для осуществления своевременной, комплексной помощи особенно важна ранняя диагностика адаптации детей и особенностей их развития. Педагог-психолог начинает свою работу с получения согласия родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение детей, разъясняя в доступной форме необходимость проведения запланированных мероприятий, действуя согласно своему плану работы на учебный год или в рамках возникшего запроса ПМПк. Согласие оформляется на соответствующем бланке с указанием перечня используемых методик. Подбор стандартизированных, валидных (надежных) методик педагог-психолог определяет сам, учитывая возрастные особенности обследуемых детей. Для уточнения нарушений в развитии возможен подбор идентичных заданий, дублирующих друг друга методик.

Индивидуальная диагностическая работа должна начинаться с изучения анамнеза ребенка в амбулаторной карте из поликлиники по месту жительства, а не со слов родителей. В случае выявленных отклонений в физическом и речевом развитии педагог-психолог при необходимости может просить заключение невролога, психотерапевта, врача-психиатра или логопеда. Затем исследуются особенности развития основных психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, эмоционально-волевой сферы. Таким образом, педагог-психолог реализует диагностическую функцию ПМПк, а именно распознает причины и их характер отклонений в развитии и/или недостаточном усвоении программы обучения.

Далее членами ПМПк обсуждаются результаты по проведенной диагностической работе и все аспекты создавшейся неблагополучной ситуации. Психолог на данном этапе помогает воспитателям/учителям с разных точек зрения подойти к оценке интеллектуального развития ребенка, основных качеств его личности, пониманию его интересов и склонностей, показывает сложность и неоднозначность проявлений его поведения, отношений со взрослыми и сверстниками, отражает особенности его самооценки, уровня притязаний, эмоционального настроя. Именно педагог-психолог должен обеспечить понимание причин отклонения от нормы и с

оптимистической позиции разъяснить перспективы его дальнейшего развития.

На основе полученных результатов важно наметить реально реализуемую работу со всеми участниками образовательного процесса. Следует принимать решение по подбору необходимых мероприятий, учитывая интересы самого воспитанника/обучающегося. Совместно с родителями ребенка выбираются предложенные специалистами ПМПк ОО конкретные программы воспитания и обучения по оказанию необходимой помощи. Возможно составление индивидуального коррекционного маршрута, плана психолого-медико-педагогического сопровождения с установленным сроком. На данном этапе педагогом-психологом намечается коррекционно-развивающая работа с ребенком или группой детей, разрабатываются рекомендации работникам образовательного учреждения и родителям ребенка. Либо рекомендуется обращение в зональную ПМПК для прохождения процедуры освидетельствования проблем в развитии ребенка и получения рекомендаций по созданию специальных образовательных условий. В соответствии с методическим рекомендациями письма МО РФ от 23.05.2016 г. № ВК- 1074/07 о совершенствовании деятельности ПМПК необходимо подготовить психологическую характеристику на воспитанника/обучающегося ОО

Так психолог со своей стороны реализует коррекционно-реабилитационную функцию ПМПк ОУ.

Обязательной в работе педагога-психолога в рамках ПМПк является оценка эффективности коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей с нарушениями и особенностями в развитии. Для этого проводится повторная диагностика, фиксирующая динамику в состоянии ребенка. Оформляется документация требуемым образом.

На современном этапе педагог-психолог незаменимый специалист в любом образовательном учреждении. Повышение эффективности работы психологов ОО зависит от соблюдения в практике этических принципов и правил. Объем работы регулярно увеличивается, поэтому важно использовать активные часы по назначению. Для решения возникших вопросов педагог-психолог может обратиться за консультацией в ПМПК.

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №7» Г.ТОБОЛЬСКА (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОТКРЫТИЮ И

ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР)

С.А. Иванова – старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска

Происходящие в последние время, существенные изменения в сфере образования Российской Федерации, связаны с новым отношением к детям-инвалидам и детям с ОВЗ. Интеграционные процессы все полнее охватывают различные категории детей с отклонениями в развитии. Одной из задач ФГОС в дошкольном образовании является обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от социального статуса, психофизиологических и личностных особенностей.

В соответствии с распоряжением Правительства Тюменской области №147 –рп, от 12.03.2021 г. «Об утверждении плана мероприятий по развитию в Тюменской области системы ранней помощи детям и их семьям на 2021 - 2023 годы, необходимо использование в практике ранней помощи детям с ОВЗ современных эффективных технологий, ориентированных на активность и участие ребенка в естественных жизненных ситуациях, формирование «команды вокруг ребенка», повышение психологической компетентности родителей, курсы переподготовки работников образования по вопросам ранней помощи детям – инвалидам и детям с ОВЗ.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования в детском саду осуществляется в группах, которые могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

В Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №7» г.Тобольска, имеются вышеперечисленные группы, в том числе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также комбинированные группы, которые наряду с другими детьми посещают дети с ограниченными возможностями здоровья. В тоже время, в связи с увеличением детей – инвалидов и детей с ОВЗ, а также с уменьшением количества детей раннего дошкольного возраста у нас появилась возможность создания еще одной группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по адресу: МАДОУ «Детский сад №7»г.Тобольска в 4мкр.дом №51. 1 корпус .

Задержка психического развития – это временное состояние ребёнка, состоящее из нарушения темпа развития отдельных психических функций: –

внимания, памяти, мышления, эмоциональной сферы, то есть развитие ребенка отстает от нормы.

На сегодняшний день 12 детей имеют выписки городской ПМПК, с рекомендациями: воспитание и обучение по адаптированной основной образовательной программе для воспитанников с задержкой психического развития. Из них 6 человек – 1 корпус , 3 человека – 2 корпус и 3 человека – 3 корпус.

Также летом 2022 года от родителей поступило обращение на имя директора МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска, которые также инициировали открытие группы компенсирующей направленности.

Всю работу группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР регламентирует положение о данной группе, где прописаны все основные моменты приема детей в данную группу, дальнейшая работа и необходимая документация.

На группе компенсирующей направленности реализуется адаптированная основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, с учетом их особенностей, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию таких воспитанников. В такую группу дети поступают после прохождения городской ТПМПК на основании заключения и рекомендаций, с согласия родителей (законных представителей). При поступлении родители (законные представители) пишут заявление на зачисление. Данная группа разновозрастная ее посещают дети с 3 до 7 лет, предельная наполняемость 12 детей, на сегодня в нашей группе 10 детей, по возрастной категории - 4 ребенка – 2 младшая группа , 4 ребенка – старшая труппа, 2 ребенка – средняя группа. Из 10 детей - 6 детей из 3 семей, благодаря чему, адаптация у таких детей проходит гораздо легче.

В детском саду созданы все условия для группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в частности – групповое помещение находится на первом этаже и имеет отдельный вход, на 1, оно отвечающее всем требованиям СанПин, отдельный прогулочный участок в шаговой доступности, для безопасности детей участок обнесен невысоким заборчиком. Для работы на данной группе в детском саду имеется достаточный кадровый потенциал 2 воспитателя, прошедшие обучение по работе с детьми с ЗПР, воспитатели работают по сменам по 5 часов, сменяя друг друга, педагог–психолог, учитель–логопед, с высшим дефектологическим образованием, музыкальный руководитель, который занимается музыкальным воспитанием детей, инструктор по физической

культуре, (дети 2 раза в неделю посещаю бассейн бесплатно). Рядом с группой расположен современный оснащенный логопедический кабинет, куда специалисты берут детей на индивидуальные занятия.

Все педагоги работает в тесной взаимосвязи друг с другом и воспитателями группы, для выстраивания единой траектории развития детей с задержкой психического развития все специалисты ведут журналы взаимодействия с воспитателями, где отражают свою работу с детьми, опираясь на адаптированные образовательные программы, на индивидуальные, психологические возможности детей, на их успехи дальнейшую стратегию развития. Воспитатели работают с каждым ребенком группы компенсирующей направленности с ЗПР по индивидуальным образовательным маршрутам, где отражают все образовательные области, темы недели, индивидуальную работу с ребенком, а также динамику развития и результат в конце каждого месяца.

В декабре месяца наша группа уже приняла участие в городской акции «Мы разные, но мы вместе». Общими усилиями наших педагогов был подготовлен замечательный праздник с веселыми играми, развлечениями и подарками.

Взаимодействие с родителями наших воспитанников является неотъемлемой частью образовательного процесса, только благодаря партнерским отношениям и сотрудничеству с педагогами можно добиться положительной динамики и хороших результатов. Родители принимают активное участие во всех конкурсах и акциях детского сада и города.

Все вышесказанное позволяет нам, говорить о том, что в детском саду созданы специальные условия для функционирования группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, что значительно облегчает оказание своевременной ежедневной помощь при проведении коррекционно-развивающих занятий.

При создании группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития мы выделяем ряд преимуществ для обучения и воспитания детей в данной группе, а именно:

1. реализация образовательной и адаптированных программ с применением здоровьесберегающих технологий;

2. меньшая наполняемость группы позволяет осуществлять индивидуальный подход каждому ребенку с ОВЗ, уделять больше внимания, при создании условий для выполнения индивидуального образовательного маршрута;

3. командное психолого-педагогическое и коррекционно-развивающее сопровождение обеспечивают воспитатели и специалисты;

4. обеспечение педагогического процесса специальными программами, методическими пособиями

5. психологическое сопровождение обеспечивает педагог–психолог, имеющий в своем арсенале широкий спектр программ, методик, специальных пособий и кабинет для занятий.

Таким образом, при оказании своевременной коррекционной помощи в условиях специализированной группы детского сада, задержка психического развития во многих случаях может быть полностью преодолена в дошкольном возрасте, или приближена к норме. Поэтому, только при осуществлении комплексного подхода, возможно преодолеть имеющиеся нарушения, а после проведенной коррекционной работы облегчить адаптацию и социализацию детей в новых для них условиях. Впереди у нас много планов, в этом году мы приняли участие во всероссийском конкурсе «Моя идеальная площадка», на котором мы представили проект площадки для участка группы компенсирующей направленности, и пусть не получили главного приза, на следующий год мы хотим заявиться с этим проектом на конкурс «Формула хороших дел» и надеемся его выиграть.

Мы еще делаем только первые шаги в этом направлении, но командный дух наших педагогов, желание помочь детям, которые в этом нуждаются, преодолеть все трудности вместе с ними, мы надеемся, помогут нам добиться хороших результатов.

«СЕНСОРНЫЕ КОРОБОЧКИ» ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

Л.О. Рябикова – педагог-психолог
МАОУ «СОШ №14» г.Тобольска

Задачами педагога при работе с ребёнком с ОВЗ, является развитие предметной игровой деятельности. Ведь именно в ней происходит приобщение к культуре основных новообразований: речи, познавательной деятельности, наглядно-действенного и образного мышления.

Основой развития является сенсорное познание мира, дети открывают новое наощупь, им важно прикоснуться, потрогать.

Сенсорная коробочка - универсальная развивающая игрушка для детей, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, исследовать, изучать, то, что находится внутри.

Сенсорная коробочка *развивает* мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственно-образное мышление, концентрацию внимания, усидчивость, координацию движений, любопытство, воображение, фантазию и творческие способности.

Цель:

1. Развитие сенсорного восприятия окружающего мира.

2. Дать ребенку как можно больше тактильных ощущений.

Задачи:

1. Развивающие:

Развитие сенсорных анализаторов; развитие мелкой моторики; развитие мышления; развитие творческих способностей и креативности ребенка.

2. Обучающие:

Обеспечение детей с ОВЗ познавательной средой: ознакомление с цветовой палитрой; с природными материалами.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к познанию, желанию заниматься: воспитывать детскую самостоятельность и инициативу; прививать детям чувство радости за свои успехи.

Наполнение: всевозможные крупы: гречка, рис, пшено, перловка, манка, овсянка. Бобовые: фасоль, горох. Макароны, мука, сахар, соль, крахмал.

Природный материал: песок, камни, перья.

Текстиль и швейная фурнитура: ленты, кружева, веревки, кусочки ткани, бусины, пуговицы. Вата, ватные диски, кусочки поролона и губки.

Предметы, с которыми можно играть: мелкие фигурки животных и людей, кубики, кольца, шарики, лоскуты ткани, маленькие коробочки, камушки, игрушечные фрукты, деревянные игрушки.

Техника безопасности при занятии с сенсорными коробками.

1.Занятие (игра) проводится группами по 2-3 ребенка, или индивидуально.

2.Нельзя оставлять ребенка во время игры с сенсорными коробочками наедине.

Сенсорные коробки служат основой для организации сюжетно-ролевых игр. Когда ребенок начинает что-нибудь воображать и придумывать, его можно увлечь ролевыми играми, действия которых будут происходить в сенсорной коробке. Ребенок сам с удовольствием будет наполнять коробку наполнителями, какими больше нравятся.

Сенсорные коробочки можно использовать при изучении различных тем. Например: цвет, форма и сортировка переметов.

Игры.

Игра «Прячем ручки» - снятие психоэмоционального напряжения. Закрепление понятий: глубоко, спрятаться, пошевелить, колется, закопать,

найти. «Пальчиковый бассейн» - это позволяет детям познакомиться с крупой.

Игра «Пересыпаем крупу» - обратить внимание, что звук от каждой крупы свой, уникальный: от гороха - звонкий, от риса – приглушенный, от манки – практически беззвучное шуршание.

«Угадай, что это?» - предложите ребенку опускать руки поочередно в сенсорные коробочки с различной крупой. Обязательно называйте крупу и сравнивайте ощущения. Через какое-то время предложите ему определять их наугад с закрытыми глазами.

«Через сито» - игра знакомит с назначением предметов и свойствами вещества.

«Сортируем крупу» - развитие мелкой моторики.

«*Сортируем предметы»* - развивать умение отличать предметы, находить у них то общее, что их объединяет, и то, что их различает, учит ребенка самостоятельно мыслить.

Игра «Угадай что это?» - учить детей ощупывать предметы, определять их вес.

Игра «Найди на ощупь» - развивать тактильную восприимчивость рук.

«Круглое и квадратное» - учить ощупывать предметы «Найди определенную фигуру» - развивать внимательность, учить находить предметы заданной формы.

«Исследование тактильных свойств предметов» - развивать мелкую моторику, осязание.

Использование «сенсорных коробочек» в коррекционной работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, является эффективным средством для формирования познавательных процессов.

РАЗВИВАЮЩЕЕ ПОСОБИЕ «ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЁЛОЧКА». АВТОРСКАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

А.А. Визгина – педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска

Ключевые слова: развивающее пособие, авторская методическая разработка, логика, память, внимание, мышление, мелкая моторика, геометрические фигуры, цветовое восприятие, счёт, психические функции, познавательная сфера.

Авторская методическая разработка предназначена для педагогов-психологов, воспитателей, учителей–дефектологов, учителей начальной школы.

Пособие посвящено вопросам развития познавательной сферы и психических функций детей с ограниченными возможностями, а также для нормотипичных детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности. Большое влияние на умственное развитие оказывает обучение.

В дошкольном возрасте психическое развитие достигает такого уровня, при котором можно формировать различные интеллектуальные навыки, благодаря этому, появляется возможность вводить элементы учебной деятельности. Под влиянием обучения и воспитания происходит интенсивное развитие всех познавательных и психических процессов.

В основу работы педагога-психолога детского сада, ложится развитие психических функций у ребят, испытывающих трудности в усвоении программы. Улучшить степень этих процессов, облегчить их формирование – именно это является основной задачей педагога-психолога.

Для реализации поставленных задач мною была создана авторская методическая разработка. В преддверье нового года, представляю вашему вниманию познавательную ёлочку. Пособие подходит для консультирования родителей с целью применения, закрепления приобретённых навыков в домашних условиях.

С помощью данного пособия возможно обучение ребёнка счёту, знанию геометрических фигур, формированию цветового восприятия, а также пособие дает возможность развивать логику, память, мышление, внимание, мелкую моторику.

Волшебство ёлочки заключатся в том, что игрушки на ней совсем непривычные, они познавательные. Сосчитав количество точек на выбранной геометрической фигуре, узнав её цвет, ребёнку необходимо методом сопоставления и наложения «нарядить» ёлочку, выполняя важные проверочные действия.

Применяя данное пособие можно объять большой спектр познавательных задач, развивать психические функции ребёнка. Процесс очень увлекательный, а самое главное, продуктивный.

Инструкция по выполнению пособия

1. Распечатываем "Познавательную ёлочку". Её волшебство заключается в том, что место привычных игрушек занимают геометрические фигуры с определённым количеством точек. В каждой фигуре при помощи точек зашифрована своя цифра и цвет. На картинке она зашифрована точками, а в вырезанном формате "игрушка" изображена как цифра.

2. Ребёнку необходимо выбрать любую "игрушку", сосчитав количество точек у геометрической фигуры на ёлочке. Далее из вырезанных фигур понадобится найти нужную, по принципу соотношения (пусть ребёнок расскажет вам какую фигуру видит, какой цвет, сколько точек, какая получилась цифра).

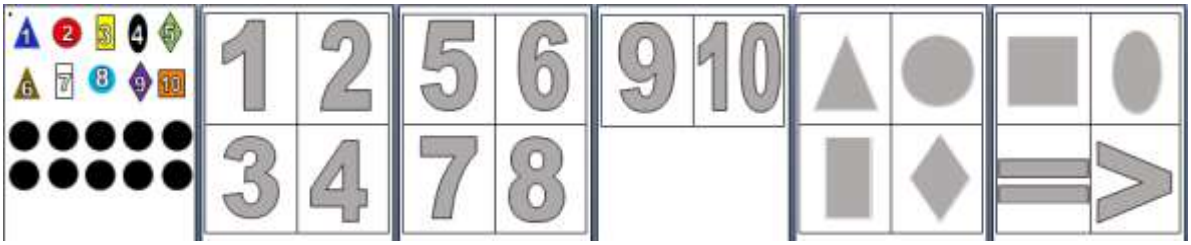
3. Поэтапно, соотнеся нужное, проверяем каждое выполненное действие при помощи дополнительных карточек: кладём получившуюся цифру, ставим знак =, а после него выкладываем необходимое количество точек.

Например: ребёнок выбрал геометрическую фигуру - круг. Для проверки действия выбираем нужную карточку с цифрой от 1 до 10 (в нашем случае 2), и сопоставляем их с нужным количеством точек ставя между ними знак равенства. Дополнительно показываем большую карточку с геометрической фигурой

Карточка с геометрической фигурой – круг

4.

5. Приступаем к следующей "игрушке". Выполняем действия до тех пор, пока не "нарядим" всю ёлочку.



Изображение макета для закрепления действий

Для увеличения степени сложности можно использовать знаки < и >, сравнивая получившиеся цифры друг с другом.

Список литературы

1. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. — М.: Юрайт, 2020

2. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста. — М.: Юрайт, 2019;

3. Семаго Н. и Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ДЕТСКОМ САДУ

Н.А. Куприна – педагог-психолог

МАОУ «СОШ №14, с/п «Детский сад»» г.Тобольска

Многочисленную группу в современном мире составляют дети с ограниченными возможностями здоровья, далее ОВЗ. Как подчеркивает Л.И. Акатов, входящее в данное понятие слово «здоровье» определяет специфику внешней и внутренней активности ребенка в конкретных социальных условиях. Ребенок с ОВЗ испытывает затруднения в осуществлении жизненно важных функций, не только обеспечивающих удовлетворение его базовых потребностей, но и определяющих его способность к общению, познанию. Своевременная поддержка специалистов дошкольного учреждения, в котором обучается и воспитывается такой ребенок, может оказать положительное влияние на его развитие.

Наш детский сад осуществляет психолого-педагогическую поддержку 24 детям с ОВЗ и детям - инвалидам. Они являются воспитанниками групп компенсирующей направленности (далее ГКН), имеют тяжёлые нарушения речи, задержку психического развития. Для данной группы детей социальная адаптация затруднена. На занятиях у многих воспитанников наблюдается утомляемость, вялость, плаксивость, дети испытывают трудности в обучении, в установлении контакта с детьми и взрослыми. При неудачах быстро утрачивают интерес, не могут сконцентрироваться на инструкции педагога, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.

С целью создания оптимальных путей развития детей с ОВЗ мы разработали индивидуальный маршрут сопровождения для каждого из них. Свою работу с ребенком и семьей организуем при тесном взаимодействии специалистов детского сада: педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей ГКН, музыкального руководителя. Наш детский сад делает акцент на адаптацию образовательной среды к ребенку с ОВЗ. Основными задачами психолого – педагогической поддержки детей с ОВЗ мы считаем:

1. Создание окружающей среды для субъектов воспитательно-образовательного пространства через сопереживание, сочувствие и сотрудничество.

2. Обеспечение успешности детей с ОВЗ, через участие в конкурсах, акциях разного уровня.

3. Способствование формированию оптимистического прогноза для развития детей с особыми проблемами в развитии через организацию системного подхода.

Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, осуществляется в нашем детском саду скоординировано, представлена комплексной технологией помощи ребёнку и его семье в решении задач развития, воспитания и социализации.

Исходя из поставленных задач, мы строим психолого–педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития ребёнка;

-определение специальных потребностей и условий, обеспечивающих развитие ребенку с ОВЗ, адаптацию и интеграцию в обществе;

-коррекция имеющихся нарушений и профилактика возможных отклонений в развитии;

-восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой.

В процессе осуществления психолого-педагогической поддержки социальной адаптации детей с ОВЗ мы используем несколько методик. Одна из них – Доски Сегена. Методика предельно проста в освоении и применении. Достаточно показать и можно работать индивидуально или с небольшой подгруппой детей. Легче работать, используя Доски Сегена , с детьми, которые не говорят.

Основная цель предложенной автором методики Эдуардом Сегеном заключается в том, что посредством данной методики можно содействовать становлению психических функций ребенка, гармонизировать личность. Методика позволяет диагностировать нарушения развития ребенка, осуществлять коррекцию и профилактику познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер ребенка, гармонизировать психическое здоровье детей в целом. Другая методика - Логические блоки Дьенеша. Логические блоки помогают ребёнку овладеть мыслительными операциями действиями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения интеллектуального развития. Ещё одна методика – Сортер. Серия увлекательных игр, активизирующих мышление, внимание, память, повышающих мотивацию к самостоятельной деятельности ребёнка.

В системе специалистами сопровождения используются коррекционные тетради для выполнения письменных упражнений на развитие познавательной сферы ребенка с ОВЗ.

А так же коррекционные коврики, развивающие игры, сделанные руками специалистов сопровождения, используются на занятии для проведения пальчиковых и кинезиологических упражнений. Целью данных пособий является активизация всех каналов восприятия и переработки информации.

Используя разные методики на протяжении ряда лет, мы разработали рекомендации для педагогов ГКН, работающих с детьми с ОВЗ:

1.Осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывать особенности возраста, пола.

2.Не допускать и предотвращать утомление ребёнка.

3.Преподносить материал небольшими порциями.

4.Производить смену форм деятельности в течение занятия.

5.Чередовать умственную и практическую деятельность.

Развивая стратегию успешности, стараемся постоянно поощрять ребёнка за малейшие успехи, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности. Для комплексного сопровождения родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, нами разработан цикл занятий–встреч психолого–логопедической гостиной - «Мой

ребёнок с ОВЗ», а также детско-родительской гостиной - «Поиграй со мною мама», где мамы играют вместе с детьми в развивающие игры в условиях детского сада. При взаимодействии с воспитанниками и родителями данных воспитанников в адаптационный период мы используем более эффективные формы взаимодействия, которые дают положительные результаты. Таким образом, пребывание ребёнка в нашем детском саду и его развитие становится для него комфортным и доступным, и процесс адаптации проходит успешно.

Литература

1.Акатов Л.И «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья», М., «Национальный книжный центр», 2004г.

2.Афонькина Ю.А. «Технология комплексного сопровождения детей», Волгоград, «Учитель», 2015г.

3.Желиба Н.С. «Психолого – педагогическая профилактика дезадаптации ребёнка с ОВЗ», М., «Национальный книжный центр», 2005г.

ОШИБКИ, КОТОРЫЕ ДОПУСКАЕТ ВЗРОСЛЫЙ ПО ОТНОШЕНИЮ К РЕБЕНКУ

Е.В. Рангулова – педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад №51» г.Тобольска

Кризис любого возраста - это не только важный этап взросления ребенка, но и период, когда родители сами переосмысливают многое в своем поведении и общении, развиваются вместе с ребенком и пробуют новые модели взаимодействия. Во всяком случае, это обязательно нужно делать. Уметь анализировать эффективность тех или иных действий и при необходимости корректировать их, чтобы сгладить острые углы этого непростого возраста. Иначе не избежать типичных ошибок, которые родители допускают в воспитании детей.

Мы решили выяснить, что так часто мешает нам, родителям, построить крепкие, теплые отношения с ребенком и не потерять его доверие.

Итак, вот рассмотрим 5 наиболее часто встречающихся ситуаций, в которых родители допускают ошибки, и варианты наиболее правильного поведения родителей.

№1 **Обвинения и угрозы**. Метод воспитания посредством обвинений, угроз, запугивания, устыжения – абсолютно дикая ошибка, пришедшая к нам из прошлого. Большинство из вас помнят фразу «Как тебе не стыдно!», но при этом продолжают применять ее к своим деткам. Чувство стыда вызывает желание опустить глаза, оно парализует активность и убивает любую

инициативу. Разве небольшой промах того стоит? Ведь ошибки, допускаемые детьми, не приводят к каким-либо глобальным проблемам.

Постоянные обвинительные высказывания родителей приводят к тому, что у малыша пропадает интерес к жизни, он ощущает себя ни на что не способным созданием. Применение запугивания и угроз тоже ни к чему хорошему привести не может. Крайне низкий процент людей может безболезненно избавиться от чувства страха. В основном же такое состояние не побуждает к действию, а имеет совершенно обратный эффект – паралич всех ощущений, неспособность действовать самостоятельно. Не растите морального инвалида, устрашайте ребенка как можно реже. Особенно это относится к знаменитой фразе «Мы больше не будем тебя любить». Для маленьких детей это шок, истерика, для более взрослых – психологический дискомфорт, желание сделать назло. Вы в любом случае эту угрозу не выполните, и малыш начнет это понимать со временем. Такие пустые, неоправданные угрозы скоро начнут восприниматься им как ложь и просто перестанут действовать. К тому же детка просто потеряет к вам доверие и будет видеть ложь в любых ваших словах.

№2 Непоследовательность и несогласованность в воспитании. Начиная с самого раннего возраста у ребенка должны сложиться четкие границы дозволенного. Неправильно каждый день менять требования и запреты. В такой обстановке дети часто теряются и совершенно перестают ориентироваться в разных «можно» и «нельзя». Детей нужно любить безусловной любовью, замечая при этом их успехи и поощряя за маленькие победы. Проступки также не должны остаться незамеченными, но обойдитесь без крайностей. Просто объясните ребенку, что вы все равно его любите, но такого поведения не одобряете. Оставьте в стороне любое насилие, террор, покажите ребенку путь развития, а дальше он сможет идти сам.

№3 Неровное отношение к детям. Зачастую, родители свои проблемы и неприятности переносят на общение с детьми, что в корне неправильно. В одни моменты времени мы их целуем, балуем, покупаем все, что просят. Уже завтра можем кричать, злиться или просто замыкаемся, не обращаем на них никакого внимания. Разные «можно» и «нельзя» целиком зависят от нашего настроения. В результате такого поведения дети делают простой вывод – неважно, что я сделал, все зависит от маминого (папиного) настроения. Они не видят вашей радости за их маленькие достижения, не осознают, что вы расстроены их проступками.

№4 Категорический запрет. Определенный круг запретов у детей должен быть, но любой из них нужно объяснить. Ребенок должен понимать,

почему ему запрещено одно и разрешено другое, на чем основано такое мнение родителей. Прежде чем запретить, постарайтесь разобраться в причинах. Почему ваш ребенок это сделал? Возможно, он не просто так “наелся краски, а пополнил свой организм какими-то отсутствующими веществами”… Любые категорические запреты, которые вы не удосужились объяснить, научат малыша делать то же самое втайне от вас.

№5 Чрезмерная опека. Есть такая категория мам, которых условно можно назвать «мамы-наседки». Такие мамочки излишне опекают своих детей, что тоже приносит вред их развитию. В каждом определенном возрасте дети уже могут что-то делать самостоятельно. У каждого человека время такой самостоятельности индивидуально, но приблизительные границы все-таки существуют. Например, первоклассник в состоянии одеваться и обуваться сам, не нужно это делать за него. Пусть он лучше несколько раз застегнет куртку неправильно, прежде чем выйти из дома, но зато он сделает это САМ. Такая гиперопека отрицательно сказывается на разных сторонах жизни вашего чада. Он долгое время не сможет найти друзей, не научится высказывать свое мнение и отстаивать его, а может и «заработать» невроз.

Развивайте самостоятельность своих детей и поощряйте любые их инициативы. Позвольте детям помогать старшим, пусть пока неумело. Не стоит игнорировать их желания и вводить тотальный контроль за их общением с друзьями. Оставьте небольшое личное пространство, позвольте испытать чувство риска.

Выслушайте, как ребенок хочет поступить в конкретной ситуации, выскажите свое мнение и оставьте принятие решения за ним. Пусть это будет его ошибка, его маленький опыт.

Да, вырастить ребенка это — нелегкое испытание для родителей, так и для самих детей. Со стороны родителей подчас требуется лишь проявлять побольше искренней любви, желания выслушать и понять, верить в ребенка и помочь ему вовремя повзрослеть. Тогда с большей долей вероятности количество проблем в воспитании уменьшится.

Упражнение «Снежинка индивидуальности»

Предлагаю вам одинаковые по размеру и цвету квадратики бумаги (салфетки). Вам необходимо выполнять задание вслед за мной, но при этом я отвернусь, а вы, слушая меня внимательно, выполняете мои указания.

1. Сверните листок бумаги пополам.
2. Оторвите верхний правый угол.
3. Еще раз сверните лист и оторвите верхний левый угол.
4. Вновь сверните бумагу и оторвите нижний правый угол.

5. В последний раз сверните бумагу и оторвите нижний левый угол.

- Прошу, всех развернуть свои «снежинки», поднять их и показать всем.

- «Попробуйте найти копию своей «снежинки».

-Ее нет! – Точно также нет одинаковых детей (подростков, людей). Все мы индивидуальны!

Индивидуальность в психологии - важная характеристика человека, которая отличает его своей уникальностью и неповторимостью от других людей.

В каждом человеке присутствует набор определенных черт и характеристик, которые определяют его поведение в обществе. Окружающие люди способны узнавать друг друга именно по манере общения или по привычкам, сохраняя при этом, определенное отношение друг к другу.

Я очень надеюсь, что смогла помочь вам почувствовать, то, что каждый человек индивидуален и наша с вами задача, помочь и направить ребенка на правильную дорогу в жизни.

СИСТЕМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

М.С. Созонова – педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 30» г.Тобольска

Данная статья поможет рассмотреть особенности система работы дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. Особое внимание было обращено автором на психолого-педагогический аспект сопровождения.

Семья с ребенком с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение, формы, методы работы.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописана задача, связанная с обеспечением психолого-педагогической поддержки семьи и повышением компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [3].

Семья с ребенком с ОВЗ - это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка, которое обусловлено его болезнью [2].

Мы предлагаем систему работу с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Схема 1

Система работы дошкольной образовательной организации с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ

На схеме 1 наглядно представлена система работы МАДОУ «Детский сад № 30» г.Тобольска. Администрация осуществляет просветительскую деятельность в нормативно-правовых вопросах. Разъяснения в формировании коррекционно-развивающей среды для воспитанников с ОВЗ и оказание помощи в установлении связей с социомум, адаптации ребенка с ОВЗ – старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, логопед. Работа с эмоциональными состояниями членов семьи, формирование позитивной родительской позиции (педагог-психолог.)

В работе образовательной организации (далее – ОО) с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья, применяются коллективная и индивидуальная формы. Обе формы применяются различными специалистами (администрацией ОО; педагогом-психологом, воспитателем, логопедом, и др.).

Одной из основных индивидуальных форм работы специалистов с родителями является беседа. Беседа специалиста с родителями воспитанника с ОВЗ проводится после окончания коррекционно-развивающих занятий. Тематика бесед определяется спецификой проблем, актуальных для данного периода посещения ОО и развития ребенка, а также сферой деятельности самого специалиста.

Индивидуальные консультации у специалистов проводятся с целью формирования у родителей правильных и полноценных представлений об особенностях развития их ребенка. Подобные мероприятия позволяют родителям найти ответы у специалиста на волнующие вопросы.

Открытые индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей проводятся с целью демонстрации отдельных приемов работы с конкретным ребенком. Подобные занятия позволяют не только ознакомить, но и научить родителей ребенка элементарным методическим приемам, необходимым для коррекции его нарушений. Одновременно этот процесс способствует развитию у родителей интереса к ребенку и его возможностям, а также способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей.

Дни открытых дверей (онлайн и офлайн) служат для расширения представлений у семей, проживающих в данном микрорайоне, о различных видах деятельности данной ОО (коррекционный, реабилитационный и др.). Во время мероприятия проводятся индивидуальные беседы со специалистами по интересующим родителей вопросам или групповая консультативная работа: круглый стол с педагогом-психологом, логопедом, воспитателем и другими специалистами.

В МАДОУ «Детский сад № 30» г.Тобольска активно используются коллективные формы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ. Проводятся родительские встречи по типу круглых столов, «открытый микрофон», которые позволяют обсуждать наиболее актуальные проблемы. Тематика встреч предусматривает возможность обмена опытом между родителями по вопросам воспитания и обучения детей. Лектории, консультации, практические семинары по вопросам здоровья, гигиены, перспективам обучения, воспитания и развития детей, позволяют расширить уровень знаний и навыков родителей в области социальной адаптации детей с ОВЗ.

Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность посредством создания образовательных проектов совместно с детьми на основе выявленных интересов, увлечений и поддержки инициатив семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ,

Активно используются информационные технологии взаимодействия ОО с родителями. Информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей образования по средствам: электронной почты; официального сайта ОО; закрытых групп в социальных сетях; мобильной почты и телефонных сообщений в приложении Viber; онлайн-собраний.

В течение учебного года мы провели опрос «Формат взаимодействия ОО с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ». В опросе приняли участие 15 семей. 20% опрошенных отметили вариант общения онлайн, а 80% офлайн. Объяснили, что общение со специалистом непосредственно в ОО нравится, так как позволяет почувствовать психологическую защищённость и спокойствие за своего особенного ребенка.

В МАДОУ «Детский сад № 30» г.Тобольска применяются формы стендовой информации. На данных стендах размещается информация общего характера, QR-коды, которую ОО адресует родителям, воспитывающим детей с ОВЗ.

Тематические (стационарные или передвижные) стенды для родителей. На этих стендах помещается изложенная в краткой и доступной форме информация об особенностях психического развития детей, представляются рекомендации по преодолению тех или иных проблем жизни ребенка и его семьи.

Интерес родителей вызывает «настольная» информация. Так как не все родители пользуются социальными сетями. На столах раскладываются памятки, брошюры, рекомендации для родителей специально подготовленные специалистами ОО.

Папки-передвижки помогают более подробно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания. Тематические (стационарные или передвижные) выставки и экспозиции с результатами творческой деятельности детей. С помощью этой формы работы родителям демонстрируются успехи детей, а также показывается, как даже при тяжелом недуге ребенка можно развить у него творческие способности.

Предложенные выше формы работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ, вносят решающий вклад в систему взаимодействия ОО и родителей. Такие формы взаимодействия с родителями (законными представителями) помогают выстраивать партнерское взаимодействие для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения и положительно влияют на результаты образовательного процесса.

Литература

1. Созонова М.С. Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Монография /М.С.Созонова. – Тобольск: ТГПИ им. Д.И.Менделеева, 2008. – 160 с.

2. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014 – 160 с.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 – URL: http://ivo.garant.ru/#/document/77677348/paragraph/7:0/(дата обращения: 11.03.2022). – Текст: электронный.

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ

М.В. Шеина – педагог-психолог
МАДОУ «Детский сад № 40 — ЦРР» г.Тобольска

Аннотация: в данной статье описан опыт реализации, коррекционно-развивающей программа «Азбука эмоций», направленной на развитие социально-психологической компетентности детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Особое внимание уделяется коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, а также развитии социально-личностной компетентности ребенка. Результат реализации программы отражает важность своевременного оказания психологической помощи таким «особым» детям в формировании эмоционально-волевой сферы и повышении их адаптивных возможностей.

Ключевые слова: дошкольник; эмоционально-волевая сфера; задержка психического развития; эмоциональный интеллект; коррекция нарушений.

Реальность такова, что с каждым годом увеличивается число детей с особыми образовательными потребностями. Одной из наиболее распространённых проблем в развитии, порождающих эти потребности, является задержка психического развития (ЗПР). Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей.

У детей, имеющих диагноз ЗПР наблюдаются разнообразные эмоциональные расстройства. Это проявляется в виде повышенной эмоциональной возбудимости, повышенной чувствительности к обычным раздражителям окружающей среды, склонности к колебаниям настроения (они либо замкнутые и тревожные, либо импульсивные и агрессивные). Нередко возбудимость сопровождается страхами. В одних случаях дети могут быть пассивными, не умеют преодолевать трудности, в других случаях

проявляют реакцию протеста, негативизм, упрямство. Неблагоприятное эмоциональное самочувствие негативно влияет на психическое здоровье детей, а также ограничивает их социальные возможности в процессе адаптации и интеграции.

Актуальность проблемы коррекции эмоционально-волевой сферы старших дошкольников остается неизменно острой, и требующей своевременного оказания психологической помощи детям в формировании эмоционально-волевой сферы и повышении их адаптивных возможностей.

Основываясь на актуальность проблемы развития эмоционально-волевой сферы старших дошкольников, была разработана и реализована программа «Азбука эмоций», цель которой является коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы, повышение осознанного восприятия ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений, развитие социально-личностной компетентности.

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «Азбука эмоций» является принцип подачи материала. Первые занятия посвящены знакомству детей с базовыми эмоциями и примерами их проявления в жизни, а также направлены на развитие социальной компетентности, развитие способностей идентификации эмоций. Далее на занятиях дети знакомятся с базовыми эмоциями человека (согласно теории эмоций Роберта Плутчика): радость, злость, доверие, страх, печаль, удивление, отвращение, интерес. Основной целью этих занятий является – раскрыть причины возникновения эмоций, развитие способностей идентификации и использования эмоций в решении задач. Завершающие занятия программы направленны на обобщение полученных знаний детей и создание продукта детской деятельности – авторской книги «Мои чувства». Для ребенка книга эмоций – как личный дневник, что-то таинственное, секретное и сокровенное.

Реализация программы «Азбука эмоций» проводилась на базе МАДОУ «Детский сад №40 — Центр развития ребенка» города Тобольска. Всего приняло участие 20 детей 5-7 лет (12 занятий в течение 5 месяцев обучения, включая диагностические мероприятия). Главным исполнителем является педагог-психолог.

Анализ полученных данных показал, что в результате проведенной работы по эмоционально-волевому развитию детей 5-7 лет в процессе коммуникативного общения со сверстниками произошли следующие изменения: количество детей с высоким уровнем развития эмоционального интеллекта увеличилось с 20% до 37,5%, а показатели низкого уровня развития эмоционального интеллекта снизилось с 42,5% до 10%. Дети с

особыми образовательными потребностями (ЗПР) успешно овладели полученными знаниями и показали следующие результаты: понимание эмоциональных состояний и понимание глубины социальных эмоций у 100 % детей (4 ребенка) находится на среднем уровне.

Проведенные расчеты позволяют утверждать, что программа была реализована эффективно и способствует развитию и совершенствованию личностной сферы старших дошкольников. Данные психолого-педагогического наблюдения и беседы с родителями подтвердили, что у тех детей, у которых наблюдались признаки выраженной тревожности, низкой самооценки, снизились трудности в общении со сверстниками, улучшился эмоциональный фон пребывания в детском саду, улучшился сон и аппетит. Дети стали менее раздражительными, агрессивными, у детей появилась уверенность в себе, повысилась познавательная и творческая активность.

Литература:

1. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 96 с.

2 Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., .Степина Н.М. В мире детских эмоций: Пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.

3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.– М.: Генезис, 2007. — 208 с.

Секция IV

«СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ»

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СОТРУДНИЧЕСТВО ПЕДАГОГОВ МАОУ «СОШ П.ДЕМЬЯНКА

И.Н. Кожина – директор МАОУ «СОШ п.Демьянка» УМР МАОУ «СОШ п.Демьянка»

Аннотация: данная презентация представляет опыт работы педагогов школы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, коррекционные приёмы, информационные технологии.

Одной из самых тревожных тенденций XXI века стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями. В настоящее время ведущим направлением в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья является инклюзивное образование. Понятие «включающее образование» представляет собой такую форму обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:

а) посещают те же школы, что их братья, сестры и соседи;

б) находятся в классах вместе с детьми одного с ними возраста;

в) имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

г) обеспечиваются необходимой поддержкой. [1]

В связи с этим основная задача, которую необходимо решить - это включение в образовательный процесс различных групп детей и создание для каждого ребенка равнозначных условий.

На сегодняшний день в нашей школе обучаются дети с ОВЗ различных категорий: это дети с ДЦП, с ТМНР, с ЗПРР, с РАС, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с разной степенью умственной отсталости. Педагогами школы накоплен положительный опыт при работе с детьми с ОВЗ.

Как вовлечь таких учеников в образовательный процесс? Как организовать работу на уроке по разным темам, не мешая друг другу, а помогая?

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения в рамках урока информационных технологий появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Учителя нашей школы используют образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Учи.ру.[2] Компьютер строит диалог с учеником, система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения, хвалит его и предлагает новое задание, а при ошибке задаёт уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Наушники помогают сосредоточить внимание детей на материале, выполнять задания, не отвлекаясь на внешние раздражители.

Также используются игры сайта «Мерсибо», они построены таким образом, что в непринуждённой форме ученики приобретают навыки, необходимые для работы на уроке. Использование образовательных платформ раскрывает широкие возможности не только на уроке, но и во внеурочное время.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются**:**

- игровые ситуации, требующие оказания помощи любому персонажу;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

При работе с детьми с ТМНР используем задания на развитие психических процессов. Задания с палочками, «Четвертый лишний», «Поиск аналогов», «Способы применения предметов», «Продолжи логический ряд», «Раскрась обеими руками», «Дорисуй девятое», «Найди пару», «Найди отличия», «Кто меня позвал», «Кто этот человек?», «Задание наоборот».

Также в своей работе педагоги школы используют кинезиологические упражнения, которые позволяют активизировать межполушарное воздействие. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные структурные изменения. Чем интенсивнее нагрузка, тем значительнее эти изменения. Данная методика позволяет выявить скрытые способности ребёнка и расширить границы возможностей его мозга. Общеизвестным является факт, что движения рук человека теснейшим образом связаны с развитием его речи, что упражнения для пальцев стимулируют работу мозга.

В педагогике хорошо известно и широко применяется такое эффективное средство для развития мелкой моторики, как пальцевые игры и упражнения. Научить детей самомассажу рук несложно. С помощью граненых карандашей ребенок массирует запястья, кисти рук: пальцы, ладони, тыльные поверхности ладоней, межпальцевые зоны. Такой массаж и игры с карандашами будут стимулировать речевое развитие ребёнка, способствовать овладению тонкими движениями пальцев, улучшат трофику тканей и кровоснабжение пальцев рук. Особый интерес массажные упражнения вызывают у детей, если их выполнение сочетается с проговариванием коротких стихотворений и рифмовок.

Одним из эффективных методов развития ребенка, является работа с предметными и сюжетными картинками. По ним ребёнок составляет предложения, небольшой рассказ. Эта работа проводится по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи, способствует успешной коррекции всей речевой системы в целом, при условии системной, ежедневной работы в данном направлении.

Также в развитии детей педагоги школы используют различные виды искусства в лечебно-профилактических и коррекционных целях - это арт-терапия. Арт-терапия-это инструмент, позволяющий развить фантазию и изобразительные способности детей и при этом заглянуть в их внутренний мир, чтобы научиться поддерживать, понимать их психологические переживания.

Особое внимание узкие специалисты уделяют **песочной терапии.** Используя игры и игровые упражнения с песком (манкой) в индивидуальной работе с умственно отсталыми школьниками. Погружение обеих рук в песок снимает мускульное, психоэмоциональное напряжение ребенка и развивает моторику рук. Дети обыгрывают в песке сказки, придумывают рассказы.

За последние годы пополнилась и методическая копилка школы. Появились новые пособия для работы с детьми с ОВЗ. Например, **геометрик, математический планшет или геоборд.** Чем же он полезен и что он развивает?

- прежде всего, это внимание, память и усидчивость, так как ребенку надо будет сосредоточиться на построении фигур;
- мелкая моторика, это отличное упражнение на сенсорику;
- воображение и творчество;
- математические способности и пространственное мышление; изучение букв и цифр.

В заключение хотелось бы отметить, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с

ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями.

Список используемой литературы

1. Никитина Е. Л. Проблемы развития инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 29. – С. 31–35. – URL: http://e-koncept.ru/2014/65278.htm.

2. https://uchi.ru/teachers/g/243385/stats/main

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У УЧАЩИХСЯ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.Ф. Хасанова – учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №12» г.Тобольска

Изучение геометрического материала для учащихся с ОВЗ представляет большие трудности. Причины этих трудностей заключаются в первую очередь в особенностях познавательной и эмоционально-волевой деятельности детей с ОВЗ: недоразвитии внимания, воображения, несовершенстве анализа, синтеза, слабости обобщения и отвлечения.

Школьники младших классов с ОВЗ имеют ограниченный запас наблюдений, малый жизненный опыт, недоразвитие сенсорно-моторных чувств. Геометрический материал способствует развитию пространственного мышления, мыслительных процессов. В процессе изучения геометрического материала школьники учатся абстрагироваться от свойств конкретных предметов, сравнивать и сопоставлять геометрические формы, отвлекаясь от несущественных признаков сравниваемых форм, дифференцировать и классифицировать геометрические фигуры и тела, в результате чего развивается их способность к обобщениям. Все это помогает формированию приемов умственной деятельности, коррекции недостатков пространственных представлений, активизирует познавательную деятельность школьников, развивает практическую ориентацию в окружающем пространстве, моторику, обогащает словарь, развивает речь и мышление, то есть играет значительную коррекционную роль в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Изучение наглядной геометрии с детьми ОВЗ ставит и решает основные задачи:

1) 1. Общеобразовательная задача: развить представление о геометрических фигурах и телах, их образах, свойствах, отношениях, сформировать представления о геометрических величинах (длинах отрезков, площадях фигур, объемах тел), единицах их измерения.

2) Коррекционно-воспитательная задача: развивать и коррегировать

пространственные представления, воображение, моторику, логическое мышление, речь, умственную и практическую деятельность учащихся.

3) Практическая задача: формировать навыки измерения и построения геометрических фигур с помощью измерительных и чертежных инструментов, развивать умения решать жизненно-практические задачи.

Ключевые слова: формирование геометрических понятий, практическая направленность обучения.

Рассмотрим основные методические приёмы к формированию и закреплению у детей с ОВЗ представлений о форме. Действуя путем проб и примеривания, ощупывания и т. д., дети начинают проявлять внимание к свойствам и отношениям предметов, учатся использовать эти знания на практике в повседневной жизни. В дальнейшем дети способны узнавать форму предметов. Ознакомление со сложными формами происходит путем выделения знакомых признаков или деталей. Данные умения формируются в играх и упражнениях на группировку предметов по форме, на узнавание знакомых форм на рисунке, на определение формы предметов, расположенных в разных ракурсах.

I. Работа с карточками развивающими. Игры на черно-белой стороне карточки.

1. Игра «Что какой формы?» Возьмите: круг, квадрат; треугольник; ромб. Подберите к данным фигура подходящие по форме предметы. Положите справа. Рекомендуется начать с плоских фигур.

-Назовите фигуры, затем предметы. Добавьте соответствующие прилагательные: Окно и подушка квадратные. Можно составит предложение, записать и связать с русским языком.

2. Игра «Объёмные или плоские

- Найдите круг. Выберите и положите справа шарообразные предметы. Найдите в конструкторе. В чем разница?

II Игры на цветной стороне карточки.

1. «Вверху - внизу, справа - слева».

Выложить на группы и подобрать пару. Получившуюся картинку обсудить. Н.: сравнить предметы, описать их, используя противоположные понятия.

2. «Где, откуда и куда?»

Разложить парные карточки в произвольном порядке. Собрать половинки, внимательно рассмотреть. Описать одну картинку. Используя понятия, можно с интегрировать с русским языком, развитием речи ит.д., записать: слова, предложения, текст.

Изучение геометрического материала вооружает учащихся практическими навыками измерения, черчения, построения геометрических фигур с помощью различных измерительных и чертежных инструментов, что способствует лучшей подготовке их к повседневной жизни, овладению различными видами профессионального труда, адаптации в условиях современного производства. Развивается элементарное математическое мышление учащихся, формируются и корректируются операции сравнения, анализа, синтеза. Создаются условия для коррекции памяти, внимания, речи. Для формирования этих понятий я использую часто геометрический материал. На уроке задаются такие вопросы:

- Покажи все круги. Назови их цвет.
- Покажи все квадраты. Назови их цвет.
- Покажи все треугольники. Назови их цвет.
- Посчитай, сколько кругов, квадратов, треугольников.
- Покажи такую же фигурку и такого же цвета.

Задания на «геометрию формы» мы начинаем выполнять с 1-го класса с игр на составление целого из частей (геометрические фигуры, изображения) и на воссоздание силуэтов из наборов геометрических фигур. К ним относятся игры «Составь картинку», Составь узор из кругов», геометрические мозаики.

III. Геометрические мозаики из квадрата позволяют осуществить взаимосвязь с окружающим миром, развивать речь, в процессе описания предмета, развивать моторику, пространственное воображение и позволяет запомнить названия геометрических фигур. Например, на уроке трудового обучения тема: «День космонавтики», из квадрата, размеченного на треугольники, выкладывалась ракета.

IV. Игра «Танграм», на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц, домов, кораблей используется. Это головоломка, которая представляет из себя квадрат, разрезанный на 7 частей определенным образом.

Детей увлекает результат – составить увиденное по образцу или задуманное. Они включаются в активную практическую деятельность по подбору способа расположения фигур с целью создания силуэта, в создание плоскостного изображения, правильно располагая в пространстве геометрические фигуры. Воссоздание фигур по образцам контурного характера для детей ОВЗ сложно, в связи с этим используются готовые контуры предметов, на которые необходимо только выложить геометрические фигуры. Для детей ОВЗ порой составляет трудность разметить «Танграм», в связи с этим используются заготовки. Овладев более

совершенными способами трансфигурации, возможно моделирование предметных изображений по собственному замыслу.

Практика показала, что дети прекрасно осваивают «геометрию формы». У них формируется представление о геометрических фигурах, умение выделять их признаки, сравнивать, обобщать, классифицировать. Кроме того, дети с ОВЗ хорошо начинают владеть чертёжными инструментами (угольником, линейкой, циркулем) и могут использовать их для решения задач на построение, обладают хорошо развитым пространственным воображением, умеют рассуждать и понимают смысл этого процесса, а главное: у детей формируется общее положительное отношение к этому предмету, а также высокая познавательная активность; детям нравятся трудные задания, они стремятся самостоятельно справиться с ними и очень ждут этих занятий. Опыт работы показал, что использование геометрического материала открывает новые возможности в плане развития обобщённых приёмов мыслительной деятельности, восприятия, воображения, образной памяти, пространственного мышления, логики, познавательной активности ребёнка с ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Андрущенко Т.Ю., Карабекова Н.В. Коррекция психического развития младшего школьника на начальном этапе обучения. Вопросы психологии.- 2003. - №1.

2. Байрамукова П.У. Внеклассная работа по математике в начальных классах. – М.: «Райл», 2007. – 96с.

3. Мамедов Н А. Копанчук С.А. Использование игровых приемов в коррекционной работе. Томск «Социальная интеграция 2009 -2011г.»

4. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных. Учреждений VIII вида: пособие для учителя / В.В. Эк. -- 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2005. - 221 с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ШКОЛЕ

Р.Ф. Ходоровская – учитель географии и биологии
МАОУ «СОШ№18» г.Тобольска

Диапазон различий в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися

сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования.

На данный момент существует множество традиционных и нетрадиционных методик, позволяющих решать комплекс задач и проблем, стоящих перед учителем, к которому пришел на обучение ребенок с ОВЗ. Совокупность методов обучения – это путь познания окружающей действительности, который предлагается детям. Путь, который определяет характер умственного развития, реализует возможности усвоения знаний, формирует черты личности учащегося. В школе и на индивидуальных занятиях учителя работают с детьми с ОВЗ на протяжении всех этапов урока (разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося). И на каждом этапе урока могут быть использованы те или иные методы и приёмы.

Нужно сказать, что в коррекционной школе используются те же методы обучения, что и в любой другой общеобразовательной школе, но, в практическом применении их, учитываются познавательные возможности детей с нарушенным интеллектом.

Наиболее существенным признаком, отличающим методы обучения, применяемые в коррекционной школе, от методов, используемых массовой школой, является их коррекционно-развивающая направленность.

Она включает:

- Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
- Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой очень разнообразную группу обучающихся. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка. И очень важен контакт с их родителями (законными представителями), важно знать все особенности развития ребенка.

Общие педагогические методы и приемы не используются изолированно, только в необходимом сочетании. Применяя тот или иной метод, как ведущий его необходимо подкреплять одним-двумя

дополнительными. Например, на начальных этапах обучения ведущим методом может быть наглядно-практический, а дополнять его может беседа.

Далее ведущим методом становится беседа, а наглядно-практический как дополнительный.

Ученики не могут одновременно усвоить большой объем материала, поэтому отдача будет минимальна.

Важен темп речи учителя, его интонация. Темп речи учителя имеет большое значение на всех годах обучения, но совершенно исключительное значение он имеет на занятиях в младших классах. Спокойная, ровная, но не лишенная эмоциональной окраски речь учителя дает большой педагогический эффект. Она должна быть проста в структурном отношении, понятна учащимся и немногословна. Такие требования к речи учителя предъявляются, потому что в условиях обучения детей с ОВЗ она является средством коррекции мышления учащихся.

Успешная организация урока в коррекционной школе, где обучаются дети с ОВЗ, зависит от многих факторов: хорошего знания учителем возможностей каждого ученика, обеспечения щадящего и охранительного режима, учета личностных и индивидуальных особенностей каждого ученика. Но еще урок зависит от настроения, которое начинается с того самого момента, когда наши ученики только переступают порог класса. Дети, которые обучаются в наших школах, в основном, ведомые, им свойственно подражание; поэтому нотации и беседы в большинстве случаев бесполезны, в них, как в зеркале, отражается эмоциональный настрой самого учителя.

Любой урок – это, прежде всего, общение. Коррекционно-развивающий урок необходимо строить так, чтобы детям было интересно общаться с учителем, узнавая одновременно что-то новое, закрепляя пройденный материал, применяя знания в новых условиях. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, тогда, когда дети уже имеют некоторый опыт подобной работы

В начале урока важен психологический настрой.

С этой целью в начале урока могут использоваться различные эмоциональные приветствия, психологический настрой.

Например:

Упражнение «Установка»

«Привели голову в порядок (погладили, причесали себя пальчиками).

Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!»

Вдохнули. Выдохнули. Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.»

Задания на развитие психических процессов.

«**Вопрос – ответ»** (для детей с 6 лет) Ребёнок ловит мяч и отвечает на вопросы:

Какое из животных больше – лошадь или собака?

Утром люди завтракают. А вечером?

Днём на улице светло, а ночью?

Небо голубое, а трава?

Черешня, груши, сливы, яблоки…- это что?

Что такое Москва, Петропавловск - Камчатский, Хабаровск?

Маленькая корова – это телёнок. Маленькая собака – это?..

Какие ты знаешь виды транспорта?

Чем весна отличается от осени?

На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?

Для чего нужны автомобилю тормоза?

Что общего между белкой и кошкой?

Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?

Мотивация становится положительной только в том случае, если эта деятельность успешна, а способности ребёнка оцениваются объективно и позитивно. Требуется постоянная похвала ребенка, даже если что – то получилось не так как требовалось. Вместе исправим, получится обязательно!

Литература

1. https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2019/12/20/metody-i-priemy-raboty-s-detmi-s-ovz
2. https://urok.1sept.ru/articles/685798
3. https://kopilkaurokov.ru/vsemUchitelam/prochee/mietodichieskiie_riekomiendatsii_priiemy_i_mietody_raboty_s_diet_mi_s_ovz

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ДЕФЕКТОЛОГА

Л.О. Анкушева – учитель-дефектолог

МАОУ «СОШ№14» г.Тобольска

При работе с детьми с умственной отсталостью отмечаются трудности в распределении внимания, им свойственная утомляемость. Авторы отмечают, что при умственной отсталости проявляется неспособность удерживать внимание, беспомощность в доведении задании до конца.

С точки зрения Р.С. Немова, у умственно отсталых детей наблюдается нарушение познавательных процессов (активного зрительного восприятия, произвольной памяти словесно-логического мышления) [3, С.117]. Н.С.Пурклова подчеркивает, что искаженное развитие познавательных процессов приводит к замедленному формированию речевого развития [4, С.3]. Таким образом, ученые выдвигают версию о несформированности познавательных процессов у умственно отсталых детей.

Опытом применения дидактической игры поделилась со мной опытный педагог-психолог Мамонтова И.П, работающая в Тобольском центре «Надежда». Этот метод направлен на развитие способности распределять внимание ребенка, сохраняя баланс межполушарных связей, помогает в изучении цветов.

Игра: Цветные шары.

Цель: развитие внимания и детей с РАС, развитие межполушарных связей.

Описание: Слева от ребенка стоит красное ведро, а справа синее, при этом цвета Вы можете выбрать по желанию. На подносе перед ним шарики красных и синих цветов. Как показывает практика, во время обучения этой игре, лучше находиться за ребенком и помогать ему, направляя движение рук. Правая рука берет синий шар, а левая красный, опускаем шарики в ведра одновременно, комментируя действия. Если он совершил ошибку и шар оказался не в том ведре, то предлагаем ребенку её найти; либо достаем шарик его рукой и кладем в ведро по цвету. Работать с ребенком нужно на протяжении всего задания, постепенно увеличивая количество шаров и время игры, только так мы можем развивать устойчивость внимания. Этой первый этап, на котором необходимо задержаться, повторить его несколько раз. Задание включаем во время занятий, на уроке [1].

Второй этап: После освоения первого этапа задания, ребенку предлагается разложить шары в ведра, противоположные по цветам. Правая рука кладет красный шар в синее ведро, а левая рука синий шар в красное, руки действуют одновременно. Задание усложняется, необходимо смотреть на способности, состояние самого ребенка [1].

Представьте, что Вы изучаете порядковый счет. Как это задание может пригодиться? Перед ребёнком красное и синее ведро. На подносе красные и синие шары с цифрами от 1 до 5. Правая рука берет синий шар с цифрой 1, а левая ищет красный с цифрой 1. Бросаем шары в ведра по одинаковым цветам и цифрам [1].

Хотелось бы отметить, что таким же образом мы можем изучать буквы, слова или слоги. В этой игре шары можно заменить крышками, а ведра другими ёмкостями.

Дидактическая игра: Варежки

Цель: дифференциация твердых и согласных звуков в процессе усвоения русского языка, развитие внимания, зрительного восприятия цвета.

Описание: С детьми вспоминаем правило: согласные звуки могут быть твердыми и мягкими. После твердых согласных пишутся а,о,у,ы. После мягких согласных пишутся е,ё,ю,я,и. Для детей предлагаются визуальные подсказки с этим правилом.

Учащийся кладет руки, сжатые в кулак на варежки. Дефектолог произносит слоги, слова, и если ребенок услышал твердый звук, он открывает ладонь на синей варежке (надевает синюю варежку), а на мягкий звук открывает ладонь с зеленой варежкой [2].

Игра: «Веселые клавиши».

Цель: закрепление понятия «Словосочетании» при обучении чтению, развитие внимания, зрительного восприятия цвета.

Описание: Учащемуся предлагаются предметные картинки, с нарисованными на них по две цветными клавишами. Учащиеся нажимают на клавиши, первое слово на цветную клавишу с левой стороны, а второе с правой стороны, говорят словосочетания по картинкам. К примеру, «Красная машина» [2].

Данные игры обладают нейропсихологическим аспектом, помогают сосредотачивать внимание на учебной задаче. Они также основаны на зрительном восприятии цвета у учащихся.

Список литературы:

1.Анкушева Л.О. Развитие внимания у детей с расстройством аутистического спектра. Игры и игровые упражнения для развития смыслового чтения младших школьников. - [Электронный ресурс]. URL:.https://infourok.ru/razvitie-vnimaniya-u-detej-s-rasstrojstvom-autisticheskogo-spektra-6334066.html(Дата обращения: 12.12.2022).

2.Белоносова Татьяна. Нейропсихологические игры с дошкольниками группы компенсирующей направленности [Электронный ресурс]. URL:.https://www.maam.ru/detskijsad/neiropsihologicheskie-igry-s-doshkolnikami-grupy-kompensiruyuschei-napravlenosti.html (Дата обращения: 12.12.2022).

3. Немов Р.С. Психология в 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии - Москва : ВЛАДОС-Пресс. Ч.1. - 2007.- 687 с.

4. Пурклова Н.С. Игры и игровые упражнения для развития смыслового чтения младших школьников. - [Электронный ресурс]. 2018. URL:.https://www.maam.ru/detskijsad/igry-i-igrovye-uprazhnenija-dlja-razvitija-smyslovogo-chtenija-mladshih-shkolnikov.html (Дата обращения: 02.12.2022).

ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Э.Р. Апшанова – учитель начальных классов
МАОУ «СОШ№14» г.Тобольска

Пальчиковые игры - это упражнения для улучшения подвижности пальцев, развитие их силы и гибкости и, как следствие, улучшение почерка. Дети, имеющие речевую патологию, как правило, неловки, движения их плохо координированы. Причина этого кроется в нарушении тонуса мышц. Для коррекции этих недостатков моторики необходимо научить детей умению регулировать свой мышечный тонус: расслаблять и напрягать определенные группы мышц.

Способность детей расслаблять и напрягать определенные мышцы вырабатывается в игровой форме и сопровождается или речевой командой педагога или музыкой соответствующего характера (громкой – в момент напряжения и тихой – в момент расслабления).

Пальчиковые игры как методическое средство хороши тем, что не требуют особой подготовки, их можно быстро организовать и провести без использования атрибутов; они непродолжительны во времени. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать в целом речь. Самым важным из корригирущих средств для подготовки мелкой моторики рук к овладению детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью навыкам письма является пальчиковая гимнастика.

Коррекционная направленность пальчиковых игр и упражнений: решают комплексную задачу развития движений, психических процессов и личности в целом; оказывают общеукрепляющее влияние на организм ребенка и повышают работоспособность мышц.

Включение пальчиковых игр и упражнений в любой урок вызывают у детей оживление, эмоциональный подъем. Работу по развитию движений пальцев и кисти рук следует проводить систематически.

Пальчиковая гимнастика – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Пальчиковые игры разнообразны по содержанию, их разделили на группы:

1. Пальчиковые игры с предметами;
2. Пальчиковые игры со стихотворным сопровождением;
3. Пальчиковые игры - манипуляции;
4. Пальчиковые игры на основе сказок;
5. Пальчиковые игры с элементами самомассажа;
6. Пальчиковые игры с музыкальным сопровождением.

Как играть в пальчиковые игры.

1.Начинать пальчиковую гимнастику рекомендуется с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки с пищалками.

2.Упражнение начинается с объяснения его выполнения, показывается поза пальцев и кисти, обсуждаем её содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения.

3.Постепенно от показа переходят к словесным указаниям (в случае, если ребенок действует неправильно, снова показывается верная поза).Если ребенок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, педагог берет руку ребенка в свою и действует вместе с ним.

4.Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.

5.Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлечённость игрой.

6.При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки. Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

7.Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили радость. Ребенок должен играть с удовольствием. Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном. При необходимости отдельным детям оказывается помощь.

8.В идеале: каждое упражнение имеет своё название, длиться несколько минут и повторяется в течение урока 2 – 3 раза.

9.При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком,

соотнося слова с движением. Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяю их новыми.

10.Очень чётко придерживаемся правила: не ставить перед детьми несколько сложных задач сразу.

11.Пальцы левой и правой рук следует нагружать равномерно; после каждого упражнения нужно расслаблять пальцы (например, потрясти). Чередуйте три типа движений: сжатие, растяжение, расслабление.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Список литературы:

1.Анищенкова, Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: Изд. АСТ; 2009. - 61 с.

2.Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз-словечко, два-словечко». - Изд.3-е, перераб./Е.В.Колесникова - М.: Издательство «Ювента», 2009. – 96 с.

ТЕХНОЛОГИЯ - МАРБЛС. РАБОТА С ДЕТЬМИ ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КАМУШКОВ МАРБЛС

Е.Н. Бояркина – воспитатель
МАДОУ «Детский сад №49» г.Тобольска

Успех дошкольника - это достижение им определённого результата, даже в случае преодоления им каких-либо сложностей.

В своей работе с дошкольниками, детьми ОВЗ, я начала использовать технологию марблс.

Игры с применением шариков Марблс. Особое внимание уделяем правилам безопасности! Объясните ребенку несколько раз, что камешки и шарики «Марблс» несъедобны, невкусны и нельзя их брать в рот!!! Их нельзя кидать, так как они стеклянные и могут разбиться.

Камешки марблс - это особый дидактический материал, который полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Так, как обеспечивает максимальную реализацию потенциала. Удовлетворяет индивидуальные потребности детей.

Формирует познавательные интересы и активность в различных видах деятельности.

Обеспечивает вариативность и разнообразие содержание образовательного процесса.

Камешки марблс, можно использовать на самых разных этапах работы.

Для того чтобы создать контакт с ребенком. Для того чтобы обследовать уровень сформированности моторной, эмоционально волевой сферы ребенка, а также его коммуникативные навыки.

Кроме того можно организовать дидактические игры с данным материалом в самых разных областях.

Об этом, я сегодня вам и расскажу:

В области речевого развития детей существует множество игр и упражнений, которые нацелены на развитие словарного запаса детей уточнение их лексика – грамматических теорий формирование звукового анализа слов.

Хочу представить вашему вниманию игру, которая больше других нравиться детям называется « Раскрась снеговика».

Детям, предлагается рассмотреть картинку, на которой не хватает некоторых деталей, для того чтобы эти детали восстановить нужно выделить первый звук.

Например: аист первых звук «а» гласный (Красный) и т.д. (синий цвет — твѐрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелѐный — мягкий согласный звук).

Эта игра интересна детям тем что она, интересная и помогает создает образ картинки.

В области познавательного развития так же существуют игры: Это и графические диктанты и всевозможные дорожки, продолжить по образцу, которые предлагаются детям.

Но детям больше всего нравятся творческие задания.

Такие, как например: помоги сказочному герою добраться до домика.

Детям предлагается выложить дорожку. Что так же создает мотивацию успеха, помогает ребенку быстрей справиться с заданием.

Интегрированную образовательную деятельность. В области познавательного и речевого развития можно значительно повысить активность и интерес детей к занятию.

Предлагаю послушать рассказ Л.Н.Толстого «Умная галка»

Галка захотела пить, увидела в саду кувшин с водой.

Но в кувшине воды оказалось мало и галка ни смогла напиться.

Тогда, она взяла камешки и стала кидать их в кувшин, вода стала подниматься и галка, смогла напиться.

Как, вы думаете могло ли на самом деле это быть?

Я предлагаю вам сейчас проверить.

Возьмем камешки и поместим их в стакан с водой.

И посмотрим, что же при этом будет происходить?

Поднимется ли вода?

Вода поднимается из чего, мы можем сделать вывод, что с помощью твердых предметов можно повысить уровень воды.

Такой опыт очень красочный, нравиться детям и будет стимулировать их на все более интересные опыты.

В области физического развития, мы так же можем применять камешки марблс. Например: Каждому ребенку раздается разное количество камушков и предлагается выполнить приседание столько раз сколько камушек в руке. Ребенок считает и выполняет нужное действие. Можно попрыгать на одной ноге или наклоны и так далее.

Но мы часто используем волшебный мешочек, он помогает разминать био-активные точки ребенка.

Детям очень нравиться перебирать эти камешки и помогает развивать мелкую моторику.

С целью формирования социально – коммуникативных навыков предлагаем детям картинки с разными ситуациями и смотрим где хороший поступок, а где плохой и обозначаем камушками марблс . Пример: красный камушек плохой поступок, зеленый хороший, а желтый нетральный.

В области художественно эстетического развития тоже можно использовать камушки марблс. Например рисование камушками на подносе. Или на песочном столе.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Л.А. Бронникова – учитель физической культуры
МАОУ «СОШ №14» г.Тобольска

Аннотация: координационные способности - это возможности индивида, определяющие его готовность к оптимальному управлению и регулировке двигательного действия. Выделяют специальные, специфические и общие координационные способности.

Под общими координационными способностями понимаются потенциальные и реализованные возможности человека, определяющие его готовность к оптимальному управлению различными по происхождению и смыслу двигательными действиями.

Умственная отсталость – стойкое нарушение развития познавательной и личностной сферы человека вследствие нарушения центральной нервной системы (ЦНС), головного мозга.

Проведённые исследования показали, что уровень развития координационных способностей вначале эксперимента у группы находится на низком уровне. Однако, после применения специально подобранных упражнений, конечное тестирование показало, что уровень координационных способностей у группы стал значительнее выше у детей с интеллектуальными нарушениями.

Так в тесте «Челночного бега 3х10 м» средний показатель на исходном этапе составил 14,1 секунда. При итоговом тестировании у группы средний показатель улучшился на 0,6 секунды и стал составлять 13,5 секунды.

В тесте «Проба М.Е. Ромберга»в исходном тестировании у группы средний составлял 19,4 секунды. При итоговом тестировании результат составил 32,5 секунд В среднем, за время исследования прирост у группы составил 13,1 секунда.

Таким образом, используемые подобранные упражнения на уроках физической культуры позволили улучшить уровень координационных способностей у школьников 12-13 с интеллектуальными нарушениями.

Из всех нарушений здоровья человека интеллектуальные нарушения являются самой распространенной. В мире насчитывается более 300 млн. человек с интеллектуальными нарушениями. По данным главного правления реабилитационной службы и специального образования МО РФ из 500 тыс. общего количества учащихся с отклонениями в развитии 60% составляют дети с интеллектуальными нарушениями. Специалисты, занимающиеся изучением данной категории людей, определяют интеллектуальные нарушения не как болезнь, а как состояние психического недоразвития, характеризующееся многообразными признаками, как в клинической картине, так и в комплексном проявлении физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать средства развития координационных способностей у детей с интеллектуальными нарушениями здоровья**.**

В ходе исследования поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать научно-методическую литературу и мировые информационные ресурсы по проблеме исследования.

2. Подобрать средства для развития координационных способностей детей с интеллектуальными нарушениями.

3. Экспериментально подтвердить эффективность применения подобранных средств для повышения уровня координационных способностей.

Для решения поставленных задач были выбраны следующие **методы**

исследования:

- анализ научно – методической литературы по данной проблеме;
- наблюдение;
- педагогическое исследование;
- методы математических вычислений.

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ с сентября 2021 года по май 2022 года. В эксперименте приняли участие 10 школьников в возрасте 12-13 лет из них 5 девочек и 5 мальчиков.

В сентябре 2021 года провели констатирующий этап исследования, методом тестирования в качестве критериев выбраны следующие контрольные упражнения:

1) Челночный бег 3х10 м.
2) Проба М. Е. Ромберга.

Для наглядности по средним показателям составлены диаграмма, изображенная на рисунке 1.

Из рисунка 1, видно, что показатели на исходном этапе в тестах находятся на низком уровне. Для их повышения применялись специально подобранные средства:

Упражнения в беге на координационной лестнице, Прыжковые упражнения на координационной лестнице, Ведение мяча в движении на координационной лестнице, Подвижные игры невправленные на развитие координационных движений:

- бег лицом вперед, наступая в каждую ячейку;
- бег лицом вперед, наступая в каждую ячейку двумя ногами;
- бег правым (левым) боком с захлестыванием голени, наступая в каждую ячейку;
- бег правым (левым) боком, забегая в каждую ячейку обеими ногами;
- прыжки на двух ногам, прыгая в каждую ячейку;
- прыжки правым (левым) боком, каждый раз наступая на ячейки поочередно правой и левой ногой;
- прыжки на двух ногах. Ноги вместе в первую ячейку лестницы затем прыжок ноги врозь, поставив ноги снаружи второй ячейки лестницы, потом прыжок ноги вместе внутрь третьей ячейки и т.д.
- ходьба, наступая в каждую ячейку двумя ногами и ведение мяча правой рукой, после лестницы ведение мяча лицом вперед до конуса, обратно медленный бег с ведением мяча;

- ходьба, наступая в каждую ячейку двумя ногами и ведение мяча левой рукой, после лестницы ведение мяча лицом вперед до конуса, обратно медленный бег с ведением мяча;
- бег, наступая в каждую ячейку одной ногой и ведение мяча правой (левой) рукой, после лестницы ведение мяча спиной вперед до конуса, обратно медленный бег с ведением мяча;
- приставным шагом левым (правым) боком, наступая в каждую ячейку, ведение правой (левой) рукой, после лестницы ведение правым (левым) боком левой (правой) рукой до конуса, обратно, ведение шагом;
- прыжки на левой (правой) ноге, наступая на каждую ячейку, ведение правой (левой) рукой, после лестницы в низком приседе правой рукой, обратно ведение мяча шагом;
- в стойке баскетболиста, лестница между ног, ведение 3 раза правой рукой перевод перед собой удар мячом в ячейку, то же слева.
- Тяни - толкай». «Дриблинг». «Попади в круг». «Жонглёр». «Хлопушка». «Охотник». «Подвижная цель». «Два капитана» или «Мяч ловцу». «Удар в щит». «Мячом в цель». «Охотники и лисицы». «Не промахнись».

После применения данных упражнений в мае 2022 года было проведено итоговое тестирование.

На рисунке 2, мы видим, что показатели в тесте «Челночный бег 3х10 метров» в исходном тестировании показатели находятся на низком уровне. Средний показатель составил 14,1 секунда. При итоговом тестировании у группы средний показатель улучшился на 0,6 секунды и стал составлять 13,5 секунды.

Из рис. 3 видно, что показатели в тесте «Проба М.Е. Ромберга»в исходном тестировании у группы средний показатель находится на низком уровне и составлял 19,4 секунды. При итоговом тестировании результат составил 32,5 секунд В среднем, за время исследования прирост у группы составил 13,1 секунда.

Таким образом, используемые подобранные упражнения на уроках физической культуры позволили улучшить уровень координационных способностей у школьников 12-13 с интеллектуальными нарушениями. Из чего можно заключить, что включение в программу уроков физической культуры специально подобранных упражнений, позволило оптимизировать процесс развития координационных способностей у 12-13 лет с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. Арефьев В.Г. Основы теории и методики физического воспитания / В.Г. Арефьев. - Камянец Подольский, 2019. - 234 с.

2. Астафьев Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: Учеб. пособие / Н.В. Астафьев, В.И. Михалев. — Омск: Б.И., 1996.- 153 с.

3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта / И. С. Барчуков. - М.: Кнорус, 2017. - 366 с.

4. Барчуков И.С. Физическая культура : учеб. для учреждений высш. проф. образования / И.С. Барчуков. - М.: Академия, 2017. - 525 с.

5. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский. - М.: Физкультура и спорт. 2006. - 331 с.

6. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. 534 с.

7. Дмитриев А.А. Организация двигательной активности умственно отсталых детей: Пособие / А.А. Дмитриев. - М.: Советский спорт, 1991. – 32 с.

8. Колумбет А.Н. Содержание развивающих и дидактических модулей модульной технологии развития координационных и естественных наук / А.Н. Колумбет. - М.: 2016. -126 с.

АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ПРОЖИВАНИЯ В ОБЩЕЖИТИИ

О.М. Бышовец – воспитатель общежития
ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Аннотация: в статье представлено исследование адаптации студентов первого курса проживающих в общежитии. Разработана комплексная программа, по формированию ценностных ориентаций, против суицидальных механизмов, состоящая из диагностического блока, двух основных социально-психологического, воспитательной работе «Я и этот мир».

Ключевые слова: адаптация, адаптационный процесс, ценностные ориентации, студенты, дигностика, тренинговая программа.

Поступление в образовательное учреждение СПО обучающегося с ограниченными возможностями здоровья сопровождается переходом в новую систему образования, новую социальную среду, появлением ряда проблем, связанных с успеваемостью, самоорганизацией.

Адаптационный процесс, который проходят студенты при заселении в общежитие, это сложный процесс приспособления к новым хозяйственно-бытовым условиям, к распорядку дня, для многих это является стрессовой ситуацией. Если оставить этот процесс не замеченным, то возможны различные негативные последствия.

Социальная адаптация является непременным условием и результатом успешной социализации, которая, как известно, происходит в трех основных сферах: деятельности, общения и сознания. Разрабатывая программу адаптации студентов первокурсников, мы опирались на эти теоретические аспекты.

Для эффективности и проверки программы нами была проведена диагностика «Самооценка психологической адаптивности», цель: исследование самооценки психологической адаптивности студентов первокурсников. Методика подобрана с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

В исследовании приняли участие 38 первокурсников, обучающиеся по специальной коррекционной программе, которые обучаются на разных направлениях и проживают в общежитии отделения Сумкино и поселка Вагай.

Анализируя полученные результаты, можно сделать следующие выводы, что для студентов отделения Вагай и отделения Сумкино обучающихся по специальной коррекционной программе преобладают низкие показатели адаптивных способностей – 21% и 46%, 0% и 13% – ниже среднего, 24% и 3% средние, 14% и 35% выше среднего, 15% и 3% высокие показатели самооценки психологической адаптивности студентов первокурсников.

Для студентов с низкими показателями свойственны затруднения, возникающие в процессе обучения, в том числе затруднения в процессе усвоения знаний и различные нарушения норм поведения. Такие дети нередко характеризуются низкой самооценкой, в связи, с чем у них возникает ожидание неблагополучия со стороны окружающих, очень чувствительны к своим неудачам, остро реагируют на них, склонны отказаться от такой деятельности, в которой испытывают затруднения, мнительны и очень тревожны. Конечно же, для студентов с низкими показателями необходимо создавать специальные условия, не только в процессе обучения, но и организации воспитательных мероприятий для проживающих в общежитии.

Таким образом, проведенная диагностика позволила выявить студентов с низкими показателями, что в свою очередь позволила осуществлять индивидуальное сопровождение студентов в процессе адаптации.

Цель программы повышение социально психологической адаптации студентов первокурсников.

Задачи программы:

1. развивать позитивное самосознание;
2. научить ценить свою и чужую индивидуальность;
3. обучать работать в команде;
4. сформировать отношение к жизни как к ценности;

Знания, которые учащимся необходимо приобрести по окончании программы:

- ✓ знания о ценности здоровья, жизни человека;
- ✓ знания об эффективных способах поведения, решения проблем.

Умения и навыки, которыми учащимся необходимо овладеть по окончании программы:

- ✓ умение принять себя;
- ✓ навыки рефлексии, осознания себя;
- ✓ социальные навыки, способствующие эффективному взаимодействию с окружающими;
- ✓ навык решения собственных проблем.
- ✓ опросники, используемые как в начале работы по программе, так и по её окончанию.

Программа состоит из 5 блоков, составлена с учетом особенностей студентов: теоретического материала по формированию ценностных ориентаций, диагностического блока, двух основных социально-психологического, воспитательной работе «Я и этот мир» и дополнительного раздела консультации педагогов образовательного учреждения. Данная программа утверждает ценности человека, здоровья, семьи, окружающего мира. Он направлен на воспитание ответственности за своё здоровье, за поступки, последствия которых имеют значение для окружающих людей, а также на формирование нравственных, волевых, деловых, коммуникативных качеств личности.

Список литературы

1.Маленкович Т.М. Типологические особенности дезадаптации студентов младших курсов и пути их преодоления. МОРФ ГОУ ВПО ХГПУ Теория и практика специального образования. Хабаровск, 2003. С. 14-18.

«ИГСИТВИН» - ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В.С. Каримова – воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 51» г.Тобольска

Аннотация: проблема работы с детьми с особыми образовательными потребностями чрезвычайно актуальна для современного российского общества. К детскому саду предъявляются высокие требования. Воспитателю необходимо так организовать деятельность детей, чтобы они могли адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. Именно эти качества являются непременными спутниками создания ситуации успеха у детей. Для этого необходимо использовать различные технологии. Одной из таких технологий является использование ИГСИТВИН - технологии. В статье вы познакомитесь с системой применения технологии в условиях детского сада.

Задача современного педагога - помочь детям, в том числе с особыми образовательными потребностями, с легкостью воспринимать окружающий мир, заинтересовать детей, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативными, способными творчески мыслить, умеющими находить нестандартные решения и желающими идти к поставленной цели с желанием совершенствоваться.

Как прийти к этому, что делать, какие технологии применять?

Игровые ситуации и творчество легли в основу технологии ИГСИТВИН. Игра – ведущий вид детской деятельности, позволяющий находить выход из любой ситуации, творчество - важный фактор психического развития ребенка дошкольного возраста.

Новизна технологии заключается в создании системы применения дидактического пособия в условиях детского сада, которая включает в себя введение в учебный процесс дополнительных методических образовательных ресурсов, придание образовательной деятельности новую форму, привлекательную для дошкольников – использование трансформируемого элемента.

Систематическое использование данной технологии в коррекционно-развивающей деятельности позволяет постепенно накапливать у ребенка необходимые знания, умения, навыки, проявляющиеся в общении и деятельности.

В моей методической коллекции три игситвин кубика.

Первый – это **кубик ситуация.**

Применение кубика придает конструктивно-поисковый характер деятельности, способствует развитию инициативы и самостоятельности у детей, в том числе у детей с нарушениями речи. Кубики в данном случае

выступают как наглядный материал, каждый из которых задает свой вопрос и помогают выстроить алгоритм самостоятельных действий. Каждый кубик символизирует свой этап.

Создается ситуация, в процессе которой возникает затруднение. Дети фиксируют, что они хотят узнать или сделать.

На втором этапе, в ходе дидактической игры, беседы актуализируется детский опыт.

На третьем - определяется источник информации, дети предлагают свои варианты выхода из затруднения. Создается модель правильного поведения: ребята не боятся затруднений или незнания. Они понимают: «Не знать – не страшно, страшно – не узнать!»

На четвертом этапе не только осваивают новые умения и навыки, но и осмысливают свои действия, анализируют результат.

Второй - это игровой кубик

Применяется в деятельности, организованной как совместно с педагогом, так и самостоятельной. Как правило, содержание кубика-игры соответствует тематической неделе. С помощью иллюстраций, изображенных на кубике, можно определить изучаемую тему.

Данное дидактическое пособие может использоваться во всех областях образовательной деятельности. Здесь можно расположить схемы, мнемотаблицы, предметные и сюжетные картинки, которые позволяют составить описательный рассказ, разучить стихи, проиллюстрировать рассказываемые сказки или решить математические задачи.

Работая в парах, ребята самостоятельно могут составлять друг для друга задания или придумывать игры, решать ребусы.

Детям очень интересно, когда во время деятельности куб разворачивается, а там их ждут новые задания, в которые он может внести свой элемент. Такие дополнения могут быть сделаны и при сотрудничестве с семьей, когда дома ребенок обсуждает с родителями изучаемую тему и принимает участие в совместной творческой деятельности.

Для развития творческих способностей совместно с ребятами группы компенсирующей направленности был создан и сейчас активно применяется **кубик творчества**.

Совместная деятельность на этом кубе способствует созданию условий для игровой и творческой деятельности, помогает детям раскрепоститься в совместной игровой деятельности.

Пособие «Куб - трансформер» обладает рядом особенностей:

-многофункциональность – решает множество образовательных коррекционно-развивающих задач, позволяет использовать различные вариации игр и речевых упражнений с детьми;

-трансформируемость - легко раскладывается, что позволяет менять картинки в соответствии с различными лексическими темами и решаемыми задачами;

-наглядность - позволяет ребенку зрительно соотнести картинку с понятиями «слово», научиться работать с ними, что особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального;

-мотивация - различные комбинации картинок, неожиданность предъявляемых стимулов позволяет установить контакт с ребенком, создать эмоционально благоприятную ситуацию, способствующую развитию речевого общения;

-широкий возрастной диапазон применения – от 3 до 7 лет.

Собирая отдельные иллюстрации в одну сюжетную картинку, ребята могут определить не только тему, но и загадать загадку или ребус.

Каков же результат? УСПЕХ! Именно проживая ситуацию успеха, ребенок может сказать: «Я могу!», «Я справился!», «Я знаю!». Эти утверждения имеют большое значение для ребенка с особыми образовательными потребностями.

А это, на мой взгляд, и есть уверенный шаг к формированию успеха современного ребенка!

Кубик - ситуация

Кубик - игра

Литература:

1.«Золотой ключик» творческого мышления / Под ред. Т.А. Сидорчук. Челябинск, 2000.

2.Касаткина Е.И. Игра в жизни дошкольника. - М., 2010.

3.Касаткина Е.И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ. //Управление ДОУ. - 2012. - №5.

4.Корзун А.В. Веселая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ В работе с дошкольниками. – Мн, Университетское, 2000.

5.Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т.В. Хабарова. – М., 2004

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.Д. Новосёлова – учитель биологии и химии
МАОУ «Сетовская СОШ»

Аннотация: инклюзивное образование признает индивидуальную ценность каждого ученика. Перед учителем встает задача - для каждой категории учащихся подобрать необходимый арсенал приемов и техник, темп работы, форму выполнения заданий, способы оценивания результатов. В статье представлен опыт работы о применении активных методов обучения в создании адаптивной образовательной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с ОВЗ на уроках биологии. Данная работа может представлять интерес для учителей биологии, естествознания, природоведения.

Ключевые слова: инклюзивное образование, адаптивная образовательная система, методические приёмы, активные методы.

На современном этапе развития образования происходит формирование специальной образовательной среды, в которой ребенок с нормативным уровнем развития и ребенок с особыми потребностями получают максимальное для каждого из них развитие и социализацию. В условиях инклюзии в классе одновременно обучаются нормативные дети, одаренные, и дети с особыми образовательными потребностями. Каждый обучающийся – значимый член коллектива. Опыт работы позволяет убедиться в том, что такой подход в обучении воспитывает в детях с нормативным уровнем развития отзывчивость, толерантность, а у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – уверенность.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного и физического развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление, они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с неживой природой, влияние на неё. [1]

Перед учителем встает задача подобрать необходимый арсенал приемов и техник, темп работы, форму выполнения заданий, способы

представления результатов. [2] В практике моей работы приоритетными стали педагогические технологии в соответствии с задачами и ролью в организации совместного образования детей с различными образовательными потребностями: информационно-коммуникационные, проектные, личностно ориентированные, исследовательские, игровые, здоровьесберегающие.

При проведении уроков активно используются информационно-коммуникативные технологии. Учащимся предлагаются для просмотра мультимедийные презентации, учебные документальные и художественные фильмы. Электронные средства обучения не заменяют, но существенно дополняют школьные учебники по биологии. База электронных программ по биологии, дополняет и расширяет возможности методического аппарата действующих учебников. Включение электронных средств обучения в образовательный процесс позволяет осуществлять контроль усвоения знаний как в ходе закрепления знаний на отдельном уроке, так и по окончанию изучения всей темы или раздела.

Кроме этого, при проведении уроков используется разнообразный дидактический материал: таблицы и плакаты, карточки, иллюстрации по темам программы; объемные плакаты; муляжи овощей, фруктов, грибов; модели строения растений, природных объектов; гербарии; коллекции насекомых, полезных ископаемых; скелеты животных.

Большое значение в овладении биологическими знаниями имеют практические занятия. В моей практике находят применение наглядные средства обучения - коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых, удобрений, металлов и их сплавов, волокон, насекомых, гербарии, влажные препараты птиц и млекопитающих, объемные макеты органов человека. При подготовке практических занятий использую цифровую лабораторию «Биология» и мини-экспресс-лабораторию «Пчелка-У», которые помогают провести интересные биологические опыты. Практическая работа организует детей, учит их работать в группе и самостоятельно, выполнять инструкцию, обобщать, развивает практические навыки и умения, активизирует деятельность на уроке.

Для успешного обучения детей с интеллектуальными нарушениями в обычном классе необходимо обеспечивать не только правильное соединение методов и средств обучения, но также определять оптимальную продолжительность и целесообразность организации деятельности школьников в течение всего урока, т.е. иметь ясное представление о работоспособности учащихся, так как нарушение работоспособности ведёт к снижению познавательной активности. [3]

При правильной организации учебно-воспитательного процесса наблюдается успешное или удовлетворительное включение выпускников в трудовую жизнь общества, соблюдение ими культурно-этических норм, возможность формирования системы правильного отношения к окружающему миру [4].

Применение активных методов обучения и воспитания способствуют развитию приоритетных ценностей - самостоятельности, критичности мышления, толерантности, положительной активной жизненной позиции. Специально организованная учебно-познавательная деятельность, на основе использования форм и методов активного обучения, содействует формированию необходимых знаний и компетенций у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, более полноценной их интеграции в современном обществе.

Литература

1. Коновалова О.В. Адаптация рабочей программы по биологии. Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы/ Москва. – 353 с.

2. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального инклюзивного образования: главы из книги / пер. с англ. И.С. Аникеева, Н.В. Борисовой. – М.: Перспектива, 2011. – ISBN 987–5-903263–28–8.

3. Притула М.Г. Сборник «Методические рекомендации по применению коррекционно-развивающих упражнений и игр в учебном процессе с детьми с ОВЗ»/ Югорск, 2014 – 12

4. Титов В.А., Дефектология, учебный курс, Московский Университет имени С.Ю.Витте, Электронный курс , 2013 год, 167 стр.3.

ГОНЧАРНАЯ МАСТЕРСКАЯ - НЕЗАМЕНИМЫЙ ПОМОЩНИК РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Г.П. Сайфулина – заместитель директора по учебной работе
МАОУ «Уватская СОШ»

Аннотация: вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность с большой эффективностью позволяет решать проблемы укрепления физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности и улучшения психоэмоционального состояния ребенка. Именно работа с глиной обладает огромным терапевтическим эффектом, что было неоднократно доказано врачами всего мира. Она исцеляет, успокаивает и развивает психомоторные навыки. Поэтому и родилась идея открыть в школе гончарную мастерскую,

чтобы приоткрыть дверь гончарного мастерства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: творческая деятельность, глина, проект, гончарная мастерская, первый опыт, интерес, результат.

Примеры "новое - это хорошо забытое старое" можно встретить повсюду. Еще русский педагог В. А. Сухомлинский писал: «Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити-ручейки, которые питают источник творческой мысли. Иными словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».Каким образом сделать так, чтобы в ребенке развивать эти истоки, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникла идея создать гончарную мастерскую в школе. Глина –это уникальное средство для работы с такими учащимися.

Лепка из глины – это способ сбросить накопившуюся отрицательную энергию, снять напряжение, расслабиться, получить массу положительных эмоций.

Во время работы с глиной и у здорового ребенка, и у детей с различной структурой дефекта развивается тонкая моторика рук, сила и подвижность пальчиков. Дети учатся координировать движения обеих рук, соответственно приобретает сенсорный опыт. При создании своей поделки малыш использует сразу обе руки, в этот момент задействованы все пальцы и внутренняя поверхность ладоней. Это позволяет ребятам с ОВЗ в дальнейшем овладеть многими навыками (письмо, рисование), а также выполнять различные действия руками (играть, работать). Глина обладает целым рядом свойств, делающих её очень удобной для коррекционной работы.

В Уватской школе для детей с ограниченными возможностями здоровья открылась, оборудованная гончарная мастерская «Сибирские умельцы». Подготовка к обоснованию гончарной мастерской на базе школы началась еще в декабре 2016 года. Школа подала заявку на участие в грантовом конкурсе проекта “Родные города” компании “Газпромнефть-Хантос”. И этот проект победил!

Будущая гончарная мастерская была с любовью и вкусом убрана и оснащена для комфортной работы на занятиях. Так же состоялась торжественная презентация сайта гончарной мастерской "Сибирские умельцы" на общешкольном родительском собрании.

В течение года проводятся конкурсы «Глиняные фантазии» и «Глиняное чудо», где выставляются лучшие работы ребят, занимающихся в гончарной мастерской "Сибирские умельцы".

В рамках акции "С теплом в каждый дом» и "Время добра" ко Дню пожилых, учащиеся нашей школы разносят пожилым людям в подарок поздравительные открытки и глиняные изделия, с любовью изготовленные в школьной гончарной мастерской "Сибирские умельцы".

Методика работы с такими детьми учит пошагово и поэтапно объяснять каждое задание, комментировать каждое действие. Однако глина – сложный материал, и работа с ней предполагает активное воображение, самостоятельность. Учащиеся успешно справляются с этой задачей. Они достаточно быстро схватывают суть, быстро учатся планировать свои дальнейшие действия. Кроме того, развивается мелкая моторика и аккуратность. Но самое главное – занятия оказывают благотворное психическое воздействие.

Наша Школа –это Школа для всех. В школе обеспечивается успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Впервые в этом году стартовал Окружной Детский Чемпионат учащихся с ограниченными возможностям здоровья KIDSKILLS. Чемпионат – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности.

Основными целями и задачами Чемпионата являются создание модели ранней профориентации и основ профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ, создание системы освоения и применения обучающимися жизненно необходимыми профессиональных компетенций. Чемпионат проводился по 3 компетенциям «Кондитерское дело», «Столярное дело», в том числе «Гончарное дело». Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, занимающиеся гончарным делом являются победителями районной и областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья, победителями окружной научно-практической конференции "TerraIncognito", они активные участники творческих конкурсов.

В своей работе с учащимися педагоги используют новые информационные системы в сочетании с традиционными методами обучения.

Таким образом, если вы всё ещё задаётесь вопросом, стоит ли ребёнку работать с глиной, ответ очевиден – стоит. Глядя на работу ребят, не осталось никаких сомнений, что работа в школе гончарной мастерской очень нужное, интересное и благодарное дело.

Список литературы.

1.Федотов, Г.Я. Послушная глина: / Геннадий Яковлевич Федотов. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 144 с.: ил. – (Основы художественного ремесла).

2.Поверин, А.И. Гончарное дело : энциклопедия / Александр Иванович Поверин. – М.: ХОББИТЕКА, 2018. – 160 с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).

ПРИМЕНЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

В.О. Слинкина – учитель технологии
МАОУ «СОШ №12» г.Тобольска

Аннотация: статья посвящена комплексному исследованию дидактических компьютерных игр как средства обучения: изучена история становления игровой индустрии, оценен образовательный потенциал компьютерных игр, определены мотивы, заставляющие ребенка к ним обращаться. здоровья. Сформулированы требования, предъявляемые при отборе педагогом дидактических компьютерных игр, а также даны рекомендации по использованию данных игр в обучении детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дидактические компьютерные игры, информационно-коммуникационные технологии, обучающие игры, интерактивная образовательная среда, инклюзивное образование.

Современность характеризуется стремительным развитием информационно-коммуникационных технологий, коренным образом перестраивающих практику повседневной жизни. Происходит стремительное развитие индустрии интерактивных развлечений, электронных и компьютерных игр, снижается возраст, в котором ребенок впервые обращается к различным гаджетам.

Сегодня практически невозможно представить школьника без инновационных гаджетов: смартфон, планшет, ноутбук, ПК и т.д. Как правило, ребенок уже при поступлении в первый класс имеет достаточно широкий ассортимент android/ios или компьютерных игр.

Тенденция информатизации и компьютеризации повседневной жизни неминуемо влияет на образовательный процесс, эдьютейнмент - обучение получает всё большую популярность, а в структуре урока появляются дидактические компьютерные игры.

Одним из первых дал определение дидактическим компьютерным играм В.И. Варченко. Он считал, что дидактической является только та компьютерная игра, которая отвечает педагогическим принципам и направлена на достижение учебной цели [1].

В трудах главы Международной группы исследования игр – Марка Д. Гриффитса (1988 г.) определены основные мотивы, заставляющие детей и подростков обращаться к компьютерной игре:

1. получение удовольствия от игрового процесса;
2. дух соперничества [2].

Отечественный подход трактует мотивы обращения к компьютерной игре шире, кроме мотивов эскапизма А.Г. Шмелев выявил и иные положительные мотивационные аспекты компьютерной игры: чувство успеха при решении игровой задачи, возможность самовыражения [3].

На сегодняшний день активно разрабатываются игровые интернет-ресурсы для школьников: порталы, сайты, картотеки игр, − но, несмотря на все многообразие дидактических компьютерных игр, единая их классификация отсутствует.

Наиболее ценной, с педагогической точки зрения, является классификация по Инне Югай, разделяющая компьютерные игры на повествовательные (вовлекающие в сюжет, развлекательные) и неповествовательные (на отработку знаний, умений и навыков) [4].

Неповествовательные (образовательные) компьютерные игры имеют ряд характерных признаков:

1. ненавязчивый сюжет и спокойное «игровое пространство», не отвлекающее ребенка от самого главного, – получения знаний, умений и навыков;
2. визуализация учебных достижений, возможность увидеть свой прогресс в динамике;
3. возможность моделировать разные реальные и воображаемые жизненные ситуации;
4. возможность самостоятельного получения знаний, выходящих за рамки школьной программы.

Одна из задач инклюзии - придать всем учащимся, которые обладают ограниченными возможностями здоровья, уверенность в собственных силах и мотивировать их без страха учиться в школе вместе с одноклассниками.

Инструментом для реализации данной задачи могут служить ресурсы, предназначенные для проектирования и разработки дидактических компьютерных игр по различным дисциплинам (Wordwall, LerningApps, Joyteka).

Сайты-конструкторы позволяют варьировать содержание игры, редактировать материал и способы его подачи для детей с особыми возможностями здоровья.

Требования, предъявляемые при педагогическом проектировании и отборе дидактических компьютерных игр:

1. в обучающих играх не допускается демонстрация жестокости, насилия и агрессии;
2. решение игровой ситуации должно быть неотделимо связано с достижением учебной цели;
3. в игре обязательно должна присутствовать обратная связь, оценка проделанной ребенком работы;
4. тематика дидактической игры должна соответствовать программному материалу, применяться не вместо традиционных форм обучения, а в сочетании с ними.

При работе с детьми с особенными образовательными потребностями наиболее рациональным решением будет применение логических игр, симуляторов. Данные виды игр характеризуются маленькой продолжительностью: время, которое ребенок непрерывно проводит, работая за компьютером, должно варьироваться в пределах 10-15 минут. Такие игры направлены на тренировку мышления при выполнении логических операций в непринужденной, приятной обстановке.

При правильном подборе и методах применения компьютерных игр практически полностью исключается возможность проявления каких-либо отрицательных эффектов, а навыки работы с ПК будут применимы ребенком в решении различных учебных задач, в повседневной жизни.

Литература.

1. Варченко В.И. Дидактические условия использования компьютерных технологий в начальной школе: дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / В.И. Варченко. – Калининград, 1998. – 164 с.
2. Скотт Д. Влияние видеоигр на чувство агрессии. Психологический журнал / Д. Скотт – Москва: Эксмо, 1995. – 129 с.
3. Фомичева Ю.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми / Ю.В. Фомичева, А.Г. Шмелев, И.В. Бурмистров – Москва: Вестник МГУ, 1991. – 332 с.
4. Югай И.И. Компьютерная игра как жанр художественного творчества на рубеже XX-XXI веков: автореферат дис. кандидата искусствоведения / Шехтер Т.Е. – Санкт-Петербург, 2008. – 26 с.

ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА, ФОРМЫ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е.Г. Столбова – воспитатель
МАДОУ «Детский сад №7» г.Тобольска

Аннотация. В статье речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья, которая раскрывает данное понятие, характеризует детей с ОВЗ, описывает основные коррекционно-развивающие задачи работы. Далее в статье говорится о формах обучения детей с ОВЗ, эффективных средствах и инновационных методах работы с «особыми» детьми.

Ключевые слова: дети с ОВЗ; формы работы с детьми с ОВЗ; эффективные средства работы с детьми с ОВЗ; инновационные методы работы с детьми с ОВЗ; коррекционно-развивающая помощь; задачи коррекционно-развивающего обучения.

В современном обществе мы всё чаще сталкиваемся с детьми ОВЗ, которые в силу каких-то своих особенностей выделяются в социуме. [4, с.404]

Как правило, такие ребята отстают от своих сверстников по каким-то параметрам и характеристикам, с трудом усваивают образовательную программу, медленно работают на занятиях, отличаются нестандартным, а порой неадекватным поведением. Категория таких ребят достаточно разнообразна: в неё входят дети с нарушениями речи, слуха, зрения, патологиями опорно-двигательного аппарата, комплексными нарушениями интеллекта и психических функций. Кроме того, к ним относятся гиперактивные дети с выраженными эмоционально-волевыми нарушениями, фобиями и проблемами с социальной адаптацией . [3, э.р.]

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальные образовательные условия и учреждения, разрабатываются эффективные средства, формы, инновационные методы работы, которые подчинены основным коррекционно-развивающим задачам: [2, с.76]

-проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и их семей с целью выявления причин и характера речевых нарушений;

-оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ, включающей: расширение кругозора, воспитание их познавательной активности, обогащение их чувственного опыта, активизация интеллектуальной деятельности путем формирования умственных операций и действий анализа, сравнения, обобщения, группировки и классификации предметов, обучение построению умозаключений, выделяющих причинно-следственные, пространственные, временные связи в наблюдаемых явлениях и объектах, развитие речи (устной и письменной);

-разработка эффективных способов коррекции речевых расстройств;

-оказание психолого-педагогической поддержки семей детей с ОВЗ, включение родителей (законных представителей) в процесс коррекционно-развивающей работы с детьми;

-создание атмосферы доверительности, конфиденциальности и доброжелательности;

-поэтапность реализации задач коррекционной помощи.

Исторически сложилось, что в России и за рубежом система образования детей с ОВЗ проходила в несколько этапов. Первоначальная форма специального образования строилась по принципу дифференциации – дети с ОВЗ обучались отдельно от своих нормально развивающихся сверстников. Дифференцированная система обучения предполагает спецификацию обучения в зависимости от первичного нарушения – это и легло в основу типологии специальных (коррекционных) образовательных учреждений. [4, с. 81-94]

Итак, система дифференцированного обучения выстраивается в первую очередь с учетом «особых образовательных потребностей» ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако со временем эта система перестала восприниматься как единственно правильная и логичная модель.

Список литературы:

1.Нарья Т.В., Айдамирова К.Г. Межпрофессиональное взаимодействие в коррекционной школе // Вопросы теории и практики тьюторства в социокультурной и образовательной деятельности: Сборник статей по материалам тезисов докладов к I Всероссийскому научно-практическому семинару по педагогике инклюзивного образования. Россия, г. Санкт-Петербург, 9–10 ноября 2017 года. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА»; Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт педагогики и психологии высшего образования, 2017. – С.76.

2.Категория детей с ОВЗ Воспитание // FB.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fb.ru/article/191046/ovz---chto-eto-takoe-vospitanie-detey-s-ovz.

3.Остовская М.В., Русинова Ю.А. Два взгляда на обучение детей с ОВЗ. Обучение детей с сочетанной патологией в условиях специального учреждения // Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы адаптации ребенка с особыми возможностями в условиях общеобразовательного учреждения: Сборник статей по материалам III городской научно-практической конференции по педагогике. Россия, г.Санкт-Петербург, 29

марта 2017г. – СПб.: Фонд научных исследований в области гуманитарных наук «ЗНАНИЕ – СИЛА», 2017. – С.81-94.

4.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.- С.404.

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Е.В. Торопова – учитель начальных классов
филиал МАОУ «СОШ с.Бердюжье»

Аннотация: в статье описываются активные формы и методы работы с детьми с ОВЗ, позволяющие чередовать различные виды работы, активизировать процесс освоения знаний, создавать комфортную обстановку на занятиях.

Активные методы обучения – очень гибкие методы, многие из них можно использовать с разными возрастными группами, в разных условиях и на различных этапах урока (занятиях).

Способствуют концентрации внимания, повышению учебной мотивации такие упражнения, как «Установка».

Привели голову в порядок. (Погладили, причесали себя пальчиками)

Закрыли глазки и мысленно сказали: «Я внимателен, я могу, у меня всё получится!» Вдохнули. Выдохнули.

Я желаю вам успехов, а вы пожелайте мне удачи. Спасибо.

Эффективными являются минутки создания хорошего настроения, проводимые в парах.

Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят:

- Желаю (большой) - Успеха (указательный) - Большого (средний)

- Во всём (безымянный) - И везде (мизинец)- Здравствуй! (вся ладошка)

Эффективным приемом является использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами).

На уроке математики используются цифровые веера. Буквенные - на уроках обучения грамоте на уроках русского языка. Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключаются в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.

Для того чтобы уловить каждый, важный для ребенка этап

продвижения, можно использовать следующие сигнальные карточки:

! У меня получается!

? Требуется помощь

Это эффективные методы, которые позволяют снять усталость, напряжение, восстановить энергию перед выполнением сложной учебной задачи.

Не стоит забывать о восстанавливающей силе релаксации на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию. Активные методы релаксации позволят сделать это, не выходя из класса. Приведем пример самых полюбившихся детям упражнений релаксации: «Дирижер», «Снежинки», «Четыре стихии».

«Дирижер». Встаньте, потянитесь и приготовьтесь слушать музыку, которую я сейчас включу. Сейчас мы будем не просто слушать музыку – каждый из вас представит себя дирижером, который руководит большим оркестром (включается музыка). Представьте себе энергию, которая течет сквозь тело дирижера, когда он слышит все инструменты и ведет их к чудесной общей гармонии. Если хотите, можете слушать с закрытыми глазами. Обратите внимание на то, как вы сами при этом наполняетесь жизненной силой. Вслушивайтесь в музыку и начинайте в такт ей двигать руками, как будто вы управляете оркестром. Двигайте теперь еще и локтями и всей рукой целиком. В то время, как вы дирижируете, музыка течет через все ваше тело. Дирижируйте всем телом и реагируйте на слышимые вами звуки каждый раз по – новому. Вы можете гордиться тем, что у вас такой хороший оркестр! Сейчас музыка кончится. Откройте глаза и устройте себе самим и своему оркестру бурные аплодисменты за столь превосходный концерт.

На занятиях при работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Широко используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. Здесь можно проследить, как меняется эмоциональное состояние ученика в процессе занятия. Учитель должен обязательно отметить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это важная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

«Дерево чувств» – учащимся предлагается повесить на дерево яблоки красного цвета, если они чувствуют себя хорошо, комфортно, или зелёного, если ощущают дискомфорт.

Метод «Солнышко и туча» (проводится в конце урока) Цель его- выявить уровень удовлетворенности своей работы на уроке учащимися. В процессе его проведения каждый ученик подходит к своему солнышку и накладывает сверху тучу, если у него возникли трудности в восприятии материала и наоборот, накладывает солнышко на тучу, если его опасения были напрасны. Преобладание солнышек над тучами позволяет сделать вывод о том, что урок был плодотворным, интересным и цели были достигнуты.

Все вышеперечисленные методы и приёмы организации обучения в той или иной степени стимулируют познавательную активность учащихся с ОВЗ.

Литература:

1.Дмитрий Медведев. Текст Послания Президента Российской Федерации (извлечение), 12.11. 2009г.

2.«Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru

3.Давыдов В.В., «Проблемы развивающего обучения», Москва, 1986г.

4.Ксензова Г.Ю. “Перспективные школьныетехнологии”, Москва, Педагогическое общество России, 2000 г.

КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ОСЯЗАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

И.Ю. Тотолина – учитель начальных классов
МАОУ «СОШ-интернат №6» г.Ялуторовска

Я представляю вашему вниманию свой опыт работы по развитию мелкой моторики и осязания у младших школьников с нарушением зрения и расскажу вам о кореккционно – развивающих занятиях по теме: «Виды застёжек», 1 класс.

Сегодня я хочу сегодня затронуть вопрос о важности работы по развитию осязания мелкой моторики у детей с нарушением зрения, поделиться с вами своими находками по данной теме, поупражняться в играх и упражнениях.

Известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому принадлежит высказывание:

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

“Рука – это вышедший наружу мозг человека”- писал философ Иммануил Кант.

Зачем нужно развивать осязание и мелкую моторику у детей со зрительной патологией?

Почему такое большое значение уделяется развитию этих навыков? Потому что осязание выступает мощным средством компенсации нарушенного зрения, потому что именно осязание позволяет ребёнку, имеющему проблемы со зрением, познать признаки и свойства окружающего мира.

Действительно, разве можно с помощью слуха или обоняния узнать длину или высоту предмета, структуру его поверхности? Учеными давно доказано, что осязание имеет тот же механизм, что и зрение. Ведь если зрячий человек рассматривает какой-то большой предмет, глаза его движутся по контуру этого предмета, точно так же руки незрячего движутся по контуру этого предмета при обследовании. И глаз, и рука способны отразить форму, величину, направление, удаление, телесность, покой и движение. Рука чувствует плотность тела, его гладкость или шероховатость и степень нагретости. Рука, ощупывающая предметы, дает незрячему все, что дает нам глаз, за исключением окрашенности предметов и чувствования вдаль, за пределы длины руки. Их основное сходство - в двигательном поведении.

Таким образом, осязание и мелкая моторика:

- помогают ребёнку с нарушением зрения исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его предметы, позволяя тем самым лучше познать мир, в котором он живет;

- навыки тонкой моторики позволяют ребенку обслуживать себя;

- позволяют ребенку на равных со зрячими участвовать в играх;

- способствуют повышению самооценки ребенка, т.к. дают возможность приобрести социальный опыт.

Каждое коррекционное занятие состоит из двух частей:

1.Упражнения для рук (самомассаж, пальчиковые игры)

2.Ознакомление учащихся с разными приемами выполнения различных видов предметно – практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику.

В начале коррекционного занятия выполняем гимнастику (самомассаж рук) для пальчиков.

Цель: – улучшение координации произвольных движений, восстановление ослабленных мышц, снятие излишнего напряжения.

Занятие проходило в виде игры – путешествия по волшебной тактильной книге «Виды застёжек»

В ходе занятий использованы следующие упражнения и задания:

Игра «Пуговицы»

Цель: расширять кругозор посредством познавательно – исследовательской деятельности.

Дети рассматривали пуговицы, какие они по форме, цвету.

Находили самую большую пуговицу, самую маленькую.

Дифференцировали по форме: круглая, овальная, квадратная.

На дидактическом пособии учились пристёгивать пуговки – яблочки.

Так же ребята на занятии рассмотрели замочки, липучки, шнурки.

Сравнили замочки по длине.

Цель этого задания: развитие операций словесно-логического мышления:

- анализ;

-синтез

Игра «Пристегни цветочек по цвету»

Цель: развитие цветового восприятия, формирование навыков соотнесения предметов по цвету

На втором занятии учились ребята шнуровать. Провели игру «Весёлые шнурочки».

В конце занятия подвели итоги.

Вывод:

«Истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В.А. Сухомлинский

Литература:

1.Игры для слепых и слабовидящих, Маллаев Д.М., Учебное пособие – М.: 2002 г.

2.Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. СПБ: Литера, 2005 г.

3.Пальчиковые игры. Крупенчук О.И. СПБ: Литера, 2005 г.

4.Организация коррекционных занятий в специальных (коррекционных) школах – интернатах III – IV видов: учебно–мет. пособие/Т.Б. Тимофеева, Феникс, 2000 г.

РЕЗОЛЮЦИЯ

по итогам работы XI региональной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: создание эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка, системы сопровождения»

23 декабря 2022 года состоялась XI Региональная научно-практической конференции «Инклюзивное образование: создание эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения». В работе конференции приняли участие представители органов управления образованием, Тобольского педагогического института им. Д.И. Менделеева (филиал ТюмГУ в городе Тобольске), Тобольского многопрофильного техникума, руководители, заместители руководителей, учителя, педагоги-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи образовательных организаций Тюменской области, специалисты психолого-медико-педагогической комиссии г. Тобольска и ряда организаций, осуществляющих взаимодействие с образовательными организациями в части работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Участники конференции отметили значимость этого события в углублении сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия ОО Тобольска.

На пленарном заседании конференции был представлен опыт успешной работы специалистов ВУЗов и СУЗов города Тобольска, где были затронуты вопросы общих научных и практических позиций в понимании ведущих направлений деятельности в решении задач по полноценной реализации права каждого ребёнка с особыми образовательными потребностями на образование. Далее по актуальным направлениям велась работа следующих ***4секций***:

1. «Коррекционная работа учителей-логопедов с воспитанниками (обучающимися), имеющими разную степень речевой патологии» (секция для логопедов).

2. «Дидактические приемы и технологии коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса» (секция для дефектологов, тьюторов, ассистентов).

3. «Совершенствование системы психолого-педагогических условий адаптации, реабилитации и личностного роста детей с ОВЗ, в условиях образовательной интеграции» (секция для психологов).

4. «Современные методы, приемы, техники обучения детей с ОВЗ» (секция для педагогов).

В ходе работы секций было представлено *16 очных выступлений*

На секции обсуждались и были затронуты следующие вопросы:

1.1. Основные показатели диагностики логопедических диагнозов.

1.2. Коррекция звукопроизношения при различных речевых расстройствах у детей дошкольного возраста.

1.3. Синдромы фонетических расстройств и вторичной системной недостаточности при спастико-паретической форме дизартрии.

1.4. Инклюзивное образование в ДОУ.

2.1. Как разрабатывался наглядный материал?

2.2. Как можно более подробно познакомиться с наглядным инклюзивным дидактическим пособием?

2.3. Как возникла идея соединить физическую культуру с логопедией?

3.1. Необходимо ли адаптировать рабочую программу под каждого ученика индивидуально?

3.2. Как находить общий язык с родителями? Как часто проводится ППк и какие вопросы на нем решаются?

3.3. Как проводятся занятия в коррекционных группах? С какой переодичностью?

3.4. Какая атмосфера в школе, при большом количестве детей с ОВЗ?

3.5. Роль педагога-психолога в образовательном учреждении;

3.6. Как педагогу-психологу распределить свое время;

3.7. Методы взаимодействия педагогога-психолога с родителями.

4.1.Инклюзивное образование: опыт, взаимодействие, сотрудничество педагогов.

4.2.Особенности работы с детьми с ОВЗ в школе.

4.3.Формирование геометрических понятий у учащихся с ОВЗ в начальной школе.

4.4.Дидактические игры, направленные на развитие внимания и зрительного восприятия.

В ходе обсуждения участниками конференции были выдвинуты следующие предложения:

педагогическим работникам ОО

- обеспечить реализацию комплексного индивидуально–ориентированного психолого–педагогического сопровождения, в условиях образовательной деятельности, всех детей с ОВЗ и детей–инвалидов с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

- активно использовать опыт работы учителей-логопедов ОО дошкольного и школьного образования по направлениям:

- «Эффективные современные технологии работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»,
- «Социально-педагогическая реабилитация (абилитация) детей - инвалидов, состоящих на учете «Областном межведомственном банке инвалидов»;

Муниципальному ресурсному центру по реализации модели обучения и социализации детей с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовательном пространстве на базе МАОУ «СОШ №14» города Тобольска:

- расширять и активизировать сотрудничество между педагогами, работающими с детьми с особыми образовательными потребностями, используя новые форматы совместной деятельности и взаимодействия для решения задач развития образования;
- активно использовать накопленный опыт, представленный на конференции, в работе педагогов с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Таким образом, участники конференции считают необходимым рекомендовать, для совершенствования системы образования, следующее:

1. ГМО учителей включить в план работы вопросы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов на следующий учебный год с учетом использования современных педагогических технологий, методической поддержки педагогов.

2. Муниципальному ресурсному центру на базе МАОУ «СОШ №14» города Тобольска продолжать работу по обмену накопленным опытом педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями, разнообразив формы взаимодействия между участниками образовательного процесса и образовательными организациями, освящая результаты работы в социальных сетях.

3. Педагогическим работникам использовать оптимальные педагогические технологии и методы обучения в совокупности для успешной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями в общество.

Резолюция принята участниками XI Региональной научно-практической конференции «*Инклюзивное образование: создание эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка, системы сопровождения*» 23 декабря 2022 года.

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

ОВЗ	– ограниченные возможности здоровья
ЕСУ	– Евразийский Союз Учёных
ООП	– особые образовательные потребности
РАС	– расстройства аутистического спектра
МСДЦ	– молодёжный социально-деловой центр
ГДК	– городской дом культуры
КДН	– комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
АООП НОО	– адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования
УУД	– универсальные учебные действия
ТМНР	– тяжёлые и множественные нарушения развития
ЗПР	– задержка психического развития
КТД	– коллективное творческое дело
ОДИ	– организационно-деятельностные игры
СДВГ	– синдром дефицита внимания и гиперактивности
ГМО	– городское методическое объединение

Примечание. За контент публикации несёт ответственность автор.