***Краткая презентация Основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 14***

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в МАОУ СОШ № 14 разработана «Основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 14».

**п.2.13. ФГОС ДО**

***1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа***

 ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

 Образовательная программа ОУ: обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

 Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, педагога-психолога); - консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

 Возрастные категории детей.

 От 2 месяцев до 1 года - младенческий возраст

От 1 года до 2 лет – ранний возраст

От 2 лет – до 3 лет – ранний возраст

Дошкольный возраст.

От 3 лет до 4 лет

 От 4 лет до 5 лет

От 5 лет до 6 лет

От 7 лет до 8 лет

*\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

 ***2) Используемые Примерные программы***

 ***Обязательная часть Программы построена на содержании Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.***

 ***В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*** представлены следующие парциальные ***программы/технологии:***

*Познавательное развитие*

• Методические разработки «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой

*Речевое развитие*

 • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей: программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения для детей 3 – 7 лет / авт. – сост.: – М.: Вентана – Граф, 2009. – 288 с.

*Художественно – эстетическое развитие*

• «Камертон», программа музыкального образования детей раннего и дошкольноговозраста/ Э.Костина, Линка – пресс, 2008г.

*Физическое развитие*

• Программа и программные требования Л.Д. Глазыриной «Физическая культура – дошкольникам».

 *Инклюзивное образование*

• Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).

 ***3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей***

 ***Цель*** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

***Задачи взаимодействия детского сада с семьей:***

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

 Принципы в работе с семьями воспитанников:

* открытость детского сада для семьи;
* сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
* создание единой развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе

 ***Формы сотрудничества с семьёй***

* Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
* Общие и групповые родительские собрания.
* Приобщение родителей к реализации тематического периода.
* Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.
* Анкетирование.
* Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
* Совместные с родителями выставки.
* Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте ОУ.
* Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Наш денек».
* Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

 *В компонент ОУ включены традиционные мероприятия*:

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год;

 - круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

 - ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

 С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

 ***Исследование социального статуса семей воспитанников***

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.