|  |
| --- |
|  |

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе методических разработок инновационных уроков/занятий

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МАОУ СОШ №14 |
| Номинация | Общеобразовательная организация |
| Название конкурсного материала (технологическая карта урока/технологическая карта занятия) |  Конспект урока по окружающему миру  |
| Тема урока | «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки». |
| Предмет (для урока) |  Окружающий мир |
| Целевая аудитория (класс/возрастная группа) | 2 класс |
| Ф.И.О. (полностью) автора/\*авторов, занимаемая должность |  Пантюкова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов |
| Ссылка на электронный ресурс материалов конкурса |  |
| Контакты (телефон, e-mail) | 89829261008, Pantyukovan@mail.ru |

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: общеобразовательная**

**организация**

Тема: «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки»

|  |
| --- |
| Пантюкова Н.С.учитель начальных классов, МАОУ СОШ №14 |

Тобольск, 2023

|  |
| --- |
|  |

Технологическая карта урока

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная организация: МАОУ СОШ №14

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью):Пантюкова Наталья Сергеевна

Предмет: Окружающий мир

Класс:2 класс

0УМК: Школа России

* 1. ***Целевой блок:***

Тема урока: «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки»

Цель урока: воспитание интереса к историческому прошлому и заинтересованности в будущем города, воспитание патриотизма учащихся.

Планируемые результаты:

- предметные: распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- метапредметные:на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, участие в диалоге с учителем, другими учащимися, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач задачи;

- личностные: воспитание патриотизма, развитие морального сознания, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

- познакомить с историческими памятниками, старинными постройками города Тобольска, значимыми событиями истории родного края;

 - формировать уважительное отношение к истории родного города;

 - создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к родному городу;

 - расширять кругозор обучающихся.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма урока: историческое путешествие

Место проведения урока (если проводится вне предметного кабинета): школьный музей

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедиа, видеоролики, презентация, раздаточный материал, пазлы, фотографии.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и):

 - Технология сотрудничества;

 - Технология группового обучения;

 - Технология индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

 - Игровая технология;

 - Здоровьесберегающие технологии.

Основные понятия: Метрополия, Прямской взвоз, Тобольский Кремль, Искер.

Межпредметные связи: литературное чтение, история

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача (по этапам урока) | Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока) | Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока/занятия) | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока | Прогнозируемый результат (по этапам урока) | Реализация воспитательного компонента по этапам урока |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| Организационный этап.Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка задач урока.Актуализация знаний и умений.Первичное усвоение новых знаний.ФизминуткаПервичная проверка понимания.Первичное закрепление.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности. | Создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к родному городу.Познакомить с историческими памятниками, старинными постройками города Тобольска, значимыми событиями истории родного краяРасширять кругозор обучающихся.Формировать уважительное отношение к истории родного городаФормировать уважительное отношение к истории родного городаФормирование уважительного отношения к истории родного городаФормирование уважительного отношения к истории родного города | БеседаБеседаПросмотр видиоролика о ТобольскеБеседа,игра(Раздаются конверты с пазлами, ребята собирают и называют, что у них изображено на картинке(Тобольский кремль))БеседаИграРаздаю ребятам конверты с картой и заданиемБеседа, игра.**(ребята собирают пазлы)****(пазл тюремный замок)**Беседа,викторинаБеседаБеседа | -Здравствуйте! Мы приветствуем всех, кто пришёл сегодня на наше мероприятие. - У каждого человека есть своя малая Родина, и каждый любит ее. Любит место, где родился и живет. Любит родные леса и поля, свою зиму и свое лето, свою весну и свою осень. Человек любит людей, с которыми живет, любит свой народ, свой город.- А, что же для нас значит «малая родина»?-Я предлагаю прослушать стихотворение про Тобольск.-Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему любимому городу Тобольску. Я предлагаю вам маршрут, который называется «Исторический» Чтобы узнать первую точку нашего путешествия, вам нужно выполнить задание.-Первая точка нашего путешествия «Тобольский кремль». (Слайд 4)- На территории где сейчас располагается город, существовало сибирское ханство. Это был осколок (часть) золотой орды. (Слайд 5)-1сентября 1581 года казаки решили совершить поход в Сибирь. Поход сложился удачно. Под чувашским мысом (Слайд 6) были разбиты Ермаком основные силы войска Хана Кучума.-И затем без боя Ермак занимает столицу сибирского ханства, который назывался Искер. На третий день после битвы к Ермаку пришла вся местная знать, и присягнули на верность белому царю, так тогда звали Ивана Грозного. И с этого времени начинается планомерное освоение Сибири русскими людьми.- Более четырёхсот лет назад казаки разобрали свои лодки и построили деревянный острог. Это такое укрепление, в котором можно держать оборону. Место для его возведения оказалось очень удобным, люди стали жить здесь постоянно. Уже через 5 лет местное поселение было названо городом. Иван Грозный отправил сюда своего воеводу Данилу Чулкова. -Отряд Данилы Чулкова приходит к нам из Тюмени по реке Иртыш, а выше чуть – чуть в реку Иртыш впадает Тобол. Поэтому по называнию реки Тобол, этот древний город изначально был назван Тобольск.- Теперь, ребята давайте представим, что мы все стоим на Троицком мысу. (Слайд 10 )- Троицкий мыс – он назван в честь праздника троицы, именно в этот день был основан Тобольск, который через 10 лет стал главным городом Сибири, его столицей. А внизу так называемый Нижний посад, историческая часть города. (Слайд 11) - Кстати, представляете, своего рыбу кита с городом на спине наш писатель Ершов придумал именно здесь, смотря на нижний посад Тобольска. - Чтобы связывать две части города Нижний посад и Верхний посад нужен был путь. И этим первым путем был Прямской взвоз, (Слайд 11) - Ребята перед вами карта Тобольского кремля, давайте найдем Прямской взвоз (под цифрой 1). Эта дорога делит карту Современного Тобольского Кремля как бы на 2 части. Слева Кремль Светский - что здесь находится? У вас в конвертах есть картинки, найдите здания, которые находятся на этой территории. (Дворец Наместника, Управа, Казна, Тюремный замок). **-Продолжаем наше путешествие, возьмите конверты с заданиями 2 - ой пункт в нашей карте «Метрополия»**- Метрополия – раньше так назывался город, который становился центром Епархии, православным центром.Справа Кремль православный, посмотрите на свои карты и скажите, что находится здесь?-Здесь стоят два храма (Покровский собор, Софийско – Успенский собор, Архиерейский дом, духовная семинария, колокольня, звонница).-**3 точка Гостиный двор.**Гостиный двор ( слайд ) – это строение, которое было построено в 1703 году. (Слайд, видео)**Следующее задание в конвертах.** **-4 точка Тюремный замок ( слайд )**Здесь содержались люди, которые совершили преступление. Тобольская тюрьма была пересыльно – каторжная, это значит то, что всех заключённых отправляли в Сибирь, обязательно приезжали в Тобольск, а уже потом от сюда их распределяли в другие тюрьмы. Может быть, здесь, поэтому побывало очень много известных людей (Федор Михайлович Достоевский, Владимир Галактионович Короленко, Чернышевский). - Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие. Сегодня мы с вами узнали, как строился Тобольск. Это город чудесных людей и где сказка живет повсюду. Создали свой исторический маршрут по любимому городу. Тобольский кремль – маленькое чудо земли Сибирской. Он хранит множество тайн и загадок.- А теперь ребята я вам предлагаю поучаствовать в викторине.- Наш город привлекает своей красотой, историей знаменитых людей, к нам приезжает много туристов. Снимают популярные программы «Орел и решка», «Дети о планете». Я дам вам ссылки, где можно будет посмотреть. -Я думаю, многие из вас заинтересовались историей своего города.-Родной город это наша малая родина. Любите и цените свои культурные ценности, сохраните их для потомков. | Ориентироваться в своей системе знанийОпределяют границы знания/незнанияАнализируют и обобщают полученную информацию.Установление причинно-следственных связейПерерабатывают полученную информацию: наблюдают и делают самостоятельные выводы.Поиск и выделение необходимой информации.Проводят анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.Проводят анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.Анализ и обобщение полученной информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиУмение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;участвовать в учебном диалогеВысказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.Высказывают и обосновываютсвою точку зрения; допускать существование различных точек зренияВысказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения.Высказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения.Высказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения.Высказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения | Готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность. Волевая саморегуляция, включаются в работу.Настраиваются на предстоящую совместную деятельность.Осуществляют планирование своей деятельности на основе заданных целей.Работают по предложенному плану.Контролируют и корректируют своё поведение с учётом установленных правил.Работать по плану, инструкцииОсуществляют контрольОсуществляют рефлексию относительно процесса деятельности, оценивают результаты.Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке  | Готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачейКоммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).Чтение стихотворения«Град Тобольск»автор: Алексей ДружковАнализируют и обобщают полученную информациюСообщение учащегося о Хане КучумеАнализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанногоСообщение учащегося оЕрмаке(Слайд 7, 8)Сообщение учащегося оДаниле Чулкове(Слайд 9)Анализируют и обобщают полученную информацию.Умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли.Анализируют и обобщают полученную информацию.Сообщение ученика о гостином дворе.Анализ и обобщение полученной информацииАнализ и обобщение полученной информацииАнализ и обобщение полученной информации | Организация рабочего места. Настраивание на познавательную деятельность.Готовность к бережному и уважительному отношению к истории своего городаГотовность к бережному и уважительному отношению к истории своего городаФормирование чувства ответственности каждого учащегося за собственную деятельность. Сплочение команд.Формирование чувства ответственности каждого учащегося за собственную деятельность. Сплочение команд.Проявление познавательного интересаФормирование чувства ответственности каждого учащегося за собственную деятельность. | Проявление культуры общенияСтановление ценностного отношения к своей Родине – РоссииСопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного краяПроявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народамПрименение правил совместной деятельности, проявление способности договариватьсяПроявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народовСопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного краяСопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края |

1. ***Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет***
	1. ***Для учителя:***
2. В. И. Кочедамов. «Тобольск (как рос и строился город)». Тюмень, Кн. изд-во, 1963.
3. Л. П. Барабанова. «Этюды о заповедном городе». Свердловск, Сред. - Урал. кн. изд-во, 1986.
4. Д. Копылов, Ю. Прибыльский. «Тобольск». Свердловск, 1975.
5. http://tobolsk.admtyumen.ru/mo/Tobolsk/index.htm.
6. В. В. Кириллов. «Тобольск». М., 1984.
	1. ***Для учащихся:***
7. https://www.youtube.com/results?search\_query=%D0%9E%D1%80%D0%B5%D0%BB+%D0%B8+%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B0.+%D0%A2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA
8. https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search\_query=%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%98+%D0%9E+%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%95+-+%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%A2%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%A1%D0%9A+-+%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C+3