|  |
| --- |
|  |

ЗАЯВКА

на участие в конкурсе методических разработок инновационных уроков/занятий

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная организация | МАОУ СОШ №14 |
| Номинация | Общеобразовательная организация |
| Название конкурсного материала (технологическая карта урока/технологическая карта занятия) | Конспект урока по окружающему миру |
| Тема урока | «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки». |
| Предмет (для урока) | Окружающий мир |
| Целевая аудитория (класс/возрастная группа) | 2 класс |
| Ф.И.О. (полностью) автора/\*авторов, занимаемая должность | Пантюкова Наталья Сергеевна, учитель начальных классов |
| Ссылка на электронный ресурс материалов конкурса |  |
| Контакты (телефон, e-mail) | 89829261008, Pantyukovan@mail.ru |

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: общеобразовательная**

**организация**

Тема: «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки»

|  |
| --- |
| Пантюкова Н.С.  учитель начальных классов,  МАОУ СОШ №14 |

Тобольск, 2023

|  |
| --- |
|  |

Технологическая карта урока

1. ***Пояснительная записка***

Образовательная организация: МАОУ СОШ №14

Педагог(\*и) (фамилия, имя, отчество полностью):Пантюкова Наталья Сергеевна

Предмет: Окружающий мир

Класс:2 класс

0УМК: Школа России

* 1. ***Целевой блок:***

Тема урока: «Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки»

Цель урока: воспитание интереса к историческому прошлому и заинтересованности в будущем города, воспитание патриотизма учащихся.

Планируемые результаты:

- предметные: распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- метапредметные:на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

развитие мотивов и интересов познавательной деятельности, выполнение учебно-познавательных действий, участие в диалоге с учителем, другими учащимися, формулирование собственных мыслей, высказывание и обоснование своей точки зрения, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач задачи;

- личностные: воспитание патриотизма, развитие морального сознания, сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

- познакомить с историческими памятниками, старинными постройками города Тобольска, значимыми событиями истории родного края;

- формировать уважительное отношение к истории родного города;

- создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к родному городу;

- расширять кругозор обучающихся.

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Форма урока: историческое путешествие

Место проведения урока (если проводится вне предметного кабинета): школьный музей

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедиа, видеоролики, презентация, раздаточный материал, пазлы, фотографии.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемая(ые) технология(и):

- Технология сотрудничества;

- Технология группового обучения;

- Технология индивидуального и дифференцированного подхода в обучении;

- Игровая технология;

 - Здоровьесберегающие технологии.

Основные понятия: Метрополия, Прямской взвоз, Тобольский Кремль, Искер.

Межпредметные связи: литературное чтение, история

***Ход урока***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача  (по этапам урока) | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам урока) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока/занятия) | | | | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока | Прогнозируемый результат  (по этапам урока) | Реализация воспитательного компонента по этапам урока |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | |
| **познавательная** | **коммуникативная** | **регулятивная** |
| Организационный этап.  Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка задач урока.  Актуализация знаний и умений.  Первичное усвоение новых знаний.  Физминутка  Первичная проверка понимания.  Первичное закрепление.  Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.  Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности. | Создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств: любви и преданности к родному городу.  Познакомить с историческими памятниками, старинными постройками города Тобольска, значимыми событиями истории родного края  Расширять кругозор обучающихся  .  Формировать уважительное отношение к истории родного города  Формировать уважительное отношение к истории родного города  Формирование уважительного отношения к истории родного города  Формирование уважительного отношения к истории родного города | Беседа  Беседа  Просмотр видиоролика о Тобольске  Беседа,  игра  (Раздаются конверты с пазлами, ребята собирают и называют, что у них изображено на картинке(Тобольский кремль))  Беседа  Игра  Раздаю ребятам конверты с картой и заданием  Беседа, игра.  **(ребята собирают пазлы)**  **(пазл тюремный замок)**  Беседа,  викторина  Беседа  Беседа | -Здравствуйте! Мы приветствуем всех, кто пришёл сегодня на наше мероприятие.  - У каждого человека есть своя малая Родина, и каждый любит ее. Любит место, где родился и живет. Любит родные леса и поля, свою зиму и свое лето, свою весну и свою осень. Человек любит людей, с которыми живет, любит свой народ, свой город.  - А, что же для нас значит «малая родина»?  -Я предлагаю прослушать стихотворение про Тобольск.  -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по нашему любимому городу Тобольску. Я предлагаю вам маршрут, который называется «Исторический» Чтобы узнать первую точку нашего путешествия, вам нужно выполнить задание.  -Первая точка нашего путешествия «Тобольский кремль». (Слайд 4)  - На территории где сейчас располагается город, существовало сибирское ханство. Это был осколок (часть) золотой орды. (Слайд 5)  -1сентября 1581 года казаки решили совершить поход в Сибирь. Поход сложился удачно. Под чувашским мысом (Слайд 6) были разбиты Ермаком основные силы войска Хана Кучума.  -И затем без боя Ермак занимает столицу сибирского ханства, который назывался Искер. На третий день после битвы к Ермаку пришла вся местная знать, и присягнули на верность белому царю, так тогда звали Ивана Грозного. И с этого времени начинается планомерное освоение Сибири русскими людьми.  - Более четырёхсот лет назад казаки разобрали свои лодки и построили деревянный острог. Это такое укрепление, в котором можно держать оборону. Место для его возведения оказалось очень удобным, люди стали жить здесь постоянно. Уже через 5 лет местное поселение было названо городом. Иван Грозный отправил сюда своего воеводу Данилу Чулкова.  -Отряд Данилы Чулкова приходит к нам из Тюмени по реке Иртыш, а выше чуть – чуть в реку Иртыш впадает Тобол. Поэтому по называнию реки Тобол, этот древний город изначально был назван Тобольск.  - Теперь, ребята давайте представим, что мы все стоим на Троицком мысу. (Слайд 10 )  - Троицкий мыс – он назван в честь праздника троицы, именно в этот день был основан Тобольск, который через 10 лет стал главным городом Сибири, его столицей. А внизу так называемый Нижний посад, историческая часть города. (Слайд 11)  - Кстати, представляете, своего рыбу кита с городом на спине наш писатель Ершов придумал именно здесь, смотря на нижний посад Тобольска.  - Чтобы связывать две части города Нижний посад и Верхний посад нужен был путь. И этим первым путем был Прямской взвоз, (Слайд 11)  - Ребята перед вами карта Тобольского кремля, давайте найдем Прямской взвоз (под цифрой 1). Эта дорога делит карту Современного Тобольского Кремля как бы на 2 части. Слева Кремль Светский - что здесь находится? У вас в конвертах есть картинки, найдите здания, которые находятся на этой территории. (Дворец Наместника, Управа, Казна, Тюремный замок).  **-Продолжаем наше путешествие, возьмите конверты с заданиями 2 - ой пункт в нашей карте «Метрополия»**  - Метрополия – раньше так назывался город, который становился центром Епархии, православным центром.  Справа Кремль православный, посмотрите на свои карты и скажите, что находится здесь?  -Здесь стоят два храма (Покровский собор, Софийско – Успенский собор, Архиерейский дом, духовная семинария, колокольня, звонница).  -**3 точка Гостиный двор.**  Гостиный двор ( слайд ) – это строение, которое было построено в 1703 году. (Слайд, видео)  **Следующее задание в конвертах.**  **-4 точка Тюремный замок ( слайд )**  Здесь содержались люди, которые совершили преступление. Тобольская тюрьма была пересыльно – каторжная, это значит то, что всех заключённых отправляли в Сибирь, обязательно приезжали в Тобольск, а уже потом от сюда их распределяли в другие тюрьмы. Может быть, здесь, поэтому побывало очень много известных людей (Федор Михайлович Достоевский, Владимир Галактионович Короленко, Чернышевский).  - Вот и подошло к концу наше сегодняшнее путешествие. Сегодня мы с вами узнали, как строился Тобольск. Это город чудесных людей и где сказка живет повсюду. Создали свой исторический маршрут по любимому городу. Тобольский кремль – маленькое чудо земли Сибирской. Он хранит множество тайн и загадок.  - А теперь ребята я вам предлагаю поучаствовать в викторине.  - Наш город привлекает своей красотой, историей знаменитых людей, к нам приезжает много туристов. Снимают популярные программы «Орел и решка», «Дети о планете». Я дам вам ссылки, где можно будет посмотреть.  -Я думаю, многие из вас заинтересовались историей своего города.  -Родной город это наша малая родина. Любите и цените свои культурные ценности, сохраните их для потомков. | Ориентироваться в своей системе знаний  Определяют границы знания/незнания  Анализируют и обобщают полученную информацию.  Установление причинно-следственных связей  Перерабатывают полученную информацию: наблюдают и делают самостоятельные выводы.  Поиск и выделение необходимой информации.  Проводят анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.  Проводят анализ прочитанного, сравнение, строить выводы на основе сравнения.  Анализ и обобщение полученной информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  участвовать в учебном диалоге  Высказывать и обосновывать свою точку зрения; допускать существование различных точек зрения.  Высказывают и обосновываютсвою точку зрения; допускать существование различных точек зрения  Высказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения.  Высказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения.  Высказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения.  Высказывают и обосновывают свою точку зрения; допускают существование различных точек зрения | Готовить рабочее место, все необходимое для включения в учебную деятельность.  Волевая саморегуляция,  включаются в работу.  Настраиваются на предстоящую совместную деятельность.  Осуществляют планирование своей деятельности на основе заданных целей.  Работают по предложенному плану.  Контролируют и корректируют своё поведение с учётом установленных правил.  Работать по плану, инструкции  Осуществляют контроль  Осуществляют рефлексию относительно процесса деятельности, оценивают результаты.  Фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке | Готовность извлекать информацию и преобразовывать ее в соответствие с учебной задачей  Коммуникативная грамотность (умение слушать и вступать в диалог).  Чтение стихотворения  «Град Тобольск»  автор: Алексей Дружков  Анализируют и обобщают полученную информацию  Сообщение учащегося о Хане Кучуме  Анализ и обобщение полученной информации, личная оценка прочитанного  Сообщение учащегося о  Ермаке  (Слайд 7, 8)  Сообщение учащегося о  Даниле Чулкове(Слайд  9)  Анализируют и обобщают полученную информацию.  Умение слушать и вступать в диалог, самостоятельно выражать свои мысли.  Анализируют и обобщают полученную информацию.  Сообщение ученика о гостином дворе.  Анализ и обобщение полученной информации  Анализ и обобщение полученной информации  Анализ и обобщение полученной информации | Организация рабочего места.  Настраивание на познавательную деятельность.  Готовность к бережному и уважительному отношению к истории своего города  Готовность к бережному и уважительному отношению к истории своего города  Формирование чувства ответственности каждого учащегося за собственную деятельность. Сплочение команд.  Формирование чувства ответственности каждого учащегося за собственную деятельность. Сплочение команд.  Проявление познавательного интереса  Формирование чувства ответственности каждого учащегося за собственную деятельность  . | Проявление культуры общения  Становление ценностного отношения к своей Родине – России  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края  Проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам  Применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться  Проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края  Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края |

1. ***Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет***
   1. ***Для учителя:***
2. В. И. Кочедамов. «Тобольск (как рос и строился город)». Тюмень, Кн. изд-во, 1963.
3. Л. П. Барабанова. «Этюды о заповедном городе». Свердловск, Сред. - Урал. кн. изд-во, 1986.
4. Д. Копылов, Ю. Прибыльский. «Тобольск». Свердловск, 1975.
5. http://tobolsk.admtyumen.ru/mo/Tobolsk/index.htm.
6. В. В. Кириллов. «Тобольск». М., 1984.
   1. ***Для учащихся:***
7. https://www.youtube.com/results?search\_query=%D0%9E%D1%80%D0%B5%D0%BB+%D0%B8+%D0%A0%D0%B5%D1%88%D0%BA%D0%B0.+%D0%A2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA
8. https://www.youtube.com/results?sp=mAEB&search\_query=%D0%94%D0%95%D0%A2%D0%98+%D0%9E+%D0%9F%D0%9B%D0%90%D0%9D%D0%95%D0%A2%D0%95+-+%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D1%88%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D0%B5+%D0%B2+%D0%A2%D0%9E%D0%91%D0%9E%D0%9B%D0%AC%D0%A1%D0%9A+-+%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C+3