**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать индивидуально и в группе:находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные:**

1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
3. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
5. Сопоставлять географические карты различной тематики;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. Выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
2. Нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
3. Понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдуха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.
4. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**2. Содержание**

**Часть 2. Региональная характеристика мира (31 час).**

**Тема 6. Зарубежная Европа (8 часов).**

**Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.** Комплексная географическая характеристика природных ресурсов Зарубежной Европы.

**Население Зарубежной Европы.** *Входная контрольная работа.* Комплексная географическая характеристика населения Зарубежной Европы.

**Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.** Комплексная географическая характеристика хозяйства Зарубежной Европы.

**ФРГ**. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития ФРГ.

**Внутренние различия в Зарубежной Европе**. Внутренние географические различия стран.

**Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы: Франции и Италии.** *Практическая работа №1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семёрки».* Региональные различия. Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

**Зарубежная Европа.** *Практическая работа №2. Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.* Материал темы «Зарубежная Европа», основные термины и понятия.

**Тема 7. Зарубежная Азия (8 часов).**

**Общая характеристика Зарубежной Азии.** Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии.

**Общая характеристика Зарубежной Азии.** Региональные различия.

**Китай. Пути экономического и социального преобразования.** *Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.* Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Китая.

**Япония: территория, границы, население.** Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения Японии.

**Хозяйство Японии.** *Практическая работа №4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Комплексная географическая характеристика хозяйства Японии.*

**Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.** *Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.* Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Индии.

**Австралия и Океания**. *Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.* Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Австралии и Океании.

**Зарубежная Азия.** *Промежуточная контрольная работа.* Материал темы «Зарубежная Азия», основные термины и понятия.

**Тема 8. Африка (4 часа).**

**Общая характеристика Африки.** Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.

**Деление Африки на субрегионы.** Региональные различия.

**Африка.** Материал темы «Африка», основные термины и понятия.

**Тема 9. Северная Америка (5 часов).**

**Экономико-географическое положение США.** Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития США.

**Население США.** Комплексная географическая характеристика населения США.

**Природные ресурсы и хозяйство США**. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов и хозяйства США.

**Макрорайоны США.** *Практическая работа №7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.* Внутренние географические различия стран.

**Канада. Знакомство с Канадой.** *Практическая работа №8. Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.* Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Канады.

**Тема 10. Латинская Америка (3 часа).**

**Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия.** Внутренние географические различия стран.

**Бразилия. Путешествие по Бразилии.** Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития Бразилии.

**Северная и Латинская Америка.** Материал тем «Северная и Латинская Америка», основные термины и понятия.

**Часть 3. Глобальные проблемы человечества (6 часов).**

**Глобальные проблемы человечества и их причины.** Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.

**Характеристика глобальных проблем.** Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

**Экологические проблемы.** Экологические проблемы, сущность и пути их решения.

***Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.***Р.К. Рекреационные возможности Тюменской области. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.

**Социально-экономическая география мира.** Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

*Итоговая контрольная работа.* Материал курса 11 класса по географии, основные термины и понятия.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Количество часов |
|  | **Зарубежная Европа** | **8** |
| 1 | Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы. | 1 |
| 2 | Население Зарубежной Европы. *Входная контрольная работа.* | 1 |
| 3 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | 1 |
| 4 | Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. | 1 |
| 5 | ФРГ | 1 |
| 6 | Внутренние различия в Зарубежной Европе | 1 |
| 7 | Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран Европы: Франции и Италии. *Практическая работа №1. Составление сравнительной ЭГ характеристики двух стран «большой семёрки».* | 1 |
| 8 | Зарубежная Европа. *Практическая работа №2 Изучение проблемы природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы.* | 1 |
|  | **Зарубежная Азия** | **8** |
| 9 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 |
| 10 | Общая характеристика Зарубежной Азии. | 1 |
| 11 | Китай. Пути экономического и социального преобразования. *Практическая работа №3. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.* | 1 |
| 12 | Япония: территория, границы, население. | 1 |
| 13 | Хозяйство Японии. *Практическая работа №4. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.* | 1 |
| 14 | Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира. *Практическая работа №5. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.* | 1 |
| 15 | Австралия и Океания. *Практическая работа №6. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза.* | 1 |
| 16 | Зарубежная Азия. *Промежуточная контрольная работа.* | 1 |
|  | **Африка** | **4** |
| 17 | Общая характеристика Африки. | 1 |
| 18 | Общая характеристика Африки. | 1 |
| 19 | Деление Африки на субрегионы. | 1 |
| 20 | Африка. | 1 |
|  | **Северная Америка** | 5 |
| 21 | Экономико-географическое положение США. | 1 |
| 22 | Население США. | 1 |
| 23 | Природные ресурсы и хозяйство США. | 1 |
| 24 | Макрорайоны США. *Практическая работа №7. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.* | 1 |
| 25 | Канада. Знакомство с Канадой. *Практическая работа №8. Составление характеристики Канады, экскурсий, проектов.* | 1 |
|  | **Латинская Америка** | 3 |
| 26 | Латинская Америка. Общая характеристика Латинской Америки. Региональные различия. | 1 |
| 27 | Бразилия. Путешествие по Бразилии. | 1 |
| 28 | Северная и Латинская Америка. | 1 |
|  | **Глобальные проблемы человечества** | 6 |
| 29 | Глобальные проблемы человечества и их причины. | 1 |
| 30 | Характеристика глобальных проблем. | 1 |
| 31 | Экологические проблемы. | 1 |
| 32 | Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Р.К. Рекреационные возможности Тюменской области. | 1 |
| 33 | Социально-экономическая география мира. | 1 |
| 34 | *Итоговая контрольная работа.* | 1 |