Рассмотрено
на заседании педагогического совета
(протокол от 24.03.2023 № 6)

Утверждено
приказом директора
МАОУ СОШ № 14
от 24.03.2023 № 24-О

Айсина С_ А_
я подтверждаю этот
документ
2023-03-24 13:43:44

Отчет
по итогам самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
г. Тобольска Тюменской области
за 2022год

Раздел 1

1. Введение

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» (далее – образовательная организация) проведено на основании решения педагогического совета (протокол № 6 от 30.03.2023г.) с целью анализа деятельности образовательного учреждения за 2022 учебный год.
Исходя из цели программы развития образовательной организации в 2022 году - развитие ресурсной инклюзивной школы для обеспечения эффективных организационно-педагогических, научно-методических, финансово-экономических условий для реализации прав обучающихся с различными образовательными потребностями на получение качественного общего образования в условиях инклюзивной образовательной среды, перед педагогическим коллективом стояли задачи:
1.Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами.
2. Реализация преемственности и открытости в сфере дошкольного, школьного, дополнительного образования, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
3. Систематизация диагностики развития учащихся и воспитанников (с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации) социально-психологической службой школы с целью индивидуализации обучения и психологической поддержки.
4. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России.

Задачи в области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования и создания условий для повышения качества образования решались через организацию индивидуального обучения, обучение в разноуровневых группах, использование в обучении инновационных технологий, эффективных форм и методов обучения.

Задачи воспитания решались путём реализации воспитательной системы образовательной организации, организации совместной работы родителей, общественности, досугового центра.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная организация осуществляет свою деятельность на основании лицензии (№ 0174 от 11.12.2014г. серия 72 Л 01 № 0001016), выданной Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области.

Анализ выполнения лицензионных требований показывает, что учреждение ведет образовательную деятельность в соответствии с нормативами, установленными при лицензировании. Организационная структура управления образовательной организации позволяет обеспечить эффективную организацию и ведение учебно-воспитательного процесса, методической работы. В образовательной организации также разработаны положения, регламентирующие работу по основным направлениям деятельности. На все категории сотрудников и преподавательского состава разработаны и утверждены в установленном порядке должностные инструкции.

Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер № 193 от 30.11.2015г., серия 72 А 01 № 0000433) выдано Департаментом по лицензированию, государственной аккредитации, надзору и контролю в сфере образования Тюменской области. Свидетельство подтверждает государственный аккредитационный статус образовательной организации (тип образовательного учреждения – общеобразовательное учреждение, вид образовательного учреждения – средняя общеобразовательная школа).

Перечень аккредитованных образовательных программ свидетельствует, что образовательная организация имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца выпускникам, подтвердившим на государственной итоговой аттестации освоение образовательных программ.

Устав образовательной организации утверждён Приказом департамента по образованию администрации города Тобольска от 30.07.2020г. № 196-П и согласован с директором департамента по управлению имуществом города Тобольска. Устав соответствует требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, приказ департамента по образованию администрации города Тобольска от 27.01.2022г. № 33-П и согласован с директором департамента по управлению имуществом города Тобольска). Образовательная организация зарегистрирована в Едином государственном реестре юридических лиц – Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ серия 72, № 000814451, выданное Межрайонной инспекцией МНС России № 7 по Тюменской области 22.11.2002г. (основной государственный регистрационный номер 1027201293910). Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 72 № 0071111, выдано Администрацией г. Тобольска 16.07.2001г. ОО имеет следующую идентификацию по общероссийским классификаторам: ОКПО 39357058 ОКАТО 7141000000 ОКВЭД 85.11, 85.14.

Организационно-правовая деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации», действующими законодательными и нормативно-правовыми актами РФ в области образования, нормативно-правовыми актами Министерства Просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки Тюменской области, Уставом и другими нормативно-правовыми актами.

Сведения по организационно-правовому обеспечению деятельности и выполнению лицензионных нормативов представлены в таблице 1.

Таблица 1

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»			
Местонахождение:			
626152, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон Южный, № 5			
Место (места) ведения образовательной деятельности:			
626153, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон Южный, дом № 5			
626153, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, микрорайон «Южный», дом № 4			
626150, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, улица Ленина, дом № 72			
Телефоны:	Приемная: 8(3456) 22-11-73		
Факс:	8(3456) 22-11-73		
E-mail	tobsh14@obl72.ru		
Учредители: Департамент по образованию Администрации города Тобольска			
626152, Россия, Тюменская область, г. Тобольск, улица Семена Ремезова, 27		**телефон**	8(3456)24-66-75
Место регистрации Устава:			
Межрайонная ИФНС России № 14 по Тюменской области			

В соответствии с лицензией образовательная организация имеет правоведения образовательной деятельности по образовательным программам:

Таблица 2

№	**Наименование**	**Уровень**	**Сроки освоения**
1	Дошкольное образование	Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет
2	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года

3	Основное общего образования	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
4	Среднее общее образование	общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Выполнение лицензионных нормативов

Таблица 3

Лицензионный норматив	**Контрольный норматив**	**Фактическое значение**
Предельный контингент учащихся, воспитанников	в соответствии с лицензией - 831	640/195
Образовательный ценз педагогических работников	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует
Обеспечение учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами	обеспечение реализации образовательных программ соответствующего уровня и направленности; соответствие установленным требованиям	соответствует

Имущество закреплено за МАОУ СОШ № 14 на праве оперативного управления, что подтверждается Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ № 104299 от 19.09.2011г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ № 104931 от 20.09.2011г.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании на основании Свидетельства о государственной регистрации права, выданного Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, серия 72 НМ №214224 от 27.09.2012г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/003/2016-4124/2 от 20.04.2016 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9088/2 от 15.10.2015 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9087/2 от 15.10.2015 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и

картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9086/2 от 15.10.2015 г.

Свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления, выданным Управлением федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тюменской области, запись регистрации 72 -72/004-72/004/008/2015-9089/2 от 15.10.2015 г.

В образовательной организации разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты: приказы директора, договоры, соглашения, положения и другие.

Внутришкольная нормативная документация ведется согласно требованиям законодательных нормативных актов. Заседания педагогического совета, Управляющего совета, на которых рассматриваются вопросы организации питания, индивидуальной работы с родителями, оказания платных образовательных услуг, работы с детьми «группы особого внимания» проводятся один раз в четверть.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности образовательной организации располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска учащихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству, приказы о зачислении и отчислении учащихся, алфавитные книги и личные дела учащихся своевременно заполняются и оформляются согласно законодательству.

3. Система управления образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Органами самоуправления образовательной организации являются: Наблюдательный совет, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Полномочия каждого из органов самоуправления прописаны в соответствующих локальных актах – положениях.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор, который несет персональную ответственность за результаты работы образовательной организации.

На педагогическом совете обсуждается и производится выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов учебно-воспитательного процесса и способы их реализации; определяется структура научно-методического обеспечения образовательного процесса.

В начале учебного года издаётся приказ «О распределении должностных обязанностей». В приказе определяются обязанности для заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной части.

Администрация образовательной организации организует проведение классно-обобщающего контроля, работают с учителями-предметниками по организации взаимодействия участников образовательного процесса, проводят родительские собрания на параллелях, отвечают за статистическую отчётность, организует пополнение материально-технической базы образовательной организации, создает благоприятные условия обучения.

В целом работа заместителей директора регламентируется их должностными обязанностями, планом учебно-воспитательной работы.

Большое внимание уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса:

- образовательная организация подключена к локальной сети Интернет;
- эксплуатируется интерактивная доска;
- электронные курсы в соответствии с образовательными программами образовательной организации. Занятость кабинета информатики составляет 36 часов. 100 процентов учителей являются пользователями персональных компьютеров. Образовательная организация имеет свой официальный сайт в сети Интернет, который пополняется систематически.

Методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с педагогами образовательной организации, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Методическая работа строится на основе системы повышения квалификации педагогических работников через курсовую переподготовку, круглые столы, семинары, конференции, конкурсы профессионального мастерства, поддерживаются творческие связи с вузами.

Особое место занимает опытно-экспериментальная деятельность педагогического коллектива, направленная на совершенствование системы обучения и воспитания

Система управления образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом образовательной организации.

4. Структура классов, групп

Количественная характеристика учащихся образовательной организации:

Таблица 4

Уровни образования	Начальное общее	Основное общее	Среднее общее	Всего по ОУ
Общее количество учащихся	26	354	24	640
Общее количество классов/средняя наполняемость; в том числе:	16/25,2 (без учета спец. классов)	21/22,2(без учета спец. классов)	2/12	39/22,2(без учета спец. классов)
общеобразовательных (базового уровня)	7	10	2	19
с углубленным изучением отдельных предметов (указать каких)	-	-	-	-
Гимназических	-	-	-	-
Лицейских	-	-	-	-
Профильных	-	-	3 группы	3 группы
Специальных (коррекционных) (указать вид)	9/10	11/12	-	20/11,15

В 2029 году в образовательной организации сформировано 39 классов-комплектов, количество учащихся – 640. Средняя наполняемость классов составляет 22,2 человека в общеобразовательных классах, 11,15 - в специальных классах.

Структура классов соответствует заявленному типу и виду образовательного учреждения.

Структура групп на 31.12.2022

Таблица 5

Наименование возрастной группы	кратковременное пребывание	10,5 час.	12 час.
Группы раннего возраста			
1 младшая «Пчелки»	2	23	0
Группы дошкольного возраста			

2 младшая «Солнышко»	0	20	0
2 младшая «Смешарики»	1	24	0
Средняя «Буратино»	3	32	0
Старшая «Родничок»	1	25	0
Подготовительная «Ромашка»	4	24	0
Подготовительная «Подсолнушки»	0	25	0
Группа компенсирующей направленности «Непоседы»	2	8	0
Группа компенсирующей направленности «Речецветик»	0	14	0
КМП	6		0
Итого	19	195	0

5. Реализуемые образовательные программы

Согласно действующей лицензии в образовательной организации реализуются следующие образовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуемые образовательные программы соответствуют виду общеобразовательного учреждения (средняя общеобразовательная школа).

Учебный план образовательной организации соответствует предъявляемым требованиям. Учебный план состоит из двух частей: инвариантной, предусматривающей реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе, рекомендованы Министерством Просвещения Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка, обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей, во время пребывания их в образовательной организации, приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Педагоги имеют возможность творческого использования реализуемых технологий: технологии проблемного обучения, «синквейн», «кейс», социо – игровых и здоровьесберегающих технологий, использование пиктограмм и мнемотаблиц. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком, воспитатель является проводником общечеловеческого и собственного опыта, социокультурных норм. У педагогов имеется право выбора тех или иных способов решения педагогических задач и создание условий для восприятия и развития детей.

Целью образовательной программы уровня начального общего образования является формирование основы учебной деятельности ребенка – системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В образовательной организации в 2022 учебном году скомплектовано 7 начальных общеобразовательных классов. Обучение школьников 1-4 классов осуществляется по программе «Школа России».

Изучение предметной области «Русский язык и литературное чтение» направлено на формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение предметной области «Математика и информатика» направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Изучение интегрированного предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 4 классе введен учебный курс ОРКСЭ в объеме 34 часа, по запросу родителей определены модули «Основы светской этики» и «Основы мировых религиозных культур», в соответствии с п.3. ст. 44 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». Задачами изучения учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Часы образовательной области Искусство в 1-4 классах изучаются отдельными учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» по одному недельному часу.

Основным результатом образования уровня начального общего образования является формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Образовательные программы основного общего образования отвечают принципам преемственности, способствуют формированию ценностных установок на человечность, толерантность, достижению выпускниками уровня функциональной грамотности на завершающем этапе обучения в основной школе.

Предметная область «Искусство» представлены учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». Каждый предмет изучается в объёме 1 часа в неделю в соответствии с учебным планом 5 - 8 классов.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология», изучаемым в объеме 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 часа в 8-9 классах. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ учебного предмета «Технология» изучается в рамках следующих направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». В 8-9 классах для обучения графической грамоте и элементам графической культуры обязательно изучение раздела «Черчение и графика».

Учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Технология» формируют практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (8,9 класс). Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика.

В 10-11 классах предусмотрено обучение учащихся начальным знаниям в области обороны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебные сборы проходят юноши 10 класса.

Обучение в 10- 11(1 полугодие 2021г) классах проходило по двум направлениям: универсальное и профильное: 10 класс – универсальный профиль, 11 класс –универсальный, технологический профиль. Основанием выбора профиля служили результаты анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

В связи с выбором указанного профиля распределены часы на изучение профильных предметов – математика, информатика, физика в соответствии с федеральным учебным планом дляуниверсального, технологического профиля

Учебный план позволяет обеспечить выполнение государственного образовательного стандарта.

Полнота освоения учебных программ

Программа начального общего образования

Таблица 6

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)*	Не выполнена *(в %)*
Русский язык	1183	1115	+	+	0
Литературное чтение	884	834	+	+	0
ОРКСЭ	68	63	+	+	0
Иностранный язык	408	382	+	+	0
Математика	946	891	+	+	0
Окружающий мир	473	445	+	+	0
Музыка	237	222	+	+	0
ИЗО	237	228	+	+	0
Физическая культура	714	672	+	+	0
Технология	237	220	+	+	0

Программа основного общего образования

Таблица 7

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ			
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)*	Не выполнена *(в %)*	
Русский язык	1389	1326	+	+	0	
Литература	816	750	+	+	0	
Иностранный язык	1564	1456	+	+	0	
Второй иностранный язык	952	904	+	+	0	
Алгебра	510	478	+	+	0	
Математика	680	665	+	+	0	
Геометрия	340	316	+	+	0	
Информатика	160	153	+	+	0	
История	680	665	+	+	0	

Обществознание	238	232	+	+	0	
География	476	441	+	+	0	
Биология	408	378	+	+	0	
Физика	378	377	+	+	0	
Химия	204	192	+	+	0	
ОБЖ	96	70	+	+	0	
Музыка	238	230	+	+	0	
ИЗО	238	226	+	+	0	
Физическая культура	918	856	+	+	0	
Технология	442	418	+	+	0	

Программа начального общего образования по АООП для детей с УО (1 вариант)

Таблица 8

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)*	Не выполнена *(в %)*
Русский язык	370	354	+	+	0
Чтение	427	407	+	+	0
Речевая практика	268	256	+	+	0
Математика	457	437	+	+	0
Мир природы и человека	201	189	+	+	0
Изобразительное искусство	134	130	+	+	0
Музыка	238	224	+	+	0
Ручной труд	203	193	+	+	0
Физическая культура	408	390	+	+	0

Программа основного общего образования по АООП для детей с УО (1 вариант)

Таблица 9

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)*	Не выполнена *(в %)*
Русский язык	157	157	+	+	0
Письмо и развитие речи	580	550	+	+	0
Чтение и развитие речи	554	530	+	+	0
Математика	792	768	+	+	0
Природоведение	68	63	+	+	0
Биология	202	186	+	+	0
География	170	163	+	+	0
История Отечества	136	136	+	+	0
СБО	527	495	+	+	0
Изобразительное искусство	134	123	+	+	0
Физическая культура	507	479	+	+	0
Профильный труд	2126	1958	+	+	0

Программа среднего общего образования

Таблица 10

Название предмета по учебному плану выпускного класса	Количество часов в год по учебному плану	Количество часов в год по факту (выполнение учебного плана)	Выполнение учебных программ		
			Выполнена полностью *(«+» или «-»)*	Выполнена за счет уплотнения *(«+» или «-»)*	Не выполнена *(в %)*
Русский язык	68	64	+	+	0
Литература	204	196	+	+	0
Иностранный язык	204	198	+	+	0
Алгебра	221	197	+	+	0
Геометрия	119	116	+	+	0
Информатика	68	63	+	+	0
История	136	136	+	+	0
Обществознание	136	130	+	+	0
География	68	64	+	+	0
Биология	68	61	+	+	0
Физика	126	124	+	+	0
Химия	68	63	+	+	0
Физическая культура	204	188	+	+	0
ОБЖ	68	52	+	+	0
Технология	34	32	+	+	0
Астрономия	32	32	+	-	0

В 2022 учебном году государственные образовательные программы по учебным предметам выполнены в полном объеме, часы учебного плана реализованы на уровне начального общего образования – 98,9%; основного общего образования – 99,3 %; среднего общего образования – 99,5 %; по образовательной организации – 99,2%.

Содержание образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.

6. Качество подготовки выпускников

В течение последних лет одной из задач для достижения стратегической цели работ стало развитие системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

В работе с учащимися образовательная организация руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательной организации, методическими письмами и рекомендациями Министерства Просвещения, Департамента образования и науки Тюменской области, Департамента по образованию города Тобольска, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план МАОУ СОШ № 14 определяет перечень учебных предметов, максимальный объем учебного времени, отводимое на изучение программ общего образования и обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов по уровням общего образования.

Учебный план начального общего образования разработан на основе:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; от 18.03.2022 № 1/22).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

- «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД. 27. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.

- Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437).

Учебный план основного общего образования (для 5-9 классов) разработан на основе:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1599).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2015 года № 1529.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».

- Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; от 18.03.2022 № 1/22).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций» (о распространении практик по образованию детей с ОВЗ)».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:

- «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД. 27. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.
- Постановление Правительства Тюменской области от 16 октября 2013 г. № 439-п «Об утверждении Положения о мерах социальной поддержки при организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях».
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437).

Учебный план среднего общего образования разработан на основе:

Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 № 413 ред. от 29.06.2017).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом

Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации».
- Примерные основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15; от 18.03.2022 № 1/22).

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации:
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- Письмо Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13 – 15 -263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Приказы и письма Департамента образования и науки Тюменской области:
- «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Тюменской области» от 17.08.2015 №264/ОД. 27. «Об обеспечении введения ФГОС ОВЗ» от 13.10.2015 №370/ОД.
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности в целях реализации основных общеобразовательных программ в школах Тюменской области в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (дополнение к письму Департамента образования и науки Тюменской области от 14.05.2014 № 3437).

Учебный план, реализующий адаптированные программы для учащихся с задержкой психического развития в условиях *общеобразовательного класса,* составлен в соответствии с:
- Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- ПриказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ПриказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- ПриказомМинобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ПриказомМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Учебный план, реализующий адаптированные программы для учащихся с умственной отсталостью в условиях *общеобразовательного класса,* составлен в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ПриказомМинобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- ПриказомМинобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Учебный план, реализующий адаптированную программу для детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях общеобразовательного класса, составлен в соответствии с:
- Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательного стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286.
- Приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, при реализации образовательных программ» от 09.01.2014 № 2.
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

Учебные планы МАОУ СОШ № 14 рассмотрены на заседании педагогического совета (от 30.05.2022 г. протокол № 8), согласованы на заседании Управляющего совета (от

25.05.2022 г. протокол № 5), утверждены приказом директора образовательной организации от 31.05.2022г. № 95-о, и ориентированы на нормативный срок освоения государственных образовательных программ общего образования, определяют максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей. Учебный план образовательной организации ориентирован на требования государственного стандарта и состоит из предметов базисного и вариативного компонентов с учетом перспектив и особенностей развития образовательной организации.

Учебный план образовательной организации предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этой цели является включение каждого ребенка на каждом занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы образовательной организации на каждом уровне образования.

Статистика

Таблица 11

Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
1. Количество учащихся, обучающихся на конец учебного года а) в начальной школе б) в основной школе, в) в средней школе	627 269 325 33	625 259 328 38	594 246 317 31	625 266 333 26	640 262 354 24
2. Отсев (в течение года) а) из основной школы, б) из средней школы	 0 0	 0 0	 0 0	 0 0	 0 0
3.Не получили аттестат а) об основном образовании, б) о среднем образовании	 0 0	 0 1	 0 0	 0 0	 0 0
4. Количество учащихся, оставленных на повторный год обучения: а) в начальной школе а) в основной школе б) в средней школе	 0 0 0	 1 0 0	 0 0 0	 0 0 0	 0 0 1
5. Количество учащихся, окончивших школу с аттестатом особого образца а) в основной школе б) в средней школе	 0 0	 4 0	 0 0	 0 2	 0 0

С целью создания условий для получения образования учащимися школы с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья были представлены различные формы образования: очное, индивидуальное, дистанционное.

Индивидуальное обучение

Таблица 12

Учебный год	Всего детей/обучающихся на дому	% к общему числу учащихся
2018 г.	12 + 52=64 (1 полугодие) 20 + 47=67 (2 полугодие)	10,7 10,7
2019 г.	23 + 50= 73 (1 полугодие) 22 + 43=65 (2 полугодие)	11,6 10,4
2020 г.	22 + 43 = 65 (1 полугодие) 5 + 58 = 63 (2 полугодие)	10,4 10,6
2021 г.	3+63 = 66 (1 полугодие) 2+65 = 67 (2 полугодие)	10,9 10,7
2022 г.	3+67 = 70 (1 полугодие) 6+66 = 72 (2 полугодие)	

По адаптированным программа для детей с нарушением речи обучаются 2 учащихся (3а, 4а класс), для детей с задержкой психического развития - 16 человек, для детей с

умственной отсталостью - 230; 3 - интегрировано в классах, 67 – по индивидуальным планам на дому, 160 человек обучаются в специальных классах для детей с умственной отсталостью.

В течение учебного года находились на контроле вопросы всеобуча. В школе ежедневно проводился плановый учет посещаемости занятий учащимися. За год учащимися пропущено 40670 урок (28141 урок в прошлом учебном году), из них 19621 урок (14472уроков) пропущен по болезни, 18645 уроков по уважительной причине, 2404 уроков без уважительной причины (826 уроков в 2020 учебном году).

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- организация занятости учащихся;
- отчеты классных руководителей по работе с учащимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение семей учащихся, склонных к бродяжничеству, классным руководителем, социальным педагогом, школьным инспектором, заместителями директора и директором;
- деятельность Совета профилактики;
- постановка учащихся, склонных к прогулам, на внутришкольный учет, в «группу особого внимания»;
- индивидуальная работа с родителями учащихся, пропускающими уроки без уважительных причин;
- дни инспектора в школе;
- совместная работа с ОДН и КДН.

Учебный план на декабрь 2021 годареализован на 98,8 %. Учебные программы по всем предметам пройдены, практическая часть выполнена. Особенно важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению неуспеваемости.

Распределение учащихся по уровням образования:

Таблица 13

Уровни	На 31.12.2018		На 31.12.2019		На 31.12.2020		На 31.12.2021	
	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся	Кол-во классов	Кол-во учащихся
Начальное общее образование	14	269	14	259	14	246	16	266
Основное общее образование	16	325	17	328	17	317	19	333
Среднее общее образование	2	33	2	38	2	31	2	26
Итого	32	627	33	625	33	594	37	625

В течение года педагоги школы активно использовали в своей практике различные методы и приемы работы с различными категориями школьников. Использование разнообразных технологий позволило достигнуть следующих результатов:

Таблица 14

Уровень образования	**всего учащихся /аттестовано**	**не успевают**	**аттестованы на «4»и «5»**	**успеваемость**	
				общая, %	**качественная,%**
Начальное общее образование	266/103	2	50	98	48,5
Основное общее образование	333/307	4	93	98,7	30,3

Среднее общее образование	26/26	4	4	86,4	15,4
Итого по школе	625/436	10	147	97,7	33,3

В школе систематически ведется мониторинг общеучебных и предметных умений и навыков успешности учащихся. В течение 3 лет школа имеет следующие результаты учебной деятельности:

Таблица15

Уровни образования	**2018 год**	**2019 год**	**2020 год**	**2021 год**
Начальное общее образование	100% 43,6%	98,2% 41,3%	98,2 52,7	98% 48,5%
Основное общее образование	98,9% 30%	98,3% 26,1%	99 35,5	98,7% 30,3%
Среднее общее образование	100% 21,2%	97,4% 15,8%	100 37,8	86,4 % 15,4%
По школе	99,3% 33%	98,2 29%	98,8 41,6	97,7% 33,3%

Из таблиц видно, что наблюдается волнообразная динамика как качественной,так и общей успеваемости на всех уровнях общего образования. Показатель общей успеваемости по школе 97,7% объясняется тем, чтона уровне начального общего образования 2 неуспевающих учащихся, имеющих академическую задолженность за 2020-2021 уч.год, оформляющие документы на ПМПК: Полуянова Д., Простакишин А.;

на уровне основного общего образования во 2 четверти 5 неуспевающих учащихся: 7а класс – Вялов М. по русскому языку, литературе; 7б класс - Бакиев Д. по 6 предметам (алгебра, геометрия, биология, география, обществознание, физика), Кугаевская В. – биология, обществознание; 9а класс – Бакшеев Я. – география, обществознание, Исаев С. – география, История России; 10 класс – Зольников Д. (6 предметов), Унгурян Н. (14 предметов), Сидашкин В. (3 предмета), Полицаев И. (14 предметов). Низкая успеваемость учащихся обусловлена низкой мотивацией к обучению учащихся, педагогическая запущенность.

Успеваемость учащихся по классам

Таблица 16

Класс	**2019 г**		**2020 г**		**2021 г**	
	Усп. %	**Кач. %**	**Усп. %**	**Кач. %**	**Усп. %**	**Кач. %**
2а	-	-				
2б	-	-				
3а	100	55,5	89	57	90	40
3б	90,5	19,04	85	57	100	50
4а	100	59,3	100	50	100	56
4б	100	29,2	94	23,5	100	33
1-4	**98,2**	**41,3**			**97,7**	**45,3**
5а	100	29,2	**92**	**48,3**	100	41
5б	100	48	100	39,3	100	23,5
6а	100	34,5	100	41	100	43
6б	95,2	9,5	100	30	100	31,6
7а	92,9	21,4	100	25	95	19
7б	100	0	100	35,7	90,5	23,8
8а	94,1	11,8	94	16	100	28,6
8б	95,2	22,7	100	22	100	12,5
9а	100	24,2	100	11	93	17,3
5 - 9	**98,3**	**26,1**	**99,5**	**28,3**	**97,5**	**27,4**
10	100	25	90,9	0	79	10,5
11	94,4	5,5	100	40	100	28,5

10 - 11	**97,4**	**15,8**	**96,8**	**25,8**	**84,6**	**15,4**
по школе	**98,2**	**29**	**97,8**	**34,8**	**96,5**	**31,3**

Лучших успехов по качеству обучения достигли учащиеся следующих классов:

Таблица 17

Классы	Ф.И.О. классного руководителя	Качество обучения, %
3б	Ключко О.Ю.	50%
4а	Исатаева С.В.	56%
5а	Долгушина А.Н.	41%
6а	Вязигина Т.В.	43%
6б	Ишмухаметова Г.Х.	31,6%

Анализ уровня обученности по предметам показал необходимость реализации системы индивидуализации и дифференциации обучения, а также применение педагогических технологий, которые позволяют повысить уровень учебной мотивации учащихся.

Успеваемость обучающихся (по АООП для детей с УО (интеллектуальными нарушениями)) по классам

Таблица 18

Класс	**2019 г**		**2020 г**		**2021 г**	
	Усп. %	**Кач. %**	**Усп. %**	**Кач. %**	**Усп. %**	**Кач. %**
3г			100	35	100	33
4г			100	33	100	37
1-4		**33**	100	**34**	100	**35**
5в	100	33	100	25	100	50
6в	100	40	100	33.3	100	33.2
7в	100	46.67	100	31.2	100	38.1
8в	100	35	100	25	100	40
9в	100	61.1	100	61.1	100	47.4
5 - 9	100	**43.2**	100	**35.12**	100	**52,4**
по школе	100	**38**	100	**34.6**	100	**43.7**

Лучших успехов по качеству обучения достигли учащиеся следующих классов:

Таблица 19

Классы	Ф.И.О. класс ного руководителя	Качество обучения, %
5в	Остякова С.А.	55%
8в	Нурмухаметова М.Т.	54%
9в	Абдурахманова А.А.	56%

Успеваемость обучающихся за год в разрезе предметов

Начальное общее образование

Таблица 20

Предмет	**Успеваемость,%**	**Качество знаний, %**		
		2019	**2020**	**2021**
Русский язык	99,2	45,5	50,4	54,5
Литература	100	81,2	86,2	72,25
Математика	98,3	54,3	53,6	61
Иностранный язык	100	61	64	61
Окружающий мир	100	84	83	81,5

По предметам учебного плана начального общего образования наблюдается повышение качественной успеваемости по русскому языку (4,5%), математике (7,4%); снижение по иностранному языку (3%), литературному чтению (14%), окружающему миру снижение на 2,5%.

Начальное общее образование (АООП для детей с УО)

Таблица 21

Предмет	Успеваемость,%	Качество знаний, %	
		2020	2021
Русский язык	100	50	14
Чтение	100	62.5	28
Речевая практика	100	60.4	57
Математика	100	75	57
Мир природы и человека	100	60.4	100
Изобразительное искусство	100	83.3	100
Музыка	100	100	100
Ручной труд	100	100	100
Физическая культура	100	77	78

Основное общее образование

Таблица 22

Предмет	Успеваемость	Качество знаний			
		2018	2019	2020	2021
Русский язык	96 %	41,7	46,4	45,7	36,1
Литература	99,3 %	64,4	47,3	52,3	55,4
Математика	96 %	42,5	47,4	47,6	46,5
Информатика	100 %	72,2	54,9	55,2	68,2
История	100 %	59,2	40,4	41,2	54,1
Обществознание	98,2 %	51,4	47,3	48,1	40,7
География	96,3 %	47,4	50,0	52	47,5
Физика	100 %	53,4	42,5	40,3	52,8
Биология	98,4 %	54,8	53,7	54,2	66,5
Химия	100 %	46,3	42,5	41,1	29
ОБЖ	100 %	87	89,3	87,7	86,6
Иностранный язык	99,3/99,3 %	56,7/26,1	48,6/65,1	46,7/54,4	68,4/64,3

На уровне основного общего образования отмечается снижение качественной успеваемости по русскому языку,математике, химии, ОБЖв сравнении с прошлым учебным годом, по остальным предметам положительная динамика.

Основное общее образование (АООП для детей с УО)

Предмет	Успеваемость	Качество знаний			
Русский язык					45
Письмо и развитие речи	100	58.4	55.3	69.8	62.3
Чтение и развитие речи	100	61.2	60.3	74.4	67.5
Математика	100	57.15	54.5	68.5	56
Природоведение	100	57.14	66.7	78.5	72
Биология	100	70	68	74.2	67
География	100	67.5	67.4	76.4	68
История Отечества	100	61.5	69.3	80.9	69

СБО	100	87.1	70.9	79.1	73
Изоб. искусство	100	95.5	78.6	85.1	91
Физическая культура	100	70.6	72.6	92.6	78.5
Профильный труд	100	96.9	98.8	95.5	96

Среднее общее образование

Таблица 23

Предмет	**Успеваемость**	**Качество знаний**			
		2018	**2019**	**2020**	**2021**
Русский язык	92%	69,7%	52%	45	39,85
Литература	92%	93,9%	58%	60	44,3
Математика	92%	27,3%	18,2%	31,5	27
Информатика	92%	66,7%	84,5%	89	73,5
История	92%	57,5%	55,2%	57,3	42,4
Обществознание	92%	43%	18,3%	27	48,5
География	92%	57,6%	47,8%	51,3	51
Физика	92%	60,6%	69,5%	65,4	59,6
Биология	92%	87,8%	100%	87,7	71
Химия	92%	26,5%	84,8%	89,4%	60,5
ОБЖ	100 %	95%	96%	98%	84
Физическая культура	100 %	78,9%	81%	87,3%	87,4
Иностранный язык	92%	67/100%	81,8/28,6 %	61%	51

На уровне среднего общего образования снижение качественной успеваемости наблюдается по русскому языку, литературе, математике, информатике, истории,физике, биологии, химии, иностранному языку, ОБЖ, по остальным предметам положительная динамика.

С 2011 года в образовательной организации открыты профильные группы в универсальных классах. В 2021 учебном году – по социально – экономическому профилю (11класс(1 полугодие 2021г.), технологическому профилю (10 класс, 2 полугодие 2021г.).

Итоги успеваемости в профильных группах:

Таблица 24

Наименование профиля	Класс	Кол-во обучающихся в классе	Количество обучающихся в профильной группе	успеваемость по классу					успеваемость по профильным предметам			
				не успевает	усп. на 4 и 5	общая	качественная	проф.предметы	не успевает	успевает на 4 и 5	общая	качественная
Технологический	10	19	5	4	2	79	11	математ	0	2	100	40
								физика	0	4	100	80
								информатика	0	4	100	80
Социально-экономический	11	20	9	0	10	100	50	математика	0	7	100	78
								обществозна	0	9	100	100

Хорошие показатели качественной успеваемости в профильных группах по обществознанию, физике и информатике (100%,80%, 80 %), по математике в 11 классе – 78%.

С целью анализа результатов успеваемости в 8, 9, 11-х классах, администрация школы запланировала и провела комплексные проверки в течение учебного года.

Проведен аспектный анализ обученности и уровня преподавания учебных предметов, составлен план мероприятий по повышению общей успеваемости учащихся с целью качественной подготовки к ГИА.
Информация об организации учебного процесса и публичный отчет директора школы размещены на официальном сайте образовательной организации.
Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку, математике проводился в виде административных контрольных работ, муниципальной и региональной оценки качества знаний.

Обученность учащихся по математике и русскому языку сравнивалась с результатами независимой экспертизы:
- итоговая аттестация в 9, 11 классах; русскому языку,
- пробные и репетиционные экзамены в 9, 11 классах (по русскому языку и математике)

С учащимися, имеющими «пробелы» и трудности в обучении проводились индивидуальные консультации, неоднократно рассматривались на заседаниях психолого – медико-педагогического консилиума, советах профилактики.

В соответствии со с. 58 закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», утвержденным приказом директора, освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном МАОУ СОШ № 14.

Оценка по итогам учебного года для учащихся, обучающихся по общеобразовательным программам и адаптированным программам для обучающихся с задержкой психического развития во 2-4 классах по предметам учебного плана: литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, технология считается оценкой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация по русскому языку проводится в форме диктанта с грамматическим заданием; по математике – контрольная работа, по ОРКСЭ – защита проекта.

Таблица 25

2а		**2б**		**3а**		**3б**		**4а**		**4б**	
Русский язык											
Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %
92	34	100	55	96	69	90	33	100	59	93	28
Математика											
92	37	100	55	96	65	90	48	100	81	93	71

Промежуточная аттестация в 1-х классах проходит в форме характеристики успешности освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) с качественной оценкой (освоил / не освоил) с фиксированием в Портфолио учащегося (в листе образовательных достижений).

Таблица 26

Класс	Количество учащихся освоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса	Количество учащихся, неосвоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса
1а	33	1

Таблица 27

Уровень образования / класс	Оценка по итогам года учебного плана считается оценкой промежуточной аттестации по предметам:	Формы проведения промежуточной аттестации по предметам:	
		русский язык	**математика**
5 класс	литература, математика, всеобщая история, география, биология, иностранный язык, второй иностранный язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура	диктант с грамматическим заданием	контрольная работа
6 класс	литература, математика, всеобщая история, история России, обществознание, география, биология, иностранный язык, музыка, ИЗО, технология, физическая культура	диктант с грамматическим заданием	контрольная работа
7 класс	литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, второй иностранный язык, информатика, физика, музыка, ИЗО, технология, физическая культура	диктант с грамматическим заданием	контрольная работа
8 класс	литература, история, обществознание, география, биология, иностранный язык, физика, химия, информатика, музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ	тестирование	тестирование

Текущая аттестация учащихся по элективному курсу осуществляется качественно без фиксации их достижений в классном журнале в виде отметок по пятибалльной шкале, промежуточная аттестация оценивается зачетом.

Таблица 28

Предмет	**Форма проведения промежуточной аттестации**
9 класс	
Литература	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года
Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Геометрия	Оценка по итогам года
Искусство	Оценка по итогам года
Технология	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Литература	Оценка по итогам года
Информатика и ИКТ	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Алгебра	Оценка по итогам года
Русский язык	Оценка по итогам года

Таблица 29

5а	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**
Русский язык						

Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %
100	50	100	41	99	40	100	38	100	67	100	18	100	46
Математика													
100	43	100	45	95	40	100	47	100	43	100	37	100	36

Таблица 30

Предмет	**Форма проведения промежуточной аттестации**
10 класс	
Литература	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года
Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Геометрия	Оценка по итогам года
Искусство	Оценка по итогам года
Технология	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Литература	Оценка по итогам года
Информатика и ИКТ	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Алгебра	Тестирование
Русский язык	Тестирование
ОБЖ	Оценка по итогам года
11 класс	
Литература	Оценка по итогам года
История	Оценка по итогам года
Обществознание	Оценка по итогам года
Биология	Оценка по итогам года
Иностранный язык	Оценка по итогам года
География	Оценка по итогам года
Геометрия	Оценка по итогам года
Технология	Оценка по итогам года
Физическая культура	Оценка по итогам года
Литература	Оценка по итогам года
Информатика и ИКТ	Оценка по итогам года
Химия	Оценка по итогам года
Алгебра	Оценка по итогам года
Русский язык	Оценка по итогам года
ОБЖ	Оценка по итогам года
МХК	Оценка по итогам года

Таблица 31

10 Класс	**Русский язык**	**Математика**
Предметы		
Общая успеваемость, %	100	100
Качественная успеваемость, %	9	0

На уровне начального и основного общего образования не прошли промежуточную аттестацию шестеро учащихся: Зайдулин Р., 4б класс, Зольников М., 3а класс, Лихушина А., Любин А., 3б класс, Полуянова Д., Простакишин А., 2а класс Тандалов Ф., 6а класс. В соответствии п. 2 ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012 №

273-ФЗ данные учащиеся переведены в следующий класс условно с академической задолженностью, родителям (законным представителям) рекомендовано прохождение ПМПК для определения программы дальнейшего обучения.

Итоги годовой промежуточной аттестации обучающихся по АООП для детей с УО (1 вариант)

Таблица 32

3г		**4г**	
Письмо и развитие речи			
Общая, %	Качественная, %	Общая, %	Качественная, %
100	55	100	14
Математика			
100	44	100	42

Таблица 33 (1

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Общая успев.	Кач-во	Учитель
3г	Письмо и развитие речи	0	3	7	0	100%	23%	Шаммухаметова Л.Р.
	Чтение и развитие речи	0	4	5	0	100%	44%	
	Математика	0	4	5	0	100%	44%	
4г	Письмо и развитие речи	0	1	6	0	100%	14%	Хозеева А.М.
	Чтение и развитие речи	0	2	5	0	100%	28%	
	Математика	0	4	3	0	100%	57%	
5в	Письмо и развитие речи	0	8	3	0	100%	73%	Остякова С.А.
	Чтение и развитие речи	0	7	4	0	100%	70%	Остякова С.А.
	Математика	0	6	5	0	100%	54%	Абдурахманова А.А.
	Природоведение	0	8	3	0	100%	72%	Орлова А.В.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) девочки	1	4	0	0	100%	100%	Ямзина Л.Н.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) мальчики	2	4	0	0	100%	100%	Байрак А.В.
6в	Чтение и развитие речи	0	7	11	0	100%	38%	НурмухаметоваМ.Т.
	Письмо и развитие речи	0	8	10	0	100%	44%	НурмухаметоваМ.Т.
	Математика	0	10	8	0	100%	66%	Абдурахманова А.А.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) девочки	3	3	0	0	100%	100%	Батченко Г.В.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) мальчики	2	12	0	0	100%	100%	Котелкин А.В.
7в	Письмо и развитие речи	0	9	10	0	100%	47%	Нурмухаметова М.Т.
	Чтение и развитие речи	0	9	10	0	100%	47%	Нурмухаметова М.Т.

	Математика	0	8	8	0	100%	50%	Абдурахманова А.А.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) девочки	2	2	1	0	100%	100%	Батченко Г.В.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) мальчики	2	10	0	0	100%	100%	Котелкин А.В.
8б	Письмо и развитие речи	0	7	3	0	100%	70%	Остякова С.А.
	Чтение и развитие речи	0	7	3	0	100%	70%	Остякова С.А.
	Математика	0	8	8	0	100%	50%	Абдурахманова А.А.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) девочки	3	3	0	0	100%	100%	Батченко Г.В.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) мальчики	1	4	0	0	100%	100%	Байрак А.В.
8в	Письмо и развитие речи	0	6	5	0	100%	54%	Нурмухаметова М.Т.
	Чтение и развитие речи	0	6	5	0	100%	54%	Нурмухаметова М.Т.
	Математика	0	6	5	0	100%	54%	Абдурахманова А.А.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) девочки	2	1	0	0	100%	100%	Ямзина Л.Н.
	ПТО (профессионально – трудовое обучение) мальчики	1	5	0	0	100%	100%	Котелкин А.В.

Все обучающиеся 2-8 классов прошли годовую промежуточную аттестацию. Успеваемость по школе составила 100% при качестве 66,4%, что на 15,8% выше уровня прошлого года. Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации во 5в, 8б класах по письму и развитию речи, в 6в, 8в классах по математике, в 5в, 6в, 7в, 8б 8в классах по ПТО. Низкий уровень качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3г, 4г класса по письму и развитию речи.

Промежуточная аттестация в 1-х классах проходит в форме характеристики успешности освоения учащимися части основной общеобразовательной программы по учебным предметам, курсам (модулям) без качественной оценкой с фиксированием достижений в СИПР учащегося (в листе «Содержание коррекционных курсов»).

Выводы и предложения:

1. По результатам промежуточной аттестации 94% учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана, 6 учащимся необходимы рекомендации ПМПК по продолжению обучения.
2. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

Учителям – предметникам:

1. Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
3. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.
Положительный аспект:

1. Возросла качественная успеваемость по всем предметам учебного плана.
2. Продолжается активная работа учителей – предметников и классных руководителей по повышению качества успеваемости на каждом уровне образования (индивидуальная работа с детьми, имеющими одну, две тройки по учебным предметам).

Отрицательный аспект:

1. Низкая учебная мотивация учащихся.
2. Низкий уровень взаимодействия учителей - предметников с родителями.

2. Педагогам-предметникам проводить индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с низкой мотивацией к обучению.
В школе сложилась система работы по подготовке участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации, которая отражена в плане работы МАОУ «СОШ № 14» на 2020-2021 учебный год, в дорожной карте по организации и проведению государственной итоговой аттестации МАОУ СОШ № 14, рассмотренных на педагогическом совете МАОУ СОШ № 14 утверждённых приказом директора.

Реализация плана по повышению качества образования и подготовке к ГИА в МАОУ СОШ № 14 осуществлялась по следующим направлениям

- Информационно-аналитическая деятельность
- Организационная деятельность (обеспечение выполнения учебного плана, создание условий для индивидуальной работы с учащимися, организация обучения педагогического коллектива современным педагогическим технологиям, изучение и обобщение методики работы учителей предметников)
- Мотивационно-целевая деятельность (проведение собеседования с учителями, допускающими снижение успеваемости и учебной мотивации учащихся, осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных учащихся, осуществление контроля за преподаванием отдельных учебных дисциплин)
- Регулятивно-коррекционная деятельность (осуществление коррекции и контроля учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешности обучения, изучение методики работы учителей по формированию у учащихся самостоятельных навыков и умений учебной деятельности)
- Планово-прогностическая деятельность (определение и коррекция приобретенных направлений развития школы, отбор современных педагогических технологий, способствующих совершенствованию учебного процесса в школе)

Особое внимание в ходе работы уделяется отслеживанию результатов усвоения программ, а также мониторингу уровня обученности. Сбор и анализ информации о динамике успеваемости учащихся.

Внутришкольное тестирование является показателем роста в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. После проведения внутришкольного тестирования по всем предметам учителя заполняют карты успешности каждого ученика. Результаты внутришкольного тестирования анализируются 1 раз в месяц на совещании.
Каждым учителем составлен план по ликвидации пробелов в знаниях учащихся для работы с группой «резерва» и неуспевающими учениками. Ведутся дополнительные занятия с данными учащимися по расписанию.

Согласно плана подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников в 2020 – 2021 учебного года проведены следующие мероприятия:
- анализ результатов государственной итоговой аттестации 2019-2020г. на заседаниях МО учителей. Определение целей и задач на 2020-2021 учебный год;
- участие педагогов (русский язык, математика, история, обществознание, химия, биология, география), работающих в 9, 11 классах в областных вебинарах, семинарах по подготовке к ГИА 2021г.;
- планирование работы образовательной организации по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускников 11 – х классов, государственного выпускного экзамена для детей другой формы обучения. Планирование работы образовательной организации по подготовке выпускников 9 – х классов к сдаче ОГЭ;
- анализ кадрового состава педагогов, работающих в выпускных классах;
- обеспечение участия педагогов - предметников в мероприятиях по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- подготовка и изучение распорядительных документов;
- классные собрания, родительские собрания, совещания при директоре по вопросам ГИА;
- оформление информационных стендов по вопросам организации и проведения ГИА выпускников, в т.ч. ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах;
- анкетирование учащихся с целью формирования базы данных предметов, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации;
- организация консультаций для выпускников по всем сдаваемым предметам с сентября 2019 года;
- обучающие занятия и инструктажи по заполнению экзаменационных бланков;
- информирование участников образовательного процесса: учеников, учителей, родителей о дополнительных образовательных возможностях ФГУ «Федеральный центр тестирования», Интернет – ресурсах, о дистанционных курсах повышения квалификации;
- организация работы научно – методического совета и школьных методических объединений по вопросам подготовки к ГИА;
- организация внутришкольного контроля;
- обеспечение в рамках учебного расписания вариативной системы подготовки по предметам по выбору. Организация предметных, элективных курсов для учащихся по выбору;
- рассмотрение вопроса качества подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА на школьном Совете профилактики, приглашение на Совет профилактики неуспевающих учащихся;
- организация ВШТ по математике, русскому языку и предметам по выбору с целью контроля качества подготовки к ГИА;
- участие учащихся:
- в муниципальной, региональной оценке качества образования
- в тренировочном тестировании;
- психологическое сопровождение подготовки выпускников к ЕГЭ.

Кадровый состав учителей, работающих в выпускных классах:

Таблица 34

Предмет	Фамилия, имя, отчество	Сведения об образовании (образовательное учреждение, год окончания, специальность и квалификация)	Квалификационная категория (высшая, первая, вторая, без категории)	Стаж работы	Сведения о повышении квалификации (название, дата, место проведения)	
					Курсы по подготовке к ГИА (за три года)	Вебинары по подготовке к ГИА

Русский язык, литература						
	Писарева Ирина Алексеевна	ТГПИ, учитель русского языка и литературы	Высшая, 2018	25	ТОГИРРО, 2020	2021
Математика	Давыдова Лидия Александровна	Вышее, ТГПИ им.Д.И.Менделеева, математика	-	35	ТОГИРРО, 2020	2021
	Сажко Елена Александровна	Высшее, ТГПИ Им. Д.И. Менделеева, 2017 математика	Первая, 2018г.	15	ТОГИРРО, 2020	2021
Информатика	Ашихмина Елена Алексеевна	Высшее, ТГПИ, 1999, математика. Учитель физики математики	-	14	ТОГИРРО, 2020	2021
Физика	Ашихмина Елена Алексеевна	Высшее, ТГПИ, 1999, математика. Учитель физики математики	-	14	ТОГИРРО, 2020	2021
Биология Химия	Игашева Елена Николаевна	Высшее, ТГПИ	Первая, 2017	7	НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций общего образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов по предмету химия	2021
География	Патрахина Елена Александровна	Высшее ТГСПА, 2011, педагог психолог. Учитель географии	Первая, 2018	24	НОУ ДПО «Институт информационных технологий «АйТи» развитие профессиональных компетенций педагогов образовательных организаций общего образования в условиях реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов по предмету география	2021
Обществознание,	Пивоварова Екатерина Евгеньевна	Высшее, ТГПИ им. Д.И.Менделеев	Молодой специалист	2	ТОГИРРО, 2020	2021

		а, 2016				

Сформирована база предметов, выбираемых выпускниками для государственной итоговой аттестации.

Выбор предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 11 классов:

Таблица 35

Общее количество выпускников	Предметы по выбору в форме ЕГЭ								
	обществознание	история	Иност. язык (анг.)	химия	физика	биология	география	информатика	литература
20	5	0	0	0	3	0	0	1	0

Математику на профильном уровне выбрали 35 % выпускников. Два предмета выбрали - 13 человек

Выбор предметов по выбору для сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9-х классов:

Таблица 36

Общее количество выпускников/сдают	Предметы по выбору в форме ОГЭ								
	обществознание	история	Иност. язык (анг.)	химия	физика	биология	география	информатика	литература
36	26	0	0	0	0	0	25	4	0

В сентябре, декабре 2020 года в каждом выпускном классе в родительские собрания включены вопросы по теме «Организационные вопросы проведения государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году, изменения в нормативных документах по ГИА».

Проведены классные собрания для выпускников 9,11 классов с целью ознакомления с порядком проведения государственной итоговой аттестации, сроками подачи заявления на прохождение ГИА.

В таблице 23 представлена информация о выпускниках 9-ых классов, относящихся к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые сдают ГВЭ.

Таблица 37

Ф.И.О. выпускника *(полностью)*	Наименование предметов, сдаваемых на ГИА	Форма сдачи экзаменов	Программа (общеобразовательная, адаптированная для детей с ЗПР)	Особые условия сдачи экзаменов
Ушаков Даниил	Русский язык Математика	ГВЭ	адаптированная для детей с ЗПР	Увеличение времени, дополнительное неоднократное консультирование по заполнению бланков ответов.
Кузакова Елизавета	Русский язык Математика	ГВЭ	адаптированная для детей с ЗПР	Увеличение времени, дополнительное неоднократное консультирование по заполнению бланков ответов.

Копии документов (справки ВК, протоколы ПМПК), подтверждающие права учащихся на сдачу экзаменов в щадящем режиме имеются.

В рамках подготовки учащихся 9, 10, 11-х классов к государственной итоговой аттестации составлен и реализуется план - график внутришкольного тестирования учащихся 9, 11 классов, утвержденному приказом директора от 30.09.2020 г. № 124-о (на 1 полугодие) и от 10.01.2021г № 02-о по предметам: математика, русский язык, информатика, обществознание, география.

Тестирование проводится с учетом рекомендаций Департамента по образованию г. Тобольска, по КИМам, предложенным городскими методическими объединениями, разработанным учителя – предметниками самостоятельно, с использованием интернет – ресурсов. Ниже, в таблицах представлены результаты диагностического и итогового тестирования по предметам.

Результаты тестирования учащихся 11 класса по русскому языку: Таблица 38

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего в классе**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев %**	**Качеств успев %**
15.09.2020	ВШТ (входной)	20	17	2	4	6	5	69	31
19.11.2020	ВШТ	20	18	1	6	6	5	72	39
24.12.2020	РСОКО	20	19	1	5	8	5	73,7	31,5
24.04.2021	ВШТ	20	13	0	1	10	2	84,6	30,7

Результаты контрольной работы показывают, что общая успеваемость повышается, качественная имеет волнообразную динамику.

Итоги ВШТ итогового сочинения: Таблица 39

Дата проведения	Вид работы	зачет	Незачет
25.11.2020	ВШТ (сочинение (изложение))	15	5
15.04.2021	Сочинение (изложение)	20	0

«Незачёт» при написании пробного сочинения получили следующие учащиеся:Айбатова М., Муртазина Э., Старинец Т., Шишалов И., Винтерголлер И.

По математике: Таблица 40

Дата	Всего учеников	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Общ.	Кач.
17.09.2020	20	18	0	6	5	7	61	33
21.10.2020	20	17	1	4	7	5	70,6	29,4
16.11.2019	20	18	1	5	6	6	66,6	33
РСОКО 17.12.2020	20	15	0	7	6	2	86,6	46,6
ВШТ(ПО) 17.03.2021	9	4	1	1	2	0	100	50
27.04.2021	20	19	1	7	8	3	84	42

Наблюдается волнообразная динамика результатов. Неудовлетворительный результат повторяется у Старинец Т., Азанова В., Николаева Т.

Темы, по которым результаты ниже 50%: Дробно-рациональные уравнения, стереометрическая задача на вычисление объема, производная, Планиметрия. Нахождение площадей фигур, задачи на соответствие чисел и отрезков, делимость чисел.

По физике Таблица 41

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качест успев**
17.11.2020	ВШТ	4	3	0	0	2	1	66,6	0

18.12.2020	РСОКО	4	4	0	0	2	2	50	0

По обществознанию Таблица 42

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качеств успев**
27.11.2020	ВШТ	6	5	2	1	0	2	60	60
22.12.2020	РСОКО	5	5	0	2	1	2	60	40

Результаты внутришкольного тестирования учащихся 9 класса.

Результаты обучающихся 9-х классов по математике: Таблица 43

Вид тестирования	Дата проведения	Всего учащихся	писало	5	4	3	2	**Общ успев**	**Качеств успев**
Входной	17.09.2020	36	30	0	6	16	8	73	20
ВШТ	20.10.2020	36	33	0	5	19	9	72,7	15
ВШТ	18.11.2020	36	34	0	4	20	10	70,6	11,7
РСОКО	17.12.2020	36	33	0	2	13	18	15	2
ВШТ	17.03.2021	36	31	0	5	15	11	64,5	16

Типичные ошибки: Вычислительные навыки, чтение графика, решение текстовых задач на составление уравнений, решение рациональных уравнений, истинность геометрических выражение, задачи на подобие, определение тригонометрических величин.

Наблюдается положительная динамика общей успеваемости и волнообразная качественной, неудовлетворительные результаты повторяются: Унгурян Н., Полицаева И., Зольникова Д., Копылова Ю., Усольцева М., Марганова Р.

По русскому языку: Таблица 44

Вид работы	**Дата проведения**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качеств успев**
Входной 9	15.09.2020	36	32	1	7	13	11	65,6	25
ВШТ	20.10.2020	36	33	2	7	17	7	81	24
ВШТ	11.11.2020	36	32	1	7	15	9	71,8	25
РСОКО	16.12.2020	36	34	3	9	11	11	63,8	35,3
ВШТ	16.03.2021	36	33	1	8	15	9	72,7	27

Типичные ошибки: Средства выразительности, правописание приставок и суффиксов, нахождение грамматических основ, обособленные члены предложения.

Неудовлетворительные результаты повторяются у Унгурян Н., Полицаева И., Зольникова Д., Копылова Ю., Усольцева М., Марганова Р.

Результаты имеют волнообразную динамику как общей так и качественной успеваемости.

По обществознанию: Таблица 36

Дата проведения	**Вид проверочной работы**	**Всего**	**писало**	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общ успев**	**Качеств успев**
17.11.2020	ВШТ	31	28	0	4	13	11	60,7	14,3
22.12.2020	РСОКО	31	31	0	2	16	17	50	6,5

Выводы: - трудности вызвали задания 1 части № 7,9 (Социальная сфера), № 10 (экономика), № 12,13,14,15,16 (Политика), № 17,18 (право), которые имеют процент выполнения на недопустимом уровне. С остальными заданиями учащиеся справились на критическом уровне, что говорит о слабой подготовленности учащихся. Лишь три задания (№ 1,4, 5, 6,19) выполнены на допустимом уровне.

Задания В 1 показали слабые умения учащихся работать с диаграммами, анализировать статистические данные.

К заданиям 2 части приступили не все учащиеся.

Репетиторов нет, консультации и дополнительные занятия пропускают.

По географии Таблица 45

Дата проведения	Вид проверочной работы	Всего	писало	5	4	3	2	Общ успев	Качеств успев
24.11.2020	ВШТ	17	17	1	1	1	0	100	75
24.12.2020	РСОКО	17	16	1	11	4	10	61,5	34,6

Причины низкой результативности по географии: недостаточная сформированность знаний, умений и навыков по предмету; непонимание и неосознание применения некоторых понятий и терминов, вычисление показателей; не умение провести причинно – следственные связи; слабая подготовленность по предмету; позднее осознание необходимости сдачи экзамена.

Самые низкие результаты: Усольцев М., Зольников Д, Полицаев И., Унгурян Н.,

Анализ тестирования показал, что учащиеся слабо владеют теоретическим материалом по предметам. Посещают общие консультации и дополнительные занятия эпизодически.

Все полученные результаты в процессе внутришкольного тестирования анализируются, тематическое планирование подготовки к ЕГЭ корректируется. Анализируются возможности урока и предметных курсов для подготовки учащихся к ЕГЭ. Наряду с проведением тестирования самим педагогом технология предусматривает проведение административного тестирования как итогового контроля учебного процесса со стороны заместителя директора по УВР, региональной оценки качества образования. Объективный контроль результатов обучения позволит повысить эффективность управления учебным процессом в школе.

Вопросы организации подготовки учащихся 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации стояли на постоянном контроле администрации, рассматривались на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе, советах профилактики и совещаниях при директоре:

- организация и проведение индивидуально – групповых занятий и консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- анализ уровня организации проведения внутришкольного тестирования;
- итоги классно – обобщающего контроля в 11 классе.

Налажена оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная и дистанционная работа с родителями.

Проведены индивидуальные встречи с родителями, беседы по контролю знаний учащихся и помощи в выполнении домашних заданий. Проведены классные, совместно с учащимися, родительские собрания о качестве подготовки домашнего задания и о необходимости дидактического материала для самостоятельной работы выпускников при подготовке к ГИА. Родители были ознакомлены с результатами тренировочных и диагностических работ, индивидуальной траекторией подготовки учащихся, рекомендациями учителей-предметников.

Таким образом, учебный процесс в школе был направлен на создание условий для дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся, обеспечение соответствующего уровня усвоения знаний и умений по общеобразовательным дисциплинам.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», с учетом Особенностей проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2021 году, утвержденных приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021г. № 104/306, итоговая аттестация включала 2 обязательных экзамена в формате ОГЭ (или ГВЭ) – по русскому языку и математике.

Результаты следующие:

Таблица 46

Предмет	Сдавали	Получили отметки					Подтвердили знания		Показали знания выше		Показали знания ниже	
		5	4	3	2	%	кол	%	кол	%	кол	%
Русский язык	36	0	7	21	6	16,6	20	55,5	6	16,6	10	27,7
Математика	34	0	22	6	6	17,6	19	55,8	10	29,4	6	17,6

Таблица 47

Предмет	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успеваемость, %	Качеств. успеваемость, %	Общая успевае мость, %	Качеств. успеваемость, %
Русский язык	100	30	100	39,3	100	37,8	82	20
Математика	100	30	100	57,1	100	86,7	82	64,7

Из таблицы видно, что общая успеваемость впервые на протяжении четырех лет имеет отрицательную динамику по предметам русский язык и математика (снижение на 18%); качественная успеваемость по математике снижена на 22 %, по русскому языку, снижение на 17,8 %.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 11 класса в количестве 20 человек.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 07.11.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», с учетом Особенностей проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году, утвержденных приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.03.2021г. № 105/307, итоговая аттестация включала сдачу экзаменов в формате ЕГЭ (для желающих поступать в ВУЗы) и ГВЭ – по русскому языку и математике (для получения аттестата). Сдачу ЕГЭ выбрали 7 человек, ГВЭ – 13 человек.

Результаты ЕГЭ, ГВЭ:

Таблица 48

Предмет	Сдавали	Средний балл	Минимальный балл	Учитель
Математика (ГВЭ)	13	3	2	Сажко Е.А..
Математика (профильный)	4	48,8	33	Давыдова Л.А
Русский язык	7 + 13	65	39	Писарева И.А.
Обществознание	5	57,4	29	Пивоварова Е.Е.
Физика	1	39	39	Ашихмина Е.А.
Информатика	1	55	55	Ашихмина Е.А.

При сдаче экзаменов по выбору не преодолели минимальный рубеж: по обществознанию- 1ч., не прошли итоговую аттестацию в основной период по математике (базовый уровень) -2ч.

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ в 11-х классах

Таблица 49

Предметы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год

	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл	Сдав.	Успев.	Средний балл
Математика												
базовый	18	17	3,3	15	15	3,5	8	7	3,4	13	11	3
профильный	18	2	19,9	6	6	32	6	6	42,86	4	4	48,8
Русский язык	18	18	51,7	15	15	50,6	14	13	50,3	20	20	65
Химия												
Биология	4	1	30,5									
Физика	6	4	37,8	4	4	48	1	1	49	1	1	39
Обществознание	12	3	31,7	12	9	29,8	10	4	38,4	5	4	57,4
История	3	2	39,3				3	2	37,3			
Информатика и ИКТ	1	0	7							1	1	55
Литература	4	3	36,5									

Отмечается положительная динамика по большинству сдаваемым предметам в сравнении с прошлым учебным годом. Снижение наблюдается по математике (базовый уровень), физике.

Деятельность администрации по подготовке и проведению ГИА можно оценить положительно, т.к. родители и общественность информированы о порядке проведения, подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации, мероприятия по подготовке к ГИА реализованы в соответствии с «дорожной картой» на 2020-2021учебный год. Контроль за реализацией плана осуществляется в рамках ВШК.

Реализация ФГОС начального общего, основного общего образования, начального общего образования для детей с ОВЗ

Нормативная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, СОО,изданы соответствующие приказы по образовательной организации; определена модель организации внеурочной деятельности. Имеется план работы по реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Имеются утвержденные программы: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования, рабочие программы учителей. Имеются положения, регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

В 2021 учебном году по ФГОС НОО обучались 172 учащийся 1-4 классов, по ФГОС ООО – 201 учащихся 5-9 классов, 26 - по ФГОС СОО.Внеурочная деятельность строится в соответствии с моделью № 3 организации внеурочной деятельности учащихся. Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности учащихся по ФГОС – 6 часов. В соответствии с планом внеурочной деятельности реализовались следующие направления: спортивно - оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

Реализован план внутришкольного контроля реализации ФГОС на 2020-2021 учебный год.

Укомплектованность педагогическими работниками – 100%. Имеется перспективный план аттестации педагогических работников. Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО прошли все учителя. Психологическое сопровождение введения ФГОС осуществляется в соответствии с планом школьного психолога Альмухаметовой Н.Т. на 2020 – 2021- 2021 – 2022учебный год, который включает: исследование процесса адаптации учащихся 1, 5 классов; уровня готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов; исследование развития УУД у учащихся 1-4, 5-9 классов.

	Количество учащихся всего/участвовали	Высокий уровень	Выше среднего уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сентябрь 2020					
1а					
математика	31	6 (21%).	9 (31%)	10 (32%)	7 (25 %)
русский язык	31	6 (21%)	9 (31%)	8(28%)	8 (28 %)

Все кабинеты начальной школы обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, ростовой мебелью. Для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями.

На 1 сентября 2021г. обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100%.

В рамках внедрения ФГОС проведен контроль организации внеурочной деятельности учащихся 1-10-х классов. Сделаны выводы, даны рекомендации. Проведено анкетирование родителей - удовлетворенность организацией внеурочной деятельности учащихся школы (98 %).

Результаты диагностического обследования учащихся 1-х классов:

- готовность к обучению в школе (по методике Семаго);
- входная диагностика по методике Н.Ф.Виноградовой.

Проанализировав выполнение заданий (по *методике Семаго)*, выявлен уровень готовности детей к обучению.

Анализ диагностического обследования учащихся 1-х классов

Таблица 50

Декабрь 2020					
математика	30	2 (6%)	10 (33%)	13 (38 %)	5 (17%)
русский язык	30	3 (10 %)	10 (33 %)	11 (36,6%)	6 (20%)
Май 2021					
математика	33	3 (9%)	10 (30,3)	15 (45%)	5 (15%)
русский язык	33	4 (12%)	10 (30,3)	15 (45%)	6 (18%)

Анализ выполнения заданий показал, что в 1а классе средний уровень готовности к обучению. Дети в классе способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью учителя. Высокий уровень показали Лямишева Арина, УрамаеваАмелия, Юрлов Юра (10%) и средний уровень показали 70 % учащихся.
Дети, получившие низкие баллы, Федотова Злата, Разеева Милана, Лузин Константин, Кочетова Мария, Ермаков Ярослав – это дети с низкой готовности к школе, требующие особого внимания со стороны учителя и родителей. Можно отметить следующие особенности: сниженный фонематический слух, низкаясформированность предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации: для учащихся с низкими результатами, необходимо продумать индивидуальные занятия и продолжить занятия с логопедом. С учащимися, имеющими высокий и средний результат продолжить вести работу по развитию и закреплению результатов.

Целью выявление уровня сформированости универсальных и специальных учебных действий учителями, работающими в 5 – 8-х классах, была выстроена система требований к итоговой оценке образовательной деятельности учеников. В сентябре был организован вводный контроль – комплексная работа по предметам (математика, русский язык), в декабре – промежуточная диагностика, мае – итоговая диагностика предметных результатов по читательской грамотности и математической грамотности.

Получены следующие результаты:

Таблица 51

	Математическая грамотность						
	выполняли	**5**	**4**	**3**	**2**	**Общая успеваемость, %**	**Качественная успеваемость, %**
Входной контроль							
5а	29	9	9	8	2	93	64
5б	18	0	2	2	12	25	12
6а	22	1	6	4	11	50	32
6б	10	0	3	5	2	80	30
7а	19	1	7	7	4	65	35
8а	16	0	4	9	3	81	25
8б	22	3	7	10	2	88,8	37
Промежуточный (декабрь)							
5а	29	2	13	10	4	86	52
5б	18	1	4	10	3	83	27,8
6а	25	2	10	11	2	92	48
6б	11	0	2	6	3	70	22
7а	22	1	9	10	2	91	45
8а	17	1	4	10	2	87,5	31,3
8б	22	0	8	10	4	86	28
Итоговый (май)							
5а	28	3	9	16	0	100	43

5б	20	0	3	16	0	100	17,6
6а	25	0	10	15	0	100	40
6б	11	0	0	11	0	100	0
7а	22	0	5	17	0	100	23
8а	17	0	6	11	0	100	38
8б	22	0	7	15	0	100	23,3

Из таблиц видно, что по математике наблюдается снижение процента качественной успеваемости в 5а, 7а ,6б классах, незначительное повышение качественной успеваемости в 7б, 8а классах, волнообразная динамика в 5б классе.

По русскому языку получены результаты:

Таблица 52

класс	выполняли	5	4	3	2	Общая успеваемость,%	Качественная успеваемость,%
Входной (сентябрь)							
5а	28	0	9	10	9	67,8	32
5б	19	0	5	8	6	68	26
6а	18	3	7	6	2	88	55
6б	7	0	1	3	3	57	14
7а	20	0	4	3	13	86	20
8а	14	0	5	7	2	85	35
8б	22	0	3	8	11	55	10
Промежуточный (декабрь)							
5а	28	3	12	9	4	85,7	53,5
5б	21	1	4	11	5	76	23
6а	24	2	13	5	4	86	65
6б	10	0	0	10	0	100	0
7а	23	0	4	15	4	82	17
8а	19	1	5	10	3	68	31
8б	22	0	4	5	13	48	16
Итоговый (май)							
5а	28	4	9	13	3	89,2	46,4
5б	20	1	4	14	1	95	25
6а	25	1	12	12	0	100	52
6б	11	0	2	9	0	100	22
7а	21	0	4	17	0	100	19
8а	21	0	7	14	0	100	33
8б	30	8	10	12	0	100	60

При анализе результатов по русскому языку учащихся 5а, 5б, 6б, 7а, 7б классов можно сделать вывод о волнообразной динамике качественной успеваемости. В 6а прослеживается снижение качественной успеваемости. В 8а наблюдается положительная динамика как качественной, так и общей успеваемости.

Результаты качества обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования проанализированы на совещании при директоре; для родителей организован консультативный пункт для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся начального общего образования.

Таким образом, введение ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО. Наблюдается волнообразная динамика в развитии учащихся.

В соответствии с Приказом Минобрнауки РФот 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» МАОУ СОШ № 14 реализовывала в 2020 -2021 учебном году АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи в1, 2 классе (вариант 5.1), АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) 1,2,3,4 классе, АООП для детей с умственной отсталостью в 1 - 4 классах со специальными условиями обучения

В 2020-2021 учебном году по ФГОС НОО с ОВЗ обучалось 112учащихся. По плану проводилась диагностика учебных результатов учащихся, обучающихся по АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с ЗПР.

Укомплектованность педагогическими работниками – 100%. Курсовую подготовку в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ прошли все учителя работающие в 1-4 классах. Сопровождение введения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется учителем-логопедом Кудрявцевой М.В., Суховой Т.С., психологами Альмухаметовой Н.Т., Волоховой В.В., Володько Т.А., Рахимовой Ю.Т., согласно учебного плана, реализующего адаптированные программы.

Кабинеты начальной школы, логопеда, психолога обеспечены необходимыми методическими и дидактическими материалами, ростовой мебелью. Для учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ, интерактивными учебными пособиями.

Результаты освоения учебного материала учащимися, обучающимися в классах со специальными условиями по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Таблица 53

Класс	Количество учащихся освоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса (второго года обучения), 2 класса (1 вариант)	Количество учащихся, неосвоивших общеобразовательные программы по итогам 1 класса (второго года обучения), 2 класса (1 вариант)
1в	3	0
2в	3	0

Таблица 54

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	**1в класс**	**2в класс**
1.Пассивное участие/соучастие:	Пилипченко С.	

-действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним		
2. Активное участие. Действие выполняется ребенком:	4(Пенькова Л, Саитов М., Душин Д.)	Бинчев М.
- со значительной помощью взрослого	2(Кугаевская К.)	3 (Ибрагимова Ю., Дыкин Т., Ревнивых М.)
- с частичной помощью взрослого	2 (ФуксманС.Камилов О)	1 (Нигматуллин А.)
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	Душин Д	Алгазина А., Желнов А - Шарапов И.
- по подражанию или образцу	Гиззатуллин Р.	-
- самостоятельно с ошибками	Дронова Д	-
- самостоятельно	Пенькова Л.	-
Сформированность представлений		
1. Представление отсутствует	Кугаевская К.	5 (Бикагиров Р. , Вахитов Т., Кятов Т.,.)
2. Не выявлено наличие представлений	-	
3. Представление на уровне:		
- использование по прямой подсказке		3 (Ибрагимова Ю., Нигматуллин А. Дыкин Т. Шарапов И.)
- использование с косвенной подсказкой (изображение)		1 (Шарапов И.)
- самостоятельного использования	-	

Результаты качества обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего для обучающихся с ОВЗ проанализированы на совещании при директоре; для родителей организован консультативный пункт для изучения запросов и образовательных потребностей родителей учащихся начального общего образования.

Таким образом, введение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ осуществляется целенаправленно в соответствии с планом-графиком мероприятий по внедрению. Наблюдается положительная динамика в развитии учащихся.

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования

Таблица 55

	2019г.			2020г.			2021 г.		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Социально-коммуникативное	160/51%	138/44%	16/5%	164/53%	130/42%	15/4%	162,8/55%	121,4/41%	11,8/4%
Познавательное Речевое	151/48% 154/49%	141/45% 138/44%	22/7% 22/7%	151/49% 154/50%	139/45% 133/43%	19/6% 22/7%	148/50% 150,9/51%	133,2/45% 127,3/43%	14,8/5% 17,8/6%
Художественно-эстетическое	160/51%	135/43%	19/6%	160/52%	130/42%	19/6%	162,8/55%	118,4/40%	14,8/5%
Физическое развитие	166/53%	129/41%	19/6%	157/51%	133/43%	19/6%	168,7/57%	112,5/38%	14,8/5%
Качественный показатель	94%			94%			92%		

Количество дошкольников, освоивших программу, в 2020 – 2021 учебном году составляет: 281ребенок из 296 обследованных.

Наблюдаются незначительное снижение качественного показателя (с 94% до 92%).Это объясняется увеличением количества воспитанников, имеющих статус детей с

ограниченными возможностями здоровья (в том числе, воспитанников, имеющих задержку психического развития).

Результаты мониторинга позволили планировать коррекционную деятельность, скорректировать образовательную деятельность, оказать индивидуальную помощь, а также проследить динамику освоения детьми программного материала, т. е. отследить результат педагогической деятельности.

Наиболее высокие результаты освоения Основной образовательной программы выявлены по социально – коммуникативному и физическому развитию. Во многом это обусловлено тем, что педагоги детского сада уделяют большое внимание развитию у детей дошкольного возраста умениям общаться со сверстниками и взрослыми, их способности социализироваться в обществе. Это особенно важно, так как контингент воспитанников детского сада широко представлен многодетными семьями и семьями, взявшими детей под опеку

Эффективному освоению Программы воспитанниками детского сада способствовала целенаправленная работа педагогического коллектива. В соответствии с годовыми задачами, образовательный процесс был наполнен разнообразными видами образовательной деятельности, которая организовывалась как внутри групп в соответствии с тематикой недели, так и вне: межгрупповые, семейные и общеучрежденческие. Организованы и проведены акции: «Скоро в школу» (изготовление поздравительных открыток первоклассникам), акции милосердия: «Осень жизни – яркая пора», «Спешите делать добро»; экологические акции: «Елочка – зеленная иголочка», «Спасем ежиков»; акции по безопасности: «Ребенок – главный пассажир», «Велобезопасность». Организовывалась педагогами групп проектная деятельность: реализовывались проекты по безопасности на дорогах, по организации здорового образа жизни, по здоровому питанию и экологии. Не смотря на достаточно активное участие в проектной деятельности педагогов и воспитанников, в частности, по решению второй годовой задачи, некоторые педагоги еще испытывают некоторые трудности при организации проектной деятельности. Поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении: активизировать развитие детей, как в процессе образовательной деятельности, так и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Сравнительные результаты диагностики сформированности школьно-значимых функций

Таблица 56

Показатели развития	Степень сформированности ШЗФ								
	2019 г			2020 г.			2021 г		
	низ	сред	выс	низ	сред	выс	низ	сред	выс
1.Личностное развитие	0/0%	17/34%	33/66%	0/0%	14/34%	28/66%	0/0%	16/28%	43/72%
2.Социальное развитие	0/0%	14/28%	36/72%	0/0%	11/27%	31/73%	0/0%	19/33%	40/67%
3.Эмоциональное развитие	5/10%	15 30%	30/60%	3/8%	12/28%	27/64%	0/0%	21/35%	38/65%
4.Творческое развитие	3/6%	17/34%	30/60%	3/8%	13/29%	26/63%	0/0%	21/35%	38/65%
5.Когнетивное развитие 5.1.Развитие речи	7/14%	13/26%	30/60%	6/12 %	11/27%	25/61%	0/0%	22/38%	37/62%
5.2.Развитие моторики и графических умений	5/10%	12/24%	33/66%	3/8%	11/26%	28/66%	0/0%	19/33%	40/67%
5.3.Развитие зрительно-пространственного	4/8%	20/40%	26/52%	3/8%	16/37%	23/65%	0/0%	17/29%	42/71%

восприятия									
5.4.Развитие внимания и памяти	4/8%	16/32%	30/60%	3/8%	13/29%	26/63%	0/0%	22/38%	37/62%
5.5.Мышление	6/12%	15/30%	29/58%	5/9%	12/30%	25/61%	0/0%	22/38%	37/62%
5.6.Самоорганизация	4/8%	14/28%	32/64%	3/8%	10/25%	25/61%	0/0%	19/33%	40/67%
6.Состояние здоровья	3/6%	7/14%	40/80%	2/6%	6/12%	34/82%	1/2 %	10/17%	48/81%
7.Физическое и моторное развитие	3/6%	20/40%	27/54%	2/6%	7/15%	33/79%	1/2 %	20/34%	38/64%
Итог по показателям	**4/8%**	**15/30 %**	**31/62 %**	**3/8%**	**11/26 %**	**28/66%**	0/0%	19/33%	40/67%

В 2020 – 2021 учебном году отмечается отсутствие детей, имеющий низкий уровень развития. Показатели среднего и высокого уровня, соответственно, выросли на 7% и 1%. Качественный показатель за прошедший учебный год составил 100% (в предыдущие годы – 92%). Увеличилось количество детей с высокими показателями по образовательным областям «Состояние здоровья», «Физическое и моторное развитие». Это объясняется тем, что изначально показатели здоровья у воспитанников были достаточно высокие; кроме того, от-ветственное отношение педагогов к состоянию здоровья воспитанников поспособствовало его сохранению и укреплению.

Анализ речевого развития детей

Таблица 57

Уровни	2019	2020	2020г.г.
Высокий	154/49%	154/50%	150,9/51%
Средний	138/44%	133/43%	127,3/43%
Низкий	22/7%	22/7%	17,8/6%
Качественныйпоказатель	93%	93%	94%

Мониторинг, проведённый воспитателями и учителем-логопедом в конце учебного года в старших и подготовительных группах, показал, что, не смотря на то, что речь детей стала богаче, разнообразней, педагогам дошкольных групп необходимо продолжать работу по развитию монологической речи воспитанников, обогащению их словарного запаса, развитию умений использовать разнообразные лексические средства.

Сводная таблица адаптации детей 1-х младших групп (декабрь 2021 года)

На конец декабря 2021г.в детском саду функционировало 2 первые младшие группы: «Смешарики» - 21 ребенок (1 из них -в режиме интегрированного кратковременного пребывания), «Пчелка» - 40 детей (7 из них - в режиме интегрированного кратковременного пребывания, 12 детей – в режиме консультативно – методического пункта).
За период комплектования групп (с августа 2021 г.) адаптацию прошли 24 воспитанника раннего возраста: 19 детей - в группе «Рябинка», 5 человек - в группе «Смешарики».

Таблица58

Названиегруппы	Всегодетей	Степеньадаптации					
		Легкая		Средняя		Тяжелая	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
«Пчелка»	24	14	58	10	42	0	0
«Смешарики»							

Анализ адаптации показал, что из 30воспитанников,прошедших адаптацию, детей,имеющих тяжелую степень адаптации, не выявлено.

В период адаптации педагогами было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. Для того, чтобы сократить и облегчить процесс адаптации, педагогами использовались занимательные дидактические игры, шумовые игрушки, нетрадиционные приемы (мыльные пузыри, игры с водой, песком, кукольный театр). В ходе адаптационного периода родителям давались индивидуальные консультации, рекомендации. Для создания положительного эмоционального настроя родителей в приемных на информационных стендах размещались материалы, содержащие рекомендации по облегчению течения процесса адаптации; в режиме он – лайн отправлялись фото - отчеты о пребывании ребенка в детском саду.

Педагогами всех групп раннего возраста своевременно заполнены индивидуальные карты нервно – психического развития воспитанников.

Вывод: деятельность педагогов 1-х младших групп, направленная на благоприятную адаптацию детей, организована на достаточном уровне. Созданные воспитателями условия в группах способствуют успешной адаптации малышей, повышают рейтинг Образовательной организации в глазах родителей. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, продолжать улучшать условия пребывания воспитанников в детском саду, закрепить ситуацию сотрудничества и просветительскую работу с родителями (через размещение материалов на школьном официальном сайте, при собеседовании с родителями и т.п.), а также повысить уровень взаимодействия между педагогами групп и помощниками воспитателей.

Показатели участия во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам:

Таблица 59

Учебный год	1 место	2 место	3 место
2017	1 Физическая культура	1 Астрономия	
2018			3 Технология
2019	1 Литература		
2020		2 Технология	
2021		2 Технология	

Участие в олимпиадах различного уровня

Таблица 60

Учебный год	Муниципальные	Областные	Всероссийские	Международные

2018	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – 59 ч., .1 место - Тарасов И.(физическая культура), 2 место – Хайринасова В. (астрономия). Олимпиада для детей с ОВЗ: муниципальный уровень: 32 ч, 6 ч.- победители и призёры. 14 НПК «Первые шаги-2017» - 2 ч.	- Креатив-фестиваль «Надежда»- 5ч. - XI областная олимпиада «ЮНИОР» - 47 ч. - Интеллектуальный конкурс «Тигрёнок» (ТюмГУ) - 20 ч.	Платформа Учи.ру: - олимпиада «Русский язык с А.С. Пушкиным» - 23ч., - олимпиада по математике «Плюс» - 24ч., - межпредметная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада» - 32 ч, - олимпиада «Заврики» - 18ч. Всероссийская блиц-олимпиада «Я - гражданин России!» - 5ч.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис» - 35 ч., 5 победителей
2019	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – 43 ч., 3 место – Кукарский Егор (технология), Олимпиада для детей с ОВЗ: муниципальный уровень: 19 ч, 3 ч.- победители и призёры. 1 место – Абакумов И. 2 место - Винокурова Л 3 место Шеберова В. - Городская олимпиада учащихся 4 классов (муниципальный этап) – 5 ч, 3 место по окружающему миру, Шараев Никита. 15 НПК «Первые шаги-2018» - 3 ч. - Интеллектуальная игра по химии- 4 ч. - Интеллектуальная игра по географии – 4ч.	- Креатив-фестиваль «Надежда»- 1ч.	Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру «Заврики» - 10ч.Всероссийский интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок» - 42ч. -X-Всероссийская олимпиада «Знанио»- 20 ч, -Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку Учи.ру: - 8ч.	III Международная олимпиада младших школьников «Bricsmath»- 6ч. -Вторая международная онлайн-олимпиада по математике Учи.ру: - 10ч. Международный дистанционный конкурс «Олимпис» - 42ч.

2020	Всероссийская олимпиада школьников: муниципальный этап – 24 ч., 2 место – Полуянов Ю. (технология), Муниципальный этап XII областной олимпиады для детей с ОВЗ Всего 64 участника, из них 2 победителя (Катралеева Т., Чернуха П.). у 2 чел – 3 место, у 3 чел. – 2 место.	- Креатив-фестиваль «Надежда»- 1ч., - XIII областная олимпиада «ЮНИОР»- 1 ч. Всероссийская олимпиада школьников: региональный этап – Рябкова А. (обществознание), Полуянов Ю. (технология) Областной этап XII олимпиады для детей с ОВЗ Всего 3 участника, из них 1 победитель	Всероссийский конкурс «Класс» (очное участие г.Москва) Гладышева Н, 9бкласс. Этнографический диктант –145ч. Всероссийский конкурс «Наша история»- 5ч. Олимпийские игры на УЧИ.ру: русский язык - 11ч., математика – 21 ч., окружающий мир – 15 ч. Есенинские чтения – 20ч. Олимпиада по математике «Отличник» - 3 ч. Всероссийский дистанционный конкурс по математике «Звездочет» - 12 ч. Образовательный марафон «Тайны Египта» на платформе Учи.ру – 32ч. Всероссийская спартакиада специальной олимпиады России по футболу, в рамках 20-ой ежегодной специальной европейской футбольной недели 2020. 1 место (10 чел). Всероссийская спартакиада специальной олимпиады России по баскетболу, в рамках 20-ой ежегодной специальной европейской баскетбольной недели 2020. 2 место (6 чел.)	

2021	1)XVIII городская научно-практическая конференция школьников «Первые шаги-2021», Диплом 2 место: 1 чел. Специальный приз: 1 чел. 2)XXVI Спартакиада учащихся г. Тобольска, шахматы: Дипломы за 2 место: 4 чел. 3)Спартакиада школьников по баскетболу, Диплом 1 место – 8 чел. 3)Инклюзивный фестиваль «Галактика талантов», Диплом 1 место: 1 чел. Диплом за участие: 2 чел. Диплом 3 степени: 1 чел. 4)Городская дистанционная олимпиада «Мир науки и технологий» Диплом за участие: 1 чел. 5)Городской дистанционный конкурс творческих работ «Идет волшебница-зима 2021», Диплом участника: 5 чел. 6)Конкурс творческих работ «Тобольск – город будущего», Диплом участника: 1 чел. 6)Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по технологии Диплом 2 место: 1 чел. 7)Городской фотоконкурс «Территория чибисов», Сертификат: 15 чел.	1)ГАОУ ТО «Физико-математическая школа»: I тур III устной олимпиады по математике среди учащихся 4-6 классов школ Тюменской области: Сертификат: 4 чел.	1)Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ, посвященных Международному женскому Дню: Диплом победителя: 1 чел. 2)Всероссийский детский конкурс, посвященный Дню защитника Отечества «Защитник мой, горжусь тобой!» Диплом 1 место: 2 чел.; Диплом 2 место: 2 чел. Диплом 3 место: 2 чел. 3)Всероссийский детский конкурс рисунков и творческих работ «8 Марта – День чудес» Диплом 1 место: 1 чел. Диплом 2 место: 1 чел. Диплом 3 место: 4 чел. 4)Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Мир талантов», Диплом лауреата I степени (победитель): 1 чел. 5)Этнографический диктант – 28 чел. 6)Всероссийский детский конкурс декоративно-прикладного творчества «Эврика!», Диплом 2 место: 1 чел. 7)Всероссийский детский конкурс рисунка и декоративно-прикладного творчества «Именины Домового», Диплом за 1 место: 1 чел. 8)Всероссийский детский конкурс рисунков по произведениям А.Л. Барто «Любимые с детства стихи», Диплом за 2 место: 1 чел. 9)Всероссийский конкурс фотографий и рисунков «От улыбки станет всем светлей», Диплом победителя:	1)Международная олимпиада для 3 класса: Сертификат участника: чел. 2)Международная олимпиада для 3-го класса BRICSMATH, Сертификат участника: чел. 3)Международный творческий конкурс «День матери «Мамочка любимая», Диплом 1 степени: 3 чел. Диплом 2 степени: 1 чел. 4)Международный фестиваль-конкурс «Свершение» Диплом лауреата 1 степени: 1 чел. 5)Международный творческий конкурс «Зимующие птицы» Диплом 1 степени: 1 чел. 6)Международный творческий конкурс «Зимняя сказка» Диплом 3 степени: 3 чел. 7)Международный творческий конкурс поделок из природного материала «Сокровища осени», Диплом лауреата I степени: 1 чел. 8)Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии «Зимняя фантазия» Диплом лауреата 3 степени: 1 чел. 9)Международный фестиваль-конкурс «Свершение» Диплом лауреата 1 степени: 3 чел. 10)Международная викторина для младших школьников «Пословицы, поговорки и крылатые выражения»: Диплом 1 степени: 1 чел. 11)Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» (Платформа «Учи.ру»). Диплом победителя: 1 чел.

			29)Всероссийский конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьей» Сертификат участника: 1 чел. 30)Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по литературе среди учеников 1-9 классов, Похвальная грамота: 3 чел. Сертификат участника: 9 чел. 31)Образовательный марафон Учи.ру «Волшебная осень» Грамота: 13 чел.		**Результаты достижений учащихся в 2021 году.**

Таблица 61

Конкурс	**Результат**	**Ф.И. победителя**
Конкурсы федерального уровня		
Всероссийский фестиваль исследовательских работ «Сердце Родиной тревожь»	Сертификаты	Воспитанники групп «Речецветик», «Солнышко», «Теремок», «Рябинка»
Всероссийский детский конкурс декоративно - прикладного творчества «Эврика!»	Дипломы 1 и 2 степени	Воспитанники групп «Ромашка», «Солнышко», «Теремок», «Рябинка»
Всероссийский конкурс «Конституция и мы»	Дипломы 1 степени	Воспитанники групп «Ромашка», «Солнышко», «Теремок», «Подсолнушки»
Всероссийский творческий конкурс «Мир заповедной природы»	Сертификаты	Воспитанники групп «Речецветик», «Солнышко», «Теремок», «Ромашка», «Буратино»
Всероссийскийконкурс «Неопалимаякупина»	Дипломы 1 и 2 степени	Воспитанники групп «Солнышко», «Теремок», «Подсолнушки», «Ромашка», «Буратино»
Всероссийский фестиваль детского творчества «Жароптицево перо»	Сертификатыучастников	Воспитанники групп «Солнышко», «Теремок», «Подсолнушки»
Международный фестиваль ко Дню театра «Время знаний»	Сертификат	НаримановаЭльвина
Всероссийский конкурс рисунков и плакатов «Любим и бережем планету»	Диплом 1 степени, Диплом 2 степени	Щидловская Дарья, Мыльникова Арина
Всероссийский конкурс «Защитник мой, горжусь тобой!»	Грамоты	Воспитанники групп «Речецветик», «Солнышко», «Теремок», «Ромашка», «Буратино»
Конкурсы областного уровня		
Областной Креатив – фестиваль «Надежда»	Сертификаты	Воспитанники групп «Подсолнушки», «Солнышко», «Теремок», «Ромашка», «Буратино»
Областной фестиваль – конкурс «Питание и здоровье»	3 место	Биктимирова София

Областной конкурс видеоуроков «Игры разума»	ДваДипломаза 3 место	Воспитанники групп «Речецветик» «Рябинка»
Областной конкурс «Почему я горжусь Россией?»	Дипломыучастников	Воспитанники групп «Буратино», «Солнышко», «Теремок», «Ромашка», «Буратино»
Областная акция, посвященная Дню защитника (портал «Детские сады Тюменской области»)	Сертификаты	Воспитанники группы «Ромашк
Конкурсы городского уровня		
Городской открытый конкурс декоративно – прикладного творчества сибирских татар для детей «Ильхам» («Вдохновение»)	Дипломы участников	Воспитанники групп «Теремок», «Речецветик»
Городская выставка исследовательских и творческих работ (проектов) обучающихся и воспитанников образовательных организаций города Тобольска «Я – будущее России»	Сертификаты	Воспитанники групп «Ромашка»
Городской открытый конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел»	Дипломы участников	Воспитанники групп «Теремок», «Родничок»

В течение 2021года были проведены внутришкольные предметные олимпиады по русскому языку, литературе, математике, иностранному языку, биологии, физике, химии, географии, истории, обществознанию, физкультуре, технологии, информатике, ОБЖ. По результатам школьных предметных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапеолимпиад.

Качество подготовки участников олимпиад низкое и не соответствует возможностям школы. Причиной такого положения является слабая работа учителей, так же понизилась активность и эффективность участия учащихся в конкурсах и конференциях различного уровня.

Остаётся проблема обеспечения самореализации некоторых учащихся в отдельных видах учебной и социальной деятельности.

Причины:

- влияние социальных и экономических факторов;
- недостаточно сформирована среда, способствующая подготовке учащихся к творческой преобразующей деятельности в социуме;
- недостаточная эффективность кружковой работы, элективных курсов в развитии у учащихся креативного мышления;
- недостаточность работы по учёту личностных способностей школьников;
- недостаточная ориентация на творческое развитие каждого ученика на основе индивидуальной образовательной траектории через проведение и анализ различных диагностик учебных и личностных возможностей учащихся.

Пути решения:

- активизировать работу с родителями и учащимися по повышению престижа образования;
- ориентировать учителей: на использование в образовательном процессе заданий, требующих креативного мышления; на вовлечение учащихся в творческую поисковую и научно- исследовательскую деятельность на уроках и во внеурочное время; на эффективное использование инновационных личностно-ориентированных технологий; на развитие и углубление интереса учащихся к проектной деятельности; на усиление целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на основе индивидуальной образовательной траектории.
- использовать возможности НОУ для развития у учащихся творческого мышления, навыков научно-исследовательской деятельности;
- развивать творческие способности учащихся в процессе эстетическо-художественной деятельности;
- формировать готовность педагогов школы к созданию условий для развития рефлексии школьников.

Для успешности работы со школьниками, обладающими высокой мотивацией к обучению, необходим творческий подход в решении поставленных задач. Так, была проведена традиционная ежегодная научно – практическая конференция, где были заслушаны творческие работы учащихся различного характера и содержания.

Интересна и разнообразна тематика работ учащихся. Лучшие работы были отмечены грамотами.

Таким образом, конкурсы, олимпиады, конференции способствуют становлению и максимальному раскрытию индивидуальных способностей учащихся, активизируют их познавательные интересы, творческую активность, приобщают их к проектной и исследовательской деятельности.

7. Условия реализации образовательных программ

7.1. Кадровое обеспечение

7.1.1. Кадровое обеспечение (структурное подразделение «Детский сад»)

Образовательную деятельность в Образовательной организации осуществляет 21 педагог, 4-ро из них - узкие специалисты (учитель-логопед, педагог-психолог, два музыкальных руководителя).

Таблица 62

№ п/п	Общие сведения	Показатели по годам		
		2019	2020	2020
1	Общее количество детей	303	289	289
2	Количество групп:	11	11	11
	Раннего возраста	3	2	2
	Дошкольного возраста	8	9	9
	из них группа компенсирующей направленности	1	1	1
3	Численность работников	45	46	45
	Из них педагогов	21	21	20
	Воспитатели	17	17	17
	Учитель-логопед	1	1	1
	Педагог-психолог	1	1	1
	Музыкальный руководитель	2	2	1
	Образование:	21	21	20
	Высшее	13/62%	11/52%	12/60%
	Неоконченное высшее	-	-	-
	Среднее специальное	8/38%	10/8%	8/40%
	Категории:			
	Высшая	7/35%	7/35%	7/35%
	Первая	4/19%	4/19%	4/20%
	Соответствие зан.должн.	5/23%	5/23%	6/30%
	Без категории	5/23%	5/23%	3/15%
	Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации	6/29%	4/19%	7/35%
4.	**имеют почетные звания:**		численность	проценты
	«Народный учитель РФ»			
	«Заслуженный учитель РФ»			
	другие награды:			
	имеют ведомственные знаки отличия:			
	«Отличник народного образования»	1		4,7%
	имеют другие знаки отличия			
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1		4,7%
	Благодарственное письмо областной Думы			
	Грамота департамента образования и науки Тюменской области	1		4,7%

Отмечается стабильность в квалификационном уровне педагогов. Это свидетельствует о мотивации педагогов повышать уровень своего профессионального мастерства, об удовлетворенности своей профессиональной деятельностью.Семьпедагогов по плану прошли курсы повышения квалификации.Журавлева Н.В. в сентябре 2021г., Окулова Е.Д. в ноябре 2021 г.вновь аттестовались на соответствие занимаемой должности. Балуева Н.А., Грязнова Т.А. и Макарова Н.К. успешно повторно аттестовались на высшую квалификационную категорию.

В 2022 году необходимо продолжить методическую работу по повышению квалификационного уровня педагогов, так как педагоги, вновь пришедшие на работу ин е имеющие квалификационную категорию, осознанно мотивированы на повышение уровня профессионального мастерства. Кроме того, Замятина Т.А. в апреле 2022г. по плану повторно будет проходить процедуру аттестациина первую квалификационную категорию, Журавлева Н.А. в декабре 2022г. повторно пройдет процедуру аттестацию на высшую квалификационную категорию; Рожкова Г.А. и Гладышева А.С. досрочно планируют пройти

процедуру аттестации на первую квалификационную категорию, Биктимирова С.Р. – на высшую.

Таблица 63

Стаж работы педагогов			
до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 и выше
3/15%	4/20%	3/15%	10/50%

Педагогический коллектив стабилен, основная часть его - профессионально компетентные, творческие педагоги. Их деятельность направлена на самосовершенствование и повышение своего педагогического мастерства, что может служить положительным примером для педагогов, имеющих небольшой педагогический стаж.

7.1.2. Кадровое обеспечение (учителя)

Таблица 64

№	Должность	ФИО (полностью)	Уровень образования	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы		Квалифи-кационная категория	Курсы повышения квалификации (тема, год)
					общий	в данном ОУ		
1.	Директор	Айсина Светлана Александровна	высшее	28	10	2	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВПО ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании»
2.	Заместители: по УВР	Третьякова Наталья Анатольевна	высшее	29	7	5	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВПО ТГСПА им. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании»
3.		Семеница Светлана Михайловна	высшее	28	7	4	Соответствие занимаемой должности	«Методы и приёмы обучения и развития детей с умственной отсталостью, РДА в образовательной организации, осуществляющий образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам»
4.		Лесникова Нина Владимировна	высшее	14	6	5	Соответствие занимаемой должности	ФГБОУ ВПО ТГСПАим. Д.И. Менделеева, 2014г, профессиональная

	По ВР							переподготовка по программе «Менеджмент и экономика в образовании» Тюменский областной государственный институт развития регионального образования» по теме «творческая самореализация педагога в условиях подготовки к региональному конкурсу «Педагог года2 2014 г.
5.	Дошкольное начальное общее образование	Прохорова Вера Владимировна	высшее	31	13	5	Соответствие занимаемой должности	«Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», ОП «Инфоурок», г.Смоленск ,2018г
6	Главный бухгалтер	Подшивалова Ольга Александровна	высшее	14	10	5	-	ФГБОУ ВПО Тюменский государственный университет, 2018г.

Таблица 65

Состав педагогических кадров ОУ *(реально занятых ставок, без вакансий)*	**2021г. (численность)**
Всего педагогов (в том числе совместителей):	99
Постоянные (основные) сотрудники	91
Совместители	8

Наличие в штате (реально занятых ставок):	
административных работников	7
педагогов-психологов	4
учителей-логопедов, учителей-дефектологов	3
воспитатели ГПД	
Другие должности	

	численность	**%**
В том числе:		
педагогические работники имеют		
высшее педагогическое образование	93	93,3%
высшее непедагогическое образование		
среднее педагогическое образование	6	6 %
среднее специальное образование		
среднее общее образование		
педагогические работники, имеющие квалификационные категории		
высшую	11	16,9
первую	20	30,7
соответствие занимаемой должности	30	46
имеют почетные звания		
«Народный учитель РФ»		
«Заслуженный учитель РФ»		
другие награды:		

имеют ведомственные знаки отличия		
«Отличник народного образования»	1	1,17%
имеют другие знаки отличия		
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	16	18,8 %
Благодарственное письмо областной Думы	2	2,3%
Знак общественного признания «Социальная звезда»		
Победитель конкурса ПНПО «Лучший учитель России»		
Грамота департамента образования и науки Тюменской области	12	14,1

Образовательная организация укомплектована педагогическими кадрами на 100% от потребности. Все педагоги имеют педагогическое образование: 66 педагог имеют высшее педагогическое образование, 15 – среднее специальное педагогическое образование (в настоящее время 2 педагога обучаются в ТПИ, по заочной форме).

Оформление на работу штатных педагогических работников, совместителей производится согласно Трудовому кодексу РФ, Уставу образовательной организации, штатному расписанию и тарификации. Приказы о приеме и увольнении с работы оформляются своевременно. Текучесть педагогических кадров отсутствует.

Образовательная организация в 2021 г. начала реализацию Комплексной программы развития школы по теме: «РЕСУРСНАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА» на 2020-2025гг.».

В образовательной организации работает научно-методический совет – совещательный и коллегиальный орган, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

При планировании методической работы образовательной организации педагогический коллектив выбирает те формы, которые реально позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед образовательной организацией.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В школе работают **11** специалистов высшей квалификационной категории, 26 - первой квалификационной категории, 30 педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель»;12 педагогов работают менее 2-х лет.

Многие педагоги имеют заслуженные награды: Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 13 человек, имеют Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4 учителя, Нагрудный знак «Отличник народного образования РФ» - 3 педагога.

Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками.

Таблица 66

	Из них прошедших курсовую подготовку в течение последних 3 лет			Общее количество специалистов, прошедших курсы	% прохождения курсовой подготовки
	2019 год	2020 г.	2021 г.		
руководящие работники	2	0	2	6	*100 %*
педагогические работники	19	22	41	65	*100 %*

Качественные изменения состава педагогических кадров

Таблица 67

Учебный год	Общий контингент	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	% педагогических работников,

	педагогических работников	Соответствие	Первую	Высшую	имеющих педагогическую категорию (от общего количества)
2016-2017	27	1	3	9	48,2
2017	66	3	7	13	34,8
2018	85	10	11	17	44,7
2019	85	10	12	18	35,3
2020	81	28	26	17	53
2021	91	**20 + 9**	**20 + 4**	**12 + 7**	79

О качестве труда педагога можно судить по качеству знаний учащихся, результатам государственной итоговой аттестации выпускников, количеству печатных работ, данным об участии школьников в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Количество учителей, участвующих в конкурсах профессионально мастерства муниципального, регионального, Российского уровней в прошедшем учебном году в сравнении с предыдущим годом возросло. Кроме конкурсов, рекомендованных Департаментом по образованию, педагоги со своими учениками принимают активное участие в конкурсах, предлагаемых различными обучающими сайтами, такими как: Учи.ру, Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив «Идея», ООО «Образовательный центр «Инициатива», Всероссийское издание «Педразвитие», АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»и др., занимая призовые места.

Участие учителей в конкурсах в 2021 учебном году

Таблица 68

Конкурс	Участник	Результат
ООО «ОЦ «Инициатива» II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогика и психология: опыт, идеи и методики», конкурсная работа: «Я выбираю Тюменскую область»	Э.Р. Апшанова, учитель начальных классов	Диплом II место (Приказ №20-21-34 от 15.02.2021 г.)
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Апшанова Э.Р., учитель начальных классов	Диплом победителя I место, б\н, 27.02.2021г.
Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров», г. Когалым, 22-24 марта 2021 г.	Апшанова Э.Р., учитель начальных классов	Сертификат участника, Приказ Управления образования от 24.03.2021 г. №11-Пр-220.
XXIV Педагогических чтениях «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование будущего: мотиваторы, драйверы, цифровые сервисы»	Апшанова Э.Р., учитель начальных классов	Сертификат участника, приказ Департамента по образованию г. Тобольска от 01.04.2021 г. №17-К.
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап, номинация «Педагог, работающий с	Апшанова Э.Р., учитель начальных классов	Победитель, 1 место 27.12.2021 г.

детьми ОВЗ»		
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Апшанова Э.Р., учитель начальных классов	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», конспект урока по окружающему природному миру (Образовательный педагогический портал «Новая школа»)	Апшанова Э.Р., учитель начальных классов	Диплом участника, 16.12.2021 – 14.01.2022 г.
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Анкушева Л.О., педагог-дефектолог	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Альмухаметова Н.Т., педагог-дефектолог	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
Областной конкурс «Учитель года-2021»	Боярина З.С., учитель немецкого языка	Победитель в номинации «Классный руководитель»
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Веселова А.А., учитель по адаптивной физкультуре	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Волохова В.В., педагог-психолог	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап, номинация «Классный руководитель»	Долгушина А.Н., учитель математики	Диплом участника, 27.12.2022 г.
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Ишмухаметова Г.Х., учитель математики	Диплом победителя I место, б\н, 27.02.2021г.
Городские педагогические чтения XXIV Педагогических чтениях «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование будущего: мотиваторы, драйверы,	Ишмухаметова Г.Х., учитель математики	Сертификат участника, приказ Департамента по образованию г. Тобольска от

цифровые сервисы»		01.04.2021 г. №17-К.
Региональная педагогическая конференция «Инновационное развитие муниципальной системы образования в контексте основных стратегических ориентиров», г. Когалым, 22-24 марта 2021 г.	Ишмухаметова Г.Х., учитель математики	Сертификат участника, Приказ Управления образования от 24.03.2021 г. №11-Пр-220.
Всероссийская олимпиада «Профессиональные компетенции учителя математики»	Ишмухаметова Г.Х., учитель математики	Диплом 2 место(№40563, 07.11.2021 г.)
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап, номинация «Учитель»	Ишмухаметова Г.Х., учитель математики	Диплом победителя, 1 место, 27.12.2021 г.
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап, номинация «Классный руководитель»	Игашева Е.Н., учитель химии и биологии	Диплом участника, 27.12.2022 г.
«Педагогические чтения-2022», школьный этап, мастер-класс	Игашева Е.Н., учитель химии и биологии	Диплом участника, 06.03.2022 г.
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап, номинация «Учитель»	Исатаева С.В., учитель начальных классов	Диплом 2 место, 27.12.2021 г.
III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», конспект урока по логопедическому занятию (Образовательный педагогический портал «Новая школа»)	Исатаева С.В., учитель начальных классов	Диплом участника, 16.12.2021 – 14.01.2022 г.
Международный конкурс педагогического мастерства «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога», организатор: сайт «Диплом педагога»	Кочегарова И.А.	Диплом лауреата IIстепени (ДП-0 №113946, 17.04.2021 г.)
Всероссийский конкурс «Навигаторы детства», участие	Кудрявцева М.В., педагог-логопед	Сертификат участника, апрель, 2021 г.
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Мертвищева Д.В., учитель начальных классов	Сертификат участника, б\н, 27.02.2021г.
Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» Международный конкурс для педагогов «Эссе педагога», номинация: «Эссе», название работы: «Диагноз учителю».	Лиморенко Е.В., учитель начальных классов	Диплом лауреата I степени (ДП-0 №187176, 12.02.2021 г.)
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс для педагогов	Лиморенко Е.В., учитель начальных классов	Диплом лауреата I степени (ДП-0 №213585, 23.02.2021 г.)

«Эссе педагога», номинация: «Эссе», название работы: «Бумажные» учителя».		
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Мир педагога» Всероссийский конкурс педмастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» в номинации: «Общее начальное образование». Название работы: «Повышение эффективности учебного процесса в коррекционных классах через трансформацию образовательной среды»	Лиморенко Е.В., учитель начальных классов	Призёр, Диплом лауреата II степени (ДП-0 №215724, 07.03.2021 г.)
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Лиморенко Е.В., учитель начальных классов	Диплом за интеллектуальный и творческий потенциал, б\н, 27.02.2021г.
IV Всероссийский конкурс «ВЕКТОРИАДА-2021»	Лиморенко Е.В., учитель начальных классов	Диплом победителя, IIIместо (№2021-09-004-1679-72)
Международный дистанционный конкурс «Талант педагога». Номинация «Дополнительное образование детей (программы, перспективное планирование и т.п.), название материала: «Программа кружковой работы «Волшебные ниточки» (для детей с ОВЗ).	Лиморенко Е.В., учитель начальных классов	Диплом лауреата I степени (РР-0 №66173, 01.10.2021 г.)
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Мадьярова Р.Ч., учитель начальных классов	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
Фонд 21 века, IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», за авторский материал «Урок по предмету математические представления «Сложение и вычитание в пределах 4»	Мадьярова Р.Ч., учитель начальных классов	Диплом Лауреата Конкурса (Серия С №295976, 07.02.2021 г.)
Фонд 21 века, IV Всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий», за авторский материал «Урок по предмету математические представления «Сложение и вычитание в пределах 4»	Мадьярова Р.Ч., учитель начальных классов	Диплом Победителя Конкурса III степени (Серия С №295976, 07.02.2021 г.), приказ №46 от 05.03.2021 г.
Всероссийский конкурс методических	Мадьярова Р.Ч.,	Диплом 1 место

разработок по приобщению детей и молодёжи к истории и культуре малой Родины, ГАПОУ СО «Ирбитский гуманитарный колледж», презентация к уроку по предмету «Окружающий социальный мир». Тема: «Памятники моего города».	учитель начальных классов	
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Мертвищева Д.В., учитель начальных классов	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», конспект урока по логопедическому занятию (Образовательный педагогический портал «Новая школа»)	Мертвищева Д.В., учитель начальных классов	Диплом участника, 16.12.2021 – 14.01.2022 г.
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Орлова А.В., учитель биологии	Диплом за педагогическое мастерство, отмеченное коллегами, б\н, 27.02.2021г.
Конкурс инновационных уроков/занятий «Педагогические инвестиции: мотивация на успех» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата» (МАУ ОДОО г. Тобольск)	Орлова А.В., учитель биологии	Участие
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Орлова А.В., учитель биологии	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Пакшинцева М.А., учитель английского языка	Сертификат участника, б\н, 27.02.2021г.
Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы», номинация «Педагогическая эрудиция», г. Санкт-Петербург	Пакшинцева М.А., учитель английского языка	Победитель, Диплом (б/н, 2021 г.)
Конкурс инновационных уроков/занятий «Педагогические инвестиции: мотивация на успех» в рамках Методического фестиваля «От	Пакшинцева М.А., учитель английского языка	Участие

идеи до результата» (МАУ ОДОО г. Тобольск)		
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап	Пакшинцева М.А., учитель английского языка	Диплом участника, 27.12.2022 г.
Всероссийский конкурс творческих работ «Открываем Россию заново. Всей семьей» (Межрегиональный фестиваль русского географического общества), название публикации «Семейный сплав по реке Демьянка»	Пантюкова Н.С., учитель начальных классов	Сертификат участника (№Ру14695, 27.10.2021 г.)
РИЦО. Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм», номинация: «Методические разработки», конкурсная работа: «Санкт-Петербург»	Патрахина Е.А., учитель географии	Диплом победителя (1 место) (№RS338-124823, 27.01.2021 г.)
Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» (г.Москва). Номинация: «Педагогические инновации в образовании», конкурсная работа: «Активные методы обучения географии». Организатор – Ассоциация педагогов России «АПРель».	Патрахина Е.А., учитель географии	Диплом победителя (1 место) (№APR 819-417054, 27.02.2021 г.)
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап, номинация «Классный руководитель»	Садовская Елена Леонидовна, учитель начальных классов	Диплом победителя, 1 место, 27.12.2022 г.
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап	Сухова Т.С., учитель-логопед	Диплом, 2 место, 27.12.2021 г.
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Сухова Т.С., учитель-логопед	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
III Всероссийский фестиваль профессионального мастерства «Ступеньки знаний», конспект урока по логопедическому занятию (Образовательный педагогический портал «Новая школа»)	Сухова Т.С., учитель-логопед	Диплом участника, 16.12.2021 – 14.01.2022 г.
Федеральное агентство «Образование РУ» Финальный (очный) тур Всероссийского педагогического конкурса «Свободное образование», номинация «Исследовательская и научная работа», конкурсная работа: «Памятные места города Тобольска»	Токарева И.А., учитель начальных классов	Диплом победителя I место (№FAFA38-159869, 31.01.2021 г.)
Всероссийское издание «Слово педагога», Всероссийский конкурс	Токарева И.А., учитель начальных	Диплом за I место (Серия ДД №59621 от

«Аттестация педагогических кадров как фактор профессионального роста»	классов	31.01.2021 г.)
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Токарева И.А., учитель начальных классов	Сертификат участника, б\н, 27.02.2021г.
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Трофимова И.Э., учитель музыки и пения	Диплом победителя III место, б\н, 27.02.2021г. Диплом за педагогическое мастерство, отмеченное коллегами.
Региональный конкурс «Лучший преподаватель предмета ОБЖ 2021», номинация «Практические аспекты безопасности»	Ушаков В.В., учитель технологии и ОБЖ	Диплом 1 место (Приказ №1050 от 06.12.2021 г. Главное управление МЧС России по Тюменской области)
Школьный этап XXIV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: «Образование XXI века – взгляд современного педагога»	Хозеева А.М., учитель начальных классов	Диплом победителя II место, б\н, 27.02.2021г.
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Хозеева А.М., учитель начальных классов	Сертификат участника, 17.12.2021 г.
Конкурс профессионального мастерства-2021, школьный этап, номинация «Педагог, работающий с детьми ОВЗ»	Шумкова З.С., педагог-психолог	Диплом 3 место, 27.12.2021 г.
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Шумкова З.С., педагог-психолог	Диплом, 3 место, 17.12.2021 г.
Открытая муниципальная дистанционная олимпиада для учителей, работающих с детьми ОВЗ «Инклюзивное и интегрированное образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»	Черкашина Ю.Л., учитель начальных классов	Сертификат участника, 17.12.2021 г.

Проанализировав состояние методической работы, можно сделать ***вывод*** о том, что деятельность всех структур методической службы образовательной организации направлена

на реализацию карьерных устремлений учителя (аттестация учителя, участие в инновационной работе, участие в профессиональных конкурсах). Педагогический коллектив руководствуется задачами, стоящими перед образовательной организацией в целом, уровнем образовательного процесса, накопленным позитивным опытом, активно внедряет в практику деятельности решения августовской конференции (реализация психологического сопровождения урока с учетом индивидуальных психофизических особенностей учащихся, метапредметное обучение). Отмечается широкий обмен опытом работы учителей, что способствует повышению педагогического мастерства педагогов (взаимопосещения уроков, семинары, презентация опыта работы отдельных учителей, с целью овладения новыми педагогическими технологиями).

В работе методической службы образовательной организации остаются **проблемы:**

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации целенаправленной работы с сильными учащимися, по подготовке школьных команд для участия в предметных олимпиадах и различных конкурсах, по организации работы учителей по самообразованию.

Анализируя проведенную работу в рамках работы над проблемой образовательной организации, поставленные задачи следует считать выполненными. На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика в заинтересованности учащихся правильно выбранного способа самореализации, развитии их творческого потенциала.

Задачи методической работы:

- Создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения УВП педагогов с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения.
- Повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, на получение современных знаний.
- Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса.
- Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создание единой системы урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленной на разностороннее развитие личности участников образовательного процесса.
- Осуществление психолого-педагогическую поддержки слабоуспевающих учащихся.
- Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

7.2. Учебно-методическое обеспечение

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы, которые рассмотрены на заседаниях методических объединений учителей предметников, утверждены приказом директора.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Наличие учебно-методических комплексов.

В образовательной организации имеется собственная библиотека с читальным залом на 36 мест. Общий фонд библиотеки составляет 23467 экз., в т.ч. учебной – 10792 экз. В библиотеке создана медиатека, содержащая 25 электронных учебников.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями в достаточном количестве. В библиотеке имеется 33 наименования региональных и центральных изданий (газет и журналов).

Ежегодно на подписку журналов и газет выделяется в среднем 250 тыс. рублей.

В 2022 году приобретено учебников – 1460 экземпляров на сумму 866626,75 тыс. рублей.

Программы

- уровень дошкольного образования:

- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В.Туманова, А.В. Лагутина

Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи - М.: Просвещение, 2014г.;

- Белькович В.Ю., Гребенкина Н.В., Кильдышева И.А.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» - М.:ООО «Русское слово – учебник», 2014г.

- уровень начального общего образования:

Таблица 69

Класс	Статус программы	Программа (название, автор)	Учебник (название, автор)	Количество часов
Русский язык				
1 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Канакина В.П. Русский язык.	170
2а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г	Канакина В.П. Русский язык.Ч.1,2	170
3а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Канакина В.П. Русский язык.Ч.1,2	170
4а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Канакина В.П. Русский язык.Ч.1,2	170
Литературное чтение				
1а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Горецкий В.Г. Азбука. Ч. 1,2 Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Учебник. Ч.1,2	136
2а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. Ч.1.2	136
3а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. Ч.1.2	102
4а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. Учебник. Ч.1.2	102
Математика				
1а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Моро М.И. Математика. Учебник	136

2а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник. Ч.1,2	136
3а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник. Ч.1,2	136
4а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Моро М.И., Бантова М.А. Математика. Учебник. Ч.1,2	136
Окружающий мир				
1а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник	68
2а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020	Плешаков А.А.Окружающий мир. Ч.1,2	68
3а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020	Плешаков А.А.Окружающий мир. Ч.1,2	68
4а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Плешакова А.А., 2020 г.	Плешаков А.А.Окружающий мир. Ч.1,2	68
Изобразительное искусство				
1а, б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020	Неменская Л.А. Изобразительное искусство	34
2 а, б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
3 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
4 а б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
Музыка				
1 а ,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 1 класс	34
2 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 2	34
3 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 3 класс	34
4а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020	Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка 4 класс	34
ОРКСЭ				
4 а	Общеобразовательные программы	Примерная программа комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики», Шемшурина А.И.	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	34
4б	Общеобразовательные программы		Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	34
Физическая культура				
1,2,3.4	Общеобразовательные программы	Комплексная программа по физической культуре 1-4 кл., Лях В.И., Зданевич А.А. 2019 г.	Лях В.И. Физическая культура Учебник. 1-4 кл	68
Иностранный язык				
2 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Баранова К.М., Дули Д. Английский язык	68
3 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Баранова К.М., Дули Д. Английский язык	68
4 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Баранова К.М., Дули Д. Английский язык	68
Технология				

1 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Лутцева Е.А. Технология 1 класс	34
2 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Лутцева Е.А. Технология 2 класс	34
3 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Лутцева Е.А. Технология 3 класс	34
4 а,б	Общеобразовательные программы	«Школа России» под ред. Неменской Л.А., 2020 г.	Лутцева Е.А. Технология 4 класс	34
- уровень основного общего образования:				
Русский язык				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по русскому языку (5-9 класс). Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др., 2021 г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др., 5 класс. Русский язык. Учебник. 1, 2ч.	170
6 а,б	Базовый уровень	Программа по русскому языку (5-9 класс). Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др., 2021 г.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др., 6 класс. Русский язык. Учебник. 1, 2ч.	204
7 а,б	Базовый уровень	Программа по русскому языку (5-9 класс). Ладыженская Т.А., Баранова М.Т и др., 2021 г.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., 7 класс. Русский язык	136
8 а	Базовый уровень	Программа по русскому языку (5-9 класс). Бархударов С.Г., 2021 г.	Бархударов С.Г.., 8 класс. Русский язык	102
9а,б	Базовый уровень	Программа по русскому языку (5-9 класс). Бархударов С.Г., 2021 г.	Бархударов С.Г., 2021 г., 9 класс. Русский язык	68
Литература				
5 а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2019г.	Меркин Г.С. Литература 5 кл. Ч 1,2	102
6 а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2019г.	Меркин Г.С. Литература 6 кл. Ч 1,2	68
7 а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2019г.	Меркин Г.С. Литература 7 кл. Ч 1,2	68
8а	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Меркин Г.С. 2019г.	Меркин Г.С. Литература 8 кл. Ч 1,2	68
9а,б	Базовый уровень	Программы по литературе, 5-11 кл., Зинин С.А. 2019г.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература 9 кл. Ч 1,2	102
Английский язык				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2020	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 5 кл.	102
6 а,б	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2020	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 6 кл.	102
7а,б	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2020	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 7 кл.	102

8а	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2020	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 8 кл.	102
9а,б	Базовый уровень	Программа по английскому языку «Английский в фокусе» 5-9 кл., Апальков В.Г., Валина Ю.Е., -М.: Просвещение, 2020	Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский язык 9 кл.	102
Математика				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по математике, 5-6 кл., Жохов В.И., 2021 г.	Виленкин Н.Я. и др. Математика 5 кл.	170
6 а,б	Базовый уровень	Программа по математике, 5-6 кл., Жохов В.И., 2021г.	Виленкин Н.Я. и др. Математика 6 кл.	170
7 а,б	Базовый уровень	Программа по Алгебре предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы**.** Миндюк Н.Г.,2019	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра, 7 класс	102
8 а	Базовый уровень	Программа по Алгебре предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. Миндюк Н.Г.,2019	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра, 8 класс	102
9 а,б	Базовый уровень	Программа по Алгебре предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы. Миндюк Н.Г.,2019	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. / Под ред. Теляковского С. А. Алгебра, 9 класс	102
7,8,9	Базовый уровень	Программа по геометрии, 7-9 кл., Атанасян Л.С. 2019	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9	68
Информатика				
7а,б	Базовый уровень	Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/ Семакин И.Г., Цветкова М.С., 2020 г.	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 7 класс	
8 а	Базовый уровень	Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/ Семакин И.Г., Цветкова М.С., 2020 г.	Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова Л.В. Информатика 8 класс	34
9а,б	Базовый уровень	Семакин И.Г. Информатика. Программа для основной школы: 7-9 классы/ Семакин И.Г., Цветкова М.С., 2020 г.	Семакин ИГ., Залогова Л. А. Информатика, 9 класс	68
История				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по истории древнего мира, 5кл., Вигасин А.А., 2021 г.	Вигасин А.А. История древнего мира	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа по истории средних веков, 2021г., 6 кл., Агибалова Е.В.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа История России. 6-9 кл. / ред. Торкунова Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е., 2021	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 6 класс. В 2-х частях.	68
7 а,б	Базовый уровень	Программа История России. 6-9 кл. / ред. Торкунова Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Издательство: М.: Просвещение, 2021 г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. / Под ред. А. В. Торкунова. История России. 7 класс. В 2-х частях.	68
7 а,б	Базовый уровень	Программа по новой истории, 7 кл., Юдовская А.Я.,2019 г.	Юдовская А.Я. Баранов П.А. Новая история. 1500-1800 г., 7 класс	68
8а	Базовый уровень	Программа по истории России , 8 кл., Данилов А.А., 2019 г.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. История России, 8 класс. В 2-х	68

			частях.	
8а	Базовый уровень	Программа по новой истории, 8 кл., Юдовская А.Я., 2019	Юдовская А.Я. Новая история 19-20 века, 8 класс	68
9 а,б	Базовый уровень	Программа по истории России , 9 кл., Данилов А.А., 2019	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, 9 класс	68
9 а,б	Базовый уровень	Программа по новейшей истории, 9 класс, Сорока-Цюпа О.С., 2019г.	Сорока-Цюпа О.С. Новейшая история, 9 класс	68
Обществознание				
6 а,б	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2020г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 6 класс	34
7 а,б	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2020 г.	Боголюбов Л.Н. Обществознание 7 класс	34
8а	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2020 г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 8 класс	34
9 а,б	Базовый уровень	Программы по обществознанию, 6-11 кл., Под ред. Боголюбова Л.Н. 2020 г.	Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание 9 класс	34
География				
5 а,б	Базовый уровень	Программа по географии «Вертикаль» , 5-9 класс, Алексеев А.И., Николина В.В., 2020 г.	Алексеев А.И., Николина В.В. География 5-6 класс, 2020 г.	34
6 а,б	Базовый уровень	Программа по географии «Вертикаль», 5-9 классы, Алексеев А.И., Николина В.В., 2020 г.	Алексеев А.И., Николина В.В. География 5-6 кл., 2020 г.	68
7 а,б	Базовый уровень	Программа по географии «Вертикаль», 5-9 классы, Алексеев А.И., Николина В.В., 2020 г.	Алексеев А.И., Николина В.В. География 7 кл., 2020 г.	
8а	Базовый уровень	Программы по географии 6-9 кл., Алексеев А.И. География. Полярная звезда (5-9), 2020	Алексеев А.И., Болысов С.И., Николина В.В., 8 класс. География.(под ред.Алексеева А.И.) (УМК Полярная звезда).	68
9а,б	Базовый уровень	Программы по географии 6-9 кл., Алексеев А.И. География. Полярная звезда (5-9), 2020	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География 9 кл.	68
Биология				
5 а,б	Базовый уровень	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2021	Пасечник В.В., Суматохин С.В. Биология 5-6 кл.	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2021	Пасечник В.В. Биология. 5-6 кл.	34
7а,б	Базовый уровень	Программа для основной общеобразовательной школы. Биология 5-9 Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2021	Пасечник В.В. Биология. 7 кл	68
8а	Базовый уровень	Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2021	Пасечник В.В. Биология. 8 кл	68
9 а,б	Базовый уровень	Биология. Программа курса 6-9 под ред. Пасечника В.В. 2021	Пасечник В.В. Биология. 9 кл	68
Физика				

7 а,б	Базовый уровень	Программа. Перышкин А.В., Гутник Е.М. и др. Физика (7-9), 2020	Перышкин А.В. Физика 7кл.	68
8а	Базовый уровень	Программа по физике 7-9 кл., Перышкин, 2020	Перышкин А.В. Физика 8кл.	68/
9а,б	Базовый уровень	Программа по физике 7-9 кл., Перышкин, 2020	Перышкин А.В. Физика 9кл.	68
Химия				
8 а	Базовый уровень	Программа по химии, 8-9 кл., Габрилиян О.С. 2020 г.	Габриелян О.С. Химия 8кл;	68
9а,б	Базовый уровень	Программа по химии, 8-9 кл., Габриелян О.С. 2020г.	Габриелян О.С. Химия 9кл	68
Изобразительное искусство				
5 а,б	Базовый уровень	Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-8 кл., под рук. Неменского Б.М., 2020	Горяева Н.А., Островская О.В. / под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
6 а,б	Базовый уровень	Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-8 кл., под рук. Неменского Б.М., 2020	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
7 а,б	Базовый уровень	Программы по изобразительному искусству и художественному труду, 1-8 кл., под рук. Неменского Б.М., 2020	Питерских А.С., Гуров Г.Е./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	34
Музыка				
5 а,б	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2020	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5 кл.	34
6 а,б	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2020	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 6 кл.	34
7 а,б	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2020	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 7 кл.	34
8а	Базовый уровень	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 5-7 классы. 2020	Сергеева Г.П. , Критская Е.Д. Музыка 8 кл.	34
ОБЖ				
8 а	Базовый уровень	Программа по ОБЖ , 5-9 кл., Смирнова А.Т.2019 г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	34
9 а,б	Базовый уровень	Программа по ОБЖ , 5-9 кл., Смирнова А.Т.2019 г.	Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	34
Физическая культура				
5,6,7, 8,9	Базовый уровень	Программа по физической культуре 5-9 кл.В.И.Лях 2020	Виленский М.Я. и др. Физическая культура 5-9 кл.	102
Технология				
5 а,б	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Казакевич В.М.,2020г.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 5 кл.	68
6 а,б	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Казакевич В.М.,2020 г.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В. Технология 6 кл.	68
7а,б	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Симоненко В.Д.,2019 г.	Синица Н.В. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология 7кл.	68
8а	Базовый уровень	Программа «Технология» под ред. Симоненко В.Д.,2019 г.	Гончаров Б.А. и др. под ред. Симоненко В.Д. Технология 8 кл.	34
- уровень среднего общего образования				
Русский язык				
10	Базовый уровень	Программа по русскому языку, 10-11 кл., Гольцова Н.Г., 2021 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл	68
11	Базовый уровень	Программа по русскому языку, 10-11 кл., Гольцова Н.Г., 2021 г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11кл	68
Литература				

10	Базовый уровень	Программа по литературе под ред., Зинина С.А., - М.: Просвещение, 2021	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 10 класс. Базовый уровень. Ч.1, 2	102
11	Базовый уровень	Программа по литературе под ред., Зинина С.А., - М.: Просвещение, 2021	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература. 11 класс. Базовый уровень. Ч.1, 2	102
Английский язык				
10	Базовый уровень	Программа по английскому языку, 2-11 кл., Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2021	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 10 кл. (базовый уровень)	102
11	Базовый уровень	Программа по английскому языку, 2-11 кл., Афанасьева О.В., Михеева И.В. – М.: Просвещение, 2021	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. Английский язык 11 кл. (базовый уровень)	
Математика				
10	Базовый уровень	Программа по алгебре и начала анализа под ред. Алимова Ш.А., Колягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа.2021	Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачёва М.В. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	102
10	Профильный уровень	Программа под редакцией Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2021	Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2021 Профильный уровень.	
11	Базовый уровень	Мордкович А.Г., Зубарева И.И. Алгебра и начала математического анализа.2 021	Мордкович А.Г. Алгебра 10-11. Учебник + задачник	102
11	Профильный уровень	Программа под редакцией Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2021	Мерзляк А.Г. Алгебра и начала математического анализа.2021 Профильный уровень.	
10,11	Базовый уровень	Программа по геометрии, 10-11 кл., Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., 2021	Атанасян Л.С. Геометрия 10-11кл., 2021 г.	68
Информатика				
10	Базовый уровень	Программа по информатике 10 кл., Семакин И.Г., 2019 г.	Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень)	34
11	Базовый уровень	Программа по информатике 10 кл., Семакин И.Г., 2019 г.	Семакин И.Г. Информатика (базовый уровень)	34
История				
10	Базовый уровень	Программа по истории России 10кл.под ред.Торкунова А.В., 2020 г.	Торкунов А.В. История России (базовый уровень), 10 кл., 2020 г.	68
11	Базовый уровень	Программа по истории России 11кл., Торкунова А.В., 2020 г.	Торкунов А.В. История России (базовый уровень), 11 кл., 2020 г.	
10	Базовый уровень	Программа по всеобщей истории, 10кл., Сороко-Цюпа О.С., 2020 г.	Сороко-ЦюпаО.С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень), 10 кл.	68
11	Базовый уровень	Программа по всеобщей истории 11кл., Сороко-Цюпа О.С., 2020 г.	Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень), 11 кл..	
Обществознание				
10	Базовый уровень	Программа по обществознанию, 10-11 кл., Боголюбов Л.Н., 2020г.	Обществознание под ред. Боголюбова Л.Н., 10 кл.	68
11	Базовый уровень	Программа по обществознанию, 10-11 кл., Боголюбов Л.Н., 2020г.	Обществознание под ред. Боголюбова Л.Н., 11 кл.	68
География				
10,11	Базовый уровень	Программа по географии под ред. В.П.Максаковского. 2021г.	Максаковский В.П. География, 10-11 кл.	34
Биология				
10	Базовый уровень	Программа по биологии 10-11 кл., Пасечник В.В. 2020 г.	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология, 10 класс	34

11	Базовый уровень	Программа по биологии 10-11 кл., Пасечник В.В. 2020 г.	Пасечник В.В., Каменский А.А. Биология, 11 класс	34
Физика				
10	Базовый уровень	Программа по физике для 10-11кл., Мякишев Г.Я., 2019 г.	Мякишев Г.Я. Физика, 10 класс	68
11	Базовый уровень	Программа по физике для 10-11кл., Мякишев Г.Я., 2019 г.	Мякишев Г.Я. Физика, 11 класс	68
Химия				
10	Базовый уровень	Программа по химии для 10 кл. под ред. О.С.Габриеляна, 2020 г.	Габриелян О.С. Химия 10 класс	34
11	Базовый уровень	Программа по химии под ред. для 11 кл.О.С.Габриеляна.2020 г.	Габриелян О.С. Химия 11класс	34
Физическая культура				
10,11	Базовый уровень	Программа по физической культуре, 10-11 кл., Лях В.И., Зданевич А.А, 2020 г.	Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11кл (базовый уровень)	102
ОБЖ				
10,11	Базовый уровень	Программа по ОБЖ для 10-11кл. под ред. Ким С.В., Горский В.А., 2021г.	Ким С.В., Горский В.А. ОБЖ (базовый уровень)	34
ПРОГРАММНО-УЧЕБНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА для учащихся, обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью				
1-4 классы				
Письмо и развитие речи				
		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 В.В.Воронкова		
2			Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
3			Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык. 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
4			Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык 4 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида	
Чтение и развитие речи				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 В.В.Воронкова	Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
3			Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
4			Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Чтение 4 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Математика				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 М.Н. Перова В.В.Эк	Эк В.В. Математика 2 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
3			Эк В.В. Математика 3 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
4			Перова М.Н. Математика 4 кл.Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Окружающий мир				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 В.В.Воронкова	Кудрина С. В. Окружающий мир	
3			Кудрина С. В. Окружающий мир	
4			Кудрина С. В. Окружающий мир	

Трудовая подготовка				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 Н.Н.Павлова Трудовое обучение	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
ИЗО				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 В.В.Воронкова. ИЗО	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
Музыка				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 Евтушенко И. В. Музыка и пение	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
Физическая культура				
2		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Москва, Просвещение, 2019 Белов В. Н. Кувшинов В. С. Мозговой В. М. Физическое воспитание	Использование учебников не предусмотрено	
3			Использование учебников не предусмотрено	
4			Использование учебников не предусмотрено	
5-9 классы				
Письмо и развитие речи				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Русский язык В.В.Воронкова	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
6			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
7			Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 7 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Чтение и развитие речи				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Чтение В.В.Воронкова	Малышева З.Ф. Чтение 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
6			Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
7			Аксенова А.К. Чтение 7 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение 9 кл. Учебник для специальных (корр)	

			образовательных учреждений 8 вида.	
Математика				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Математика М. П. Перова	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
6			Капустина Г. М., Перова М. Н. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
7			Алышева Т.В. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Эк В.В. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
История				
6		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 История России О. И. Бородина Л. С. Сековец	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. История России. 6 кл.	
7			Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. История России. 7 кл.	
8			Пузанов Б.П. История России.8 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н. М. История России. 9 кл	
Обществознание				
9		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 В.М.Мозговой В.В.Воронкова Обществознание	Использование учебников не предусмотрено	
Природоведение				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Природоведение	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.Природоведение 5 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
География				
6		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 География Т. М. Лифанова	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 6 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
7			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
8			Лифанова Т.М. География + приложение. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 кл. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
Биология				
6		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Биология	Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
7			Клепинина З.А. Биология. Бактерии. Грибы. 7 класс. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	

8		В.В.Воронкова	Романов И.В. Биология. Животные. 8 класс. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
9			Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс. Учебник для специальных (корр) образовательных учреждений 8 вида.	
ИЗО				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020. Грошенков И. А. Изобразительное искусство	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
Музыка				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Евтушенко И. В. Музыка	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
Столярное дело				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Столярное дело С.Л.Мирский Б.А. Журавлёв	Перелетов А. Н., Лебедев П.М., Сековец Л. С. Столярное дело.	
6			Перелетов А. Н., Лебедев П. М., Сековец Л. С. Столярное дело	
8			Перелетов А. Н., Лебедев П. М., Сековец Л. С. Столярное дело	
Слесарное дело				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Слесарное дело С.Л.Мирский	Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело	
6			Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело	
8			Патракеев В. Г., Патракеев И. В. Слесарное дело	
Швейное дело				
8		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIIIвида. «Просвещение», 2020. Швейное дело Л.С. Иноземцева	Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело	
9			Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. Швейное дело	
Социально-бытовая ориентировка				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. «Просвещение», 2020 Социально-бытовая ориентировка С. А. Казакова. В. В. Воронкова	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
8			Использование учебников не предусмотрено	
9			Использование учебников не предусмотрено	
Физическое воспитание				
5		Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.	Использование учебников не предусмотрено	
6			Использование учебников не предусмотрено	
8			Использование учебников не предусмотрено	
9			Использование учебников не предусмотрено	

		«Просвещение», 2020 Физическое воспитание Мозговой В. М.		

7.3. Информационно-техническое оснащение

Использование технических средств обеспечения образовательного процесса:

Таблица 70

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	135
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	4,4
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	да
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	нет
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности	100%
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество компьютеров, применяемых в управлении	12
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/нет)	да

Информационное обеспечение образовательного процесса

Таблица 71

Уровень образования	% обеспеченности учебниками за счет		Общий процент обеспеченности учебниками	Количество электронных учебников
	библиотечного фонда	приобретения родителями		
Начальное общее образование	100	0	100	15
Основное общее образование	100	0	100	25
Среднее общее образование	100	0	100	12
Итого:	100	0	100	52

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица 72

	1 корпус	2 корпус
Год ввода здания в эксплуатацию	1994	1972
Пристройки (кв.м)	-	
Проектная мощность (мест). Фактическая мощность (мест)	800/595	365/300
Общая площадь всех помещений (кв.м)	7071	4204
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	6	9,5
Специальные помещения для ГПД:		
- кабинеты для занятий	1/63,42	1/13,2
- игровые комнаты	1/59,2	1/52,1
Спортивный зал (кв.м)	295.1	285
Гимнастический зал (кв.м)	292.6	Нет
Тренажерный зал	Нет	Нет
Бассейн	Нет	Нет
Школьный стадион	Нет	Нет
Столовая (кв.м)	294.3	212
Количество посадочных мест (по проекту)	324	80
Буфет	Нет	Нет
Медицинский кабинет	14.9	10,3
Стоматологический кабинет	14.9	Нет
Кабинет психолога	39.7	18,3
Административные кабинеты (перечислить) Директора, приемная	63.8	41

Заместителя директора по АХЧ Бухгалтерия Библиотека Заместителя директора по УВР Заместителя директора по ВР Социального педагога Логопед	6,7 41,1 84.6 14,8 18,6 17,8 14.9	21 Нет 48,6 48,6 30,0 20,5 20,5
Помещения, сооружения, сдаваемые в аренду	Нет	Нет
Арендуемые здания, помещения, сооружения (кв.м)	Нет	Нет

7.4. Материальное обеспечение, социально-бытовые условия

Образовательная организация владеет и пользуется закрепленными за ней имуществом в пределах, установленных законом, в соответствии с уставными целями.

Имеющиеся площади учебных кабинетов и общешкольных помещений позволяют осуществлять образовательную деятельность при численности контингента учащихся в одну смену –895человек.

В составе используемых помещений 57 учебныхкабинета, специализированных кабинетов и лабораторий: 1 компьютерный класс, имеющий локальную сеть с выходом в Интернет, конференц-зал, актовый зал на 108 посадочных мест, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, два спортивных зала, библиотека с читальным залом, все учебные кабинеты оснащены компьютерами и соответствуют предъявляемым требованиям.

Питание учащихся и сотрудников организовано в столовой образовательной организации в соответствии со ст.37 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации».

В образовательной организации созданы хорошие условия для организации горячего питания учащихся: имеется обеденный зал (294/212 кв.м.) на 180/80 посадочных мест, помещения для хранения и приготовления пищи. Договоры на оказание услуг по организации питания учащихся: договор на 2020 год - № 20/1 от 13.01.2020г.

Для осуществления медицинской деятельности согласно перечню медицинских услуг используются: 2 медицинских кабинета, 1 процедурный кабинет. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается медицинскими работниками, которые закреплены с государственным бюджетным учреждением здравоохранения Тюменской области «Областная больница № 3» (г.Тобольск), который наряду с администрацией и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания учащихся.

Для занятий физической культуры и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используются спортивный зал, гимнастический зал, баскетбольная площадка, футбольное поле.

Таблица 73

На укрепление материальной базы	На приобретение нового учебного оборудования
4452,264 тыс.руб.	3062, 287 тыс. руб.

Организация питания учащихся

Таблица 74

Параметры	**Примечание**
Наличие школьной столовой: S обеденного зала из расчета 0,6 кв.м на одно место	294/212
Количество учащихся в образовательном учреждении	625
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, %	100%

Стоимость одноразового питания	80 рублей
Размер компенсационных выплат	12,4
Количество детей, обеспеченных льготным питанием (с доплатой родителей), бесплатным питанием (человек)	365/229
Количество учащихся (чел. %), охваченных 2-хразовым питанием, стоимость 2-х разового питания	38,2%
ГПД – количество групп, в них человек	0
Количество детей, находящихся на домашнем обучении	65
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	В наличии
Списки детей	В наличии
Положение об организации горячего питания учащихся	В наличии
Договор с предприятием питания	В наличии
График приема пищи	В наличии
Продолжительность перемен	15-20мин
Учет посещения учащимися столовой	Табель посещаемости
Создание бракеражной комиссии	создана
Качество питания	
Наличие цикличного меню, согласованного с СЭС	В наличии
Соответствие фактического меню перспективному	Соответствует
Журнал замены продуктов	В наличии
Ежедневное меню, утвержденное директором и медицинским работником	Вывешено
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, куллеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	питьевые фонтанчики на 2,3 этажах
Просветительская работа	
Наличие оформленного уголка потребителя	В наличии

Работа по созданию здоровых и безопасных условий труда и учебы для работников и учащихся организована в образовательной организации в соответствии со ст. 41 Федерального закона «Об образовании в Российской федерации», Федерального Закона № 181 -ФЗ «Об основах охраны труда в РФ» и другими нормативно-правовыми документами.

Администрация и преподаватели выполняют требования нормативных документов, необходимых для регулирования деятельности образовательной организации по вопросам охраны труда. Ежегодно директором издаются приказы о возложении ответственности за создание нормативных условий во время образовательного процесса, за организацию безопасной работы, 2 раза в год проводятся смотры кабинетов по выполнению требований охраны труда и требований СанПиНа. Проводится аттестация рабочих мест сотрудников, медицинские осмотры учащихся и сотрудников, ежегодно проводится обучение по электробезопасности учителей кабинетов повышенной опасности, 1 раз в три года – обучение по охране труда и пожарной безопасности.

Заключен договор с ООО ЧОО «Сириус» № 2019.521127 от 24.12.2019г. на организацию охранной деятельности. С ФГКУ «УВО ВНГ России по Тюменской области» договор № 985/2 от 01.01.2020г. на оказание услуг по контролю над средствами тревожной сигнализации с помощью пульта централизованного наблюдения. Образовательная организация полностью укомплектовано огнетушителями (в наличии 185), которые соответствуют требованиям Госпожнадзора. Установлена система видеонаблюдения с круглосуточной фиксацией событий. Система управления охраной труда и обеспечением безопасности образовательного процесса не только обеспечивает условия, но и предусматривает профилактику травматизма, профессиональной заболеваемости и несчастных случаев.

С учащимися образовательной организации в системе проводятся инструктажи по ТБ и правилам поведения перед соревнованиями, экскурсиями, с регистрацией в журналах.

8. Воспитательная работа

В 2022 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ №14.

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №14 видит своих выпускников-воспитанников как высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей школа поставила и реализует следующую цель:

Цель- создание и реализация современной системы воспитания в школе, обеспечивающей успешное развитие обучающихся, укрепление психологического здоровья, социализацию детей и молодежи на основе приобщение к российским традиционным духовным ценностям,включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели,

его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) формировать психологическую готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальнымособенностям каждой личности, повышая компетентности учащихся в области планирования карьеры;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) обеспечивать условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Планомерная реализация поставленных задач позволило организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Основой воспитательной деятельности школы является развитие активной гражданской позиции на основе осознанного отношения детей и подростков к общечеловеческим ценностям в условиях школы-центра воспитательной досуговой деятельности в микрорайоне.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ №14 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

На реализацию воспитательной системы школы работают программы «Здоровье», «На пути к успеху», «Каникулы», программа по профилактике правонарушений и преступлений «Подросток. Семья. Школа», «Семья», «Патриот», «Я – гражданин России», «Программа деятельности школы - центра воспитательной, досуговой деятельности в микрорайоне».

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Интеллектуальное направление.Одним из значимых эффектов развития данного направления стала деятельность, предусматривающая широкое развитие дополнительного образования, проектно-исследовательской деятельности, расширения сети предметных

кружков. В системе проводилась работа с интеллектуально одаренными детьми, в том числе организованы мероприятия по участию учащихся в олимпиадах разного уровня.

Научно-исследовательская деятельность с учащимися в школе организована на основе реализации программы «На пути к успеху», целью которой является создание образовательного пространства, способствующего формированию исследовательской компетентности учащихся. Создан и ведется банк одаренных детей, который насчитывает 23учащихся разного возраста и направления одаренности. В школе действует научное общество учащихся «Кристалл». В состав НОУ входят учащиеся с 5 по 11 класс.

В этом направлении необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к исследовательской деятельности, по повышению качества подготовки научных работ.

Проблемы направления:

- несвоевременное раскрытие потенциала ребенка в начальных классах;
- недостаточное количество кружков интеллектуальной направленности в школе;
- низкое качество подготовки детей к научно-исследовательским работам, отсутствие участия в подготовке ребенка законного представителя, отсюда отсутствие конкурентоспособности в выступлениях в конференциях различного уровня;
- слабая заинтересованность учителей среднего и старшего звена в подготовке учащихся к НПК.

Направление «Правовое воспитание и культура безопасности»

Создана и работает система профилактической работы в школе:

1. Раннее выявление социального - неблагополучия;
2. Работа с социально-неблагополучными семьями;
3. Организация внеурочной деятельности учащихся (через Досуговый центр «Детство»);
4. Для классных руководителей разработан алгоритм работы с учащимся и семьёй;
5. Коррекционная работа с учащимися, склонными к совершению правонарушений;
6. Профилактические мероприятия по предупреждению правонарушений среди учащихся;
7. Профилактика вредных привычек и пропаганда здорового образа жизни (реализация областного проекта «Тюменская область-территория здорового образа жизни»);
8. Межведомственное взаимодействие с учреждениями профилактики:

ОДН- 56 писем, индивидуальная работа инспектора ОДН, 6 совместных профилактических рейда;

АУ СОН ТО «СРЦН» - 3 человека были размещены в центр (причина размещения: законные представители находились в состоянии алкогольного опьянения);

МАУ «Центр» - 11 писем;

Комитет по образованию администрации г. Тобольска - 15 писем;

МАУ «ЦРПММ» - 2 письма, трудоустройство 42 чел.;

Органы опеки и попечительства - 8 писем.

9. Социально-значимая деятельность (2016-17 - 225 ч., 2017-18 - 234 ч., 2018-19 – 234 ч., 2019-20 – 40 ч., 2020-21 - 239 ч., 2021-22 – 239 ч.).
10. Организация каникулярного отдыха детей (оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Росинка», 2 смены (200 чел.), лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга», 2 смены (75 чел.);
11. Профилактика суицидального поведения среди учащихся, просветительская работа с родителями;
12. Разъяснительная работа с семьями и подростками, направленная на профилактику совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними, ответственности родителей за воспитание и содержание детей;
13. Работа классных руководителей в социальных сетях;
14. Акции «Поможем детям собраться в школу» (сумма 12800 руб.), Коробка добра.
15. Советы профилактики (11 заседаний)

Данные по учетным категориям: Таблица 76

Учебный год	Социально-неблагополучные семьи, состоящие на внутришкольном учете	Областной межведомственный банк несовершеннолетних и их семей	ОДН	Опекунские
2017	69	44	12	45
2018	31	32	12	59
2019	34	29	11	57
2020	41	32	21	53
2021	48	35	32	57
2022	61	38	34	55

Наблюдается рост количества учащихся, состоящих в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и их семей.

Данные по количеству правонарушений, преступлений совершенных со стороны учащихся:

Таблица 77

Учебный год	Показатель
2011	8
2012	6
2014	1
2015	1
2016	3
2017	5
2018	3
2019	3
2020	12
2021	11
2022	16

Количество детей, задержанных в алкогольном, таксическом опьянении:

Таблица 78

Учебный год	Показатель
2011	9
2012	1
2014	1
2015	0
2016	2
2017	1
2018	2
2019	0
2020	4
2021	1
2022	3

Причинами правонарушений среди учащихся являются:

- предрасположенность ребенка к совершению правонарушений (ведомость, мягкость характера, подражание, гиперактивность…);
- большое количество семей, употребляющих спиртосодержащие напитки, ослабленный контроль со стороны родителей или отсутствие такого;
- низкий воспитательный потенциал родителей учащихся, устранение родителей от ответственности;

- социальное окружение ребенка в семье (нарушение детско-родительских взаимоотношений, наличие мачехи или отчима, потеря законного представителя в силу каких-либо обстоятельств, опека, родители, находящиеся в местах лишения свободы, либо вернувшиеся из мест лишения свободы).

Одним из главных направлений воспитательной работы является психолого-педагогическое сопровождение учащихся. Для классных руководителей разработан алгоритм работы с учащимся и семьёй, который реализуется в работе.

В целях проведения комплексной работы по профилактике суицидального поведения среди учащихся на основе муниципальной программы «Комплексные меры профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и молодежи», плана мероприятий Комитета по образованию города Тобольска, направленных на противодействие жестокому обращению с детьми, предупреждению насилия и преступления в отношении несовершеннолетних на территории города Тобольска, приложение к приказу Комитета по образованию системы программных мероприятий муниципальной программы «Комплексные меры профилактики суицидального поведения и суицида среди детей и молодежи». В школе был составлен План мероприятий по профилактике суицидального поведения и суицида среди несовершеннолетних в МАОУ СОШ № 14, так же составлен и реализуется план работы школьного психолога.

Классными руководителями были подготовлены и проведены мероприятия, классные часы: «Мысли, чувства, поведение», «Мои права», «Учимся справляться с обидой», «Трудные ситуации могут научить меня», «Я могу собой гордиться», «Я ушел в свою обиду», «Спор не ссора», «Что сделать с гневом», «Что такое толерантность».

В работе с семьей используются разнообразные формы работы, активные взаимодействия и практическая направленность занятий с рассмотрением вопросов детско-родительских отношениях, проблем и условий семейного воспитания, межличностных отношений со сверстниками и взаимоотношений полов, профилактика семейных конфликтов. Родители охотно участвуют в дискуссиях, обсуждают актуальные вопросы.

Работа по реализации 436-ФЗ, профилактике суицида носит системный характер, с этой целью в школе действует психологический клуб «Родительский клуб» - это всестороннее психолого-педагогическое сопровождение воспитания и развития детей, посещающих учреждение, посредством психолого-педагогического просвещения. Работа проводилась по трём направлениям: диагностическое, просветительское и коррекционное.

В течение учебного года было проведено 4 заседания клуба, 86 человек принял участие в заседаниях.

Тематика, предложенная родителям (по их отзывам) была актуальна и своевременна, что способствовало реализации психологического просвещения и психологической профилактике одновременно. В рамках клуба осуществлялось одновременно и психологическое консультирование родителей по интересующим их вопросам воспитания и взаимодействия с детьми.

Общение классного руководителя и родителей осуществляется не только в стенах школы, но и за ее пределами - классные руководители и социальный педагог посещают семьи обучающихся не только с целью информирования о неуспехах ребенка в учебе, пропусках уроков, но и с целью изучения условий жизни и воспитания в семье, консультирования родителей по выявленным проблемам.

С педагогическим коллективом проводится психологическое просвещение по вопросам дезадаптивного, в частности суицидального, поведения детей и подростков, дается информация о возможных мерах профилактики суицида. Обращается внимание классных руководителей на индивидуальную работу с семьей. Информация о них размещена на информационных стендах, классных уголках, вклеена в дневники учащихся.

В октябре в школе среди 6-11 классов проводилась диагностика на выявление у учащихся уровня личностной тревожности. Результаты диагностики показали, что высокого уровня тревожности у учащихся не наблюдается, у 8 человек отмечена незначительное

эмоциональное напряжение. Так же были проведены диагностики «Шкала депрессивных состояний Зунга», опросник симптомов и глубины депрессии (Е.В. Распопин), «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой).

Один раз в полугодие проводятся диагностики уровня комфортности, тревожности, удовлетворенности школьной жизнью, классным коллективом. Результат диагностики уровня комфортности показывает, что в сравнении с результатом на начало 2021 года, уровень комфортности остался на прежнем уровне, понижения не наблюдается ни в одном классе.

Педагоги и психолог школы оказывают помощь подросткам в самоутверждении, поддерживают веру в себя, помогают найти деятельность, в которой ребенок чувствует себя значимым, стараются создать ситуацию успеха, вовлекают ребят во внеклассные, общешкольные мероприятия, во внеурочную деятельность.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении порядка проведения социально – психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования» в школе проведено социально – психологическое тестирование учащихся 6 – 11 классов на предмет употребления наркотических, психотропных и других токсических средств. Охват составил 187 чел. Выявленных употребления ПАВ нет.

В 2022 году на КДН было рассмотрено 44 персональных дела учащихся (причины: социальное-неблагополучие, неоднократное нарушение ПДД, кражи).

В целях исполнения постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 28.02.2013 №2 на базе школы организована работа по внедрению элементов примирительных технологий среди несовершеннолетних и их родителей (утверждены положение о школьной службе медиации, составлен и реализуется план работы, ведется мониторинг случаев, когда конфликтные ситуации произошли между учащимися; между педагогами и несовершеннолетними; между родителями и несовершеннолетними).

В школе работает кружок ЮИД, в котором занимаются 25 учащихся.

Основная цель работы кружков ЮИД – охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности. Отряд ЮИД принял активное участие в школьных и городских мероприятиях. В рамках работы по профилактике ПДД отряд проводит минутки в начальных классах по ПДД и патрулирует улицы микрорайона с целью выявления нарушителей правил дорожного движения. В этом году отряд принял участие в 8 городских мероприятиях. Успешными мероприятиями для нас стали:

- участие в городском слете отрядов ЮИД «ПДД-классно, безопасность-модно!», «Безопасное колесо».

В школе имеется стенд, где размещается вся информация по ДДТТ, так же имеется схема безопасного маршрута. Разработан паспорт дорожной безопасности.

Достаточно проблематичным остается вопрос о соблюдении учащимися правил дорожного движения. Но по сравнению с прошлым годом наблюдается значительное снижение нарушений. В этом году 3 чел. были задержаны за нарушение. В основном это езда по проезжей части, переход улицы в не положенном месте. Причинами правонарушений среди учащихся являются:

- предрасположенность ребенка к совершению правонарушений, социальное окружение ребенка в семье и в не семьи;
- большое количество семей, употребляющих спиртосодержащие напитки, ослабленный контроль со стороны родителей или отсутствие такого;
- низкий воспитательный потенциал родителей учащихся, устранение родителей от ответственности;
- отсутствие внеурочной занятости ребенка, отсутствие контроля за занятостью со стороны классного руководителя и законного представителя.

Направление «Воспитание положительного труда и творчества»

Данное направление реализуется через социально-значимую деятельность: дежурство, генеральные уборки в классах, акции " Чистый двор", в период летних каникул организуются бригады по направлениям: волонтеры, вожатые, тимуровцы, озеленители, ЮИД.

Занятость в социально-значимой деятельности в период летних каникул:

Таблица 79

2017	2018	2019	2020	2021	2022
229	234	234	40	239	239

Снижение участия в СЗД вызвано ограничительными мерами в условиях повышенной готовности.

В период летних каникул в отрядах мэра были трудоустроены 42 учащихся, достигшие 14-летнего возраста, состоящие в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и их семей, а также дети «группы риска».

Школа является Досуговым центром работы в микрорайоне. Для организации внеурочной занятости учащихся организованы и работают объединения дополнительного образования: кружки и секции спортивного, художественно-эстетического, социального, экологического, патриотического, научного, интеллектуального направлений:

Таблица 80

Учебный год	Количество кружков	% занятости учащихся
2014	27	92%
2015	30	92%
2016	32	92%
2017	33	95%
2018	33	94%
2019	33	94%
2020	33	96%
2021	33	96%
2022	35	97%

Из таблицы видно, что школа находит возможность увеличивать число кружков и секций за счет преподавательского состава, а также привлекать педагогов дополнительного образования для организации внеурочной занятости детей.

На базе Досугового центра «Детство» в рамках муниципального задания работают восемь направлений:

Таблица 81

Направление	Количество детей
Школьное лесничество	15
Умелые ручки	15
Шахматы	15
Эстрадный вокал	15
Хореография	15
Филармония	15
Театральный	15
Техническое моделирование	15
Театральная студия «балаганчик»	15
Спортивные игры	15

Общая занятость детей в школе составляет 97%.

С родителями (законными представителями) учащихся проведена анкета о качестве предоставления услуг досуговой деятельности. В анкетировании приняли участие родители учащихся с 1 по 9 кл. - 354 чел.

Анализ анкет для родителей о качестве предоставления услуг:

97% детей посещают кружки и секции, организованные в школе. В основном это секции физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности.

3% детей не посещают кружки и секции в школе, т.е. не изъявили желания или не нашли нужного среди предложенных.

94% родителей отмечают, что ребенку нравится заниматься в кружке\секции.

11% родителей отмечают, что материальная база и кадры в школе при организации досуга обучающихся используются не в полном объеме.

94% отмечают, что в период каникул в школе проводится работа по организации досуга детей. 6% затрудняются с ответом.

93% родителей отмечают, что источником информации о работе кружков, секций, массовых мероприятий в школе, является информация классного руководителя и информация, полученная от ребенка. Часть родителей отмечают, что узнают такую информацию на сайте и на информационных стендах школы.

98% родителей не обращались в школу с предложениями по улучшению качества услуг и организации новых форм работы с детьми.

Из результатов анкеты видно, что предоставляемые услуги дополнительного образования в школе востребованы детьми, есть интерес и желание заниматься в кружках и секциях. Большинство родителей информированы о проводимых в школе мероприятиях, и ведущихся кружках, и секциях.

В течение нескольких лет образовательная организация реализует ФГОС. Раздел вариативной части «План внеурочной деятельности» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, за счет отведенных 6 часов на внеурочные занятия, реализуемый по модели №3 в 1-11 классах.

Важным моментом для школы является участие педагогов и учащихся в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня.

Количественный показатель участия детей в мероприятиях различных уровней имеет стабильно положительную динамику:

Таблица 82

Мероприятия									
Городского уровня				Областного уровня			Российского уровня		
период	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей, призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2015-16	117	1002	99	10	21	13	13	27	29
2016 17	121	1009	76	15	67	13	14	32	31
2017-18	144	379	72	16	56	12	4	10	9
2018-19	144	451	61	12	21	21	2	12	12
2019-20	102	401	50	29	165	22	12	67	8
2020-21	98	421	53	12	187	12	8	69	6
2021-22	101	541	51	16	56	8	22	89	12

Информация о победах в конкурсах и соревнованиях в 2022 году

Таблица 83

№	Название команды/Фамилия, имя учащихся	Дата участия	Название конкурса, олимпиады	Результат
1.	Раимбакиева Милана Логунова Александра Шишикова Мария Волков Владислав Васильев Иван Каюгин Никита Шишкин Владислав Муталипов Махмуд Любас Маргарита Крапивин Антон Гафуров Эмиль МуталиповДальяр Соловей Анатолий	Январь	Муниципальный этап областной олимпиады для детей с ограниченными возможностями здоровья	1 место 1 место 1 место 3 место 2 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место 3 место 3 место 3 место
2.	Нужина Татьяна	Февраль	Международный фестиваль-конкурс «Призвание»	1 место
3.	Сороквашин Алексей	Март	Региональном конкурсе «Подрост»	диплом 1 степени
4.	Фильщинская Валерия	Март	Городской конкурс чтецов	диплом 2 степени
5.	Булатов Михаил	Март	ГНПК «Первые шаги»	диплом 3 степени
6.	Нужина Татьяна	Март	ГНПК «Первые шаги»	диплом 1 степени
7.	Нужина Татьяна	Март	ГНПК «Отечество»	диплом 1 степени
8.	Команда «Юные велосипедисты»	Апрель	Соревнования юных велосипедистов «Безопасноеколесо-2022»	диплом 1,3 степени
9.	Маняпова Лиана	Апрель	ГНПК «Шаг в будущее»	диплом 2 степени
10.	Сазонова Мария Мизов Вячеслав Пикин Григорий	Апрель	Городская командная интеллектуальная игре по географии "Вокруг света»	3 место
11.	Театральный коллектив «Красная розетка»	Май	Всероссийский конкурс «Векториада»	1 место
12.	Дудинская Василиса	Май	Всероссийский фестиваль детского творчества «Жароптицево перо»	2 место
13.	4 б класс	Сентябрь	Городские соревнования «Кросс нации»	2 место
14.	Сборная команда школы	Сентябрь	Городошный спорт	2 место
15.	Творческий коллектив корпуса ул. Ленина д. 72	Сентябрь	Городской фестиваль «Будущее для всех»	театр - 3, 1 место, вокал – 2 место,

				художественное слово 2, 2 место
16.	Команда школьного лесничества «Друзья леса»	Октябрь	Евразийский конкурс по пересчёту птиц	диплом 1 степени
17.	Кугаевский Дмитрий	Ноябрь	городском конкурсе «Венок дружбы»	2 место
18.	Велижанина Ксения	Ноябрь	городском конкурсе «Венок дружбы»	2 место
19.	Кремлев Тимофей	Ноябрь	городском конкурсе «Венок дружбы»	Спец. приз
20.	Нужина Татьяна	Ноябрь	Городской конкурс «Экскурсоводов школьных музеев»	1 место
21.	Сборная команда школы	Декабрь	Городские соревнования «Веселые старты РДШ»	2 место
22.	Сборная команда школы	Декабрь	Спартакиаде Тюменской области по программе специальной Олимпиады России	1 место
23.	ВинтерголлерВикторя	Декабрь	Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	Диплом победителя

Наибольшим воспитательным потенциалом обладают следующие общешкольные мероприятия:

- Уроки мужества,
- Общественные уроки;
- Музыкальные программы в филармонии;
- Социальная неделя;
- Туристические походы «Тропинка здоровья», «Осенний перевал»;
- Спартакиады;
- Вечер встречи выпускников;
- Музейные уроки и экскурсии в музей «История школы»;
- Отчетный концерт;
- КТД «Масленица»;
- Фестиваль творчества «В формате» - Месячник патриотического воспитания;
- День знаний;
- День здоровья и др.

Направление «Воспитание семейных ценностей».

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители.

Сотрудничество семьи и школы выстраивается следующим образом: организация и проведение родительских вечеров, участие семей в КТД «Фестиваль семейного творчества «Ласковое сердце», родительские собрания, посещение семей, совместные классные мероприятия. Также рассмотрение вопросов взаимодействия семьи и школы на педагогических советах и участие родителей в анкетировании «Удовлетворенность родителей школьной жизнью». В анкетировании приняло участие 318 родителей, результаты анкетирования позволяют провести сравнительный анализ отношения родителей к школе за предыдущий и текущие годы. Опрошенные считают, что возрос уровень преподавания (93%), положительное отношение ребенка к школе (78%), 84% родителей готовы к сотрудничеству и имеют возможность участвовать в делах школы, 88% отметили качество информирования об успехах и поведении ребенка в школе, 81% отметили что их ребенок занят в кружке, организованном в

школе. Результаты анкетирования позволяют заключить, что большинство родителей удовлетворены работой школы в текущем году.

С родителями так же ведется просветительская работа в вопросах профилактики правонарушении, проводятся индивидуальные консультации специалистами школы: социальным педагогом, психологом, на встречи приглашаются специалисты ведомств профилактики.

Реализуется профилактическая работа с семьями по устранению причин социального неблагополучия, формированию мотивации к лечению от алкогольной или наркотической зависимости во взаимодействии с ведомствами системы профилактики. Организуются мероприятия по информационно-просветительские и коррекционные работы с родителями, направленные на повышение их сознательности, компетентности, ответственности (проведены общешкольные родительские собрания, классные часы, индивидуальные консультаций).

В школе есть несовершеннолетние и семьи, нуждающиеся в мерах социальной поддержки. В рамках городской акции «Поможем детям собраться в школу», школа провела общешкольные благотворительные акции, в ходе которых детям из малоимущих семей была оказана благотворительная помощь.

«Гражданско-патриотическое воспитание» и «Нравственное и духовное воспитание»

На основе городской программы патриотического воспитания в образовательной организации разработана программа патриотического воспитания школьников «Я - патриот», куда включены следующие направления:

- духовно-нравственное воспитание;
- историческое воспитание;
- политико - правовое воспитание;
- патриотическое воспитание;
-профессионально-деятельное воспитание.

Цель работы: формирование гражданского самосознания через военно-патриотическое воспитание учащихся.

Для реализации цели были разработаны формы и методы работы, составлен план по патриотическому воспитанию детей в школе, куда вошли традиционные мероприятия школы: фестиваль общественных уроков, «Уроки мужества», месячник военно –патриотического воспитания школьников, вахта памяти, музейные уроки, митинг «День Победы», торжественное мероприятие «Вручение приписных удостоверений», участие в смотрах музеев, шефство над ветеранами войны и труда, которые несут главную цель в воспитательной работе.

В школе организована тимуровская деятельность. Отряд «Тимуровец» насчитывает 12 человек. В школе есть «банк» данных, состоящих из инвалидов и участников ВОВ, тружеников тыла, которые нуждаются в помощи. В течение всего года проходит акция «Ветеран живет рядом!». В рамках этой акции ребята оказывают посильную помощь нуждающимся, поздравляют с праздниками. У каждого классного руководителя в плане воспитательной работе запланированы мероприятия патриотической направленности. Это классные часы, встречи с ветеранами войны, мероприятия, посвященные Дню Победы, к Дню памяти и скорби. Информацию, о том какие события происходят в школе можно получить на сайте нашей школы.

Особое место в воспитании патриотизма и гражданственности у учащихся занимают школьные музеи, где собраны уникальные экспонаты, раскрывающие историю нашей школы. В нем проводятся занятия для будущих первоклассников, а также для первоклассников.

Работа так же осуществлялась через проведение традиционных уроков Мужества (с приглашением ветеранов), мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества и Победе Великой Отечественной войне, проведению акций «Забота» и «Ветеран живет рядом», участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», Дни воинской славы России, посещение городских музеев.

Школа тесно сотрудничает с ГУАК ТО ТМПО «ТИАМЗ», который в течение года на безвозмездной основе проводит для учащихся разнообразные мероприятия. Так, в течение

учебного года были посещены экскурсии, выставки, занятия. Учащиеся посетили в течение года музеи нашего города:

- ГАУК ТО ТИАМЗ – 463 чел.,
- Музей ЦСТК - 91 чел.;
- Музеи других учреждений – 92 чел.;

Работа по патриотическому воспитанию в школе ведется в системе. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что вопросы организации патриотического воспитания стали нормой в повседневной деятельности в школе.

«Здоровьесберегающее воспитание» и «Экологическое воспитание»

В течение всего года в классах проводились классные часы о природе, об окружающем мире. В сентябре традиционно прошла выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж». В честь Дня рождения школы проводится акция «Зеленый друг», ребята приносят из дома растения, цветы и школа пополняется новыми зелеными зонами.

Большое внимание в школе уделяется физическому развитию, сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В течение года во внеурочное время проведено 73 спортивно – массовых мероприятия с общим охватом 2655 человека. Школа приняла участие в 22 городских спортивно-массовых мероприятиях с общим охватом 211 человек. В школе создан спортивный клуб «Старт».

В учебном году учащиеся с 5 по 11 класс приняли участие в муниципальном этапе Всероссийского фестиваля физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди учащихся образовательных организаций, а также «Президентских играх» и «Президентских состязаниях».

В учебное время для учащихся 1-4 кл. проводится ежедневная физическая зарядка. Динамические танцевальные перемены. Дни здоровья.

Результатом проведения различных физкультурно – оздоровительных, просветительско-профилактических мероприятий является повышение устойчивости к ряду заболеваний и вредным воздействиям внешней среды, улучшение психоэмоционального состояния, достижение высокого уровня физической подготовленности и снижению заболеваемости у детей.

Направление «Социокультурное и медиакультурное пространство».

В МАОУ СОШ № 14 обучаются дети разных национальностей: русские, украинцы, узбеки, татары и очень важно, чтобы между ними было взаимопонимание и уважение друг к другу. В школе проводится систематическая работа по профилактике экстремизма. В течение учебного года проводились мероприятия, направленные на формирование толерантности, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Организованы тематические мероприятия, посвященные памятным датам «День России», «День толерантности», «День народного единства», «День родного языка», пропаганде здоровых межнациональных отношений, изучению истории, быта, традиций, культуры народностей, проживающих на территории Тюменской области. Проведены родительские собрания, лекториипосвященные профилактике экстремизма в молодежной среде, с приглашением сотрудников правоохранительных органов, МЧС, членов общественных организаций.

Учащиеся в течение года систематически принимали участие в общественно-значимых мероприятиях с участием представителей разных конфессий.

Направление «Культурологическое и эстетическое воспитание»

Школьное ученическое самоуправление «Созвездие» в МАОУ СОШ №14 работает на протяжении 14 лет, главная цель которого - развитие, становление и социализация ребенка-лидера решает следующие задачи:

- создание условий для развития и укрепления контактов между детскими организациями;
- привлечение школьников к деятельности детского движения;
- развитие организаторских и лидерских способностей школьников.

В данном направлении существуют проблемы: низкая активность учащихся. Не во всех классах хорошо, слаженно и ответственно работают командиры; низкая заинтересованность в успехе детской организации; основную работу выполняет небольшая группа ответственных и целеустремленных учащихся, остальные могут лишь выступить в качестве помощников или массовки.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

В течение года методическое объединение решало следующие задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении инновационными педагогическими технологиями воспитательного процесса.
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.
6. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, проведение общешкольных мероприятий с детьми и их родителями.

Таким образом, работу школьного методического объединения классных руководителей за прошлый учебный год можно признать удовлетворительной.

Ежегодно изучается уровень комфортности и воспитанности учащихся.

Анализ показателей уровня воспитанности в начальной школе

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 203 учащихся 1-4-х классов.

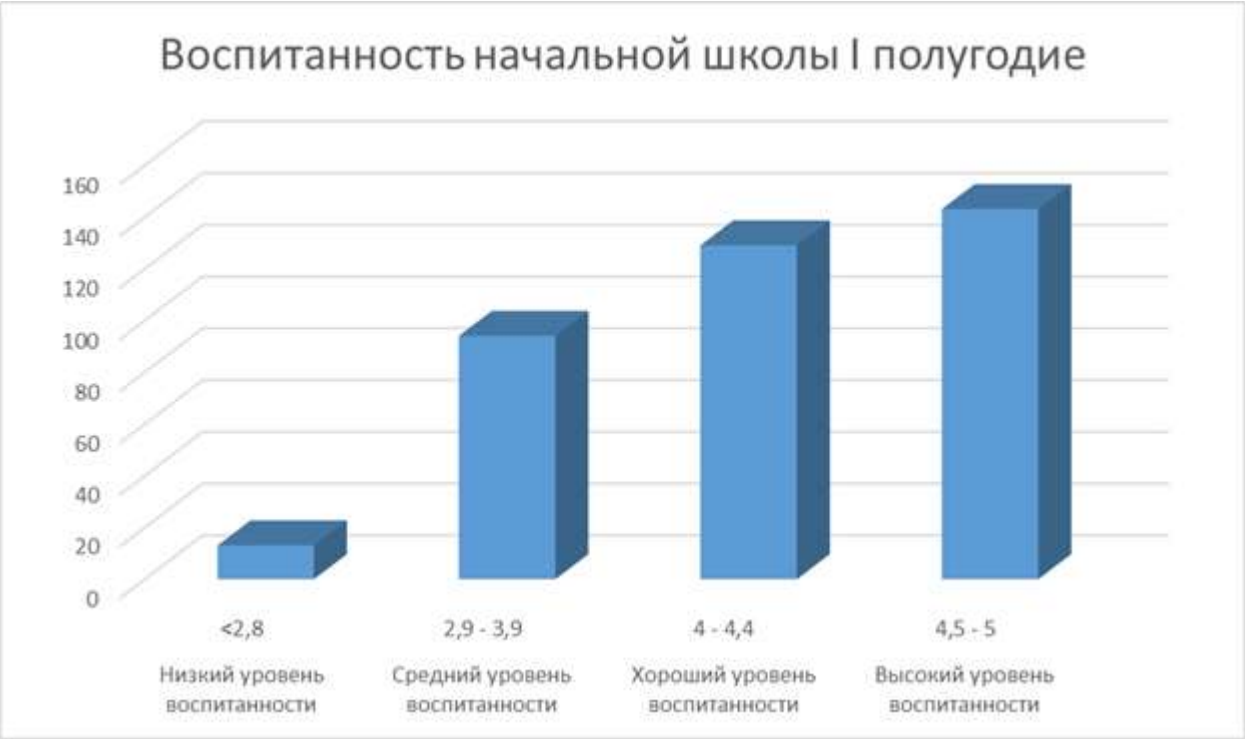
Средний уровень воспитанности на конец года - 4,2.

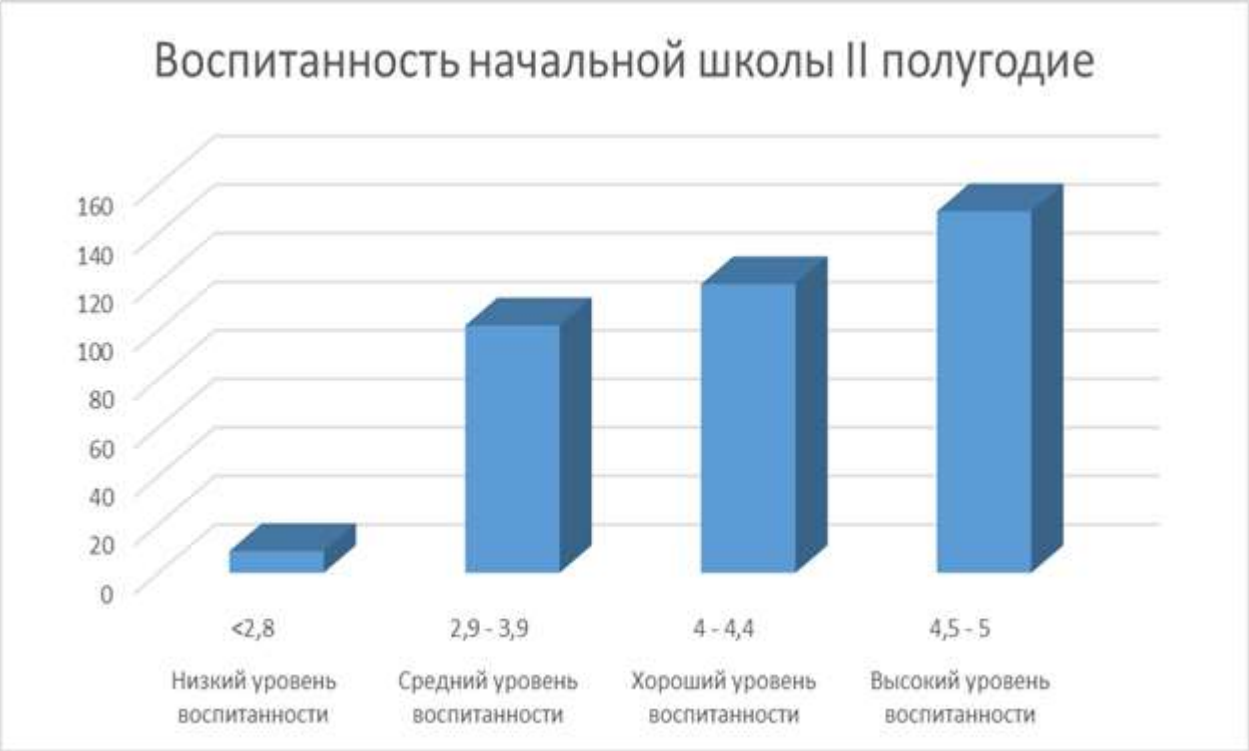
Низкий уровень - 2.37 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Средний уровень - 26.91%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Хороший уровень – 31.4%. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень - 39.31%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.





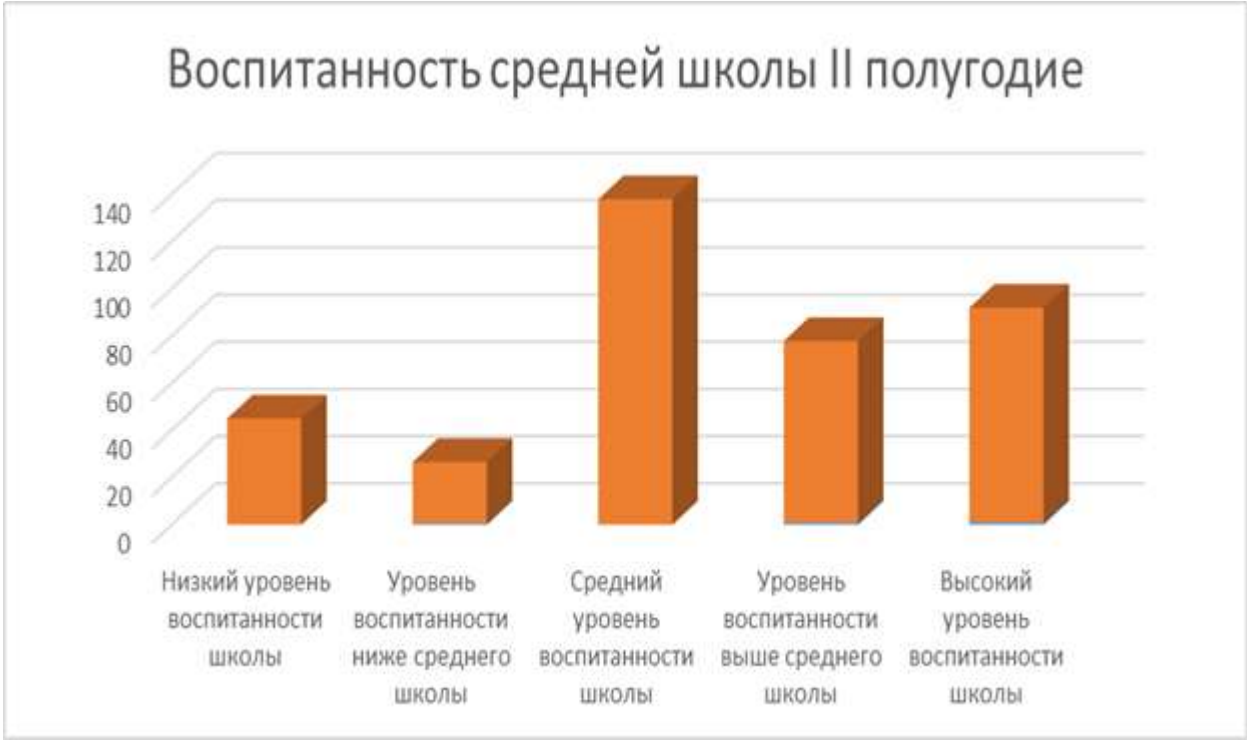
Анализ показателей уровня воспитанности в средней школе
Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 287 учащихся 5-9-х классов.
Средний уровень воспитанности на конец учебного года – 0,80.

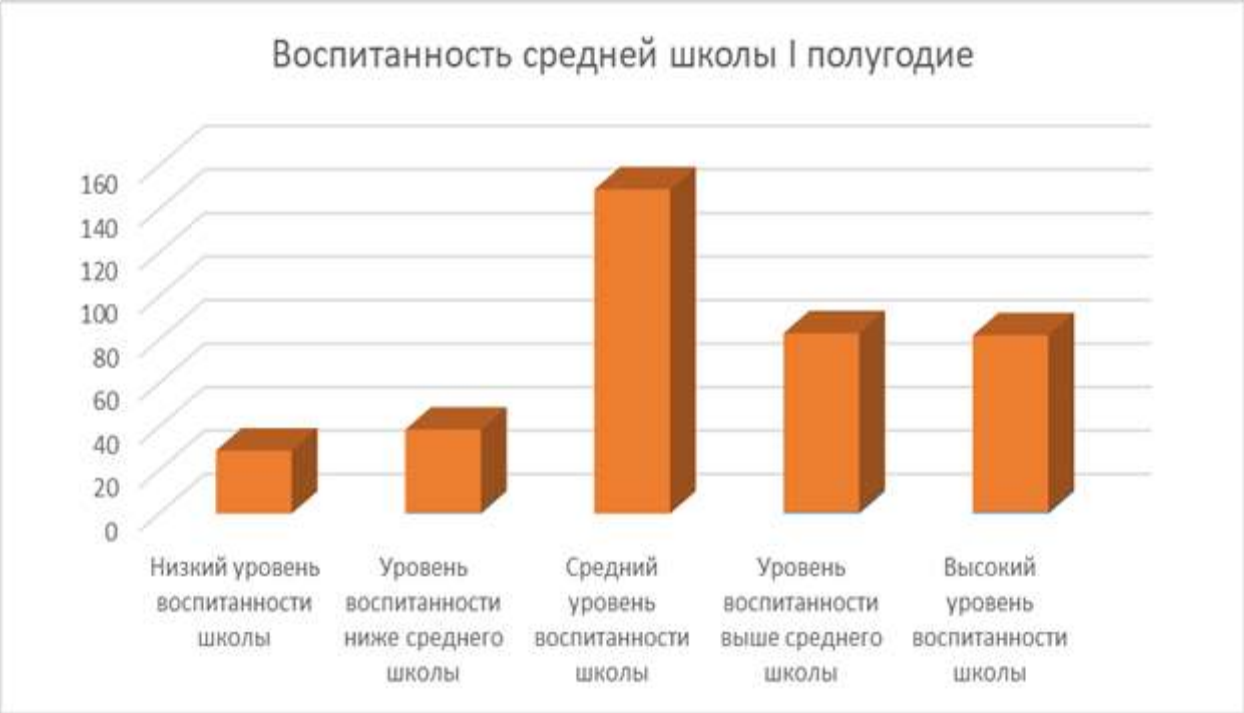
Низкий уровень - 11.94 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Ниже среднего уровня – 6.09%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление само регуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Средний уровень – 36.6%. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Уровень воспитанности выше среднего – 20.42%. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция малоактивна.





Высокий уровень – 24.14%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

Анализ показателей уровня воспитанности в старшей школе

Всего приняли участие в экспресс-диагностике - 24 учащихся 10-11-х классов.

Средний уровень воспитанности на конец учебного года – 0,86.

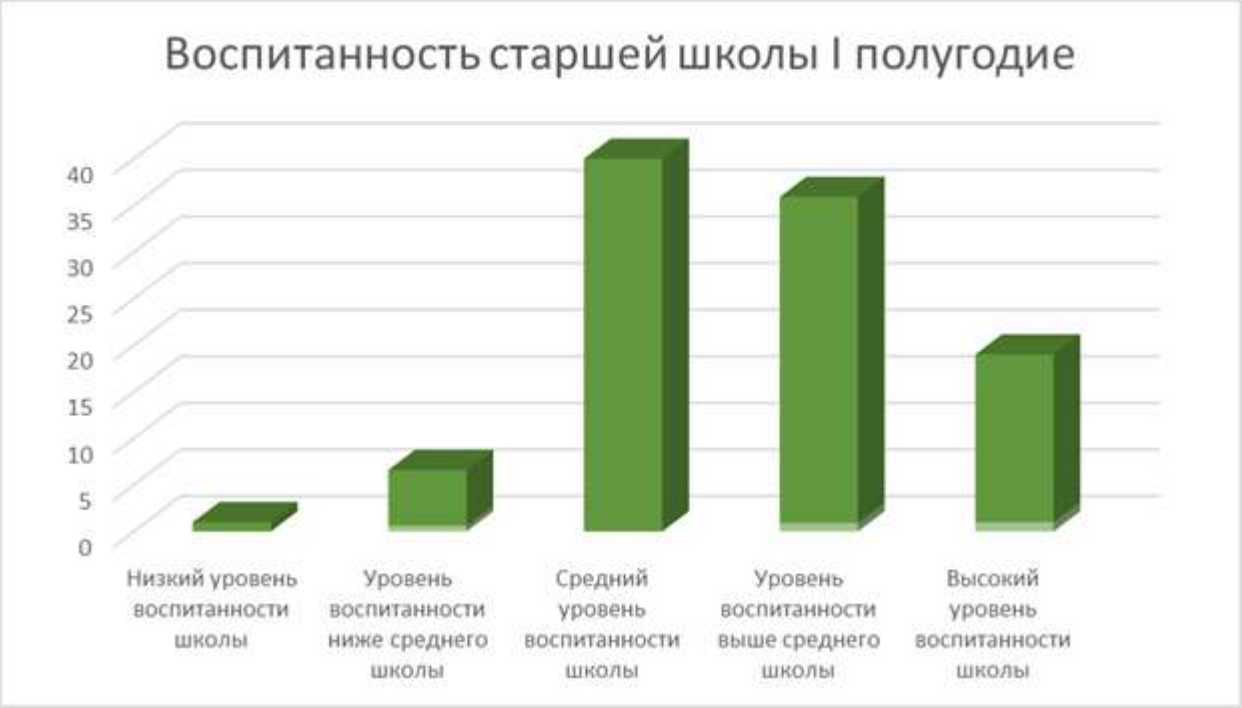
Низкий уровень – 1.01 %. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

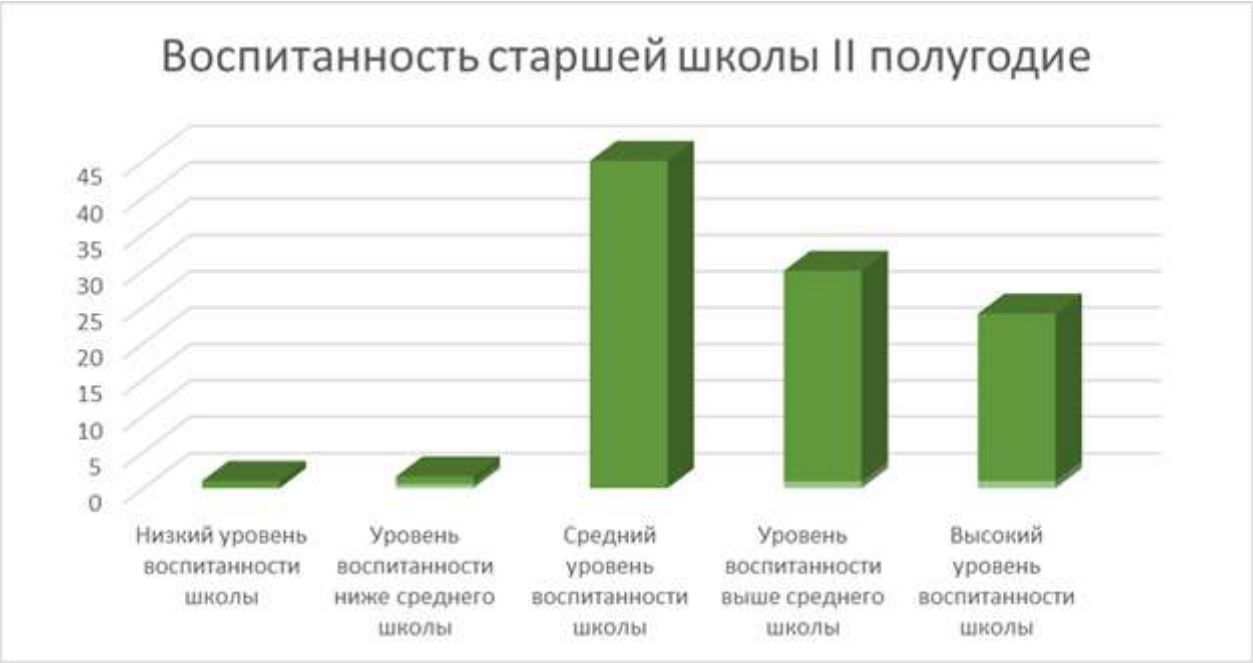
Ниже среднего уровня – 1.01%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Средний уровень – 45.45%. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Уровень воспитанности выше среднего 28 учащихся – 29.29%. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция малоактивна.

Высокий уровень – 23.23%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.





В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности во втором полугодии, который повысился на 0,0186% (за счет учащихся старшего звена), можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты.

Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст — это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью.

Коллектив школы работает над изменением и улучшением внутренней и внешней образовательной среды для учащихся. В классах организованы игровые зоны, зоны с интеллектуальным отдыхом. В рекреациях школы расположены игровые и мягкие зоны отдыха. Изменена цветовая гамма коридоров, холла. Оформлены зоны успешности, информационные стенды. Каждая рекреация становится тематической. Уютный актовый зал, готовый принять всех желающих. Выполнена баскетбольная площадка, поставлен спортивный комплекс, реконструирован корт.

Необходимо отметить, что в школе создана и работает хорошая творческая инициативная команда учителей. Школа неоднократно становилась площадкой для проведения городских конкурсов и мероприятий: «Конкурс чтецов», «Живая классика», «День матери», городское методическое объединение учителей начальной школы, библиотекарей, учителей физической культуры.

Проанализировав воспитательную работу за 2022 год, можно сделать вывод, что поставленных целей добились на 80%. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены досуговой деятельностью с учетом их интересов.

В следующем году нужно продолжать работу по:

- Повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
- Продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- Продолжить работу по привлечению родителей в жизни классов и школы;

- Продолжить работу по формированию у учащихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
- Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
- Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление, продолжить работу по вступлению в РДДМ.
- Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Состояние здоровья детей по группам здоровья:

Таблица 80

год	Всего обучающихся	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья	состоят на диспансерном учете
2017	586	28(4,8%)	441(75,2%)	31 (5,2%)	2 (0,3 %)	84 (14,3%)	230 (39,2%)
2018	627	26 (4,1%)	378 (60,2%)	34 (5,4%)	1 (0,15%)	81(12,9%)	107 (17%)
2019	625	24 (4,1%)	354 (58,2,2%)	37 (8,4%)	2 (0,20%)	84(13,9%)	112 (18%)
2020	594	25 (4,2)	416 (70)	31 (5,2)	1(0,1)	66 (11,1)	80 (13,4)
2021	625	24 (4,3)	367 (69%)	32 (4,8)	2 (0,3)	71 (12)	129 (23)

Результаты медицинского осмотра за 3 года (2019, 2020, 2021)

Таблица 81

год	Выявлены нарушения															
	Органов зрения		Нарушение осанки		Органов пищеварения		Заболевания печени и почек		Избыточная масса		Анемия		Сахарный диабет		Заболевания сердечно сосудистой системы	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
2019	91	15,2	104	16,9	6	1,1	10	1,6	62	10,6	42	6	0	0	8	1,2
2	97	16,3	106	17,8	5	0,84	5	0,84	58	9,7	35	5,89	0	0	11	1,8

020																
2021	128	15,3	129	19,2	2	0,4	8	0,7	106	17,5	24	5,1	0	0	24	5,1

Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете

Таблица 82

Классы	2018		2019		2020		2021	
1 – 4	51	8,1 %	81	12,9 %	30	5,05	102	6,3
5 – 9	49	7,8 %	169	26,9 %	65	10,9	129	7,8
10 – 11	7	1,1 %	7	1,1 %	1	0,16	1	3,5

Наблюдается отрицательная динамикадинамика. Однако, количество болеющих детей в течение всего года остается стабильно высоким.

Все учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья имеют индивидуальную программу медико-психолого-педагогического сопровождения. С целью улучшения здоровья учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдается санитарно-гигиенический режим образовательной организации;
- в образовательной организации используется детская инициатива в работе по пропаганде ЗОЖ и профилактике школьных заболеваний необходимое условие для эффективности здоровьесберегающей деятельности школы: подвижные перемены для начальной школы; рейды «Чистые руки» (контроль над соблюдением элементарных норм гигиены) и т.д. Для родителей проводятся родительские собрания на темы: «Профилактика токсикомании и наркомании», «Дети и наркотики», «Как сохранить будущее», «Жизнь на острие иглы» и др.;
- выработка безопасного и ответственного поведения на дорогах;
- для всех учащихся образовательной организации организовано горячее питание, для учащихся 1-4-х классов организовано 2-х разовое питание за счет родительских средств;
- проводятся ежемесячно Дни здоровья, туристические походы, массовые спортивные игры;
- формирование образовательной среды с целью создания комфортных условий обучения и воспитания, а именно:

- игровые зоны в кабинетах (настольные игры, классные уголки);
- игровая комната с LED-панелью для рисования;
- зоны отдыха в рекреациях;
- выставки работ учащихся;

- пропаганда ЗОЖ через показ патриотического отечественного продукта.

В следующем учебном году необходимо:

• совершенствовать работу по реализации программы «Здоровье».

• повысить уровень пропагандистской работы.

Учебный план образовательной организации разработан с учетом соблюдения норм максимально допустимой нагрузки школьников, на основании которого составляется общешкольное расписание уроков и внеклассных мероприятий с учетом шкалы Сивкова М.Г. Особое внимание уделяется правильному распределению нагрузки для учащихся начальных классов. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день. В расписание уроков в 1 классе включены динамические паузы продолжительностью 40 минут, которые проводятся на воздухе или в спортивном зале.

Необходимый уровень грамотности (знаний, умений, навыков), т.е. обучение здоровью обеспечивается как путем интеграции вопросов здоровья в содержание

большинства школьных программ (ОБЖ, биологии, физической культуры и др.), через классные часы, уроки здоровья, которые проводятся не только в традиционной форме, но и с использованием тренингов, дискуссий, видеопросмотров с последующим обсуждением, практических занятий.

За организацией питания, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил следит бракеражная комиссия в составе ответственного за организацию питания, директора. Ими составляется меню, проводится осмотр работников пищеблока, бракераж пищи, контролируется соблюдение правил хранения продуктов и санитарно-гигиеническое состояние помещений.

Формирование здоровьесберегающей среды ОО создает условия, которые обеспечивают высокую работоспособность учащихся во время учебных занятий, снижать утомление и избегать переутомления, снижают уровень общей тревожности учащихся. У учащихся возросла потребность в здоровом образе жизни, занятиях физической культурой и спортом.

Результаты проводимого мониторинга в начале и в конце каждого учебного года показали положительную динамику состояния здоровья учащихся 1-11 классов:

- улучшилось состояние опорно-двигательного аппарата учащихся;
- уменьшилось число детей с заболеваниями органов пищеварения.

Показатели здоровья воспитанников

Медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Для полноценного физического развития и укрепления психофизического здоровья воспитанников имеются:

- медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинеты психолога и логопеда, спортивная площадка, прогулочные участки, огород и др.);
- ежегодно разрабатывается и утверждается план лечебно-профилактических мероприятий;
- в повседневной работе педагоги применяют современные здоровьесберегающие технологии;
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по группам;
- в соответствии с годовым планом осуществляется организационно-методическая деятельность с использованием традиционных и новых форм работы с педагогами: педсоветы, семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, смотры-конкурсы, выставки.

Также в годовой план включены мероприятия с детьми, педагогами и родителями в летний оздоровительный период.

В 2021 году систематически проводилась санитарно-просветительная работа, как среди работников, так и среди семей воспитанников. Приобщение к здоровому образу жизни проходило с использование разнообразных форм: совместные спортивные и физкультурные игры и праздники, состязания; соревнования, эстафеты, конкурсы, дни здоровья, экскурсии, наглядная агитация - консультации, папки-передвижки, брошюры, памятки; родительские собрания.

Регулярно осуществлялась профилактика заболеваемости среди воспитанников и работников:

медико-профилактические процедуры,вакцинация; профилактические мероприятия - соблюдение режима дня и режима пребывания на воздухе; закаливающие процедуры - умывание прохладной водой, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, сон без маек, босохождение, воздушные ванны с выполнением упражнений.

Проводились профилактические осмотры детей декретированного возраста; диспансеризация детей (ежегодно). Вышеперечисленные меры способствуют положительной динамике здоровья воспитанников.

Паспорт здоровья воспитанников

Таблица 83

Год	Кол – водетей	Пропускивсего	Пропускипоболезни	Дни по болезни на одного ребенка
2019	304	12458	924	2,8
2020	305	-	1049	3,4
2021	285	-	1222	4,3

Ввиду функционирования детского сада с апреля 2020г. в режиме «дежурных групп» данные критерия «пропуски всего» подсчитать не представляется возможным. Кроме того, в виду сложной эпидемиологической обстановки отдельные группы неоднократно в течение года вынужденно закрывались на карантин, что дало рост количества пропусков по болезни.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 84

Учебныйгод	2019	2020	2021
Кол – водетей	304	305	285
Кол-во по группам здоровья	1 группа – 17 2 группа- 285 3 группа – 1 4 группа – 0 5 группа-1	1 группа – 20 2 группа- 281 3 группа – 3 4 группа – 1	1 группа – 16 2 группа – 262 3 группа – 3 4 группа - 4

Степень охватадетей медосмотром

Таблица 85

Всеговоспитанников	Подлежитосмотру	Фактическиосмотрено
285	285	285

Распределение детей по группам здоровья (май 2021г.)

Таблица 86

Всего воспитанников	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа	Состоящихнадиспансерномучете	Дети-инвалиды
285	16 (5,61%)	262 (91,9%)	3 (1,05%)	4 (1,4%)	-	44 (15,43)	8 (2.8%

Оценка физической подготовленности (2021г.)

Таблица 87

Всеговоспитанников	Уровеньфизическойподготовленности		
	повышенная	нормальная	пониженная
	Количестводетей	Количестводетей	Количестводетей
285	80/28 %	194/68%	11/4 %

Таким образом, работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, оказывает существенное влияние на организм ребенка. Между тем, наблюдается увеличения количества детей, имеющих 4 группу здоровья, и снижение количества воспитанников с 1 группой здоровья за счет вновь пришедших детей. Кроме того, нерегулярное посещение детского сада отдельными воспитанниками, вызванное недопониманием родителей важности систематического посещения, нарушает целостную

систему, направленную на закаливание детского организма. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости и разъяснению родителям (законным представителям) необходимости систематического посещения воспитанниками Образовательной организации.

Организация питания воспитанников

В детском саду созданы условия для качественного питания воспитанников: пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием, полностью укомплектован сотрудниками, осуществляется контроль со стороны администрации и медицинского персонала за питанием детей. Организация питания осуществляется в соответствии с Положением об организации питания. Пищевые продукты, поступающие на пищеблок, имеют сертификаты качества.

Питание воспитанников осуществляется по 20 дневному меню, разработанному центром технологического контроля г. Тюмени.

Воспитанники получают пятиразовое питание, сбалансированное, обогащенное микронутриентами и витаминами; составлены технологические карты с подсчетом белков, жиров, углеводов, калорий. Дети в течение года, согласно циклическому меню, получали свежие фрукты, соки, в летние месяца, - свежие овощи (помидоры, огурцы, перец, зелень). Практически ежедневно, согласно меню, дети употребляют в пищу кисломолочные продукты. Продукция отслеживается согласно сертификатам «Меркурия».

Следует особо отметить основные достижения образовательной организации за последние 5 лет:

1. Победитель городского и областного конкурса школьных музеев (2012 г., 2018г.)
2. Победитель креатив-фестиваля «Надежда» (2012, 2013, 2016, 2017, 2019 гг.)
3. Победители городских, областных, Всероссийских научно – практических конференций (2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2019, 2020, 2021 г)
4. Победитель фестиваля театральных коллективов «Радуга талантов» (2008, 2014, 2015, 2017, 2018гг.)
5. Призер Фестиваля педагогических идей -2017 в номинации «Дебют» (2017 г.)
6. Лауреат Фестиваля педагогических идей в номинации «Педагог года» (2015, 2016, 2018, 2019гг.)
7. Победитель областного конкурса «Класс» (2020г)
8. Победитель международного конкурса «Золотые купола» в номинации «Театр моды» (2016, 2017, 2020 гг.)
9. Призеры конкурса театральных коллективов «Премьера» (2019, 2020г)
10. Неоднократные победители спартакиады школьников.

Раздел 2

Показатели деятельности

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	да
1.1	Общая численность учащихся	625 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	266 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	333 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26человека

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 147/33,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,47
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Базовый – 3 Профильный - 48,8
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/ 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/ 0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/ 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2/10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 481/76,9
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 164/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 23/3,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 21/3,3
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 9/1,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 625/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	99
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 93/93,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих	человек/%

	высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	93/ 93,9
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 6/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 6/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 30/ 37
1.29.1	Высшая	человек/% 11/ 11%
1.29.2	Первая	человек/% 20/ 20,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	человек/% 5/5,2
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 22/22,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 18/18
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 42/42,2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 61/75,3
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 125/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,21
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц 7634 13,02
2.3	Наличие в образовательной организации электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки. В том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.4	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текста	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 625/85
2.6	Общая площадь помещений, в которой осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6628 кв. м 11,3 кв. м

ДиректорС.А. Айсина