



Методический диалог в рамках работы
Муниципального ресурсного центра по реализации модели обучения и
социализации детей с особыми образовательными потребностями в
инклюзивном образовательном пространстве

**«ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ И
ВОЗМОЖНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ»**

**19 октября 2023 г.
г. Тобольск**

Теоретическое вступление «Проектирование образовательных траекторий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Сухова Татьяна Сергеевна

руководитель ресурсного центра МАОУ СОШ №14

Методический диалог, сегодняшнего дня, посвящается проблеме проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья, предусматривает дифференцированное построение образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации, включающего создание психолого-педагогических, специализированных, здоровьесберегающих, дифференцированных условий и обеспечение доступа всех детей к освоению АООП.

В целях формирования государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2016 годы. Одним из направлений стратегии является обеспечение равных возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства. В рамках реализации идей стратегии разработан комплекс мер, направленных на государственную поддержку детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Среди которых важное место занимает законодательное закрепление обеспечения равного доступа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к качественному образованию всех уровней. Большое значение приобретает адаптация ребенка-инвалида в среду здоровых сверстников.

Проблему проектирования индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья следует рассматривать на трех уровнях: психологическом, социальном и соматическом.

Психологический уровень – рождение ребенка с отклонениями воспринимается его родителями как трагедия. Факт появления ребенка «не такого как у всех», является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь – мамами. Стресс, имеющий длительный или постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого, травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных устоев. Обретение же новых жизненных ценностей для родителей растягивается порой на длительный период.

Социальный уровень. Семьи этой категории становятся малообщительными, избирательными в контактах. Сужается круг знакомых и ограничивается общение с родственниками в силу особенностей состояния ребенка, а также из-за личностных установок самих родителей.

Соматический уровень. Переживания, выпавшие на долю родителей больного ребенка, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что приводит к различным соматическим заболеваниям и расстройствам.

Таким образом, рождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья деформирует семью и затрудняет процесс социально-психологической адаптации.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории для детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает дифференцированное построение образовательно-воспитательного процесса в образовательной организации, включающего создание психолого-педагогических, специализированных,

здоровьесберегающих, дифференцированных условий и обеспечение доступа всех детей к освоению основной образовательной программы средней общеобразовательной школы.

Создание психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

Обеспечение специализированных условий:

- выдвигание комплекса специальных задач обучения и воспитания, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание работы специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение и воспитание с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на воспитанника, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

Создание здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм

Так, особое внимание при разработке индивидуальной образовательной траектории следует уделить программе коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, которая, традиционно включает в себя четыре взаимосвязанных направления, отражающих её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающие, консультативное и информационно-просветительское.

Таким образом, индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь творческой реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании, смысл, значение, цель и компоненты каждого последовательного этапа которого осмыслены самостоятельно или в совместной с педагогом деятельности. Грамотно составленная индивидуальная образовательная траектория позволяет объединить усилия всех субъектов образовательных отношений, способствуя получению положительного синергетического эффекта.

Доклад «Содержание ФАООП»

*Семенца Светлана Михайловна
заместитель директора МАОУ СОШ №14*

Содержание ФАООП УО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Структура ФАООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта

Обучение по ФАООП УО предусматривает три этапа:

1 этап – 1-4 класс (включая дополнительный) – содержит 6 предметных областей.

2 этап - 5-9 класс – содержит 7 предметных областей.

3 этап - 10-12 классы – 5 предметных областей.

В пояснительной записке к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) указать количество предметных областей на каждом этапе обучения или писать АООП УО отдельно для каждого этапа. На усмотрение образовательной организации: увеличить часы на индивидуальные и групповые логопедические занятия; ввести внеурочные занятия по пропедевтике и коррекции предметных трудностей или другой внеурочный курс коррекционно-развивающей направленности.

В организационном разделе ФАООП УО в п.64 дается пояснение о выборе коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Согласно п. 111 ФАООП ОУ на индивидуальные занятия отводится не более 25 минут, групповые - 40 минут. Согласно п. 112 ФАООП ОУ продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

При организации образования на дому специалисты должны использовать все ресурсы ребенка для достижения индивидуальных результатов. СИПР составляют все педагоги образовательного учреждения, работающие с ребенком. В нормативно-локальном акте учреждения прописывают время и длительность занятия с ребенком в домашних условиях.

В соответствии с пунктом 202.4. ФАОП НОО для обучающихся с РАС «количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (см. таблица 6.6 «Требования к организации образовательного процесса» СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания») (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования)».

При организации обучения детей с РАС по варианту 8.4 нужно опираться на Федеральный учебный план для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (пункт 202.5. ФАОП НОО для обучающихся с РАС), согласно которому все часы внеурочной деятельности (10 часов) распределяются между коррекционными курсами.

В пункте 202.1.2.1. ФАОП НОО для обучающихся с РАС представлен список обязательный коррекционных курсов: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия». В этом же пункте написано, что «...образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся в процессе освоения курсов коррекционно-развивающей области». В связи с этим, в случае необходимости можно включить внеурочные виды деятельности и формы работы в содержание коррекционных курсов.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить ФАООП УО (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по ФАООП УО (вариант 2), на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Представление опыта работы « Использование возможностей цифровой образовательной платформы AR TUTOR в обучение и социальной адаптации детей ОВЗ »

*Пачковская Татьяна Васильевна,
учитель-логопед МАОУ СОШ №2*

С каждым годом современные информационные технологии всё больше «врываються» в нашу жизнь. Для повышения эффективности образовательного процесса и качества образования педагоги учреждений используют в педагогическом процессе цифровые образовательные платформы. Мы живём в век цифровых технологий, где каждый раз появляется что-то новое и значительно облегчает жизнь детям с ОВЗ, которым сложно объяснить что-либо словами, а благодаря интерактивному обучающему приложению «Ar Tutor» появляется возможность высказать свою точку зрения или назвать то или иное действие.

Данное приложение актуально для занятий с детьми, имеющими следующие установленные диагнозы:

- Расстройство аутистического спектра
- Задержка психического и речевого развития
- Детский церебральный паралич
- Синдром Дауна
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности

Платформа содержит несколько интерактивных приложений:

1. Безопасность
2. Гражданин
3. Гардероб
4. Обучение реальности
5. Осознание действий
6. Мой коммуникатор

Далее познакомимся с ними подробно.

Приложение безопасность, направлено на изучение бытовых предметов и правил безопасного обращения с ними. Все предметы разделены на 3 комнаты: кухня, детская и ванная комната, в которых рассмотрено 14 основных предметов (чайник, плита, микроволновая печь и др.)

Интерактивное приложение гражданин сосредоточено на изучении предметов одежды, а также их дифференциации, в зависимости от сезона или социальной ситуации. Оно содержит 24 обучающих мультфильма, различные игры, квесты и тестирования. Квест с технологией дополненной реальности работает со специальными карточками-маркерами, которые необходимо скачать на сайте.

Приложение гардероб способствует изучению предметов одежды, а также их дифференциации, в зависимости от сезона или социальной ситуации.

Интерактивное приложение обучение реальности работает со специальными карточками-маркерами, включающее 2 модуля: образовательный модуль по просмотру карточек дополненной реальности и развлекательный модуль с раскрасками дополненной реальности. Приложение поможет в изучении предметов домашнего обихода и действиям, которые можно с ними совершать.

Приложение осознание действий с технологией дополненной реальности, работает со специальными карточками-маркерами, которые помогают в формировании и развитии

понятий о действиях. Приложение содержит 10 карточек-маркеров и более 30 ситуаций-действий для изучения.

Более детально рассмотрим приложение «Коммуникатор» основано на технологии PECS – системы альтернативной коммуникации посредством специальных карточек с изображениями предметов или действий. Из карточек-слов составляются предложения – так и идет общение. Под альтернативной коммуникацией понимается общение без использования речи.

Внутри приложения присутствуют 4 коммуникационно-игровых блока, в том числе коммуникационная доска, с помощью которой можно создавать свои собственные коммуникационные карточки внутри приложения. Составлять задания на урок и получать награды, а также изучать статистику занятий. Данное приложение используется на планшете или телефоне.

Образовательное приложение предназначено для:

1. Формирование причинно-следственной связи
2. Развития навыка выбора
3. Общение с помощью коммуникативной доски
4. Расширение словаря и формирование речи

Приложение содержит четырехступенчатую систему коммуникации и обучения.

Кнопки – это базовый модуль, обучающий работе с приложением. Модуль формирует понимание логики работы приложения: если нажать на кнопку, за этим последует какое-то действие. Ребенок ставится в ситуацию выбора, что способствует развитию сначала произвольного, а затем и произвольного принятия решения. Эмоциональная реакция на визуальные и звуковые эффекты провоцирует проявление эмоций: улыбку, смех, жесты, мимику. Цветовая гамма и особый визуальный стиль анимации способствуют снятию напряжения, уменьшают зрительную нагрузку и позволяют более продуктивно взаимодействовать с приложением.

Работа в модуле «Выбор варианта» ориентирована на формирование у ребенка осознанного выбора. Чтобы получить реальный предмет, необходимо нажать на соответствующую картинку – это помогает научиться соотносить предмет с картинкой. Уровень сложности может меняться за счет увеличения или уменьшения количества предметов.

Составление предложений. С помощью этого раздела ребенок может составлять предложения выражая свои желания. Фактически, перед нами – коммуникационная доска, на которой из карточек с визуальными изображениями выстраиваются предложения. Можно загружать собственные изображения, что расширяет коммуникационные возможности ребенка. На слайде представлен пример воспроизведения предложения.

Расширение словаря. Модуль представляет собой обучающую игру, направленную на изучение предметов. В нем загружены альбомы с карточками, разделенные по лексическим темам. В карточке приведены изображение предмета и соответствующее звуковое сопровождение. Аудиовизуальный контент позволяет задействовать разные сенсорные анализаторы, следовательно, улучшается концентрация внимания и повышается эффективность запоминания. Здесь можно создавать собственные словари и расширять активный словарь ребенка.

Таким образом, использование возможностей цифровой образовательной платформы AR TUTOR, способствует контролю за собственными действиями, развитию познавательных интересов, психических процессов, применению полученных знаний в

практической деятельности, а также повышению педагогической культуры родителей и детей с ОВЗ.

Хотелось бы отметить возможности приложения «Мой коммуникатор», направленный на повышение уровня речевой активности и социальной адаптации детей с ОВЗ, благодаря применению словесных инструкций, кнопок, составлению предложений, выступающих побудительным мотивом для взаимодействия с настоящей действительностью. Коммуникатор – это, фактически, переводчик, позволяющий полноценно общаться с неговорящим детям, а также развивает речевые навыки и расширяет словарный запас.

Мастер-класс «Психолого-педагогическое сопровождение профориентационной деятельности обучающихся с ООП»

*Сабарова Ольга Сергеевна
педагог-психолог МАОУ СОШ №14*

Помощь детям с особыми образовательными потребностями является одним из доминирующих направлений основа которого подразумевает приближение жизненной модели к нормальной, в общепринятом смысле.

Одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации и эффективной самореализации становится получение профессии.

В связи с этим вполне объяснимым становится повышенный интерес к теме профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время самой многочисленной нозологической группой среди этой категории граждан являются лица с интеллектуальными нарушениями.

Цель профессиональной ориентации лиц с особыми образовательными потребностями — личность с развитой потребностью трудиться и участвовать в социальной жизни общества.

К основным подходам адаптированной системы профориентации можно отнести следующие: учет возможностей и ограничений физического и психофизического здоровья; ориентация на сохранные функции организма; учет интересов и склонностей молодых людей.

Основными принципами психолого-педагогического сопровождения становятся: рекомендательный характер; приоритет интересов сопровождаемого; ресурсность и здоровьесбережение сопровождаемого; системность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основными направлениями профессиональной ориентации являются: профессиональное информирование; профессиональное диагностирование; профессиональное консультирование; профессиональное воспитание и адаптация.

Самое уязвимое направление профессионального ориентирования лиц с ОВЗ — диагностика, на данный момент нет общепризнанных методик оценивания профессионально важных качеств несовершеннолетних с отклонениями в интеллектуальном развитии. Исследование личности в подростковом возрасте — чрезвычайно важная задача, следует помнить о необходимости тщательного подбора валидных диагностических методик с учетом речевых и интеллектуальных особенностей.

Для диагностики профессиональных предпочтений подростков наиболее подходящие и применяемые – это методика Ньютона - изучение временной перспективы, карта интересов, которые адаптированы для детей с особыми образовательными потребностями.

Как помочь ребенку с особыми образовательными потребностями сделать правильный профессиональный выбор?

-побуждать школьников к знакомству с разными профессиями, уточнять и обобщать знания о мире труда, профессий;

-создание оптимальных условий для профессионального самоопределения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-активизация личного участия детей в прогнозировании собственного будущего.

-сопровождать в ситуации выстраивания модели самоопределения, формировать конструктивное содержание временной перспективы;

-снижать напряжение и неуверенность на этапе вступления в самостоятельную жизнь(консультативная работа).

-работать в системе педагог-ребенок-родитель

-использовать такие формы работы как:

- Просмотр тематических видеороликов, прослушивание аудиофайлов-знакомить учащихся с ОВЗ с разнообразием направлений деятельности. Чтобы определить подходящие условия труда, привить заинтересованность в получении профессии, подготовить благоприятные условия для размышлений о будущей работе.

- Беседа с представителями профессий - это возможность получить информацию о видах деятельности из первых уст. Показать положительные и отрицательные моменты профессии на конкретных примерах, озвученных специалистами и мастерами.

- Экскурсия на предприятие. Формировать у учащихся представления и впечатления о видах труда в реальной среде – например, на производстве.

- День открытых дверей. Знакомить школьников с особенностями работы на предприятии либо в организации, оказывающей услуги. Дать понятие о месте компании на рынке труда и конкуренции. Привить интерес к созидательному и социально значимому труду.

- Тренинг по профессиональному самоопределению. Определить сферу занятости, которая будет оптимально подходить склонностям, предпочтениям и особенностям характера каждого учащегося. Пробудить интерес к самопознанию как к необходимому для выбора профессии процессу.

- Мастер-класс. Демонстрировать практические нюансы профессии (с подробными комментариями и привлечением к активному участию школьников). Показать работу над проблемной творческой задачей и вовлечь учащихся в процесс ее решения.

- Игра-квест. Формировать у подростков с ОВЗ умение выбирать вид деятельности с учетом собственных физических и интеллектуальных возможностей, талантов, предпочтений, черт характера, а также ситуации на рынке труда. Привить желание работать и созидать, быть полезным, потребность задумываться над своей профессиональной самореализацией.

Профориентационная подготовка – одно из самых важных средств интеграции ребенка с особыми образовательными потребностями в социум и адаптации в нем. Наличие у учащихся физических или интеллектуальных, психических ограничений делает эту работу довольно сложной. Поэтому приступать к ней нужно как можно раньше – как только состояние и возможности школьника позволят размышлять о том, кем он хочет стать в будущем. Профессиональной ориентацией должны быть охвачены ученики с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях всех типов и форм собственности. Ее основная задача – определить оптимальные для подростков, с особенностями в развитии, сферы деятельности и донести до них, что лучшая работа – это та, которая соответствует их умениям и знаниям. Чтобы достичь максимально возможных результатов, педагогу следует учитывать личные предпочтения и увлечения каждого ребенка, реально оценивать его склонности и соотносить это все с поставленным диагнозом и прогнозами медиков.

Динамическая перемена « Организация образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями на уроках физической культуры »

*Кугаевская Виктория Ивановна
учитель физической культуры МАОУ СОШ №2*

Игра - исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственной человеку. Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение.

Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм ребенка с особыми образовательными потребностями и больше, чем другие средства, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении. Подвижная игра не только противодействует гипокинезии, но и способствует восстановлению утраченного здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей.

В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом, в них не сложной техники и тактики, а правила всегда можно изменить соответственно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка. Желание играть — главный стимул, побуждающий ребенка к игровой деятельности. Замечено, что во время игры дети охотно и с интересом выполняют то, что вне игры кажется неинтересным и трудным, поэтому в игре легче преодолеваются психические и эмоциональные проблемы.

Особая ценность подвижных игр для детей с особыми образовательными потребностями заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу. Быстрая смена игровых ситуаций предъявляет повышенные требования к подвижности нервных процессов, скорости реакции и нестандартности действий. Игры вынуждают мыслить наиболее экономно, реагировать на действия партнеров, приспосабливаться к обстановке. Играющему ребенку приходится выбирать и совершать из множества операций одну, которая, по его мнению, может принести успех. Чем разнообразнее информация поступает в мозг, тем интенсивнее включаются психические процессы. Именно поэтому с помощью игры у ребенка с особыми образовательными потребностями развивают восприятие, мышление, внимание, воображение, память, моторику, речь, повышая умственную активность, а, следовательно, познавательную деятельность в целом.

Эффект этот достигается за счет функциональности подвижных игр, когда коррекция двигательных нарушений (пространственной ориентировки, точности, ритма, согласованности движений, равновесия и др.) инициирует активную деятельность мозга, сохранных анализаторов, психических функций, вегетативных систем, обеспечивающих движение. Особенно ярко эта взаимосвязь проявляется в реализации межпредметных связей, когда целенаправленные двигательные действия, организованные в форме игровых композиций, эстафет, ролевых и имитационных игр, выполняемых под стихи, загадки, потешки, скороговорки, с решением простейших математических задач, облегчают усвоение счета, понятий о количестве, форме, величине, направлении, амплитуде; активизируют речевую деятельность, правильное звукопроизношение; обогащают словарный запас, развивают память, внимание, моторику мелких мышц рук.

В игре складываются отношения между детьми, вырабатываются привычки, правила поведения. Дети больше узнают друг друга, взаимодействуют между собой,

познают нехитрые игровые ситуации, проявляют самостоятельность, подражают, радуются, фантазируют, т. е. в игре идет активное формирование личности, имеющее большое социальное значение. При подборе подвижных игр важно учитывать эмоциональное состояние, характер, поведение детей. Состояние детей с особыми образовательными потребностями нестабильно. Эмоциональное напряжение, усталость могут вызвать внутренний дискомфорт, который чаще выражается в нарушении поведения, капризах, ссорах, драках. Иногда они могут вызвать обратные реакции: пассивность, нежелание вступать в контакт. Преодолевать эмоциональное напряжение можно с помощью подвижных игр.

При подготовке к проведению подвижных игр педагог должен учитывать следующие моменты:

- содержание игр (сюжет, правила, двигательные действия, физическая нагрузка) должно быть доступным и соответствовать возрасту, уровню интеллектуальных и двигательных возможностей, эмоциональному состоянию и личностным интересам детей;
- подвижные игры предполагают варианты усложнения, но процесс насыщения моторными действиями должен осуществляться постепенно по мере овладения простыми формами движений;
- содержание игр должно предусматривать комплексный характер воздействия - коррекцию двигательных нарушений, физических качеств, координационных способностей, укрепление и оздоровление всего организма в целом;
- в процессе игры необходимо стимулировать познавательную деятельность, активизировать психические процессы, творчество и фантазию ребенка.

Выбор игр и методика их проведения диктуются в первую очередь степенью ограничения подвижности ребенка, его физическими и психическими возможностями. При этом учитывается истинный возраст, соответствующий уровню развития ребенка на данный момент.

Заканчивать игру нужно своевременно. Ее затягивание может привести к потере интереса у детей. Внезапная остановка также нежелательна. После окончания игры объявляются победители, лучших можно назначить на роль капитана, водящего или судьи-помощника в следующей игре. При этом необходимо отметить индивидуальные успехи и тех, кто проиграл, что стимулирует их к дальнейшему участию в играх.

Одна из важных задач руководителя игры — дозирование нагрузки. Из-за высокой эмоциональной насыщенности игры дети не всегда могут контролировать свое состояние, следствием чего может явиться перевозбуждение или утомление, симптомами, которых являются, частое нарушение правил играющими, их невнимательность, пассивность, неточность движений, учащенное дыхание. В таких случаях необходимо либо снизить нагрузку, либо вывести ребенка из игры, а при необходимости — оказать первую помощь и обратиться к врачу.

Регулировать нагрузку в процессе игры можно различными способами: сокращением длительности игры, введением перерывов для отдыха, изменением количества играющих, уменьшением поля игровой площадки, изменением правил, сменой ролей играющих, переключением на другую игру.

Игробанк

Игра «Что бывает?»

Цель: развитие речи и мышления.

Возраст: любой.

Описание игры: ведущий придумывает прилагательное, а задача играющих, играющего — назвать как можно больше существительных, обладающих этим признаком.

Радостный: праздник, случай, день, человек и т. д.

Красный: арбуз, помидор, мак, роза, нос, день календаря и т. д.

Комментарий: в игре можно использовать мячик, тогда игра будет проходить веселее, так как вносится эффект неожиданности. Дети должны располагаться в кругу, ведущий называет исходное прилагательное и затем бросает мяч кому-то из детей. Поймавший называет слово и бросает мяч другому ребенку и т. д. Таким образом, участники концентрируются на игре.

Игра «Зоопарк»

Цель: развитие воображения, раскованности в движениях, коррекция эмоциональной отгороженности.

Возраст: любой.

Описание игры: Участники стоят в кругу, ведущий показывает движение характерное для задуманного им по условиям игры животного. Остальные пытаются отгадать. Затем участники меняются.

Игра «Коробка переживаний» (релаксационное упражнение)

Цель: снятие психологического напряжения, развитие умения осознавать и формулировать свои проблемы.

Возраст: любой.

Описание игры: Ведущий показывает небольшую коробку и говорит: « В эту коробку мы соберём сегодня все неприятности, обиды и огорчения. Если вам что-то мешает, вы можете прошептать это прямо в коробку. Я пушу её по кругу. Потом я её закрою и унесу, а вместе с ней пусть исчезнут и ваши переживания. Дети высказывают «в коробку» свои переживая, обиды, огорчения.

Игра «Тень»

Цель: развитие двигательной координации, быстроты реакции, установление межличностных контактов.

Возраст: любой

Описание игры: Один участник становится путником, остальные его тенью. Путник идёт через поле, а за ним на два шага сзади – его тень. Тень старается точь-в-точь скопировать движения путника. Желательно чтобы путник совершал движения: собирал грибы, срывал яблоки, перепрыгивал через лужи, смотрел вдаль из-под руки, балансировал по мостику и т. д. Задача детей максимально точно повторять движения ведущего.

Игра «Есть или нет?»

Цель: развитие произвольности в общении, умения действовать по правилам.

Описание игры: Играющие встают в круг и берутся за руки, ведущий – в центре. Он объясняет задание: если они согласны с утверждением, то поднимают руки вверх и кричат: «Да», если не согласны, опускают кричат: «Нет!» Есть ли в поле светлячки? Есть ли в море рыбки? Есть ли крылья у телят? Есть ли клюв у поросенка? Есть ли гребень у горы? Есть ли двери у норы? Есть ли хвост у петуха? Есть ли ключ у скрипки? Есть ли рифма у стиха? Есть ли в нем ошибки?

«Три стихии. Земля. Вода. Воздух»

Цель: развитие внимания.

Количество игроков может быть любым.

Описание игры: Играющие размещаются по кругу, ведущий называет слово:

«Земля» — играющие принимают положение: руки в стороны;
«Воздух» — играющие выполняют круговые движения руками назад;
«Вода» — выполняются движения, имитирующие волны.

Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто остается в кругу последним.

Вариант

Цель: развитие быстроты реакции, внимания и сообразительности.

Описание игры: Площадка делится на три зоны — «Вода», «Земля», «Воздух».

Ведущий называет предмет (например, самолет), играющие бегут в зону, обозначающую «Воздух».

Слово «пароход» — играющие бегут в зону «Вода».

Слово «дерево» — играющие бегут в зону «Земля».

Игрок, нарушивший правила, выбывает из игры или получает штрафное очко.

Выигрывает последний оставшийся участник (либо набравший меньше всего очков).

Игра «Повтори, не ошибись»

Цель: развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие.

Количество игроков может быть любым.

Описание игры: Дети стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперед, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку выбывает. Выигрывает оставшийся последним.

Варианты

1. Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперед) и т. д.

2. Ведущий одновременно с показом движения называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают. Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз). Дети должны выполнять движение по показу ведущего, не обращая внимания на его сбивающие команды.

3. На каждое движение ведущий называет слово (например, ручка, самолет, мяч, воробей и т. д.). Дети должны выполнять только те движения, которые сопровождаются названиями летающего предмета (воробей, самолет).

Игра «Узнай друга»

Цель: развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков 8—12.

Описание игры: Одной половине детей завязывают глаза и дают им возможность походить по игровой площадке. Далее им предлагается, не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук — ощупывая волосы, одежду. Затем, когда друг узнан, игроки меняются ролями.

Вариант: если игрок не может узнать другого ребенка при помощи ощупывания, можно предложить попытаться узнать его по голосу.

Игра «Зоопарк»

Цель: активизация речевой деятельности, расширение словаря и понятий по теме «животные», развитие умений в имитации звуков и движений.

Количество игроков — 8—15.

Инвентарь: обруч или мел.

Описание игры: Дети выбирают себе роль какого-либо животного. Каждый «зверь» садится в свою «клетку» — в обруч или круг, нарисованный на полу (земле). В клетке может быть и несколько зверей — обезьяны, зайцы, гуси и т.д.

Незаятые дети встают за учителем, кладут руки на пояс впереди стоящего, то есть садятся в «поезд», и «едут на прогулку в зоопарк». Подходя к «клетке», воспитатель спрашивает: «Какой зверь живет в этой клетке?» Сидящие там «звери» должны показать движениями, мимикой, звуками, кого они изображают, а приехавшие экскурсанты угадывают зверей. И так — от клетки к клетке. Поощряются дети, наиболее удачно изобразившие зверей. Затем экскурсанты и бывшие «звери» вместе с учителям, взяв друг друга за пояс и высоко поднимая колени, изображают поезд и едут домой.

Вариант: по дороге домой дети поют песенку:

Вот поезд наш едет, гудит паровоз. Далеко, далеко ребят он повез. Уу-уу-уу-уу-уу.

Но вот остановка, дети останавливаются, произнося «ш-ш-ш», опускают руки и спокойно ходят (бегают) во время остановки поезда, собирают цветы на поляне (наклоняются, приседают). По сигналу все бегут, чтобы не опоздать на поезд, и становятся в колонну, вновь изображая вагоны: ходят, высоко поднимая колени, и поют куплет.

Игра «Лохматый пес»

Цель: активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных (собаку).

Описание игры: Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне. Другие дети медленно идут к нему, приговаривая:

Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос. Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит. Подойдем к нему, разбудим и посмотрим, Что же будет?

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. «Пес» вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом».

Игра «Строим цифры»

Цель: развитие элементарных математических представлений, умения ориентироваться в пространстве, организованности.

Количество игроков может быть любым.

Описание игры: Играющие свободно передвигаются по поляне или игровой площадке. Ведущий объясняет: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроиться все вместе в цифру 1 (2, 3, 4 и т.д.)». Дети выполняют задание.

Варианты

1. Дети располагаются по заранее нарисованным на полу цифрам.

2. Если дети быстро справляются с заданием, можно считать быстрее, таким образом сокращая время построения.

3. Ведущий усложняет задание: «Пока я буду считать до 10, вы произведете в уме сложение (вычитание) и все вместе выстроите цифру — ответ. Например: $1+1, 2-1$ ». Дети должны построить цифры 2, 1.

Игра «Путешествие»

Цель: развитие воображения, фантазии, закрепление двигательных умений.

Описание игры: Заранее подготавливается зал, каждый предмет в нем получает определенное название, которое применяется в путешествии.

- Гимнастическая стенка — «Корабль». Ребенок имеет право перемещаться по ней любым способом, но вставать на пол нельзя.

- Обручи — «Острова». Если острова близко друг от друга — ребенок делает прыжок, если расстояние большое — прыжок на остров с ноги на ногу.
- Баскетбольное кольцо — «Ключ к открыванию дверей». Чтобы продолжить путешествие, нужно попасть мячом в кольцо.
- Канат — «Лианы». Нужно встать из положения сидя, взявшись за канат и перебирая руками.
- Мишени для метания на стенках — «Хищные звери». Нужно теннисным мячом попасть в мишень, при промашке попытка повторяется.
- Наклонная скамейка, поставленная на гимнастическую стенку (третья рейка снизу), — «Мостики на корабль». Нужно, подтянувшись, забраться на корабль.
- Три скамейки вместе — «Переправа через реку». Ребенок должен проползти на четвереньках спиной вперед.
- Ворота между двумя гимнастическими скамейками — «Провести разведку».

Нужно проползти, стараясь не задеть ворота.

Играющие начинают путешествие с любой «станции». Побеждает не тот, кто первым закончит дистанцию, а тот, кто успешнее справится с препятствиями.

Игра «Запрещенный цвет»

Цель: развитие быстроты двигательной реакции, внимания, навыков счета и произношения слов, умения различать цвет и форму геометрических фигур.

Количество игроков — 6—8.

Инвентарь: 30—40 разноцветных геометрических фигур, вырезанных из картона (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники).

Описание игры: По игровой площадке разбрасываются геометрические фигуры. Ведущий называет цвет (например, красный). По сигналу все играющие должны собрать как можно больше фигур указанного цвета. Выигрывает тот, у кого их больше.

Варианты

Собрать только круги (цвет не имеет значения).

Собрать треугольники красного цвета.

Собрать как можно больше любых фигур, кроме зеленых. Возможны и другие варианты.

Победитель любого варианта игры демонстрирует свой результат, вслух пересчитывая собранные фигуры, а затем вслух (вместе с ведущим) называя их (квадрат, треугольник и т.д.). Также вслух называют и цвет фигур (красный, синий, желтый и т.д.).

Игровая площадка должна быть достаточно большой, чтобы обеспечить безопасность играющих и не допускать столкновений детей друг с другом при собирании фигур.

Игра «Повтори, не ошибись...»

Цель: Развивать внимание, быстроту реакции; накапливать количество и уточнять смысл слов, обозначающих действие.

Описание игры: Дети стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками (вперёд, вверх, в стороны, вниз). Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку выбывает. Выигрывает оставшийся последним.

Варианты

1. Простые движения можно заменить на более сложные, включить движения ногами и туловищем, асимметричные движения (правая рука вверх, левая вперёд) и т. д.

2. Ведущий одновременно с показом движений называет имя одного из играющих, который и должен это движение повторить, а остальные игроки наблюдают.

3. Ведущий проговаривает движение (руки вверх), а выполняет в этот момент другое действие (руки вниз). Дети должны выполнять движение по показу ведущего, не обращая внимание на его команды.

Игра «Рыбы, птицы, звери»

Цель: развитие быстроты реакции, внимания, обогащение словарного запаса.

Количество игроков может быть любым.

Инвентарь: волейбольный или теннисный мяч.

Описание игры: Все играющие становятся полукругом на расстоянии 4—5 метров от водящего, который держит в руках волейбольный или теннисный мяч. Водящий, бросая кому-либо из играющих мяч, произносит одно из трех слов: «рыбы», «птицы», «звери». Если названо, например, слово «рыбы», играющий должен поймать мяч, сделать шаг вперед и тут же вернуть его водящему, быстро назвав любую рыбу, например, сказать: «Щука». Тот, кто не успевает дать нужный ответ или повторяет его, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто не сделал ни одной ошибки. Победитель становится водящим.

Представление опыта работы « Индивидуальный образовательный маршрут как средство обучения и социализации детей с ООП»

Лаврова Надежда Николаевна

учитель начальных классов МАОУ СОШ №12

Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, социальные и психологические реалии их развития.

На решение данной задачи направлена и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов, которая предполагает создание развивающей образовательной среды в образовательном учреждении, обеспечивающей построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся, стимулирование активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Средством, которое может быть использовано для решения данной задачи, является индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

На сегодняшний день сохраняется неоднозначное трактование понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося», которое тесно связано с такими понятиями как «индивидуальная образовательная траектория» (Е. А. Александрова, Г.А. Бордовский, С.А. Вдовина, Е. Г. Квашнин, Е. А. Климов, Ю. Н. Логинова, Е. А. Тутовская и др.) и индивидуальная образовательная программа» (С. В. Воробьева, В. Г. Рындак, А. П. Тряпицына, М. Б. Утепов и др.).

В исследованиях В.В. Николиной, индивидуальный образовательный маршрут представлен как способ организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным запросом, интересами и желаниями ученика и социальным заказом его родителей [7, с. 46].

Следовательно, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования и является структурированной программой действий обучающегося на некотором фиксированном этапе обучения в рамках освоения индивидуальной образовательной программы.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через образовательные программы, которые учитывают индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка. Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом.

При проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся необходимо опираться на следующие принципы:

- обязательное соблюдение интересов обучающегося, в том числе, за счет предоставления ему выбора из широкого спектра возможностей, которые могут быть предоставлены за счет использования образовательной среды школы, города;
- взаимодействие и согласованность действий всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов и администрации школы);

- опора на достижение предполагаемых образовательных результатов обучающегося (личностных и предметных);
- систематическая оценка индивидуального прогресса обучающихся, на основе результатов которой проводится корректировка ИОМ;
- организация психолого-педагогической и организационно-методической поддержки всем участникам образовательных отношений.

Как показывает анализ опыта работы предоставление возможностей для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов, их самореализации и социализации, еще не гарантирует успешной реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Для решения этой задачи важным является понимание смысла составления индивидуального образовательного маршрута родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ, сохранение их активной позиции в процессе следования по индивидуальному образовательному маршруту. Поэтому необходимо организовать разъяснительную и консультационную работу, позволяющая сформировать у родителей (законных представителей) представление об ИОМ, его цели и задачах, способах активного участия родителей (законных представителей) в его разработке, реализации и внесении, при необходимости, определенных изменений, а также механизмах взаимодействия с педагогами и администрацией школы.

Индивидуальный образовательный маршрут является комплексным механизмом реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и отражает специальные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Примерная структура индивидуального образовательного маршрута.

Компоненты и их содержание:

- Целевой: постановка целей, определение задач образовательной работы.
- Содержательный: отбор содержания программного материала на основе образовательной программы.
- Технологический: определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей учащегося.
- Диагностический: определение системы диагностического сопровождения.
- Результативный: формулировка ожидаемых результатов, сроков их достижения и критерии оценки эффективности реализуемых мероприятий.

Индивидуальный образовательный маршрут может иметь разную форму оформления, как бумажную, так и электронную, различную структуру, но обязательно ИОМ должен отражать:

- максимально полную информацию об обучающемся,
- сведения о специалистах, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение,
- систему комплексного психолого – медико – педагогического сопровождения обучающихся,
- перечень индивидуально ориентированных мероприятий программы коррекционной работы,
- мероприятия в рамках консультативно-просветительского направления,
- мероприятия, направленных на социализацию ребенка.

Один из основных механизмов реализации коррекционной работы – оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее

комплексное, системное сопровождение детей с ОВЗ (учитель начальных классов, педагог-предметник, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог), и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, другими институтами общества).

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса при изучении предметов учебного плана, специальных коррекционных курсов и на индивидуальных/подгрупповых занятиях.

Работа по проектированию ИОМ включает в себя несколько этапов:

I этап – диагностический.

Диагностический этап работы предполагает проведение рубежных контрольных мероприятий, анкетирование, наблюдение. В результате чего учитель и специалисты сопровождения получают информацию о трудностях в обучении, возможных причинах их возникновения.

По результатам проведенных мероприятий составляется характеристика учащегося.

II этап – проектировочный.

На данном этапе происходит проектирование ИОМ учащегося: определяется цель, осуществляется выбор форм и способов работы, определяются сроки выполнения.

III этап – коррекционный

Данный этап предполагает реализацию индивидуального образовательного маршрута учащегося. На данном этапе возможно внесение изменений в ИОМ по мере необходимости.

IV этап – заключительный (итоговый).

На данном этапе проводятся необходимые диагностические работы, сопоставляются полученные результаты с предыдущими, определяется степень влияния ИОМ на индивидуальное развитие учащегося.

При этом педагог выполняет следующие действия по организации процесса реализации ИОМ:

структурирование педагогического процесса – согласование мотивов, целей, образовательных потребностей и индивидуального образовательного маршрута с возможностями образовательной среды;

сопровождение – осуществление консультативной помощи при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;

регулирование – обеспечение реализации индивидуального образовательного маршрута через использование адекватных форм деятельности;

результативный – формулируются ожидаемые результаты.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей. Проектирование подобного рода программ позволит создать условия для качественной индивидуализации образовательного процесса различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.

Представление опыта работы «Индивидуальная траектория развития творческих способностей у детей с особыми образовательными потребностями»

*Волкова Наталья Михайловна
учитель ИЗО и технологии МАОУ СОШ №2*

Ограниченная возможность здоровья у детей связана с нарушениями в их физическом и психическом развитии, затруднениями в самообслуживании, общении и обучении. Освоение детьми с ОВЗ социального опыта требует от специалистов, занимающихся данной категорией детей, компетентных решений и действий, в том числе разработки специальных индивидуальных траекторий их образования.

Индивидуальная образовательная траектория - это персональный путь каждого ученика в образовании в совместной с педагогом деятельности.

Практика показала, что, несмотря на большое внимание, уделяемое совершенствованию образования и методик обучения, оснащению школьных кабинетов современными ТСО, учить всех и учить хорошо при существующей традиционной организации учебного процесса, - невозможно.

Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объёме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникшая на начальных этапах обучения, создаёт реальные трудности для нормального развития ребёнка, так как, не овладев основными умственными операциями и навыками, учащиеся не справляются с возрастающим объёмом знаний в средних и последующих классах, и выпадают из процесса обучения.

Для преодоления школьных трудностей у этих детей, должны быть определены специальные педагогические средства, основные направления коррекционно-развивающей и профилактической работы на основе современной диагностики и правильной квалификации особенностей психического развития ребёнка.

В ФГОС подчёркивается, что программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении АООП НОО.

Обучение и воспитание младших школьников, испытывающих трудности в обучении, предполагает наличие дополнительной образовательной траектории. Она должна соответствовать возможностям, способностям, мотивации, интересам ребенка и осуществляться при координирующей поддержке педагога и во взаимодействии с родителями.

Как показывают исследования, индивидуальная образовательная траектория ученика с ОВЗ может быть успешно пройдена во всех познавательных областях при наличии определённых условий. В начальной школе осуществляется всестороннее изучение личности, выявление возможностей и индивидуальных особенностей ученика, с целью выработки формы и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекция нарушений моторики, отклонений в поведения.

Основная цель обучения - создание таких условий, в которых дети могли контактировать друг с другом, и все ученики класса были вовлечены в коллективную деятельность.

Определение варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с умственной отсталостью осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования.

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута, а также разработанный способ его реализации.

Индивидуальный образовательный маршрут - это программа развития с коррекционным уклоном, направленная на адаптацию, социализацию и обучение. Задача индивидуальной программы заключается в создании условий для конкретного ребёнка с ОВЗ путем согласования требований ФГОС, примерных основных общеобразовательных программ и возможностей обучающегося. Исходя из этого в индивидуальный учебный план входят такие предметы как Речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный и социальный мир, предметно-практическая деятельность, математические представления, человек, ИЗО деятельности и адаптированная физкультура.

В соответствии с данной программой осуществляется взаимодействие администрации школы, педагогов-специалистов (педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог) и семьи ребёнка. Когда программа написана и утверждена, начинается самое сложное - реализация поставленных целей. Как это делать, если ребенок не готов не только к обучению, но и к элементарному взаимодействию?

Существует пошаговый алгоритм формирования совместных действий.

На первом этапе создаются условия для установления эмоционального контакта с ребенком и формирование у него мотивации к взаимодействию с взрослым.

С этой целью используются игровые и сюрпризные моменты с учетом интересов ребенка, а также проблемные ситуации для вызывания потребностей к общению. Когда ребенок начинает доброжелательно реагировать на инициативу взрослого и легко вступать в эмоциональный контакт, можно переходить к следующему этапу обучения.

На втором этапе совместных действий - учитель кладет свои руки на руки ребенка и выполняет действия его руками. Необходимо подобрать индивидуальный темп выполнения. Этот этап важен, так как у ребенка не сформировано подражание и ограничены возможности самостоятельно выполнять движения.

На третьем этапе подключаются имитационные действия. Учитель показывает весь алгоритм действия, при этом ребенок наблюдает, а далее отрабатывает поэтапное выполнение действий одновременно с педагогом. Учитель использует эмоциональное комментирование и стимулирует развитие речевого подражания. Можно использовать жестовую инструкцию.

Следующий этап - этап проб и ошибок. В случае возникновения ошибок в процессе выполнения действия, педагог указывает, что именно совершается неверно, и стимулирует к поиску правильного способа. Используются подсказывающие, альтернативные и наводящие вопросы, чтобы побудить ребенка действовать правильно.

Подсказывающие вопросы содержат в себе однозначный правильный ответ. Альтернативные - предполагают выбор из двух, чаще контрастных вариантов. После того как ребенок научится выполнять действие по образцу, он начинает работать по инструкции.

«Умственно отсталый ребенок и знал бы и умел, если бы хотел, да вся беда, прежде всего, в том, что он не хочет». Преодоление дефицита любознательности, инертности, негативного отношения к занятиям возможно при условии правильно подобранной методики работы. Одна из наиболее действенных методик - игровое обучение. Каждое

занятие желательнее начинать с пальчиковых игр, либо игр, способствующих установлению контакта. Дидактическая игра является и игровым методом, и формой обучения, и средством всестороннего развития личности обучающегося. На уроках необходимо использовать яркие картинки, большие предметы, чтобы привлечь внимание ребенка.

Образовательный маршрут постоянно изменяется с учетом актуального и ближайшего развития ребёнка и рассчитывается на определённое время обучения.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) или индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается на каждого ребенка.

По результатам обследования составляются рекомендации по преодолению трудностей обучающегося, организация его обучения для учителей и родителей. Знакомство и информирование родителей с образовательной нагрузкой ребенка с ОВЗ. Определение варианта адаптированной образовательной программы.

Разработанная программа, в первую очередь, направлена на:

- преодоление нарушений развития психофизиологических и интеллектуальных функций;
- формирование основных компонентов учебной деятельности;
- уровень учебной мотивации, заинтересованности ребенка.

Создание психологического комфорта является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми. Комфорт выступает своеобразным условием, обеспечивающим развитие личности.

Универсального рецепта создания программы в настоящий момент нет. Способ построения индивидуального образовательного маршрута ребенка должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. СИПРы на каждого обучающегося и коррекционно-развивающие программы специалистов, по возможности, устраняющие или корректирующие проблемы неуспешности обучения, составляются на основе результатов психологического обследования.

Невозможно определить этот маршрут на весь период сразу, задав его направления. Сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения (динамики) в развитии и обучении ребенка, что позволяет вовремя корректировать компоненты педагогического процесса.

Важно, чтобы педагог нашел вместе с учеником тот путь, по которому им вместе захочется пройти. Как выбрать этот путь, как помочь его пройти, где остановиться, оглянуться, взять новое направление? Надо просто взять и пойти!

Индивидуальная образовательная программа может реализовываться во всех видах деятельности в любое время.

Важно тщательно продумать средства мониторинга достижений обучающихся. Формы контроля усвоения знаний учитель выбирает в соответствии с индивидуальными и личностными особенностями ребёнка. По результатам наблюдения заполняется таблица. Педагогическая диагностика дает возможность проанализировать особенности методики, оценить эффективность проводимой дифференцированной работы на уроках и помогает увидеть негативные моменты, требующие изменений.

В силу особенностей развития и имеющихся нарушений лишь отдельные ученики способны усвоить программный материал качественно, в полном объёме. Остальные дети могут знакомиться с программой в целом, а успешно усваивать только часть знаний и умений.

В процессе обучения возникает трудность - как общаться с детьми, поскольку в образовании детей с ОВЗ ведущим становится неполучение академических знаний, а развитие социальной компетенции учащихся.

Особые образовательные потребности учащихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Отталкиваясь от интересов ребенка, его потребностей, индивидуальных возможностей, не всегда разумно использовать стандартную форму проведения уроков. Важно находиться в постоянном поиске форм и методов, способных поддерживать познавательный интерес учащихся к обучению, к тому, чтобы изучаемый материал был доступен, логичен, тесно связан с жизнью, способствовал их социальной адаптации. Это становится возможным при проведении интегрированных уроков.

Форма проведения уроков предполагает дозированную подачу материала, постоянную смену видов деятельности в течение занятия и создание здоровьесберегающей среды, чтобы дети с ОВЗ могли познавать окружающий их мир в его многообразии.

Материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям и годам обучения. Поэтому уроки планируются с учетом необходимости многократного повторения, постепенно включаются новые элементы уже усвоенных умений. По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка и трудности воспринимаемого материала, темп прохождения программы корректируется, замедляется или увеличивается.

В заключение хочется отметить, что идеальных траекторий, маршрутов и программ, наверное, не бывает. Любую программу приходится корректировать в ходе реализации, так как вряд ли мы можем точно прогнозировать, каким образом дети будут усваивать знания, как будут формироваться их навыки и умения. В этом и состоит достоинство СИПРА - в гибкости, пошаговой структуре, в самостоятельном определении величины и направления, которое следует выбирать исходя из возможностей и потребностей ребенка.

Представление опыта работы « Интегрированное взаимодействие учителя начальных классов и учителя трудового обучения в обучении детей с ООП»

*Реутова Антонина Викторовна
учитель начальных классов МАОУ СОШ №14;*

*Люлин Евгений Сергеевич
учитель технологии МАОУ СОШ №14*

Работая с «особенными» детьми, мы столкнулись с проблемой: «Какой дидактический материал подобрать, чтобы он прочным, не токсичным, приятным на тактильные ощущения, а еще и не раздражал цветом взгляд ребенка». Нами было принято решение запустить направление «Тепло дерева». Данный вид деятельности будет долгосрочный и охватит всех обучающихся в нашей школе.

Цель проекта:

Преемственность в обучении. Преемственность- непрерывный процесс воспитания и обучения

Задачи проекта:

Коррекционно-образовательные:

Коррекционно-развивающие:

Коррекционно-воспитательные:

Почему дерево?

Дерево - естественный материал, пропитанный солнцем. Деревянная игрушка - это продолжение природы в руках ребенка. Напитавшись солнечной энергией, дерево передает ее через прикосновения в самое сердце. Тактильные впечатления, которые дети получают во время игры с деревянными игрушками, способствуют развитию мелкой моторики, творческого мышления и фантазии.

У дерева – приятный запах и цвет, который положительно влияет на нервную систему ребенка.

Дерево - материал, который не вызывает аллергии.

Помимо этого, преимущества выбора деревянных игрушек заключается в следующих качествах:

1. Экологичность: Такой продукт полностью безопасен для ребенка, даже если он попробует его на вкус.

2. Долговечность: Дерево тяжело поломать. Игрушки из дерева сохраняются много лет, не требуя особых условий хранения.

3. Простота в уходе: для чистки изделия достаточно протереть его мыльным раствором или обычной мокрой тряпкой.

4. Натуральность: дерево позволяет чувствовать тепло, фактуру, структуру материала. Оно имеет приятный запах.

5. Реальность: ребенок познает окружающий мир на запах, вкус и ощущения. Плюсы деревянных игрушек еще в том, что они помогают почувствовать реальный вес изделия, его плотность.

Первой нашей работой стало дидактическое пособие «Шнуровка».

Шнуровка — один из наиболее эффективных способов совершенствования мелкой моторики. Цель игры — повышение ловкости и подвижности пальцев и кистей, улучшение сенсомоторных способностей и речевых навыков. Казалось бы, развитие моторики не имеет связи с речевыми навыками. В действительности зона головного мозга,

контролирующая моторные навыки, находится в непосредственной близости от области, ответственной за становление и поддержание речи. Поэтому развивающаяся зона моторики положительно влияет на развитие речевой области мозга. Также косвенным образом шнуровка позитивно влияет на письменные навыки, разрабатывает мускулатуру кисти для письма.

Задачи игры «Шнуровка»

Совершенствование мелкой моторики и речевых навыков — не единственное предназначение игры «Шнуровка». Как развивающее занятие она многофункциональна, положительно влияет на многие способности и навыки младшего школьника.

Задачи игры:

-формирование навыка правильно зашнуровывать одежду и обувь, завязывать ленты и банты;

-развитие мыслительных способностей, умения анализировать, обобщать, сравнивать;

-совершенствование умения выполнять руками кропотливую и требующую точности работу;

-развитие плоскостной и пространственной ориентации;

-формирование волевых качеств, усидчивости, целеустремленности, сосредоточенности, умения доводить начатое дело до конца, нацеленности на запланированный результат;

-развитие творческих способностей;

-закрепление и расширение представлений о цветах, геометрических формах, объектах окружающего мира;

-развитие концентрации внимания, умения логически мыслить.

В психологии хорошо известно исследование М.В. Фоминой, которая установила зависимость между уровнями развития речи и мелкой моторики: чем больше развита мелкая моторика, тем совершеннее активная речь ребенка. Такая зависимость объясняется тем, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Именно этот факт навел ученых на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук оказывает на развитие активной речи не меньшее влияние, чем непосредственное речевое общение ребенка и взрослого.

К развивающим играм с ребенком, не стоит относиться как к коррекционной деятельности, исправлению чего-то, это - интересное и приятное занятие, отвечающее основным потребностям ребенка. Игра дарит детям первые победы, которые запомнятся на всю жизнь.

Шнуровка - один из видов развивающих игр для детей. Отличительная черта игры - наличие шнурка и предметов для шнурования. Действия с подобными игрушками способствуют развитию тонких движений пальцев рук или мелкой моторики, т.е. мы готовим ребенка к чтению по Брайлю, а также развитию речи и кругозора.

Назначение игр-шнуровок:

- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

- развивать пространственное ориентирование, способствовать пониманию понятий "вверху", "внизу", "справа", "слева";

- формировать навыки шнуровки: шнурование, завязывание шнурка на бант;

- способствовать развитию речи;

- развивать творческие способности.

В играх с шнурованием также развиваются высшие психические функции: память, внимание, мышление. Происходит укрепление пальцев и всей кисти руки, что в дальнейшем поможет ребенку уверенно держать грифель, а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становления речи.

В дальнейшем мы планируем разнообразить наборы дидактических материалов - это будут «Конструктор», «Настольный театр» и др.

*"В каждом ребёнке есть солнце, только
дайте ему светить!"*

Сократ"

