****

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе на основе нормативных документов:

1.Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014г.

3.Санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г

Программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.**

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена на основе  учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2018г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: Е.Н. Соломина. Биология. Человек. 9 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – 7-е издание – М.: Просвещение, 2017. – 239 с.: ил.

Рабочая программа по биологии в 9 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся и способствует их умственному развитию.

**Основная цель**: познакомить учащихся со строением тела человека, способствовать формированию положительного отношения к поддержанию, укреплению и развитию психического и физического здоровья, формировать понятие здорового образа жизни.

**Основными** **задачами** биологии являются:

1. формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении организма человека и его здоровье;
2. показать практическое применение биологических знаний: вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
3. формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
4. профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма, пропаганда основ безопасности жизнедеятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция фонематического слуха, орфографической зоркости.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

**Технологии обучения:**

 -коррекционно-развивающие технологии обучения

- дифференцированное обучение;

- повторение, закрепление пройденного материала.

- личностно-ориентированное обучение.

- обучение с применением элементов арттерапии.

- обучение с применением элементов культуровоспитывающей технологии

Преподавание биологии в коррекционной школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно – следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и неживой природой, влияние на нее.

В рамках курса «Биологии» отведено 10 % на изучение вопросов профилактики наркомании и табакокурения, основы безопасности жизнедеятельности.

**Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта, урока – игры, урока – презентации, заочной экскурсии, устного журнала, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа, практические и лабораторные работы.

**Виды и формы контроля образовательного процесса:**

 Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения: традиционное обучение; активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения); проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля достижений учащихся**: словарный диктант; тестовые задания; работа с раздаточным материалом.

**Виды контроля достижений учащихся:** самоконтроль; контроль учителя.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

**Курс «Биологии»** включает разделы: «Растения, грибы, бактерии» (7 класс), «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а так же для нормальной его жизнедеятельности.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «биологии» в 9 классе отводится 33 часа из расчета 1 ч в неделю +факультативное занятие

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 16 ч | 16 ч | 20 ч | 16 ч |

1 полугодие 32 часа 2 полугодие 36 часов

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущую роль в курсе биологии играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых - изучение природы.

Основу **познавательных ценностей** составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у учащихся в процессе изучения биологии, проявляются в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности, ценности биологических методов исследования объектов живой природы. В качестве объектов **ценностей труда и быта**  выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса биологии могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределиться с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс биологии обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей,** основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у учащихся грамотно пользоваться биологической терминологией и символикой, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс биологии в наибольшей мере по сравнению с другими школьными курсами направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе биологии в **сфере эстетических ценностей,** предполагают воспитание у учащихся способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам красоты, гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы.

Выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей истины, добра и красоты.

1. **Личностные и предметные результаты освоения предмета биологии.**

**Личностные результаты:**

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;

- осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, выражающиеся в интересе к её природе, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;

- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития эстетических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

- установка на здоровый образ жизни, умение различать элементы неживой и живой природы.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам *Биология***:

Минимальный уровень:

представления об организме человека; знание особенностей внешнего вида человека, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень: представления об объектах неживой и живой природы, организме

человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами,

природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом

объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия; выполнение классификаций на

основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду

(натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных

органов в организме человека; знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения,

использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах); владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-

бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся в 9 классе:**

***Учащиеся должны знать:***

- название, строение и расположение основных органов организма человека;

- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;

- влияние физических нагрузок на организм;

- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;

- основные санитарно – гигиенические правила.

***Учащиеся должны уметь:***

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения

 и укрепления своего здоровья;

- соблюдать санитарно – гигиенические правила.

1. **Содержание предмета биологии.**

***9 КЛАСС***

***Введение***

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

***Общий обзор организма человека***

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опрно – двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

***Опора тела и движение.***

Значение опорно – двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развитие плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

***Кровь и кровообращение.***

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно – сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечении. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (через кровеносную систему – на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

***Лабораторные работы***

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

***Дыхание.***

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

***Пищеварение.***

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно – кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

***Демонстрация опытов:***

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

***Почки.***

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

***Кожа***.

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязание, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожении.

***Нервная система.***

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

***Органы чувств.***

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. ***Органы обоняния и вкуса.***

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», модели глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человекав целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др. меры профилактики.

Критерии и нормы оценки знаний и умений:

**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей. Умеет ставить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; формулирует точное определение основных понятий.

**Оценка «4» ставится, если ученик:**

Показывает знания всего изученного материала. Дает полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи учителя. Ответ подтверждает конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3» ставится, если ученик:**

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий недостаточно четкие. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов на раздел | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
| 1. | Введение. | 2 | работа с текстом учебника |
| 2. | Тема 1. Общий обзор организма человека. | 2 | работа с текстом учебника, с рабочей тетрадью; составление связного высказывания по рисунку |
| 3. | Тема 2. Опора и движение | 13 | работа с текстом учебника, заполнение таблицыкоррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве, рисунок |
| 4. | Тема 3. Кровь и кровообращение. |  8 | работа с текстом учебника, умение делать выводы по проделанной работе, проверочная работа; |
| 5. | Тема 4. Дыхание. |  5 | коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве, работа с текстом учебника, практические работы |
| 6. | Тема 5. Пищеварение. |  12 | работа с текстом учебника, составление связного высказывания по рисунку, лабораторная работа |
| 7. | Тема 6. Выделительная система |  3 | работа с текстом учебника, заполнение таблицыкоррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве, рисунок |
| 8. | Тема 7. Кожа. |  4 | работа с текстом учебника, умение делать выводы по проделанной работе, проверочная работа; |
| 9. | Тема 8. Нервная система. |  8 | коррекция мышления на основе упражнений в узнавании, различии и воспроизводстве, работа с текстом учебника, практические работы |
| 10. | Тема 9. Органы чувств. |  7 | работа с текстом учебника, составление связного высказывания по рисунку, практическая работа, тест |
| 11. | Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации. |  1 | работа с текстом учебника |
|  | Всего: | 68 |  |

**8. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «Биология».**

**Учебники:**

1. Л.Г. Таршис, Г.И. Таршис. Словарь – справочник по биологии. 2000
2. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова. Биология: Большой справочник. М.: Дрофа, 2004
3. А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. Естествознание. Неживая природа. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2000.
4. В.В. Пасечник. Биология. 6 кл. Бактерии, грибы, растения: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 6-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 272 с.: ил.
5. З.А. Клепинина В.С., Капралова. Естествознание (Растения). Учебник для 7 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1992.
6. В.А. Корчагина Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: учебник для 6-7 класса средней школы – 22-е издание – М.: Просвещение, 1990. – 256 с.: ил.
7. А.В. Усвайская. Естествознание. Растения. Учебник для 6 класса вспомогательной школы. Москва «Просвещение», 1986
8. А.И. Никишов, А.В. Теремов. Естествознание. Животные. Учебник для 8 класса вспомогательной школы. 2-е издание. Москва «Просвещение», 1994.
9. В.И. Сивоглазов. Естествознание. Человек. Учебник для 9 класса вспомогательная школа. Москва «Просвещение», 1990.
10. 2. А.М. Цузмер, О.Л. Петришина. Биология: Человек и его здоровье: Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. В.Н. Загорской и др. – 24-е издание – М.: Просвещение, 1999. – 240 с.: ил.

**Методические пособия**

1. Т.М. Лифанова. Дидактические игры на уроках естествознания. Неживая природа. 2001
2. А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику А.И. Никишов, Н.И. Арсиневич. Естествознание. Неживая природа. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2000.
3. Н.И. Клинковская, В.В. Пасечник. Комнатные растения в школе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 143 с.: ил.
4. О.Ю. Бурцева. Модульные уроки биологии: практика использования в школе (Раздел «Животные»). – М.: Школьная Пресса, 2003
5. Классная биология в вашей школе: 5-8 классы: учебное пособие / автор – составитель Н.А. Бравая. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2008. – 317с.: ил.

**Печатные пособия**

1. Твердые тела, жидкости и газы.
2. Температура воды и ее измерение.
3. Три состояния воды в природе.
4. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды.
5. Состав воздуха.
6. Значение воздуха.
7. Охрана воздуха.
8. Полезные ископаемые, используемые в строительстве.
9. Горючие полезные ископаемые.

10.Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения.

11.Строение растения.

12.Значение растений.

13.Строение цветка.

14. Разнообразие плодов.

15. Внешний вид и строение семени фасоли и пшеницы.

16. Виды корней и корневые системы.

17. Внешнее строение листа.

18. Строение стебля.

19. Значение животных.

20. Внешнее строение насекомых.

21. Общие признаки позвоночных животных.

22. Внешнее строение и скелет рыб.

23. Общие признаки земноводных.

24. Внешнее строение пресмыкающихся.

25. Внешнее строение птиц.

26. Скелет птиц.

27. Внешнее строение млекопитающих.

28. Строение клетки.

29. Скелет человека.

30. Строение черепа.

31. Значение и строение мышц.

32. Состав крови.

33. Строение органов дыхания.

34. Ротовая полость.

35. Закаливание организма.

36. Орган зрения.

40. Орган слуха.

41. Орган обоняния.

42. Орган вкуса

**Оборудование**

1. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
2. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки».
3. Лупа ручная
4. Прибор для демонстрации водных свойств почвы
5. Гербарий «Деревья и кустарники»
6. Лупа ручная
7. Модель стебля растения
8. Модель строение корня
9. Модель строения листа

10.Прибор для демонстрации высасывания воды корнями.

11.Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений.

12.Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у животных.

13. Прибор для сравнения содержащихся СО2 во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

14. Таблицы демонстрационные «Строение тела человека».

15. Модель «Гигиена зубов».

**Технические средства обучения:**

1. Классная доска
2. Компьютер.
3. Интерактивная доска

**Оборудование класса:**

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

**Приложение**

**Календарно-тематический план по предмету «Биология» 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **9 «в»** **дата проведения по плану** | **9 «в»** **дата проведения по факту** | **9 «д»** **дата проведения по плану**  | **9 «д»**  **дата проведения по факту** | **Домашнее задание** |
|  | **1 четверть**  | **17** |  |  |  |  |  |
|  | **Введение** | **2** |  |  |  |  |  |
| 1 | Значение знаний о строении и функциях организма | 1 | 05.09  |  | 05.09  |  | стр. 4-5, читать, вопросы, знать понятия |
| 2 | Место человека среди млекопитающих.  | 1 | 07.09 |  | 07.09 |  | стр. 6-9, читать, вопрос 2,4 |
|  | **Общий обзор организма человека.** | **2** |  |  |  |  |  |
| 3 | Строение клеток и тканей организма. | 1 | 12.09  |  | 12.09  |  | стр. 9-13, читать, вопрос 3,4  |
| 4 | Органы и системы органов человека.  | 1 | 14.09 |  | 14.09 |  | стр. 13-16, читать, вопросы, таблица  |
|  | **Опорно – двигательная система** | **11** |  |  |  |  |  |
| 5 | Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. | 1 | 19.09  |  | 19.09  |  | стр. 17-21, читать, вопросы, понятия |
| 6 | Состав и строение костей. | 1 | 21.09 |  | 21.09 |  | стр. 22-25, пересказ, вопросы, понятия |
| 7 | Соединение костей. | 1 | 26.09  |  | 26.09  |  | стр. 25-28, пересказ, вопросы, понятия |
| 8 | Строение скелета головы. | 1 | 28.09 |  | 28.09 |  | стр. 29-31, читать, вопросы, таблица  |
| 9 | Строение скелета туловища. | 1 | 03.10 |  | 03.10 |  | стр. 31-35, читать, вопросы, таблица |
| 10 | Строение скелета верхних конечностей. | 1 | 05.10 |  | 05.10 |  | стр. 36-39, читать, вопросы, таблица |
| 11 | Строение скелета нижних конечностей. | 1 | 10.10 |  | 10.10 |  | стр. 39-41, пересказ, вопросы, понятия |
| 12 | Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов. | 1 | 12.10 |  | 12.10 |  | стр. 42-46, пересказ, вопросы, понятия |
| 13 | Значение и строение мышц. | 1 | 17.10 |  | 17.10 |  | стр. 46-50, пересказ, вопрос 1,2 |
| 14 | Основные группы мышц человека. | 1 | 19.10 |  | 19.10 |  | стр. 51-53, читать, пересказ, вопросы |
| 15 | Работа мышц. Физическое утомление. | 1 | 24.10 |  | 24.10 |  | стр. 53-57, читать, вопрос 6, 7 |
| 16 | Урок здоровья «Вредные привычки». | 1 | 26.10 |  | 26.10 |  | Рисунок о вреде алкоголя, табака, наркомании |
|  | **II четверть** | **16** |  |  |  |  |  |
|  | **Опорно – двигательная система** | **2** |  |  |  |  |  |
| 17 | Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие. | 1 | 07.11 |  | 07.11 |  | Стр. 57-61, читать, пересказ, вопросы |
| 18 | Значение опорно – двигательной системы. Роль физических упражнений в ее формировании. | 1  | 09.11 |  | 09.11 |  | Стр. 62 – 66, читать, пересказ, вопросы |
|  | **Кровь и кровообращение. Сердечно – сосудистая система.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 19 | Значение крови и кровообращение. | 1 | 14.11 |  | 14.11 |  | стр. 66-68, читать, вопросы, знать понятия |
| 20 | Состав крови. | 1 | 16.11 |  | 16.11 |  | стр. 69-72, читать, вопросы 1,2,3  |
| 21 | Органы кровообращения. Сосуды. | 1 | 21.11 |  | 21.11 |  | Стр. 73 – 77, читать, вопросы |
| 22 | Органы кровообращения. Сердце и его работа. | 1 | 23.11 |  | 23.11 |  | стр. 77-81, читать, вопрос 1-9  |
| 23 | Большой и малый круги кровообращения. | 1 | 28.11 |  | 28.11 |  | стр. 82-85, читать, пересказ, вопросы |
| 24 | Сердечно – сосудистые заболевания и их предупреждение.  | 1 | 30.11 |  | 30.11 |  | стр. 85-88, читать, вопросы, понятия |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | 05.12 |  | 05.12 |  | стр.89-94, читать, вопросы, знать понятия |
| 26 | Урок здоровья «Детский алкоголизм» | 1 | 07.12 |  | 07.12 |  | Рисунок о вреде алкоголя, записи в тетради |
|  | **Дыхательная система** | **5** |  |  |  |  |  |
| 27 | Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции. | 1 | 12.12 |  | 12.12 |  | стр. 94-99, читать, вопросы, знать понятия |
| 28 | Газообмен в легких и тканях. | 1 | 14.12 |  | 14.12 |  | стр. 99-101, читать, вопросы, понятия |
| 29 | Гигиена дыхания. | 1 | 19.12 |  | 19.12 |  | стр. 102-106, читать, вопросы, пересказ |
| 30 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | 21.12 |  | 21.12 |  | стр. 106-113, читать, понятия, вопросы |
| 31 | Урок здоровья «Скажи, нет токсикомании» | 1 | 26.12 |  | 26.12 |  | Рисунок «Вред токсикомании», записи в тетради |
|  | **Пищеварительная система** | **12** |  |  |  |  |  |
| 32 | Значение питания. Пищевые продукты. | 1 | 28.12 |  | 28.12 |  | стр. 113-115, читать, пересказ, вопросы |
|  | **3 четверть** | **20** |  |  |  |  |  |
| 33 | Питательные вещества. | 1 | 11.01 |  | 11.01 |  | стр. 115-119, читать, вопросы, рисунок |
| 34 | Витамины и их значение.  | 1 | 16.01 |  | 16.01 |  | стр. 119-123, читать, вопросы, рисунок  |
| 35 | Органы пищеварения. | 1 | 18.01 |  | 18.01 |  | стр. 124-127, читать, вопросы, понятия |
| 36 | Ротовая полость. Зубы. | 1 | 23.01 |  | 23.01 |  | стр. 128-131, читать, вопросы, понятия |
| 37 | Изменение пищи в желудке. | 1 | 24.01 |  | 24.01 |  | Стр. 131 – 133, читать, вопросы |
| 38 | Изменение пищи в кишечнике. Печень. | 1 | 30.01 |  | 30.01 |  | стр. 134-137, читать, вопросы |
| 39 | Гигиена питания. | 1 | 06.02 |  | 06.02 |  | Стр. 137 – 141, читать, вопросы |
| 40 | Уход за зубами и ротовой полостью. | 1 | 08.02 |  | 08.02 |  | стр. 141-144, читать, пересказ, вопросы |
| 41 | Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний. | 1 | 13.02 |  | 13.02 |  | стр. 145-147, вопросы 1-6 |
| 42 | Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. | 1 | 15.02 |  | 15.02 |  | стр. 148-150, читать, пересказ, вопросы |
| 43 | Пищевые отравления. | 1 | 20.02 |  | 20.02 |  | стр. 151-155, читать, вопросы, нарисовать ядовитые грибы и растения |
|  | **Выделение.** | **3** |  |  |  |  |  |
| 44 | Почки – органы выделения. | 1 | 22.02 |  | 22.02 |  | стр. 158-161, читать, вопросы,  |
| 45 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | 27.02 |  | 27.02 |  | стр. 162-163, читать, вопросы |
| 46 | Урок здоровья «Сохрани свою жизнь» | 1 | 01.03 |  | 01.03 |  | Записи в тетради, рисунок |
|  | **Кожа.** | **4** |  |  |  |  |  |
| 47 | Кожа и ее роль в жизни человека. | 1 | 06.03 |  | 06.03 |  | стр. 165-168, читать, вопросы, таблица  |
| 48 | Уход за кожей. | 1 | 13.03 |  | 13.03 |  | Стр. 169 – 171, пересказ, вопросы |
| 49 | Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями. | 1 | 15.03 |  | 15.03 |  | стр. 171-175, читать, вопросы, знать новые понятия  |
| 50 | Закаливание организма. | 1 | 20.03 |  | 20.03 |  | Стр. 176 – 179, читать, вопросы |
|  | **IV четверть** | **18** |  |  |  |  |  |
|  | **Кожа.** | **1** |  |  |  |  |  |
| 51 | Первая помощь при тепловых и солнечных ударах. | 1 | 22.03 |  | 22.03 |  | стр. 179-181, читать, вопросы |
|  | **Нервная система.** | **8** |  |  |  |  |  |
| 52 | Первая помощь при ожогах и обморожении. | 1 | 03.04 |  | 03.04 |  | Стр. 181 – 184, вопрос 1-9 |
| 53 | Строение и значение спинного и головного мозга. | 1 | 05.04 |  | 05.04 |  | стр. 186-190, читать, вопросы |
| 54 | Урок здоровья «Безвредного табака не бывает» | 1 | 10.04 |  | 10.04 |  | Рисунок о вреде табака, записи в тетради |
| 55 | Нервы и их строение. | 1 | 12.04 |  | 12.04 |  | стр. 191-192, читать, вопросы, знать новые понятия |
| 56 | Значение нервной системы. | 1 | 17.04 |  | 17.04 |  | стр. 193-194, читать, пересказ, вопросы |
| 57 | Режим дня, гигиена труда. | 1 | 19.04 |  | 19.04 |  | стр195-197, читать, вопросы |
| 58 | Сон и его значение. | 1 | 24.04 |  | 24.04 |  | стр. 198-199, читать, вопросы |
| 59 | Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. | 1 | 26.04 |  | 26.04 |  | Стр. 200 – 203, читать, вопросы |
|  | **Органы чувств.** | **7** |  |  |  |  |  |
| 60 | Значение органов чувств. | 1 | 03.05 |  | 03.05 |  | стр. 205, читать |
| 61 |  Орган зрения. | 1 | 08.05 |  | 08.05 |  | стр. 206-209, читать, вопросы |
| 62 | Гигиена зрения. | 1 | 10.05 |  | 10.05 |  | стр. 210-212, читать, пересказ, вопросы |
| 63 | Орган слуха. | 1 | 15.05 |  | 15.05 |  | Стр. 213 – 215, читать, вопросы |
| 64 | Гигиена слуха. | 1 | 17.05 |  | 17.05 |  | Стр. 216 – 218, читать, вопросы |
| 65 | Орган обоняния. | 1 | 22.05 |  | 22.05 |  | стр. 219 - 221, читать, вопросы |
| 66 | Орган вкуса. | 1 | 24.05 |  | 24.05 |  | Стр. 221 – 224, читать, вопросы |
| 67 | Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 1 | 25.05 |  |  |  | Стр. 225 |