

1. **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

* Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.;
* Приказа Министерства образования науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом.**

Рабочая программа по географии  в 7 классе составлена на основе  учебной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида под редакцией В.В.Воронковой,«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций VIII вида 5-9 классы, сборник 1», ГИЗ «Владос», Москва, 2019г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Для реализации программного содержания используется следующий учебно-методический комплект: Т.М. Лифанова. Начальный курс физической географии. Учебник для 7 класса образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2021г.

 **Цель** – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России, показать

 особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила

 поведения в природе.

 **Задачи:**

-сообщение элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве своего края, России

 -показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

-формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

1. **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по географии  в 7 классе составлена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся и способствует

их умственному развитию.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического воспитания учащихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространённых в своем регионе.

Проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

**Основные направления коррекционной работы:**

1.Коррекция фонематического слуха, орфографической зоркости.

2.Коррекция артикуляционного аппарата.

3.Коррекция слухового и зрительного восприятия.

4.Коррекция мышц мелкой моторики.

5.Коррекция познавательных процессов.

Технологии обучения:

-коррекционно-развивающие технологии обучения

-дифференцированное обучение;

- повторение, закрепление пройденного материала.

- личностно-ориентированное обучение.

**Формы организации** образовательного процесса:

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урока – экскурсии, урока-зачёта, урока – игры, урока-презентации, заочной экскурсии, устного журнала, урока - путешествия. Используется индивидуальная работа, практические работы.

**Виды и формы контроля** образовательного процесса:

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме тестирования и программированных заданий.

**Педагогические технологии**, средства обучения (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения: традиционное обучение; активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения); проблемное обучение; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять слова в связной речи.

Курс географии имеет много смежных тем с историей, естествознанием, с рисованием и черчением, с русским языком, с математи­кой и другими школьными предметами.

1. **Место предмета в учебном плане**

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение географии в объёме 2 часа в неделю. Всего 68 ч. в год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установкой на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

* **Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);

- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

* **Гармонично развитые социальные чувства и качества:**

-патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;

-гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

 - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В качестве базовых понятий выступают такие понятия как компетентность (обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету деятельности) и компетенция (готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач).

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом

- работу с географической картой

- работу со статистическими данными.

В образовательном стандарте сказано, что формирование картографической грамотности - цель географического образования. В географии главный метод исследования картографический.

Умения читать карту, владеть приемом наложения карт к сожалению, чаще всего, вызывают у ребят затруднения.

Внимание работе с картой следует уделять на каждом уроке. Наиболее результативными можно считать следующие приемы работы:

1) «Стороны горизонта» - помогает формировать пространственное представления и лучше запомнить карту. Например:

- укажите материки западного и восточного полушарий;

- расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Кавказ, Анды

- укажите материки западного и восточного полушарий;

2) «Найди лишнее» - найти лишний географический объект и дать объяснение выбору и другие.

Данные задания лучше всего проводить в 6 – 7 классах.

Применение данного комплекса приемов приводит к повышению функциональной грамотности на уроках географии.

**5. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Результаты освоения** с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам освоения относятся**:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы. В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

К концу изучения курса географии в 7 классе учащиеся должны:

 знать

* + Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
	+ Пояса освещенности, в которых расположена Россия;
	+ Природные зоны России, зависимость их изменения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
	+ Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
	+ Типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
	+ Хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
	+ Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы России;
	+ Правила поведения в природе;
	+ Расположение географических объектов на территории России, указанных в программе.

уметь

* + показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать

 элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

* + показывать по картам (физической и природных зон) географические объекты, указанные в программе, наносить

 их на контурную карту;

* + устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и

 занятиями населения;

* + выполнять задания, предложенные учителем;
	+ делать несложные макеты изучаемых природных зон;
	+ принимать простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

**Оценка достижения обучающимися** с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

 В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

-оценка «5» - «отлично», если учащимся выполнено верно и в соответствии с заданием свыше 65% заданий.

-оценка «4» - «хорошо», если выполнено от 51% до 65% заданий.

-оценка «3» - «удовлетворительно» если обучающиеся выполняют от 35% до 50% заданий;

 -оценка «2» (неудовлетворительно) не ставится.

**6. Содержание учебного предмета**

***Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч.)***

1. Формировать у учащихся умение показывать границы России и пограничных государств; административные федеральные округа: европейскую и азиатскую части России.

2.Познакомить с разнообразием рельефа, климата, отраслями промышленности и с/х.

3. Расширить и обобщить понятие о России как о многонациональном государстве.

4. Продолжать знакомить с экологическими проблемами России (в каждой отрасли) и с основными мероприятиями по охране природы.

5.Воспитывать нравственные качества личности: патриотизм, толерантность, бережное отношение к природе.

***Природные зоны России. (2 ч.)***

1. Познакомить с разнообразием природных условий, с картой природных зон России.

2. Установить, что определяющий фактор формирования природных зон—климат.

3. Раскрыть связь между природной зоной и хозяйственной деятельностью людей.

***Зона арктических пустынь (5 ч.)***

1. Формировать у учащихся образ арктических пустынь.

2.Познакомить с климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека; установить взаимосвязь между ними.

3. Продолжить знакомство с экологическими проблемами и путями их решения.

4. Воспитывать чувство патриотизма.

***Зона тундры (8 ч.)***

1. Познакомить географическим положением, климатом, растительным и животным миром, хозяйственной деятельностью человека, установить взаимосвязь между ними.

2. Учить сравнивать природные зоны, формировать умение давать характеристику (по плану).

3.Установить зависимость экологического равновесия от результатов хозяйственной деятельности человека.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

***Лесная зона (19 ч.)***

1. Сформировать представление о лесной зоне как самой большой природной зоне России.

2. Установить зависимость изменения лесов (тайга, смешанные, широколиственные) от удалённости от севера; учить сравнивать природные зоны.

3. Познакомить с экономическими районами России, городами, историческим наследием, разнообразием природных ресурсов.

4. Расширить представление о России как о «лесной державе»; о значении леса в жизни человека; познакомить с природоохранительными мероприятиями.

5. Учить детей правильно вести себя в природе, воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

***Зона степей (9 ч.)***

1. Формировать понятие о зоне степей как о главном с/х районе страны.

2. Учить сравнивать природные зоны, давать характеристику (по плану).

3. Установить зависимость между хозяйственной деятельностью и экологическими изменениями в зоне степей.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

***Полупустыни и пустыни (6 ч.)***

1. Выявить особенности этой природной зоны.

2.Развивать умение сравнивать природные зоны (по плану).

3.Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

4. Познакомить с природоохранительными мероприятиями.

***Зона субтропиков (2 ч.)***

1. Познакомить с природными особенностями этой зоны.

2. Выявить взаимосвязь природных условий и хозяйственной деятельностью человека.

3. Дать представление о значимости зоны субтропиков как особо охраняемой природной территории.

***Высокая поясность в горах (6ч.)***

1. Определить районы высокой поясности в России.

2. Познакомить с основной закономерностью изменения растительного, животного мира, хозяйственной деятельности человека в горах.

3. Познакомить с экологическими проблемами, заповедниками и заказниками районов высокой поясности.

4. Воспитывать чувство патриотизма, ценностное отношение к культурному и природному наследию России.

Географическое положение и природные особенности Тюменской области Общая физико-географическая характеристика региона. Характеристика водоемов Тюменской области. Охрана вод. Животный и растительный мир области. Обобщающий урок по географии России. Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»). Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»). Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

 **7. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Кол-во часов | Основные виды деятельности учащихся на уроке |
| 1. | Особенности природы и хозяйства России  | 11 | Работа с текстом учебника, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; |
| 2. | Природные зоны России | 2 | Работа с картой, заполнение таблицы; зарисовка природных объектов и явлений; определение сторон горизонта с помощью компаса. |
| 3. | Зона Арктических пустынь | 5 | Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учет природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; |
| 4. | Зона тундры | 8 | Работа с текстом учебника, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; |
| 5. | Лесная зона | 19 |  Индивидуальная работа в рабочих тетрадях; составление схем, работа с текстом учебника, тестирование |
| 6. | Степи | 9 |  Самостоятельная работа, индивидуальная работа в рабочих тетрадях; составление схем, работа с текстом учебника |
| 7. | Полупустыни и пустыни | 6 | Работа с текстом учебника, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; |
| 8. | Субтропики | 2 | Практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учет природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; |
| 9. | Высотная поясность в горах | 6 | Работа с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями; составление схем; |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |

**8. Материально – техническое обеспечение учебного предмета «География».**

 **Учебники:**

**1**. А.С. Батуев, М.А. Гуленкова. География: Большой справочник. М.: Дрофа, 2004

**Методические пособия:**

1. География в таблицах и схемах. М., Просвещение, 2010

**Печатные пособия**

1. Явления природы.
2. Горизонт и линия горизонта.
3. Стороны горизонта.
4. Компас и правила пользования им.
5. Океаны и моря Земного шара.
6. Острова и полуострова.
7. Условные знаки плана местности.
8. Планеты – небесные тела.
9. Основные типы климата.
10. Острова и полуострова России.
11. Разнообразие рельефа.
12. Полезные ископаемые.
13. Водные ресурсы, их использование.
14. Население России.
15. Природные зоны.
16. Растительный и животный мир арктических пустынь.
17. Растительный мир тундры.
18. Животный мир тундры.
19. Состав мирового океана.
20. Растительность тропических лесов.
21. Животные тропических лесов.
22. Растительность и животные пустынь.
23. Растительный и животный мир Австралии.
24. Полезные ископаемые Тюменской области.
25. Растительный мир Тюменской области.
26. Животный мир Тюменской области.
27. Города нашего края.
28. Китай.
29. Монголия.
30. Грузия.
31. Казахстан.
32. Польша.
33. Италия.
34. Германия.
35. Франция.

**Оборудование**

1. Глобус
2. Комплект контурных карт.
3. Коллекция «Каменный уголь и продукты его переработки»
4. Коллекция «Нефть и продукты ее переработки».
5. Лупа ручная
6. Прибор для демонстрации водных свойств почвы

**Интернет – ресурсы:**

1.http://tana.ucoz.ru- современные уроки.

2.http://pedsovet.su- методические материалы для уроков географии

3.[http://fcior.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru). – коллекция электронных образовательных ресурсов нового поколения.

4.http://school-collection.edu.ru. - документы, презентации, электронные таблицы, видеоролики.

**Технические средства обучения:**

1. Классная доска
2. Интерактивная доска

**Приложение**

**Календарно-тематический план по предмету «География» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | 7 «в» план | 7 «в» факт | 7 «г» план | 7 «г» факт | **Домашнее задание** |
|  | **I четверть**  | **16** |  |  |  |  |  |
|  | **Особенности природы и хозяйства России.** | **11** |  |  |  |  |  |
| 1 | Географическое положение России на карте. | 1 | 06.09 |  | 06.09 |  | С. 3-6, читать, пересказ, вопрос 6 |
| 2 | Европейская и азиатская части России | 1 | 07.09 |  | 07.09 |  | С.6-8.найти на карте России свой город |
| 3 | Административное деление России. | 1 | 13.09 |  | 13.09 |  | С. 9--11, читать, вопросы |
| 4 | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.Рельеф Тюменской области | 1 | 14.09 |  | 14.09 |  | С. 11-13, читать, вопрос 1,5 |
| 5 | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1 | 20.09 |  | 20.09 |  | С.14-16, читать. В тетради нарисовать и запомнить 5 знаков полезных ископаемых |
| 6 | Типы климата. | 1 | 21.09 |  | 21.09 |  | С. 17-19, чтение. Ответить устно на вопросы №1, №6 |
| 7 | Водные ресурсы России, их использование. | 1 | 27.09 |  | 27.09 |  | С. 19-23 чтение. Запомнить крупные реки и озера России.  |
| 8 | Численность населения России. Народы, их размещение по территории. | 1 | 28.09 |  | 28.09 |  | С. 23-25, читать, вопрос 5, 6 |
| 9 | Промышленность- основа хозяйства, её отрасли. | 1 | 04.10 |  | 04.10 |  | С. 25-27, читать, пересказ, вопросы |
| 10 | Особенности развития с/х и транспорта. | 1 | 05.10 |  | 05.10 |  | С. 27-29, читать,вопрос 3-5 |
| 11 | Уровни экономического развития европейской и азиатской частей России.  | 1 | 11.10 |  | 11.10 |  | С. 30-32, читать, пересказ, вопросы |
|  | **Природные зоны России**  | **2** |  |  |  |  |  |
| 12 | Природные зоны. Значение зональных различий для специализации с/х и жизни людей*.* | 1 | 12.10 |  | 12.10 |  | С. 33-35, читать, пересказ, вопрос 5 |
| 13 | Карта природных зон. | 1 | 18.10 |  | 18.10 |  | С.35-36,читать, показ по карте природных зон |
|  | **Зона арктических пустынь**  | **5** |  |  |  |  |  |
| 14 | Положение на карте. Моря и острова. | 1 | 19.10 |  | 19.10 |  | С. 37-39,читать, показ морей С. Ледовитого океана |
| 15 | Климат. Особенности природы. | 1 | 25.10 |  | 25.10 |  | С. 40, читать .Ответить на вопрос №2 |
| 16 | Растительный и животный мир. | 1 | 26.10 |  | 26.10 |  | С.41-44, читать. Ответить на вопросы №1,№2 |
|  | **2 четверть** | **16** |  |  |  |  |  |
| 17 | Население и его основные занятия. Северный морской путь. | 1 | 08.11 |  | 08.11 |  | С.45-48, читать. Уметь показывать крупные порты в С. Ледовитом океане |
| 18 | Обобщающий урок. **ТЕСТЫ** | 1 | 09.11 |  | 09.11 |  | Индивидуальная работа по карточке |
|  | **Зона тундры**  | **8** |  |  |  |  |  |
| 19 | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | 15.11 |  | 15.11 |  | С. 49-51, читать, вопрос 3-4 |
| 20 | Климат. Водоёмы тундры. | 1 | 16.11 |  | 16.11 |  | С. 51-53, читать, вопросы 1,2,3 |
| 21 | Особенности природы. Растительный мир. | 1 | 22.11 |  | 22.11 |  | С. 53-55, читать, пересказ, вопрос 4 |
| 22 | Животный мир тундры. | 1 | 23.11 |  | 23.11 |  | С.56-58, читать, .пересказ ответить на вопрос №2 |
| 23 | Хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | 29.11 |  | 29.11 |  | С.58-60,читать, ответить на вопрос №2 |
| 24 | Города: Мурманск, Архангельск, Нарьян-Мар | 1 | 30.11 |  | 30.11 |  | С. 61-63, читать, пересказ, вопросы |
| 25 | Города:, Салехард, Норильск, Анадырь. | 1 | 06.12 |  | 06.12 |  | С.63-65,читать, найти на карте города |
| 26 | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.**ТЕСТЫ** | 1 | 07.12 |  | 07.12 |  | С.65-66,читать, пересказ |
|  | **Лесная зона** | **18** |  |  |  |  |  |
| 27 | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. | 1 | 13.12 |  | 13.12 |  | С. 67-70, читать, пересказ, вопрос 4 |
| 28 | Климат. Особенности климата. | 1 | 14.12 |  | 14.12 |  | С.70-72, читать |
| 29 | Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов.  | 1 | 20.12 |  | 20.12 |  | С. 72-75, читать, пересказ, вопросы |
| 30 | Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. | 1 | 21.12 |  | 21.12 |  | С. 75-77, вопрос 3-5 |
| 31 | Смешанные и лиственные леса | 1 | 27.12 |  | 27.12 |  | С. 78-81, вопрос 1-7 |
| 32 |  Животный мир лесной зоны. | 1 | 28.12 |  | 28.12 |  | С.81-83 чтение, выписать животных тайги |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |  |  |
| 33 | Животный мир лесной зоны. | 1 | 11.01 |  | 11.01 |  | С.83-85 чтение, выписать животных уссурийской тайги |
| 34 | Пушные звери. | 1 | 17.01 |  | 17.01 |  | С.85-87, чтение, ответить на вопрос №1,№3 |
| 35 | Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. | 1 | 18.01 |  | 18.01 |  | С. 88-89, читать, пересказ, вопрос 5 |
| 36 | Промышленность и с/х Центральной России. | 1 | 24.01 |  | 24.01 |  | С. 90-92, читать, записи в тетради |
| 37 | Города Центральной России. | 1 | 25.01 |  | 25.01 |  | С. 93-96, читать, пересказ, вопрос 2 |
| 38 | Особенности развития Северо-Западной России. | 1 | 31.01 |  | 31.01 |  | С. 96-98, читать, пересказ, вопросы |
| 39 | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. | 1 | 01.02 |  | 01.02 |  | С. 98-101, читать, задание №1 |
| 40 | Западная Сибирь. | 1 | 07.02 |  | 07.02 |  | С. 101-103, читать, вопросы, сообщение о Тобольске |
| 41 | Восточная Сибирь. | 1 | 08.02 |  | 08.02 |  | С.103-106, читать, ответить на вопрос №3 |
| 42 | Дальний Восток. | 1 | 14.02 |  | 14.02 |  | С.106-109,чтение, работа с картой |
| 43 | Заповедники и заказники лесной зоны. | 1 | 15.02 |  | 15.02 |  | С.109-111, чтение. Правила поведения в лесу |
| 44 | Обобщающий урок по лесной зоне. **ТЕСТЫ** | 1 | 21.02 |  | 21.02 |  | Индивидуальная карточка |
|  | **Зона степей** | **8** |  |  |  |  |  |
| 45 | Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Реки. | 1 | 22.02 |  | 22.02 |  | С.113-115, чтение, вопрос 5 |
| 46 | Растения зоны степей | 1 | 28.02 |  | 28.02 |  | С. 116-117, читать, пересказ, вопрос 2 |
| 47 | Животный мир степей. | 1 | 01.03 |  | 01.03 |  | С. 118-119, читать, вопросы, найти описание и рисунок животного степей |
| 48 | Промышленность, с/х, население зоны степей. | 1 | 07.03 |  | 07.03 |  | С. 119-121, читать, пересказ, вопрос 2 |
| 49 | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. | 1 | 14.03 |  | 14.03 |  | С. 121-124, читать, вопросы, подготовить рассказ о городах |
| 50 | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. | 1 | 15.03 |  | 15.03 |  | С. 126-128,читать |
| 51 | Охрана природы зоны степей. | 1 | 21.03 |  | 21.03 |  | С. 129-130, читать, вопросы №1,2 |
| 52 | Обобщающий урок по теме «Зона степей». **ТЕСТЫ** | 1 | 22.03 |  | 22.03 |  | Индивидуальная карточка |
|  | **Зона полупустынь и пустынь.** | **6** |  |  |  |  |  |
| 53 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 | 04.04 |  | 04.04 |  | С. 131-132, читать, пересказ, вопрос 4 |
| 54 | Климат. Реки. Охрана природы. | 1 | 05.04 |  | 05.04 |  | С. 133-135, читать, вопрос №2, №4 |
| 55 | Растительный мир и его охрана. | 1 | 11.04 |  | 11.04 |  | С. 135-137, читать, вопросы, задание 3 |
| 56 | Животный мир. Охрана животных. | 1 | 12.04 |  | 12.04 |  | С. 138-140, читать, вопросы, сообщение о верблюде |
| 57 | Хозяйство. Основные занятия населения. Города зоны пустынь и полупустынь. | 1 | 18.04 |  | 18.04 |  | С. 140-143, читать, пересказ |
| 58 | Обобщающий урок по теме. **ТЕСТЫ**.  | 1 | 19.04 |  | 19.04 |  | Индивидуальная карточка |
|  | **Зона субтропиков.**  | **2** |  |  |  |  |  |
| 59 | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир.  | 1 | 25.04 |  | 25.04 |  | С. 144-148, читать, вопрос №3 |
| 60 | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | 26.04 |  | 26.04 |  | С. 148-150, читать, вопрос 4-5 |
|  | **Высотная поясность в горах** | **8** |  |  |  |  |  |
| 61 | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. | 1 | 02.05 |  | 02.05 |  | С. 151-155,читать, задание №6 в тетрадь |
| 62 | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города. | 1 | 03.05 |  | 03.05 |  | С. 156-159, читать, вопрос №2 |
| 63 |  Хозяйство, города,экологические проблемы Урала. | 1 | 10.05 |  | 10.05 |  | С. 159-162. Читать, вопрос №1,4 |
| 64 | Алтайские горы. Население. Хозяйство. Города. | 1 | 16.05 |  | 16.05 |  | С.163-165, читать, найти по карте горы и назвать самую высокую вершину |
| 65 | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население. Города. | 1 | 17.05 |  | 17.05 |  | С. 166-169, читать, вопрос №2 |
| 66 | Обобщающий урок по пройденному материалу.**ТЕСТЫ** | 1 | 23.05 |  | 23.05 |  | Индивидуальная карточка |
| 67 | Викторина « Наша Родина – Россия»(обобщения и систематизации) | 1 | 24.05 |  | 24.05 |  |  |
| 68 | Итоговое тестирование за год . | 1 | 30.05 |  | 30.05 |  |  |