****

**1.Пояснительная записка**

Целью реализации адаптированной основной образовательной программы коррекционного уровня обучения общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классов по учебному предмету «Логопедические занятия» является усвоение содержания учебного предмета «Логопедические занятия» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-7 классы общего образования и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ №14.

Программа рассчитана на 3-4 года обучения 297 часов, со следующим распределением по классам:

5 класс – 3 ч. в неделю; 6 класс – 3 ч. в неделю; 7 класс – 2 ч. в неделю.

Главными задачами реализации учебного предмета «Логопедическая коррекция», «Логопедические занятия» являются:

Рабочая программа по предмету «Логопедическая коррекция», «Логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115;

• ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;

• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;

• ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

• ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

• ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

• Уставом МАОУ СОШ № 14;

• положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 14.

**Программа обеспечена следующим** **учебно-методическим комплектом:**

1. Рабочей программой по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2 сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 232 с. Русский (родной) язык, В.В.Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2013.

2. Русский язык: учеб.для 5 кл. спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – М.: - Просвещение, 2012. – 270 с.

Содержание курса логопедического занятия направлено на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта. Так как основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

**Цели и задачи курса:** подготовить обучающегося к усвоению учебного материала, восполнить имеющиеся проблемы в его знаниях.

**Основная цель курса:** коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем интеллектуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

**Задачи курса:**

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас учащихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), общей координации движений и мелкой моторики**.**

**Основные направления коррекционной работы:**

* 1. Развитие фонематического восприятия.
	2. Работа над звукопроизношением
	3. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
1. Обогащение словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им.
2. Развитие грамматических навыков.
3. Развитие связной речи.

**Технологии обучении:**

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации образовательного процесса:** обучения логопедические занятия является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Виды и формы контроля:** вводные, итоговые диагностики.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по логопедическим занятиям** не предусмотрены.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения: технология разноуровневого обучения, игровые технологии, дифференцированное обучение, традиционное обучение, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, мультимедийные средства.

**Формы контроля**:

- устный опрос

- составление рассказа;

- обследование речи;

- обследование чтения;

- обследование письма.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний;

- комбинированный урок;

- обобщающий урок.

**Формы контроля достижений учащихся:**

- устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный)

- составление рассказа по иллюстрации;

- обследование импрессивной речи;

- обследование экспрессивной речи;

- обследование связной речи;

- обследование словарного запаса;

- обследование слоговой структуры слов;

- обследование произносительной стороны речи;

- обследование чтения;

- обследование письма.

**Результаты освоения учебного предмета**:

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки школьников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать**–звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

**уметь**

- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами;

- обращать внимание на особенности употребления слов;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя.

**Межпредметные связи:**

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - описание картин природы, явлений природы;

- письмо и развитие речи – письменные ответы на вопросы по тексту;

- изобразительное искусство – зарисовки сюжетов природы, животных;

- математика – название чисел в пределах 300, поиск нужной страницы.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Логопедическая работа будет производится со следующими нарушениями:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Данная программа включает в себя разделы:

1. Обследование.

2. Звуки.

3. Дифференциация звонких и глухих парных согласных.

4. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.

5. Дифференциация сонорных согласных.

6. Дифференциация свистящих и шипящих согласных.

7. Дифференциация

8. Слово.

9. Предлог.

10. Предлоги

11. Предложение.

12. Текст.

13. Обследование.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по предмету:**

В результате целенаправленной деятельности на логопедических занятиях обучающиеся **должны знать:**

- особенности устных и письменных высказываний людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

В результате целенаправленной деятельности на логопедических занятиях обучающиеся **должны уметь**:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемую в самостоятельной речи;

- понимать содержание прочитанного, владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и т.п.;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка

- владеть навыком плавного осознанного чтения;

- уметь писать под диктовку слова с безударными гласными, парными согласными; предложения, тексты; знать и применять на практике изученные правила орфографии;

- владеть навыками диалогической речи.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Занятие проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Согласно учебному плану на изучение предмета логопедические занятия: в 5 классе отводится 3 ч в неделю; в 6 классе отводится 3 ч в неделю; в 7 классе отводится 3 ч в неделю.

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России и родному краю, к своему народу, своему краю; служение Отечеству.

Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**5. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Результаты освоения учебного предмета делятся на две группы.

**Личностные результаты**:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Предметные результаты:**

- формирование необходимого уровня читательской компетентности;

- овладение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

- умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;

- умение пользоваться словарями и справочной литературой;

- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану (с учетом индивидуальных возможностей);

- умение декламировать (читать стихи наизусть) стихотворные произведения.

**6. Содержание учебного предмета**

**Раздел 1**. 5 класс

Речь детей на данном этапе производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство). Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (кипятильник, виноградник, танцовщик) и т.п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;

- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- формирование навыков грамотного чтения и письма.

**Раздел 2.** 6 класс

Программа рассчитана на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта. Так как основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов, недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности. Содержание каждого раздела включает несколько направлений работы.

В большинстве случаев дети на данном этапе развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением.

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, некоторых сложных предлогов. Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулирования собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Программа включает в себя разделы:

1. Обследование
2. Звуки и буквы.
3. Состав слова
4. Предложение.
5. Состав слова.
6. Дифференциация букв
7. Ударение.
8. Имена существительные
9. Предлог и приставка.
10. Имя прилагательное.
11. Многозначные слова.
12. Текст.

**Раздел 3**. 7 класс

Речь детей на данном этапе производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, позволяет выявить проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи школьников. Ребенок испытывает трудности, как только возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство). Низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц, растений, профессий, частей тела человека и животных. В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т.д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных, наименований единичных предметов, относительных и притяжательных прилагательных, а также некоторых форм приставочных глаголов. Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: (кипятильник, виноградник, танцовщик) и т.п. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т.д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т.д.

Работа на данном этапе проводится в соответствии со следующими задачами:

- развитие звуковой стороны речи, формирование представлений о звуковом составе слова;

- развитие лексического запаса и грамматического строя речи;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- формирование навыков грамотного чтения и письма.

 Логопедические занятия рассчитаны на определенный возраст учащихся, структуру речевого дефекта. Так как основными причинами речевых дефектов являются нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы, недостаточная сформированность фонематических процессов, нарушения лексико-грамматических компонентов.

Отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Особую сложность для этих учащихся представляют конструкции сложных предложений, присутствуют аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций. Вследствие этого наблюдаются трудности овладения учебными понятиями, терминами. В процессе учебной работы у учащихся присутствуют трудности в формулирования собственных мыслей, недостатки в развитии связной речи.

Учащиеся с ООП в силу своих индивидуально-психологических особенностей испытывают дополнительные трудности и плане планирования предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели, не могут полностью контролировать свою деятельность. Поэтому данный раздел программы важен и в плане совершенствования коммуникативной стороны обучения.

Разделы:

1. Обследование.
2. Предложение.
3. Слово.
4. Имя существительное.
5. Местоимение
6. Глагол.
7. Текст.
8. Речь.
9. Обследование.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по логопедическим занятиям** не предусмотрены.

**7. Основные виды деятельности учащихся на уроке**

1. Списывание слов, предложений, текстов; выборочное списывание;

2. письмо слов, предложений, текстов под диктовку, по памяти;

3. ответы на вопросы, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ;

4. составление предложений по вопросу, на тему из слов, данных в начальной форме;

5. составление предложений, небольшого текста по иллюстрации;

6. составление текстов из предложений.

**Тематическое планирование по логопедической коррекции в 5 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол. час** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Обследование** | **3** | Фронтальное обследование  |
| 2 | **Предложение** | **3** | Предложение. Виды предложений. Понятие о предложении. |
| 3 | **Предлоги.** | **5,5** | Предлоги.  |
| 4 | **Предлоги** | **1,5** | Дифференциация предлогов. |
| 5 | **Состав слова** | **9** | Формирование знаний о «составе слова» |
| 6 | **Словосочетание** | **5** | Словосочетание: Согласование имён существительных |
| 7 | **Предложение.** | **10** | Предложение: Словосочетание и предложение. |
| 8 | **Текст** | **12** | Восстановление деформированного текста. Пересказы. Виды текста. |
| 9 | **Обследование.** | **2** | Фронтальное обследование  |

**Тематическое планирование по логопедической коррекции в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол. час** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Обследование** | **3** | Фронтальное обследование  |
| 2 | **Звуки и буквы** | **3** | Звуки и буквы. Ударные и безударные гласные. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные |
| 3 | **Состав слова**  | **1,5** | Состав слова. |
| 4 | **Предложение.** | **5,5** | Предложение. Различение предложений по интонации. Составление предложений по серии картинок. |
| 5 | **Образование слов.** | **2** | Образование родственных слов, образование при помощи приставки. |
| 6 | **Состав слова**. | **3,5** | Состав слова. |
| 7 | **Дифференциация букв** | **1** | Гласные. Дифференциация букв |
| 8 |  **Ударение**. | **4** | Ударение. Безударные гласные, их правописание |
| 9 | **Предлоги в предложении** | **2** | Роль предлогов в предложении |
| 10 | **Имена существительные** | **3** | Имена существительные. Изменение существительных |
| 11 | **Предлог и приставка**. | **7** | Предлог и приставка. Дифференциация. |
| 12 | **Имя прилагательное**. | **6** | Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных |
| 13 | **Многозначные слова**. | **7** | Выразительность речи. Многозначные слова |
| 14 | **Текст** | **3** | Работа с деформированным текстом. Повторы в тексте. |
| 15 | **Обследование** | **3** | Фронтальное обследование  |

**Календарно-тематическое планирование по логопедической коррекции в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол. час** | **Основные виды учебной деятельности учащихся** |
| 1 | **Обследование.** | **3** | Фронтальное обследование  |
| 2 | **Звуки и буквы** | **1,5** | Уточнение звукопроизношения |
| 3 | **Предложение.** | **2,5** | Предложение. Распространение предложений. Сложные предложения. |
| 4 | **Слово.**  | **3** | Слово. Состав слова. Образование новых слов при помощи суффиксов и приставок |
| 5 | **Имя существительное**.  | **6,5** | Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам, числам |
| 6 | **Местоимение** | **2,5** | Роль местоимений в речи. |
| 7 | **Глагол.** | **5** | Глагол. Роль глагола в речи |
| 8 |  **Текст.** | **18** | Составление текста по опорным словам. Олицетворение. |
| 9 | **Обследование.** | **3** | Фронтальное обследование  |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Русский язык: учеб.для 5-7 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М.: - Просвещение, 2011. – 263 с.

2. Рабочая программа по письму и развитию речи составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: в 2сб. /Под ред. В.В.Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В.Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2011.

3. Художественные книги для чтения.

4. Толковые и орфографические словари.

- интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikpedia.org

2. http://www.logoped-sfera.ru

3. http://www.logoped.ru

- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;

- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, компьютер, телевизор, колонки, образовательный кейс с раздаточным материалом, цифровой многофункциональный образовательный интерактивный логопедический стол;

- оборудование класса: ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц и т.п., вспомогательные дидактические пособия (игрушки, кубики, мозаики и др.)