

**1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с учащимися 1 класса, имеющим умственную отсталость легкой степени, разработана на основе:

– Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.№ 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 об утверждении «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

– Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

– Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

На учащихся выделено 1 час в неделю, периодичность занятий 2 раза в неделю, продолжительность занятия 20 минут. Занятие проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

**Цели и задачи программы:**

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха в учебной деятельности.

2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно - методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно - исполнительская деятельность).

Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

– делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

– классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

– находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

– запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

– составлять план своей деятельности.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время 2 раза в неделю, форма организации индивидуальные занятие. Всего 68 часов.

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценность патриотизма, гражданственности - любовь к России и родному краю, к своему народу, своему краю; служение Отечеству.

Ценность нравственных чувств - нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; толерантность.

Ценность трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Ценность природы, окружающей среды - родная земля; заповедная природа; экологическое сознание.

Ценность прекрасного - красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

**5. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общеполезную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

В результате коррекционно-развивающей работы обучающиеся получат возможность: развитие и совершенствование навыка словообразования; накопление, уточнение и активизация словаря.

Система оценки достижения планируемых результатов.

– входящая диагностика (1-15 сентября);

– промежуточная диагностика (15-20 января);

– итоговая диагностика (13-25 мая).

Входящая, промежуточная и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных дефектологических занятиях по протоколу дефектологического обследования, на основе которого заполняется дефектологическое представление.

**6. Содержание программы**

1. Диагностический блок.

Обследование психофизических функций. Обследование произвольной сферы. Обследование познавательных процессов. Обследование уровня сформированности математических знаний, умений и навыков.

2. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно- логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

3. Развитие внимания

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

4. Развитие воображения

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

5. Развитие памяти

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

6. Развитие личностно-мотивационной сферы

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

7. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по русскому языку.

В процессе работы с программным грамматическим материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития обучающихся данного класса.

8. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по чтению и развитию речи.

Обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности.

9. Развитие учебных действий посредством изучения программного материала по математике.

Развитие математических знаний и умений в объеме программы. Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

**7. Основные виды деятельности учащихся на уроке**

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; письменные и устные задания; тестовые задания; тренировочные упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; физминутки.

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

1. Затвьялова Т.П., Стародубцева И.В. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения. – М.: АРКТИ, - 2008.

2. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития (психологическая программа развития познавательных процессов учащихся 5-9 классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

3. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся 5-9 классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. – 4-е изд., стер. – М., 2008.

4. Екжановой Е.А. Контрольно-диагностические материалы к программам для детей с нарушением интеллекта.

5. Художественные книги для чтения.

6. Якубовская Э.В. / Галунчикова Н.Г. Русский язык 7 класс. Учебник. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

7. Т. В. Алышева. Математика. 7 класс.

- интернет-ресурсы:

1. http://ru.wikpedia.org

2. http://defectolog.ru/

3. http://nsportal.ru

- экранно-звуковые пособия:

аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;

- технические средства обучения:

доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, компьютер, телевизор, колонки, образовательный кейс с раздаточным материалом;

- оборудование класса:

ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, держатели для схем и таблиц и т.п., вспомогательные дидактические пособия (игрушки, кубики, мозаики и др.)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 14»

Календарно-тематическое планирование

по предмету «Коррекционно-развивающая область»

учитель-дефектолог Панкова Д.Ю.

на 2023-2024 учебный год

7г класс (1 вариант)

Количество часов: всего 68 часа, в неделю 2 часа.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата | | Основные виды учебной деятельности учащихся |
| План | Факт |
| 1 четверть | | 16 | | | |
|  | Диагностическое обследование (входное) |  | 05.09 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | Диагностическое обследование (входное) |  | 05.09 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | Диагностическое обследование (входное) |  | 12.09 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | Диагностическое обследование (входное) |  | 12.09 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.М. Меры длины. |  | 19.09 |  | Формирование знаний мер длины (см, дм, м). Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. |
|  | «Точки».  ЛПЗ. М. Умножение на однозначное число. |  | 19.09 |  | Формирование умения умножать на однозначное число. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
|  | «Сходства и различия».  ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. |  | 26.09 |  | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Найди отличия» Грибы.  ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии. |  | 26.09 |  | Формирование знаний об инструментах, используемых разными профессиями. Развитие словарного запаса, социально- бытовая ориентировка. |
|  | «Зашифрованный рисунок»  ЛПЗ.Ч. Природа осенью. |  | 03.10 |  | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
|  | «Дорисуй девятое». Мебель, посуда.  ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения. |  | 03.10 |  | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
|  | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. |  | 10.10 |  | Формирование знаний о действиях первой и второй ступени. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
|  | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.М. Многоугольники |  | 10.10 |  | Формирование знаний о многоугольниках. Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
|  | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. |  | 17.10 |  | Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Части речи. |  | 17.10 |  | Формирование навыков классификации и дифференциации частей речи. Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
|  | «Волшебный мешочек».  ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья» |  | 24.10 |  | Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
|  | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР. Комнатные растения |  | 24.10 |  | Формирование знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза. Развитие аналитико- синтетической сферы. Развитие речевых навыков. |
| 2 четверть | | 16 | | | |
|  | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.М. Меры длины. |  | 07.11 |  | Закрепление знаний мер длины (см, дм, м). Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. |
|  | «Точки».  ЛПЗ. М. Умножение на однозначное число. |  | 07.11 |  | Закрепление умения умножать на однозначное число. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
|  | «Дорисуй девятое». Мебель, посуда.  ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения. |  | 14.11 |  | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции. Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка. |
|  | «Зашифрованный рисунок»  ЛПЗ.Ч. Природа осенью. |  | 14.11 |  | Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе. Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления. |
|  | «Найди отличия» Грибы.  ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Профессии. |  | 21.11 |  | Закрепление знаний об инструментах, используемых разными профессиями. Развитие словарного запаса, социально- бытовая ориентировка. |
|  | «Сходства и различия».  ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. |  | 21.11 |  | Закрепление знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация. Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
|  | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. |  | 28.11 |  | Закрепление знаний о действиях первой и второй ступени. Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
|  | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.М. Многоугольники |  | 28.11 |  | Закрепление знаний о многоугольниках. Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
|  | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. |  | 05.12 |  | Закрепление знаний о способах запоминания написания словарных слов. Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса. |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. |  | 05.12 |  | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
|  | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. |  | 12.12 |  | Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
|  | Аналитические задачи.  ЛПЗ.М. Многозначные числа. |  | 12.12 |  | Формирование знаний о многозначных числах. Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
|  | «Исключи лишнее». Одежда, обувь.  ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. |  | 19.12 |  | Формирование знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. |  | 19.12 |  | Закрепление понятий пунктуация, выразительность речи. Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
|  | «Волшебный мешочек».  ЛПЗ.РР. Составление устных рассказов «Моя семья» |  | 26.12 |  | Формирование знаний и представлений о членах семьи. Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям. |
|  | «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР. Комнатные растения |  | 26.12 |  | Закрепление знаний о комнатных растениях, названия, узнавание, уход, польза. Развитие аналитико- синтетической сферы. Развитие речевых навыков. |
| 3 четверть | | 22 | | | |
|  | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. |  | 09.01 |  | Закрепление знаний о действиях первой и второй ступени. Закрепление математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
|  | «Зрительный диктант».  ЛПЗ.М. Многоугольники |  | 09.01 |  | Закрепление знаний о многоугольниках. Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса. |
|  | Диагностическое обследование (промежуточное) |  | 16.01 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | Диагностическое обследование (промежуточное) |  | 16.01 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | «Запутанные дорожки».  ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. |  | 23.01 |  | Закрепление знаний о перестановке слагаемых и множителей. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций. |
|  | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах. |  | 23.01 |  | Закрепление знаний о действиях первой и второй ступени. Закрепление математических представлений, развитие вычислительных навыков. |
|  | «Исключи лишнее». Одежда, обувь.  ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. |  | 30.01 |  | Закрепление знаний о видах одежды и обуви, названия, назначение, уход. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Части речи. |  | 30.01 |  | Закрепление навыков классификации и дифференциации частей речи. Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
|  | Выразительное чтение стихов.  ЛПЗ. Ч. Произведение М.Горького. |  | 06.02 |  | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка. |
|  | Выразительное чтение стихов.  ЛПЗ. Ч. Произведение Н.А. Некрасов. |  | 06.02 |  | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка. |
|  | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.М. Геометрические фигуры |  | 13.02 |  | Закрепление знаний о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник). Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
|  | Аналитические задачи.  ЛПЗ.М. Многозначные числа. |  | 13.02 |  | Закрепление знаний о многозначных числах. Развитие памяти, развитие мыслительных операций. |
|  | «Кукольный театр».  ЛПЗ. РЯ. Правописание. |  | 20.02 |  | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
|  | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РЯ. Части речи. |  | 20.02 |  | Закрепление знаний о частях речи. Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
|  | Выразительное чтение.  ЛПЗ. Ч. Произведения К.Г. Паустовский |  | 27.02 |  | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка. |
|  | Выразительное чтение.  ЛПЗ. Ч. М.В. Исаковский. |  | 27.02 |  | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка. |
|  | «Сходство и различие».  ЛПЗ.М. Доли, дроби. |  | 05.03 |  | Формирование знаний о долях и дробях. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Сходство и различие».  ЛПЗ.М.Углы |  | 05.03 |  | Формирование знаний об углах, их виды. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Кукольный театр».  ЛПЗ. РЯ. Правописание. |  | 12.03 |  | Закрепление умения обращаться с ручным кукольным театром. Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений. |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Склонения. |  | 12.03 |  | Закрепление навыков склонения существительных. Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
|  | Выразительное чтение.  ЛПЗ. Ч. Н.И. Рыленко. |  | 19.03 |  | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
|  | Выразительное чтение.  ЛПЗ. Ч. Ю.И. Коваль. |  | 19.03 |  | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
| 4 четверть | | 16 | | | |
|  | «Сходство и различие».  ЛПЗ.М. Доли, дроби. |  | 02.04 |  | Закрепление знаний о долях и дробях. Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |
|  | «Сходство и различие».  ЛПЗ.М.Углы |  | 02.04 |  | Закрепление знаний об углах, их виды. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Склонения. |  | 09.04 |  | Закрепление навыков склонения существительных. Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
|  | «Исключи лишнее».  ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. |  | 09.04 |  | Закрепление знаний о словарных словах. Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
|  | Выразительное чтение.  ЛПЗ. Ч. Яковлев. Ю.Я. |  | 16.04 |  | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
|  | Выразительное чтение.  ЛПЗ. Ч. Яковлев. Ю.Я. |  | 16.04 |  | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка. |
|  | «Продолжи закономерность»  ЛПЗ.М. Единицы измерения. |  | 23.04 |  | Формирование знаний об единицах измерения. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
|  | «Продолжи закономерность»  ЛПЗ.М. Единицы измерения. |  | 23.04 |  | Формирование знаний об единицах измерения. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Склонения. |  | 30.04 |  | Закрепление навыков склонения прилагательных. Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
|  | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Склонения. |  | 30.04 |  | Закрепление навыков склонения прилагательных. Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного запаса. |
|  | «Продолжи закономерность»  ЛПЗ.М. Единицы измерения. |  | 07.05 |  | Закрепление знаний об единицах измерения времени. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
|  | «Продолжи закономерность»  ЛПЗ.М. Единицы измерения. |  | 07.05 |  | Закрепление знаний об единицах измерения времени. Расширение математических представлений, развитие словарного запаса. |
|  | Диагностическое обследование (итоговое) |  | 14.05 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | Диагностическое обследование (итоговое) |  | 14.05 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | Диагностическое обследование (итоговое) |  | 21.05 |  | Обследование познавательных процессов. |
|  | Диагностическое обследование (итоговое) |  | 21.05 |  | Обследование познавательных процессов. |