

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Уставом МАОУ СОШ № 14;

**Цели и задачи курса:**

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

• Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

• Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция фонематического слуха;

- коррекция мелкой моторики рук;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- коррекция кинестетического восприятия

- коррекция устной связной речи;

- коррекция познавательных процессов.

**Технологии обучении:**

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;

Виды и формы контроля: безоценочная, входной и промежуточный контроль не предусмотрены. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 8 класса является сформированность навыков работы с различными материалами и инструментами, используемыми в коррекционно-развивающих занятиях.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Сенсорное развитие любого человека направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. Вследствие органического поражения ЦНС у детей 8 класса процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование любых предметных действий происходит со значительной задержкой. Действия с предметами у них остаются на уровне неспецифических манипуляций. Поэтому детям необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно- практические действия» в 8 классе отводится – 34 занятия из расчета 0,5 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 8 занятий | 8 занятий | 11 занятий | 7 занятий |
| 1 полугодие 16 занятий | | 2 полугодие 18 занятий | |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

- духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции;

- эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру;

- опыт эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

**5.Личностные и предметные результаты освоения предмета.**

**Личностные результаты**:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;

- формирование эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- формирование эстетических потребностей (потребностей на общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности), ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работ в команде одноклассников од руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть рабаты с общим замыслом;

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- понимание образной природы искусства;

- эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира

- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

- умение обсуждать и анализировать рисунки

- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы нашего региона.

**Планируемые результаты коррекционной работы:**

-повторяет движения тела по примеру взрослого;

-достаёт из воды различные по размеру и форме предметы;

-выкладывает с помощью палочек простые изображения;

-застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах;

-находит одинаковые по звуку предметы;

-собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке;

-строит из кубиков башню;

*Предметно-практическая деятельность*

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;

- скатывает из бумаги шарики;

- раскладывает кусочки ткани на столе;

- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- складывает (достает) карандаши в (из) коробки;

- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;

**6.Содержание учебного предмета.**

Содержание курса состоит из следующих разделов:

**Программно-методический материал включает 5 разделов**:

• Сенсорное развитие.

• Слуховое восприятие.

• Кинестетическое восприятие.

• Предметно – практическая деятельность.

• Двигательное развитие

**Направления работы:**

• формирование представлений о себе;

• формирование представлений о собственном теле;

• распознание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

• соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

• отнесение себя к определенному полу;

• формирование способности осознавать и выражать свои интересы;

• формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое);

• формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);

• формирование умения решать задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;

• формирование умения обслуживать себя;

• формирование положительного отношения ребенка к занятиям;

• развитие собственной активности ребенка;

• формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;

• формирование и развитие элементарных целенаправленных действий.

Методические задачи:

• развитие зрительного восприятия;

• развитие зрительного и слухового внимания;

• развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

• формирование и развитие реципрокной координации;

• развитие пространственных представлений;

• развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы** | **Количество часов** |
| 1. | Сенсорное развитие. | 8 ч. |
| 2. | Слуховое восприятие. | 8 ч. |
| 3. | Кинетическое восприятие. | 4 ч. |
| 4. | Предметно-практическая деятельность. | 14 ч. |

**Основные виды деятельности учащихся на уроке**

1. выполнение коррекционных упражнений, заданий, игр;

2. выполнение логопедических упражнений, распевок;

3. работа с предметными картинками;

4. работа с речевым материалом;

5.выполнение двигательных упражнений и физкультминуток;

6.работа с сенсорным материалом.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

**Материально-техническое обеспечение:**

* дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
* спортивный инвентарь: маты, мячи разного диаметра, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, корзины;
* мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
* оборудованная сенсорная комната;
* сухой (шариковый) бассейн;
* игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами;
* образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
* сенсорные панели;
* наборы аромобаночек;
* вибромассажер;
* предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
* звучащие предметы для встряхивания;
* игрушки, наборы посуды, мебели, мозаики, пазлы - вкладыши.

**Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» ,8г класс, Хамитулина Эльвина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Разделы предмета, темы уроков | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата | |
| План | Факт |
|  | **1 четверть** | **8** |  |  |  |
|  | **1 модуль «Сенсорное развитие».** |  |  |  |  |
| 1 | «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». | 0,5 | По карточке. | 05.09 |  |
| 2 | «Зрительное восприятие». «Посмотри на меня». | 0,5 | По карточке. | 12.09 |  |
| 3 | «Зрительное восприятие». «Собери картинку». | 0,5 | По карточке. | 19.09 |  |
| 4 | «Зрительное восприятие». «Собери картинку». | 0,5 | По карточке. | 26.09 |  |
| 5 | «Зрительное восприятие». «Собери картинку». | 0,5 | По карточке. | 03.10 |  |
| 6 | «Зрительное восприятие». «Поставь игрушку на своё место». | 0,5 | По карточке. | 10.10 |  |
| 7 | «Зрительное восприятие». «Поставь игрушку на своё место». | 0,5 | По карточке. | 17.10 |  |
| 8 | «Зрительное восприятие». Визуальные упражнения с картинками: *покажи…* | 0,5 | По карточке. | 24.10 |  |
|  | **2 четверть** | 8 |  |  |  |
| 9 | «Зрительное восприятие». Визуальные упражнения с картинками: *покажи…* | 0,5 | По карточке. | 07.11 |  |
| 10 | «Зрительное восприятие». Визуальные упражнения с картинками: *покажи…* | 0,5 | По карточке. | 14.11 |  |
| 11 | «Зрительное восприятие». Лото «Азбука животных». | 0,5 | По карточке. | 21.11 |  |
| 12 | «Зрительное восприятие». Лото «Азбука животных». | 0,5 | По карточке. | 28.11 |  |
| 13 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?» | 0,5 | По карточке. | 05.12 |  |
| 14 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?» | 0,5 | По карточке. | 12.12 |  |
| 15 | «Зрительное восприятие». «Чья тень?» | 0,5 | По карточке. | 19.12 |  |
| 16 | «Зрительное восприятие». «Собери картинку». | 0,5 | По карточке. | 26.12 |  |
|  | **3 четверть** | 11 |  |  |  |
| 17 | «Зрительное восприятие». «Собери картинку». | 0,5 | По карточке. | 09.01 |  |
| 18 | «Зрительное восприятие». Лото «Азбука животных». | 0,5 | По карточке. | 16.01 |  |
|  | **2 модуль «Слуховое восприятие».** |  |  |  |  |
| 19 | «Как говорят животные?» | 0,5 | По карточке. | 23.01 |  |
| 20 | Различение на слух три слова с опорой на картинки. | 0,5 | По карточке. | 30.01 |  |
| 21 | Различение на слух три слова с опорой на картинки. | 0,5 | По карточке. | 06.02 |  |
| 22 | Дидактическая игра «Принеси игрушку». | 0,5 | По карточке. | 13.02 |  |
| 23 | **«Кинестетическое восприятие»**  «Меховой мишка и бумажный мишка». | 0,5 | По карточке. | 20.02 |  |
| 24 | «Меховой мишка и бумажный мишка». | 0,5 | По карточке. | 27.02 |  |
|  | **3 модуль «Предметно-практическая деятельность».** |  |  |  |  |
| 25 | «Рвём бумагу и складываем в коробочку». | 0,5 | По карточке. | 05.03 |  |
| 26 | «Смешай краски». | 0,5 | По карточке. | 12.03 |  |
| 27 | «Мыльные пузыри». | 0,5 | По карточке. | 19.03 |  |
|  | **4 четверть** | 8 |  |  |  |
| 28 | «Пересыпь горох». | 0,5 | По карточке. | 02.04 |  |
| 29 | «Открой бутылочку, заполни её шариками». | 0,5 | По карточке. | 09.04 |  |
| 30 | «Открой бутылочку, заполни её шариками». | 0,5 | По карточке. | 16.04 |  |
| 31 | «Собери бусинки». | 0,5 | По карточке. |  |  |
| 32 | «Собери звездочки». | 0,5 | По карточке. | 23.04 |  |
| 33 | «Собери звездочки». | 0,5 | По карточке. | 30.04 |  |
| 33 | «Рисование красками, лучики солнца». | 0,5 | По карточке. | 07.05 |  |
| 34 | «Рисование красками, лучики солнца». | 0,5 | Не задано. | 14.05 |  |