# E:\АООП + Программы\Титулы\2023-11-08_018.jpg

# 1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ин6теллектуальными нарушениями) адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Предметно-практические действия» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Уставом МАОУ СОШ № 14.

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками ручной труд и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

# Задачи курса:

* + знакомство с различными материалами и предметами;
  + формирование приемов элементарной предметной деятельности;
  + формирование навыков продуктивной деятельности;

-формировать основы функциональной грамотности на уроке;

* + развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;
  + сформировывать основы функциональной грамотности на уроке , с учетом познавательных возможностей учащихся;
  + развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

# Основные виды коррекционной работы:

**-** коррекция нарушений психофизического развития детей.

* + коррекция внимания, памяти;
  + коррекция слухового и зрительного восприятия;
  + коррекция устной связной речи;
  + коррекция познавательной деятельности.
  + расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

# Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

# Виды и формы контроля:

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые. Виды контроля: вводные, текущие, итоговые.

# Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

# Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно- практические действия» в 3 классе отводится - 102 часа из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 24 ч | 24 ч | 30ч | 24 ч |
| 1 полугодие 48 часов | | 2 полугодие 54 часа | |

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материала ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*Достаточный уровень:*

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение,

социальное развитие и помощь близким.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* + освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

* + уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

* + уметь открывать емкости для хранения;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

* + уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
  + уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

*Достаточный уровень:*

* + освоение простых действий с предметами и материалами.
  + умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

* + уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
  + уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
  + уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
  + уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
  + уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
  + нарисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
  + выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

* + уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
  + уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
  + уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
  + уметь сортировать крупы (3 вида);
  + складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
  + разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
  + играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
  + узнавать материалы на ощупь, по звуку;
  + наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
  + играть с конструктивными материалами.
  + формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
  + формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
  + формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
  + формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

# Содержание коррекционных занятий. Предметно- манипулятивные действия .

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

-открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;

-нанизывание более мелких предметов с отверстиями(крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных

цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик ,круг ,квадрат, треугольник.

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

# Дидактические игры .

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

# Элементарное конструирование .

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму ,цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.

# Работа с мозаикой.

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закрепление умений, приобретенных в 3-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

# Лепка .

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные 3классе. Закрепление навыков :раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков соединением концов. Защипывание краев формы кончиками пальцев.

# Работа с нитками .

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

# Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Темы разделов** | **Количество** | **Основные виды** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по порядку** |  | **часов** | **деятельности** |
| 1 | Предметные действия | 33 | Практическая деятельность. |
| 2 | Дидактические игры | 7 | Игра, беседа. |
| 3 | Работа с мозаикой | 4 | Игра, беседа, практическая работа. |
| 4 | Лепка | 2 | Беседа, практическая работа. |
| 5 | Элементарное конструирование | 17 | Беседа, практическая работа. |
| 6 | Работа с нитками | 5 | Беседа, практическая работа. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Коррекционный курс «предметно-практические действия» включает в себя:

* + учебный стол;
  + доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
  + персональный компьютер, большой монитор;
  + предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
  + звучащие предметы для встряхивания;
  + предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
  + различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
  + набор предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» и др.);
  + пазлы из двух, трёх, четырёх частей (до 10);
  + мозаики;
  + пиктограммы с изображением занятий, важных момен6тов и других событий;
  + волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
  + лото-ассоциации;
  + деревянные конструкторы;
  + шнуровка: обувь, животные, природа;
  + счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
  + обводка по точкам;
  + разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолёты;
  + мягкие пазлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
  + мягкая основа для мозаики;
  + прищепки, основа для прищепок;
  + деревянный ящик с песком, образцы рисунков на песке;
  + нарисованная настенная наглядность (деревья большие и маленькие, одно – много, домики, печки и т.д.). Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:
  + предметов различной формы, величины, цвета;
  + изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
  + оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определённым признакам;
  + игры-рыбалки.

Специальными средствами невербальной коммуникации являются:

* + специально подобранные предметы;

# Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 3в класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы предмета, темы уроков** | **Кол- во часов** | **План** |  | **Домашнее задание** |
|  | **1 четверть –16 часов.** |  |  |  |  |
|  | **Предметные действия** | **16** |  |  |  |
| 1 | Складывание предметов в емкость. Нанизывание предметов на стержень (пирамидка, каталка квинтет). | 1 | 6.09 |  |  |
| 2 | Встряхивание предмета, издающего звук. | 1 | 8.09 |  |  |
| 3 | Перекладывание предметов из одной емкости в другую | 1 | 13.09 |  | По карточке. |
| 4 | Складывание предметов в емкость | 1 | 15.09 |  | По карточке. |
| 5 | Обведение по трафарету | 1 | 20.09 |  | По карточке. |
| 6 | Нанизывание предметов на шнур. | 1 | 22.09 |  | По карточке. |
| 7 | Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). | 1 | 27.09 |  |  |
| 8 | Сминание бумаги двумя руками | 1 | 29.09 |  | По карточке. |
| 9 | Разрывание материала (бумаги), двумя руками. | 1 | 4.10 |  | По карточке. |
| 10 | Собирание мозайки по образцу | 1 | 6.10 |  | По карточке. |
| 11 | Разминание материала (тесто, пластилин) двумя руками | 1 | 11.10 |  | По карточке. |
| 12 | Пересыпание материала двумя руками с использованием инструмента | 1 | 13.10 |  | По карточке. |
| 13 | Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). | 1 | 18.10 |  | По карточке. |
| 14 | Наматывание материала (шнур | 1 | 20.10 |  | По карточке. |
| 15 | Наматывание материала (шнур). | 1 | 25.10 |  | По карточке. |
| 16 | Складывание трехместной матрешки, осмысленное соотнесение ее частей. | 1 | 27.10 |  | По карточке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть – 15 часов** |  |  | | |  |  |
|  | **Предметные действия** | **7** |  | | |  |  |
| 17 | Толкание и притягивание предмета от себя и на себя (игрушка на колесиках). Перекладывание предметов из одной емкости в другую.. | 1 | 8.11 | | |  | По карточке. |
| 18 | Нажимание на предмет (кнопка) пальцем | 1 | 10.11 | | |  | По карточке. |
| 19 | Действия с материалами. | 1 | 15.11 | | |  | По карточке. |
| 20 | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик). | 1 | 17.11 | | |  | По карточке. |
| 21 | Наматывание материала (шерстяные нитки). | 1 | 22.11 | | |  | По карточке. |
| 22 | Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (ложка). | 1 | 24.11 | | |  | По карточке. |
| 23 | Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках). | 1 | 29.11 | | |  | По карточке. |
|  | **Элементарное конструирование** | **4** |  | | |  | По карточке. |
| 24 | Складывание букв из счетных палочек. | 1 | 1.12 | | |  | По карточке. |
| 25 | Складывание букв из счетных палочек. | 1 | 6.12 | | |  | По карточке. |
| 26 | Конструирование из геометрических фигур. | 1 | 8.12 | | |  | По карточке. |
| 27 | Конструирование из геометрических фигур. | 1 | 13.12 | | |  | По карточке. |
|  | **Работа с мозаикой** | **4** |  | | |  |  |
| 28 | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | 1 | 15.12 | | |  | По карточке. |
| 29 | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов. | 1 | 20.12 | | |  | По карточке. |
| 30 | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | 1 | 22.12 | | |  | По карточке. |
| 31 | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | 1 | 27.12 | | |  | По карточке. |
|  | **3 четверть – 22 часа** |  |  | |  | |  |
|  | **Дидактические игры** | **5** |  | |  | |  |
| 32 | Дидактическая игра «Разложи по цвету. Разложи по форме» | 1 | 10.01 | |  | | По карточке. |
| 33 | Дидактическая игра «Разложи по форме». | 1 | 12.01 | |  | |  |
| 34 | Дидактическая игра «Разложи по цвету и по форме». | 1 | 17.01 | |  | | По карточке. |
| 35 | Дидактическая игра «Чередование предметов по цвету через один» . | 1 | 19.01 | |  | | По карточке. |
| 36 | Дидактическая игра «Разложи по цвету и по форме». | 1 | 24.01 | |  | | По карточке. |
|  | **Предметные действия** | **9** |  | |  | | По карточке. |
| 37 | Расстёгивание молний. | 1 | 26.01 | |  | |  |
| 38 | Расстёгивание пуговиц. | 1 | 31.01 | |  | | По карточке. |
| 39 | Пересыпание крупы. | 1 | 2.02 | |  | | По карточке. |
| 40 | Пересыпание гороха. | 1 | 7.02 | |  | | По карточке. |
| 41 | Рисование на песке. | 1 | 9.02 | |  | | По карточке. |
| 42 | Работа с кисточкой и краской.. | 1 | 14.02 | |  | | По карточке. |
| 43 | Рисование пальчиками | 1 | 16.02 | |  | | По карточке. |
| 44 | Сортировка фасоли. | 1 | 21.02 | |  | | По карточке. |
| 45 | Сортировка гороха. | 1 | 23.02 | |  | | По карточке. |
|  | **Элементарное конструирование** | **8** |  | |  | |  |
| 46 | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры). | 1 | 28.02 | |  | | По карточке. |
| 47 | Простые постройки из кубиков. | 1 | 1.03 | |  | | По карточке. |
| 48 | Выкладывание кубиков по цветному шаблону. | 1 | 6.03 | |  | | По карточке. |
| 49 | Складывание разрезных картинок из двух и трех частей. | 1 | 8.03 | |  | | По карточке. |
| 50 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу . | 1 | 13.03 | |  | | По карточке. |
| 51 | Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики. | 1 | 15.03 | |  | | По карточке. |
| 52 | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1 | 20.03 | |  | | По карточке. |
| 53 | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1 | 22.03 | |  | | По карточке. |
|  | **4 четверть-15 часов** |  |  | |  | | По карточке. |
|  | **Элементарное конструирование** | **4** |  | |  | |  |
| 54 | Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. | 1 | 3.04 | |  | | По карточке. |
| 55 | Выкладывание по показу, по образцу узора «Цветок». | 1 | 5.04 | |  | | По карточке. |
| 56 | Выкладывание по показу, по образцу узора «Кораблик». | 1 | 10.04 |  | | | По карточке. |
| 57 | Выкладывание по показу, по образцу узора «Домик». | 1 | 12.04 |  | | | По карточке. |
|  | **Лепка** | **2** |  |  | | |  |
| 58 | Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок». | 1 | 17.04 |  | | | По карточке. |
| 59 | Лепка «Яблоко, груша, помидор». | 1 | 19.04 |  | | | По карточке. |
|  | **Элементарное конструирование** | **2** |  |  | | |  |
| 60 | Складывание разрезных картинок из четырех и пяти частей. | 1 | 24.04 |  | | | По карточке. |
| 61 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 1 | 26.04 |  | | | По карточке. |
|  | **Дидактические игры** | **2** |  |  | | |  |
| 62 | «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету). | 1 | 3.05 |  | | | По карточке. |
| 63 | «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (величине). | 1 | 8.05 |  | | | По карточке. |
|  | **Работа с нитками** | **5** |  |  | | |  |
| 64 | Катание игрушек от себя. | 1 | 15.05 |  | | | По карточке. |
| 65 | Катание игрушек к себе. Наматывание материала (шерстяные нитки). | 1 | 17.05 |  | | | По карточке. |
| 66 | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры). | 1 | 22.05 |  | | | По карточке. |
| 67 | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки). | 1 | 24.05 |  | | | По карточке. |
| 68 | Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (корзинки). | 1 | 24.05 |  | | | По карточке |
|  | **Итого** | **68** |  |  | | |  |