

# 1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ин6теллектуальными нарушениями) адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Предметно-практические действия» разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Уставом МАОУ СОШ № 14;

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками ручной труд и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

# Задачи курса:

* + знакомство с различными материалами и предметами;
  + формирование приемов элементарной предметной деятельности;
  + формирование навыков продуктивной деятельности;

-формировать основы функциональной грамотности на уроке;

* + развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;
  + сформировывать основы функциональной грамотности на уроке , с учетом познавательных возможностей учащихся;
  + развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

# Основные виды коррекционной работы:

**-** коррекция нарушений психофизического развития детей.

* + коррекция внимания, памяти;
  + коррекция слухового и зрительного восприятия;
  + коррекция устной связной речи;
  + коррекция познавательной деятельности.
  + расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

# Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

# Виды и формы контроля:

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые. Виды контроля: вводные, текущие, итоговые.

# Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

# Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно- практические действия» в 3 классе отводится - 102 часа из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 16 ч | 20 ч | 17ч | 15 ч |
| 1 полугодие 36 часов | | 2 полугодие 33 часа | |

# Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материала ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

# Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*Достаточный уровень:*

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение,

социальное развитие и помощь близким.

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

-уметь выполнять несложные задания по словесной инструкции;

-с помощью учителя работать с новыми материалами – глиной, картоном;

-придерживаться плана при выполнении работы под контролем учителя;

-сравнивать с образцом по наводящим вопросам учителя;

-находить с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя.

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

-уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

-уметь открывать емкости для хранения;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

-уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

-уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

*Достаточный уровень:*

-уметь выполнять несложные задания самостоятельно;

-производить сборку и склеивание изделия, крупных пазлов с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;

-освоить приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;

-составлять план работы над изделием, с опорой на образец изделия;

-придерживаться плана при выполнении работы;

-выполнять подробный анализ своего изделия по составленному плану, сравнивает с образцом;

* + играть с конструктивными материалами.
  + формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.
  + формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
  + формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
  + формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

# Содержание коррекционных занятий.

# Предметно- манипулятивные действия .

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

-открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;

-нанизывание более мелких предметов с отверстиями(крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами. Штриховка геометрических фигур в разных направлениях

# Дидактические игры .

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов: «Что лишнее», «Картинное лото», «Поиск в окружающем».

# Элементарное конструирование .

Складывание букв и цифр из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму ,цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу и образцу и по словесной инструкции.

# Работа с мозаикой.

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закрепление умений, приобретенных в 4-м классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

# Лепка .

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученных в 4 классе. Закрепление навыков :раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков соединением концов. Защипывание краев формы кончиками пальцев. Лепка цифр и изученных букв.

# Работа с нитками .

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

# Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Темы разделов** | **Количество** | **Основные виды** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **по порядку** |  | **часов** | **деятельности** |
| 1 | Предметные действия | 17 | Практическая деятельность. |
| 2 | Дидактические игры | 18 | Игра, беседа. |
| 3 | Работа с мозаикой | 7 | Игра, беседа, практическая работа. |
| 4 | Лепка | 11 | Беседа, практическая работа. |
| 6 | Элементарное конструирование | 10 | Беседа, практическая работа. |
| 7 | Работа с нитками | 5 | Беседа, практическая работа. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Коррекционный курс «предметно-практические действия» включает в себя:

* + учебный стол;
  + доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
  + персональный компьютер, большой монитор;
  + предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
  + предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
  + различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
  + набор предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» , «Диадактическое лото», «Кто лишний»и др.);
  + пазлы из двух, трёх, четырёх частей (до 10);
  + мозаики из разных материалов;
  + пиктограммы с изображением занятий, важных момен6тов и других событий;
  + волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
  + лото-ассоциации;
  + деревянные конструкторы;
  + шнуровка: обувь, животные, природа;
  + счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
  + обводка по точкам;
  + разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолёты;
  + мягкие пазлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
  + мягкая основа для мозаики;
  + прищепки, основа для прищепок;
  + деревянный ящик с песком, образцы рисунков на песке;
  + нарисованная настенная наглядность (деревья большие и маленькие, одно – много, домики, печки и т.д.). Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:
  + предметов различной формы, величины, цвета;
  + изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
  + оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определённым признакам;
  + игры-рыбалки.

Специальными средствами невербальной коммуникации являются:

* + специально подобранные предметы;

# Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 5в класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы предмета, темы уроков** | **Кол- во часов** | **План** |  | **Домашнее задание** |
|  | **1 четверть –16 часов.** |  |  |  |  |
|  | **Предметные действия** | **7** |  |  |  |
| 1 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами | 1 | 5.09 |  | По карточке. |
| 2 | Изготовление поделки «Белый гриб» | 1 | 8.09 |  | По карточке. |
| 3 | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 | 12.09 |  | По карточке. |
| 4 | Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны. | 1 | 15.09 |  | По карточке. |
| 5 | Написание слов с буквой «Л» | 1 | 19.09 |  | По карточке. |
| 6 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами | 1 | 22.09 |  | По карточке. |
| 7 | Штриховка геометрических фигур в разных направлениях | 1 | 26.09 |  |  |
|  | **Предметные действия** | **1** |  |  |  |
| 8 | Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). | 1 | 29.09 |  | По карточке. |
|  | **Работа с нитками** | **2** |  |  |  |
| 9 | Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | 1 | 3.10 |  | По карточке. |
| 10 | Нанизывание мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.) | 1 | 6.10 |  | По карточке. |
|  | **Предметные действия** | **1** |  |  |  |
| 11 | Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя | 1 | 10.10 |  | По карточке. |
|  | **Элементарное конструирование** | **5** |  |  |  |
| 12 | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Фрукты. | 1 | 13.10 |  | По карточке. |
| 13 | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. Овощи | 1 | 17.10 |  | По карточке. |
| 14 | Складывание простых крупных пазлов с опорой на образец. | 1 | 20.10 |  | По карточке. |
| 15 | Выкладывание «чередующихся рядов » из деталей двух цветов. | 1 | 24.10 |  | По карточке. |
| 16 | Выкладывание из мозаики «чередующихся рядов » (красный- 2 синих - красный) | 1 | 27.10 |  | По карточке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **2 четверть – 20 часов** | |  | |  | |  | |  | |
|  | | **Предметные действия** | | **1** | |  | |  | |  | |
| 17 | | Аппликация методом обрыва «Геометрические фигуры» | | 1 | | 7.11 | |  | | По карточке. | |
|  | | **Дидактические игры** | | **4** | |  | |  | | По карточке. | |
| 18 | | Дидактическая игра «Что лишнее». | | 1 | | 10.11 | |  | | По карточке. | |
| 19 | | Дидактическая игра «Картинное лото». | | 1 | | 14.11 | |  | | По карточке. | |
| 20 | | Дидактическая игра «Картинное лото». | | 1 | | 17.11 | |  | | По карточке. | |
| 21 | | Дидактическая игра «Разложи по цвету». | | 1 | | 21.11 | |  | | По карточке. | |
|  | | **Элементарное конструирование** | | **5** | |  | |  | |  | |
| 22 | | Складывание букв из счетных палочек | | 1 | | 24.11 | |  | | По карточке. | |
| 23 | | Складывание букв из счетных палочек | | 1 | | 28.11 | |  | | По карточке. | |
| 24 | | Конструирование из геометрических фигур | | 1 | | 1.12 | |  | | По карточке. | |
| 25 | | Конструирование из геометрических фигур | | 1 | | 5.12 | |  | | По карточке. | |
| 26 | | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей | | 1 | | 8.12 | |  | | По карточке. | |
|  | | **Работа с мозаикой** | | **5** | |  | |  | |  | |
| 27 | | Выкладывание «чередующихся рядов» двух цветов | | 1 | | 12.12 | |  | | По карточке | |
| 28 | | Выкладывание «чередующихся рядов» двух цветов | | 1 | | 15.12 | |  | | По карточке. | |
| 29 | | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов | | 1 | | 19.12 | |  | | По карточке. | |
| 30 | | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | | 1 | | 22.12 | |  | | По карточке. | |
| 31 | | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | | 1 | | 26.12 | |  | | По карточке. | |
|  | | **Лепка** . | | **5** | |  | |  | |  | |
| 32 | | Снеговик. | | 1 | | 29.12 | |  | | По карточке. | |
| 33 | | Домик. | | 1 | | 15.12 | |  | | По карточке. | |
| 34 | | Лепка изученных букв. | | 1 | | 20.12 | |  | | По карточке. | |
| 35 | | Работа с бумагой | | 1 | | 22.12 | |  | | По карточке. | |
| 36 | | Ёлочка. | | 1 | | 26.12 | |  | | По карточке. | |
|  | | **3 четверть – 17 часов** | |  | |  |  | | |  | |
|  | | **Работа с нитками** | | **1** | |  |  | | |  | |
| 37 | | Наматывание ниток на игрушки. | | 1 | | 9.01 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Предметные действия** | | **2** | | 12.01 |  | | |  | |
| 38 | | Работа с тренажерами на развитие ручной умелости (шнуровка) | | 1 | | 16.01 |  | | | По карточке. | |
| 39 | | Складывание разрезных картинок из 2-6 частей. | | 1 | | 19.01 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Дидактические игры** | | **6** | | 23.01 |  | | | По карточке. | |
| 40 | | Дидактическая игра «Что лишнее». | | 1 | | 26.01 |  | | | По карточке. | |
| 41 | | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | | 1 | | 30.01 |  | | |  | |
| 42 | | Дидактическая игра «Картинное лото» | | 1 | | 2.02 |  | | | По карточке. | |
| 43 | | Складывание из счетных палочек «Грузовая машина» | | 1 | | 6.02 |  | | | По карточке. | |
| 44 | | Складывание букв из счетных палочек. | | 1 | | 9.02 |  | | | По карточке. | |
| 45 | | Постройки из строительного материала по показу и образцу. | | 1 | | 13.02 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Работа с мозаикой** | | **2** | | 16.02 |  | | | По карточке. | |
| 46 | | Выкладывание «чередующихся рядов» трех цветов | | 1 | | 20.02 |  | | | По карточке. | |
| 47 | | Выкладывание узоров по показу и по образцу. | | 1 | | 23.02 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Лепка** | | **6** | | 27.02 |  | | | По карточке. | |
| 48 | | Лепка цифр. | | 1 | | 1.03 |  | | |  | |
| 49 | | Лепка изученных букв. | | 1 | | 5.03 |  | | | По карточке. | |
| 50 | | Рыбка. | | 1 | | 12.03 |  | | | По карточке. | |
| 51 | | Зайчик. | | 1 | | 15.03 |  | | | По карточке. | |
| 52 | | Рыбка. | | 1 | | 19.03 |  | | | По карточке. | |
| 53 | | Зайчик. | | 1 | | 22.03 |  | | | По карточке. | |
|  | | **4 четверть-15 часов** | |  | |  |  | | | По карточке. | |
|  | | **Предметные действия** | | **3** | |  |  | | |  | |
| 54 | | Флажки. Открытка маме. | | 1 | | 2.04 |  | | |  | |
| 55 | | Изученные буквы. | | 1 | | 2.04 |  | | | По карточке. | |
| 56 | | Изученные цифры. | | 1 | | 5.04 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Работа с нитками** | | **2** | |  |  | | |  | |
| 57 | | Наматывание ниток на игрушки. | | 1 | | 9.04 |  | | | По карточке. | |
| 58 | | Плетение косичек из толстых цветных шнуров. | | 1 | | 12.04 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Предметные действия** | | **2** | |  |  | | |  | |
| 59 | | Пальчиковые игры и упражнения. | | 1 | | 16.04 |  | | | По карточке. | |
| 60 | | Упражнения с массажными шариками, с прищепками. | | 1 | | 19.04 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Дидактические игры** | | **8** | |  |  | | |  | |
| 61 | | Дидактическая игра «Картинное лото». | | 1 | | 23.04 |  | | | По карточке. | |
| 62 | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | | 1 | | 26.04 |  | | | По карточке. | |
| 63 | | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | | 1 | | 8.05 |  | | | По карточке. | |
| 64 | | Дидактическая игра «Разложи в ряд». | | 1 | | 14.05 |  | | | По карточке. | |
| 65 | | Дидактическая игра «Чудесный мешочек». | | 1 | | 17.05 |  | | | По карточке. | |
| 66 | | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | | 1 | | 21.05 |  | | | По карточке. | |
| 67 | | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | | 1 | | 24.05 |  | | | По карточке. | |
| 68 | | Дидактическая игра «Поиск в окружающем». | | 1 | | 24.05 |  | | | По карточке. | |
|  | | **Итого** | | 68 | |  |  | | |  | |