

# 1.Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ин6теллектуальными нарушениями) адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Предметно-практические действия» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Уставом МАОУ СОШ № 14;

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками ручной труд и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

# Задачи курса:

* + знакомство с различными материалами и предметами;
	+ формирование приемов элементарной предметной деятельности;
	+ формирование навыков продуктивной деятельности;

-формировать основы функциональной грамотности на уроке;

* + развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;
	+ сформировывать основы функциональной грамотности на уроке , с учетом познавательных возможностей учащихся;
	+ развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

# Основные виды коррекционной работы:

# -развивать тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;

# -развивать зрительное восприятие;

# -развивать зрительное и слуховое внимание;

# -развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;

# -формировать и развивать реципрокной координации;

# -развивать пространственные представления;

#  - развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

# Технологии обучения:

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

# Виды и формы контроля:

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые. Виды контроля: вводные, текущие, итоговые.

# Общая характеристика учебного предмета.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

# Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.

Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно- практические действия» в 3 классе отводится - 102 часа из расчета 3 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 16 ч | 16 ч | 21ч | 15 ч |
| 1 полугодие 32 часа | 1. полугодие 36 часов
 |

# 4.Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материала ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

# 5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

**Личностные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*Достаточный уровень:*

Способность к осмыслению социального окружения, соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей*;*

# Предметные результаты:

*Минимальный уровень:*

* + освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

* + уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

* + уметь открывать емкости для хранения;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

* + уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
	+ уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

*Достаточный уровень:*

 -уметь следовать определённому порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

 -уметь рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и другое;

 -уметь фиксировать взгляд на движущемся объекте и предмете;

 -выполнять последовательно организованные движения;

 -рисовать узоры (на слух) в тетрадях;

 -сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;

 -собирать фигуры из 3 и более частей;

 -срисовать по памяти;

 -срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и клеточкам;

 -собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и словесной инструкции;

 -формулировать ответы;

 -продолжать логический ряд фигур и предметов;

 -описывать последовательность сборки конструктора;

# Содержание коррекционных занятий.

# Программа коррекционного курса «Предметно - практические действия» предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития:

# Действия с материалами*.*Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

# Действия с предметами*.*Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающие крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

# Графические работы*.*На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадях в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

# Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

#  Моделирование и конструирование*.*На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью. Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики Никитина, «Уникуб», «Чудо - куб»,

# «Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и другое.

# 5.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока****по порядку** | **Темы разделов** | **Количество****часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1 | Действия с материалами | 51 | Практическая деятельность. |
| 2. | Действия с предметами | 4 | Игра, беседа, практическая работа. |
| 3. | Графические работы | 5 | Беседа, практическая работа |
| 4 | Моделирование и конструирование | 8 | Беседа, практическая работа |

* 1. **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Коррекционный курс «предметно-практические действия» включает в себя:

Кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определённым расположением окон и дверей);

Счётные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку);

Мозаика (сложить из мозаики цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);

Головоломки разного вида сложения («Ёжик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и другое);

Кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб» (собрать цифру, букву, узор, какой - либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя - зелёной и т.д.);

Кубики (8 - 24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинки по образцу и без него («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы» и другое);

Конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить)

# Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 7в класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы предмета, темы уроков** | **Кол- во часов** | **План** |  | **Домашнее задание** |
|  | **1 четверть –16 часов.** |  |  |  |  |
|  | **Действия с материалами** | **16** |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Правила поведения на уроке.Диагностика. | 1 | 4.09 |  | По карточке. |
| 2 | Рисование «Белый гриб» | 1 | 6.09 |  | По карточке. |
| 3 | Аппликация пластилином «Белый гриб» | 1 | 11.09 |  | По карточке. |
| 4 | «Корзина сфруктами» аппликация | 1 | 13.09 |  | По карточке. |
| 5 | «Дольки арбуза» (половинка одноразовойтарелки, краски) | 1 | 18.09 |  | По карточке. |
| 6 | «Овощи на грядке» с элементами оригами | 1 | 20.09 |  | По карточке. |
| 7 | «Стручки гороха» | 1 | 25.09 |  | По карточке |
| 8 | «Гроздья рябины» . Пластилинография | 1 | 27.09 |  | По карточке. |
| 9 | «Ягоды в банке» (красные, синие) аппликация | 1 | 2.10 |  | По карточке. |
| 10 | Аппликация оригами «Морковь» | 1 | 4.10 |  | По карточке. |
| 11 | Аппликация «Оригами» помидор | 1 | 9.10 |  | По карточке. |
| 12 | Дикие животные и их детеныши«Собери лису» ( из геометрических фигур) | 1 | 11.10 |  | По карточке. |
| 13 | «Дикие животные холодного клисатичкского пояса.  | 1 | 16.10 |  | По карточке. |
| 14 | «Дикие животные» «Обведи по контуру» «Найди по силуэту» Штриховка | 1 | 18.10 |  | По карточке. |
| 15 | Домашние животные из геометрических фигур | 1 | 23.10 |  | По карточке. |
| 16 | Панно «Найди по силуэту и приклей» | 1 | 25.10 |  | По карточке. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть – 16 часов** |  |  |  |  |
|  | **Графические работы** | **5** |  |  |  |
| 17 | Дикие и домашние животные. Панно«Найди по силуэту и приклей» | 1 | 6.11 |  | По карточке. |
| 18 | Дикие животные. «Обведи по контуру» (Штриховка) | 1 | 8.11 |  | По карточке. |
| 19 | Перелетные птицы в Тобольске. Пазлы | 1 | 13.11 |  | По карточке. |
| 20 | Посуда. «Найди по силуэту» «Работа по трафарету» аппликация | 1 | 15.11 |  | По карточке. |
| 21 | «Чайник- чайничек. «Обведи по контуру, раскрась» | 1 | 20.11 |  | По карточке. |
|  | **Действия с материалами** | **6** |  |  |  |
| 22 | Человек. Аппликация | 1 | 22.11 |  | По карточке. |
| 23 | Человек. «Одень человечка» | 1 | 27.11 |  | По карточке. |
| 24 | Человек. «Нарисуй лицо» | 1 | 29.11 |  | По карточке. |
| 25 | Домашние птицы. | 1 | 4.12 |  | По карточке. |
| 26 | Домашние птицы. | 1 | 6.12 |  | По карточке. |
| 27 | Зима. Аппликация | 1 | 11.12 |  | По карточке.. |
|  | **Моделирование и конструирование** | **5** |  |  |  |
| 28 | Конструирование (Палочки Кюизенера) | 1 | 13.12 |  | По карточке |
| 29 | Транспорт. Моделирование из бумаги | 1 | 18.12 |  | По карточке. |
| 30 | Транспорт «Найди колеса для машин» аппликация | 1 | 20.12 |  | По карточке. |
| 31 | Конструирование из Лего « Транспорт» | 1 | 25.12 |  | По карточке. |
| 32 | Моделирование из геометрических фигур «Домашние птицы! | 1 | 27.12 |  | По карточке. |
|  | **3 четверть – 21 часов** |  |  |  |  |
|  | **Действия с материалами** |  **17**  |  |  | По карточке. |
| 33 | «Снежная крепость» аппликация (ватные диски) | 1 | 8.01 |  | По карточке. |
| 34 | Зимующие птицы. «Найди по силуэту, приклей» | 1 | 10.01 |  | По карточке. |
| 35 | Зимующие птицы «Кормушка для птиц» (конструирование из бумаги) | 1 | 15.01 |  | По карточке |
| 36 | Тундра. Коллаж (вырезание, приклеивание) | 1 | 17.01 |  | По карточке. |
| 37 | Тундра. Зима в тундре. «Найдиживотных и покажи» | 1 | 22.01 |  | По карточке. |
| 38 |  «Елка из ниток»(Обматывание) (Аппликация, фоамиран) | 1 | 24.01 |  | По карточке. |
| 39 | Изготовление маски | 1 | 29.01 |  | По карточке. |
| 40 | Зимнее дерево. Рисование. | 1 | 31.01 |  |  |
| 41 | Деревья. «Пазлы» «Дорисуй половинку» | 1 | 5.02 |  | По карточке. |
| 42 | Деревья. Соотнесение картинку с плодом дерева. | 1 | 7.02 |  | По карточке. |
| 43 | Работа с мозайкой | 1 | 12.02 |  | По карточке. |
| 44 | Работа с мозаикой.  | 1 | 14.02 |  | По карточке. |
| 45 | Работа с мозаикой. | 1 | 19.02 |  | По карточке. |
| 46 | Работа с пластилином  | 1 | 21.02 |  | По карточке. |
| 47 | Лепка овощей (огурец, помидор) | 1 | 26.02 |  | По карточке. |
| 48 | Лепка фруктов (банан, апельсин, лимон, корзина с фруктами)  | 1 | 4.03 |  | По карточке. |
| 49 | Лепка посуды из глины (тарелка, чашка с ручкой, лопата)  | 1 | 6.03 |  | По карточке. |
|  | **Действия с предметами** | **4** |  |  |  |
| 50 | Действие с предметами разного цвета, формы, величины по усложненному заданию.  | 1 | 11.03 |  | По карточке. |
| 51 | Выбор по образцу и группировка (раскладывание) на скорость  | 1 | 13.03 |  | По карточке. |
| 52 | Нахождение и название предметов следующих величин: большой, маленький, больше, меньше, толстый, тонкий, длинный, короткий  | 1 | 18.03 |  | По карточке. |
| 53 | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: двухэтажный дом  | 1 | 20.03 |  | По карточке. |
|  | **4 четверть – 15 часов** |  |  |  | По карточке. |
|  | **Действия с материалами** | **12** |  |  |  |
| 54 | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: грузовая машина  | 1 | 1.04 |  | По карточке. |
| 55 | Аппликация из бумаги: «Весна» | 1 | 3.04 |  | По карточке. |
| 56 | Аппликация из бумаги: «Весна» | 1 | 8.04 |  | По карточке. |
| 57 | Аппликация из бумаги: «Птички прилетели» | 1 | 10.04 |  | По карточке. |
| 58 | Аппликация из бумаги: «Птички прилетели» | 1 | 15.04 |  | По карточке. |
| 59 | Аппликация из бумаги к празднику «День Победы» | 1 | 17.04 |  | По карточке. |
| 60 | Аппликация из ниток: «Цветы»  | 1 | 22.04 |  | По карточке. |
| 61 | Аппликация из ниток: «Цветы»  |  1 | 24.04 |  | По карточке. |
| 62 | Композиция из ниток: «Лето наступает» |  1 | 6.05 |  | По карточке. |
| 63 | Композиция из ниток: «Лето наступает» |  1 | 8.05 |  | По карточке. |
| 64 | Складывание из счетных палочек (до 10 -12 штук) фигур и узор по образцу, картинке и по собственному замыслу: А, О, У, М, Х, Р, Б, В, Г, Ш, Л, К, П, Т, Ж, З |  1 | 13.05 |  | По карточке |
| 65 | Складывание разрезных картинок из 5-6 частей самых различных форм |  1 | 15.05 |  | По карточке. |
|  | **Моделирование и конструирование** |  **3** |  |  |  |
| 66 | Выполнение построек и фигур из 5 – 6 объемных и плоскостных форм при зрительном диктанте по показу и по образцу | 1 | 20.05 |  | По карточке. |
| 67 | Постройки из детских наборов строительного материала по показу и по образцу и по словесной инструкции: автомобиль, поезд | 1 | 22.05 |  | По карточке. |
| 68 | Использование при конструировании знаний и представлений детей о размерах, формах и цвете, о пространственных отношениях предметов: вверху –внизу, справа –слева, впереди –сзади, выше – ниже | 1 | 26.05 |  | По карточке. |
|  | **Итого** | **68** |  |  |  |