****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;
* Санитарных правил CII 2.4.3648-20 «Санптарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
* Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №14, утвержденное приказом директора № 162-0 от 30.08.2017г;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного образования МАОУ СОШ №14.

Программа обеспечена следующим **учебно - методическим комплектом.**

Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией Т.В. Алышева, И.М. Яковлева 2019г.

Учебник: математика для 4 класса специальных коррекционных учреждений VIIIвида, автор-составитель Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2019г.

Содержание курса «Математика» направлено на подготовку учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

**Цели и задачи курса:**

**Основная цель курса:** расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи курса:**

-формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

-повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

-формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

-формирование и развитие речи учащихся;

- формировать основы функциональной грамотности на уроке математики, с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

**-** коррекция нарушений психофизического развития детей.

- коррекция внимания, памяти;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- коррекция устной связной речи;

- коррекция познавательной деятельности.

- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

**Технологии обучении:**

1. дифференцированное обучение;

2. традиционное обучение;

3. информационно-коммуникативные технологии;

4. здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации образовательного процесса:** основной **формой** организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью каждого почти урока является устный счет, геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегчённые варианты примеров, задач, других заданий.

**Виды и формы контроля образовательного процесса:**

**Формы контроля:** фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Виды контроля:** вводные, текущие, итоговые.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний;

- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

- обобщающий урок.

**Педагогические технологии, средства обучения:** традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно - коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля достижений учащихся:**

- контрольные работы;

- самостоятельные работы;

- математические диктанты;

- устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный).

**Виды контроля:** самоконтроль; контроль учителя.

**Результаты освоения учебного предмета**:

- правильно называть числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- понимать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на

уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

- уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- уметь различать числа, полученные при счете и измерении;

- уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями - календарями, отрывными календарями;

- правильно определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- правильно находить точку пересечения линий;

- уметь чертить окружности разных радиусов, различать окружность.

**Межпредметные связи:**

- письмо и развитие речи – письменные работы в тетрадях;

- чтение и развитие речи – чтение заданий, задач;

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – развитие устной речи, составление и решение примеров и задач с предметами окружающей действительности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида- коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально - трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений,

в создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием - материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Организация обучения математики.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертежными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач, которые решаются в каждом классе, а начиная со 2 класса - количество действий в сложных задачах. Сложные задачи составляются из хорошо известных детям простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по математике учитель проводит 2 - 3 раза в четверти контрольные работы.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся во вспомогательной школе.

Однако есть в каждом классе часть учащихся, которые постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний и нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим ученикам требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Учитывая указанные особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны в пределах программных тем.

Усвоение этих знаний и умений дает основание для перевода учащихся в следующий класс.

Встречаются ученики, которые удовлетворительно усваивают программу вспомогательной школы по всем предметам, кроме математики. Эти учащиеся (с так называемым локальным поражением или грубой акалькулией) не могут быть задержаны в том или ином классе только из-за отсутствия знаний по одному предмету. Такие ученики должны заниматься по индивидуальной программе, они обучаются в пределах своих возможностей, соответственно аттестуются и переводятся из класса в класс.

Решение об обучении учащихся по индивидуальной программе по данному предмету принимается педагогическим советом школы.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Математика» в 4 классе отводится 167 часов из расчета 5 раз в неделю.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 39 ч | 47 ч | 50ч | 31 ч |
| 1 полугодие 86 часов | | 2 полугодие 81 часов | |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия природы и творений человека (объекты природы, сокровища культуры и искусства и т.д.).

**5. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Математика»**

**Личностные результаты:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Предметные результаты:**

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач;

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**6.Содержание учебного предмета**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1 - 100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60 + 7; 60 + 17; 61 + 7; 61 + 27; 61 + 9; 61 + 29; 92 + 8; 61 + 39 и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (×). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления (:). Чтение действия деления. Таблица деления на 2.

Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1ч = 60мин, 1сут.= 24ч, 1мес.= 30 или 31сут.,

1год= 12мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5мин (10ч 25мин и без 15мин 11ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;

- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;

- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;

- порядок действий в примерах в 2 - 3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Примечания.

1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.

2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.

3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.

4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых - умножение или деление.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений:**

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно -практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношении друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко пир незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы:

4.класс — 25 - 40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 - 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;

-неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);

- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

-ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;

- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;

- правильности расположения записей, чертежей;

- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.).

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 - 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 - 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» -допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 - 4 вычислительные ошибки;

«2» -допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4  часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2  часть примеров от их общего числа.

**7. Основные виды деятельности учащихся на уроке**

1. Устный счет.

2. Решение примеров и программных задач.

3. Черчение геометрических фигур.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- библиотечный фонд: Математика для 4 класса специальных коррекционных учреждений VIIIвида, автор-составитель Алышева Т.В., Москва «Просвещение», 2019г.

- книгопечатная продукция: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией Алышева Т.В.,

- печатные пособия: числовая лента, счетный дидактический материал, календарь, модель часов.

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;

- интернет - ресурсы: видео уроки, онлайн - тренажер «Играем сами», http://interneturok.ru/;

- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, нетбук, монитор, колонки;

- оборудование класса: ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **№ урока** | **Разделы предмета, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
|  |  | **1 четверть** | 39 ч |  | |  |  |
|  |  | **Нумерация** | 39ч. |  | |  |  |
| 1 | 1 | Повторение.  Нумерация чисел | 1 | С.4 №7 | | 4.09 |  |
|  | 2 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | С.5 №11 | | 5.09 |  |
|  | 3 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | С. 5 №12 | | 6.09 |  |
| 2 | 4 | Сложение и вычитание с переходом через разряд. | 1 | С.5 №13 | | 7.09 |  |
|  | 5 | Таблица разрядов. | 1 | С.7№17 | | 8.09 |  |
|  | 6 | Составление и разложение чисел на разрядные слагаемые. Математический диктант №1 | 1 | По карточкам | | 12.09 |  |
|  | 7 | Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел в пределах 100. | 1 | С.8№ 23 | | 13.09 |  |
| 3 | 8 | Меры стоимости: рубль, копейка. | 1 | С.9 №31,32 | | 14.09 |  |
|  | 9 | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | С.11 №48, 49 | | 15.09 |  |
|  | 10 | Меры длины: сантиметр, дециметр, метр. | 1 | С.15 №15 | | 18.09 |  |
|  | 11 | Входящая контрольная работа. | 1 | По карточкам | | 19.09 |  |
| 4 | 12 | Работа над ошибками. Единицы длины: сантиметр, дециметр, метр. Соотношения между ними. | 1 | С.15, № 14 | | 20.09 |  |
|  | 13 | Решение примеров и задач с мерами длины. | 1 | С. 12 №55, 56 | | 21.09 |  |
|  | 14 | Черчение отрезков заданной длины, лучей, кривых линий. Математический диктант №2 | 1 | С.16 №21, 25 | | 22.09 |  |
|  | 15 | Контрольная работа № 2 «Нумерация». | 1 | По карточкам | | 25.09 |  |
| 5 | 16 | Решение примеров со скобками. | 1 | С. 17 №30 | | 26.09 |  |
|  | 17 | Решение примеров и задач изученных видов. | 1 | С.18, №40 | | 27.09 |  |
|  | 18 | Меры длины. Миллиметр. | 1 | С.18 №40, 42 | | 28.09 |  |
|  | 19 | Углы. Сложение вычитание в пределах 20. Самостоятельная работа № 1 «Величины» | 1 | С.21 №20, 29 | | 29.09 |  |
| 6 | 20 | Решение примеров. Сложение (31+15) | 1 | Стр. 26 №19, 20 | | 2.10 |  |
|  | 21 | Решение задач | 1 | С. 26№11 | | 3.10 |  |
|  | 22 | Решение примеров. Вычитание (56-24) | 1 | С.30 №34 | | 4.10 |  |
|  | 23 | Решение примеров с разными ступенями действий. | 1 | С. 30 №38 | | 5.10 |  |
|  | 24 | Решение примеров с разными ступенями действий. Самостоятельная работа № 2 «Умножение и деление». | 1 | По карточкам | | 6.10 |  |
| 7 | 25 | Меры массы: килограмм, центнер. Решение примеров и задач с мерами массы. | 1 | С.31№12, 16 | | 9.10 |  |
|  | 26  27 | Примеры вида 24+6. | 2 | С. 34 №34,38 | | 10.10  11.10 |  |
|  | 28  29 | Примеры вида 24+16. Четырёхугольники. | 2 | С.36 №48 | | 12.10  13.10 |  |
| 8 | 30  31 | Решение примеров вида 40-2; 40-12; 100-4 | 2 | С.38 №58, 55 | | 16.10  17.10 |  |
|  | 32  33 | Решение примеров вида 40+15; 55-15 Самостоятельная работа № 3 «Сложение и вычитание». | 2 | С.40 №74, 76 | | 18.10  19.10 |  |
|  | 34 | Контрольная работа № 3 «Сложение и вычитание» | 1 | По карточкам | | 20.10 |  |
| 9 | 35 | Работа над ошибками | 1 | С.45 №20 | | 23.10 |  |
|  | 36  37 | Окружность, радиус. Решение примеров. | 2 | С.48 №4 | | 24.10  25.10 |  |
|  | 38  39 | Замкнутые, незамкнутые кривые линии | 2 | С.46 №2  С.46 №4 | | 26.10  27.10 |  |
|  |  | **2 четверть** | 47 |  | |  |  |
|  |  | **Умножение и деление.** | 14 |  | |  |  |
| 10 | 40  41 | Умножение и деление числа 2. | 2 | С.52 № 5  С.52 №2 | | 7.11  8.11 |  |
|  | 42 | Умножение числа 2. Примеры с разными ступенями действий. Математический диктант №3 | 1 | С.53 №8  С.53 № 10 | | 9.11 |  |
| 11 | 43  44 | Умножение числа 2. Решение задач. | 2 | С.53 № 9  С.54 №12 | | 10.11  13.11 |  |
|  | 45 | Контрольная работа №3 | 1 | С.55 №14,15 | | 14.11 |  |
|  | 46  47 | Деление чисел | 2 | С.57 №2  С.58 №4,5 | | 15.11  16.11 |  |
| 12 | 48  49 | Деление на 2 | 2 | С.60 №6  С.61 №9 | | 17.11  20.11 |  |
|  | 50 | Решение примеров, порядок выполнения деление, сложение и вычитание. | 1 | С. 62 №13 | | 21.11 |  |
|  | 51  52 | Делание чисел. Решение задач. | 2 | С.63 №20  С.63 №21 | | 22.11  23.11 |  |
| 13 | 53 | Самостоятельная работа. | 1 | С.64 №22 | | 27.11 |  |
|  |  | **Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)** | 11 |  | |  |  |
|  | 54 | Сложение двузначного числа с однозначным | 1 | С.66 №4 | | 28.11 |  |
|  | 55  56 | Сложение двузначного числа с однозначным. Решение примеров. | 2 | С.67 №11  С. 68 №17,18 | | 29.11  30.11 |  |
| 14 | 57 | Сложение двузначных чисел(без перехода через разряд) | 1 | С.69 №3  По карточкам | | 1.12 |  |
|  | 58  59 | Сложение двузначных чисел (с переходом через разряд) | 2 | С.70 №5  С.72 №14 | | 4.12  5.12 |  |
|  | 60  61 | Сложение двузначных чисел. Решение задач. | 2 | С.72 №15  С.72 №17 | | 6.12  7.12 |  |
|  | 62 | Самостоятельная работа | 1 | С.74 №25, 26 | | 8.12 |  |
| 15 | 63  64 | Ломаная линия | 2 | С.76 №4  С.77 №6, 7 | | 11.12  12.12 |  |
|  |  | **Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)** | 12 |  | |  |  |
|  | 65 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. | 1 | С.78 №4, 5 | | 13.12 |  |
|  | 66  67 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение примеров. | 2 | С.79 №10, 12  С.80 №18, 20 | | 14.12  15.12 |  |
| 16 | 68  69 | Вычитание однозначного числа из двузначного числа. Решение задач. | 2 | С.78 №8  По карточкам  С.79 №14 | | 18.12  19.12 |  |
|  | 70 | Вычитание двузначных чисел. | 1 |  | | 20.12 |  |
| 17 | 71  72 | Вычитание двузначных чисел (с переходом через разряд) | 2 | С.82 №4  С.83 №5,7 | | 21.12  25.12 |  |
|  | 73  74 | Вычитание двузначных чисел. Решение задач. | 2 | С.83 №6  С.83 №8 | | 26.12  27.12 |  |
|  | 75 | Контрольная работа | 1 | С.85 №16,17 | | 28.12 |  |
|  | 76 | Работа над ошибками | 1 | С.89 №8, 9 | | 29.12 |  |
|  |  | **3 четверть** | 50 |  | |  |  |
|  |  | **Таблица умножения числа 3** | 7 |  | |  |  |
| 18 | 77  78 | Умножения числа 3. | 2 | С.91 №5, 7  С.92 №11 | | 9.01  10.01 |  |
|  | 79  80 | Умножения числа 3. Решение задач. | 2 | С.93 №16  С.93 18№ | | 11.01  12.01 |  |
| 19 | 81  82 | Деление на 3. | 2 | С.96 №3, 4  С.98 №7, 11 | | 15.01  16.01 |  |
|  | 83 | Самостоятельная работа | 1 | С.101 №22,23  По карточкам | | 17.01 |  |
|  |  | **Таблица умножения числа 4** | 5 |  | |  |  |
| 20 | 84  85 | Умножение числа 4 | 2 | С.103 №6, 8  С.105 №13, 14 | | 18.01  19.01 |  |
|  | 86  87 | Умножение числа 4. Решение задач. | 2 | С.111 №14, 15  С.112 №20, 22 | | 19.01  22.01 |  |
|  | 88 | Самостоятельная работа | 1 | С.112 №18, 20 | | 23.01 |  |
|  |  | **Таблица умножения числа 5** | 8 |  | |  |  |
|  | 89  90 | Умножение числа 5 | 2 | С.118 №11, 12  С. 119 №13, 14 | | 24.01  25.01 |  |
| 21 | 91  92 | Умножение числа 5. Решение задач. | 2 | С.118 №7, 9  С.120 №17,20 | | 26.01  29.01 |  |
|  | 93  94 | Деление на 5. | 2 | С. 124 №6, 7  С.125 №9,10 | | 30.01  31.01 |  |
|  | 95  96 | Деление на 5. Решение задач. | 2 | С.126 №12  С.127 №20 | | 1.02  2.02 |  |
|  | 97 | Контрольная работа | 1 | С.132 №7,8 | | 5.02 |  |
| 22 |  | **Таблица умножения числа 6** | 5 |  | |  |  |
|  | 98  99 | Умножение числа 6 | 2 | С.5 №8, 9  С.7 №14, 15 | | 6.02  7.02 |  |
|  | 100  101 | Деление на 6 | 2 | С.14 №7, 8 | | 8.02  9.02 |  |
| 23 | 102 | Самостоятельная работа | 1 | С.18 №25,26 | | 12.02 |  |
|  |  | **Таблица умножения числа 7** | 10 |  | |  |  |
|  | 103  104 | Умножение числа 7. | 2 | С.27 №8,9  С.29 №16,17 | | 13.02  14.02 |  |
|  | 105 | Умножение числа 7. Решение задач. | 1 | С.29 №18 | | 15.02 |  |
|  | 106 | Увеличение числа в несколько раз | 1 | С.33 №6,7 | | 16.02 |  |
| 24 | 107  108 | Деление на 7. Решение задач. | 2 | С.38 №5,7 | | 19.02  20.02 |  |
|  | 109  110 | Уменьшение числа в несколько раз. | 2 | С.45 №4  С.46 №9,10 | | 21.02  22.02 |  |
| 25 | 111 | Контрольная работа | 1 | С.46 №6,7 | | 26.02 |  |
|  | 112 | Работа над ошибками | 1 | С.46 №8 | | 27.02 |  |
|  |  | **Таблица умножения числа 8** | 7 |  | |  |  |
|  | 113  114 | Умножение числа 8 | 2 | С.57 №5,6  По карточкам | | 28.02  29.02 |  |
| 26 | 115  116 | Умножение числа 8. Решение задач. | 2 | С.58 №9  С.59 №15 | | 1.03  4.03 |  |
|  | 117  118 | Деление на 8 | 2 | С.63 №6,7  С.64 №11,12 | | 5.03  6.03 |  |
|  | 119 | Самостоятельная работа | 1 | С.66 №20,21 | | 7.03 |  |
| 27 | 120  121 | Меры времени | 2 | С.68 №6,7  По карточкам | | 11.03  12.03 |  |
|  |  | **Таблица умножения числа 9** | 8 |  | |  |  |
|  | 122  123 | Умножение числа 9 | 2 | С.70 №3,4  С.72 №11 | | 13.03  14.03 |  |
|  | 124 | Умножение числа 9. Решение задач. | 1 | С.72 №12 | | 15.03 |  |
| 28 | 125  126 | Деление на 9 | 2 | С.76 №4  С.77 №6,8 | | 18.03  19.03 |  |
|  | 127  128 | Деление на 9. Решение задач. | 2 | С.78 №11,12  С.79 №15,16 | | 20.03  21.03 |  |
|  | 129 | Контрольная работа | 1 | С.80 №19,20 | | 22.03 |  |
|  |  | **4 четверть** | 31 |  | |  |  |
| 29 | 130 | Пересечение фигур | 1 | С.83 №6,7 | | 1.04 |  |
|  | 131 | Умножение 1 и на 1 | 1 | С.84 №3,4 | | 2.04 |  |
|  | 132 | Деление на 1 | 1 | С.86 №3,4  По карточкам | | 3.04 |  |
|  |  | **Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)** | 28 |  | |  |  |
|  | 133  134 | Сложение и вычитание без перехода через разряд | 2 | С.88 №4,5  С.90 №14,15 | | 4.04  5.04 |  |
| 30 | 135  136 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. Решение задач | 2 | С.89 №9,10  С.91 №19,20 | | 8.04  9.04 |  |
|  | 137  138 | Сложение с переходом через разряд | 2 | С.94 №6,7  С.95 №10,11 | | 10.04  11.04 |  |
| 31 | 139  140 | Сложение с переходом через разряд. Решение задач | 2 | С.93 №3,5  С.97 №20,24 | | 12.04  15.04 |  |
|  | 141  142 | Решение примеров | 2 | С.98 №22,23 | | 16.04  17.04 |  |
|  | 143 | Самостоятельная работа | 1 | С.103 №50,51 | | 18.04 |  |
|  | 144 | Работа над ошибками | 1 | С.102 №47,48 | | 19.04 |  |
| 32 | 145  146 | Вычитание с переходом через разряд | 2 | С.106 №4,5  С.107 №9,10 | | 22.04  23.04 |  |
|  | 147  148 | Вычитание с переходом через разряд Решение примеров | 2 | С.108 №15,16  С.109 №18,21 | | 24.04  25.04 |  |
| 33 | 149  150 | Вычитание с переходом через разряд. Решение задач | 2 | С.110 №25,27  С.112 №32,33 | | 26.04  2.05 |  |
|  | 151  152 | Вычитание с переходом через разряд Решение примеров | 2 | С.111 №28,30  По карточкам | | 3.05  6.05 |  |
|  | 153  154 | Вычитание с переходом через разряд. Решение задач | 2 | С.114 №38,39  По карточкам | | 7.05  8.05 |  |
| 34 | 155 | Итоговая контрольная работа | 1 | С.114 №41,42 | | 13.05 |  |
|  | 156 | Работа над ошибками | 1 | С.114 №40 | | 14.05 |  |
|  | 157  158 | Умножение 0 и на 0 | 2 | С.116 №3,4  По карточкам | | 15.05  16.05 |  |
|  | 159  160 | Деление 0 на число | 2 | С.117 №4,5  Пор карточкам | | 17.05  18.05 |  |
|  | 161 | Взаимное положение фигур | 1 | С.119 №8,9 | | 19.05 |  |
| 35 | 162  163 | Умножение 10 и на 10 | 2 | С.121 №8,9  С.122 №11,12 | | 22.05  23.05 |  |
|  | 164 | Деление на 10 | 1 | С.123 №4,5 | | 24.05 |  |
|  | 165 | Самостоятельная работа | 1 | С.125 №14,15  По карточкам | | 25.05 |  |
|  | 166 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | С.128 №6,7 | | 26.05 |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |