

1. **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе на основе нормативных документов:

1.Федерального закона РФ №273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3. Санитарных правил СП 2.4.36.48-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровленияя детей и молодежи» от 28.09.2020г

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплексом.**

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – Сб.1. – 232с.

Программа соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Содержание курса математики направлено на то чтобы дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;

**Цели и задачи курса**

**Основная цель курса:**

Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования.

**Задачи курса:**

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения
* развивать математическую грамотность, т.е способность применять математику для решения проблем реального мира. Решение включает в себя этап переформулирования проблемы на математическом языке, этап решения уже математически сформулированных задач и этап интерпретации полученных результатов в контексте исходной проблемы;
* развивать финансовую грамотность;

А так же подключаются задачи по овладению функциональной грамотности:

* развивать умение графической культуры, работы со свойствами функции, диаграммами и графиками;
* развивать умение геометрической грамотности, понимание свойств геометрических фигур, анализировать данные задач;
* формировать умение пространственного воображения;
* формировать умение работы с таблицами, соотносить данные по тексту;
* формировать умение работы с научно-популярными текстами, находить в них новую информацию и анализировать ее, умение работать с кейсами в группах;
* формировать умение интерпретировать знания, полученные из нескольких источников, строить свои рассуждения, опираясь на полученные знания.

**Основные направления коррекционной работы:**

1. Коррекция вычислительных навыков;
2. Коррекция пространственных и временных представлений;
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия;
4. Коррекция мышц мелкой моторики;
5. Коррекция познавательных процессов.

**Технологии обучения:**

-коррекционно-развивающие технологии обучения

- дифференцированное обучение;

- личностно-ориентированное обучение.

- обучение с применением элементов арттерапии.

- обучение с применением элементов культуровоспитывающей технологии.

**Формы организации образовательного процесса:**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Виды контроля образовательного процесса:** текущий контроль осуществляется на уроках в форме устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ; итоговый контроль по изученной теме осуществляется в форме грамматических заданий.

**Формы контроля образовательного процесса**: самостоятельные работы; контрольные работы; тестовые задания; работа с раздаточным материалом.

**Виды контроля достижений учащихся:** самоконтроль; контроль учителя.

В планировании учебного материала используются следующие **типы уроков:** урок изучения и первичного закрепления знаний; урок закрепления новых знаний и выработки умений; урок обобщения и систематизации знаний; урок проверки, оценки и контроля знаний; урок коррекции знаний.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения: традиционное обучение; активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля достижений учащихся**: контрольные работы; самостоятельные работы; тестовые задания; работа с раздаточным материалом.

**Виды контроля достижений учащихся:** самоконтроль; контроль учителя.

**Результаты освоения учебного предмета учащимися**: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности не предусматривается.

**Межпредметные связи**

*Письмо и развитие речи.* Письменные ответы на вопросы по тексту. Поиск нужной страницы в учебнике Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

*Природоведение.* Самостоятельное описание картин природы, явлений природы. Меры времени

*Изобразительное искусство.* Зарисовки сюжетов природы, животных.

*Профессионально-трудовое обучение.* Построение чертежей, расчеты при построении Овладение профессиональной терминологией, связанной с предметом

*Социально-бытовая ориентировка:* решение задач связанных с социализацией.

*Изобразительное искусство* – построение геометрических фигур и тел, построение симметричных фигур, предметов, тел.

**2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

**Общая характеристика курса**

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним изосновных учебных предметов.

Задачи преподавания математики по вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

-дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

-использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции Недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, дру­гими учебными предметами.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации по диф­ференциации учебных требований к разным категориям детей по us обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по мл тематике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или «хорошо» успевающим учеником, списывать с доски, работать у доскис помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

**3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и согласно учебному плану на изучение предмета «математика»

в 5 классе отводится ­136 часов из расчета 4 ч в неделю;

в 6 классе отводится 136 ч из расчета4 ч в неделю

в 7 классе отводится 102 ч из расчета 3 ч в неделю

**4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Математика во вспомогательной школе является одним из основных учебных предметов.

Овладение учащимися вспомогательных школ этим предметом по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к различным группам детей, представляет собой одну из главных задач обучения математике.

В процессе обучения математике школьников, обладающих различными способностями к усвоению математических знаний, необходимо не только обеспечить знание ими предмета, но и подготовить к овладению профессиональными знаниями и умениями, научить использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики в вспомогательной школе состоят в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включаться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математики для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике во вспомогательной школе должно носить предметно –практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

**5. Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

***Личностными***результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

- готовность и способность к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению;

- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в

повседневной жизни;

- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

- способность к самоорганизованности;

- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

***Предметные результаты***:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями

вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по предмету**

**5 класс**

***Учащиеся должны:***

***знать:*** класс единиц, разряды в классе единиц; десятичный состав чисел в пределах 1000; единицы измерения длины, массы времени; их соотношения; римские цифры; дроби, их виды;

виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон.

***уметь:*** выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи); читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000;

считать, присчитывая, отсчитывая различные разрядные единицы в пределах 100; выполнять сравнение чисел (больше-меньше) в пределах 1 000.

выполнять устное (без перехода через разряд) и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с последующей проверкой;

выполнять умножение числа 100, деление на 10, 100 без остатка и с остатком; выполнять преобразования чисел, полученных при измерении стоимости длины, массы в пределах 1 000;

умножать и делить на однозначное число; получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;

решать простые задачи на разностное сравнение чисел, составные задачи в три арифметических действия; уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;

различать радиус и диаметр. Продолжать складывать и вычитать числа, а пределах 100 с переходом через десяток письменно; овладеть табличным умножением и делением;

определять время по часам тремя способами; самостоятельно чертить прямоугольник на нелинованной бумаге.

**6 класс**

*Учащиеся должны*

*знать:* десятичный состав чисел в пределах 1 000 000; разряды и классы; основное свойство обыкновенных дробей;

смешанные числа; расстояние, скорость, время зависимость между ними; различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; свойства граней и ребер куба и бруса.

*уметь:* устно складывать и вычитать круглые числа;читать, записывать под диктовку, набирать калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу, вне ее;округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;выполнять проверку арифметических действий; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;сравнивать смешанные числа;заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целы ми или смешанными числами;складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросом: «Во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;чертить высоту в треугольнике;выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

**7 класс**

***Учащиеся должны***

***знать:*** числовой ряд в пределах 1 000 000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

***уметь:*** умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;складывать и вычитать дроби с разными знаменателями(обыкновенные и десятичные);выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;решать простые задачи на нахождение продолжительности

события, его начала и конца; решать составные задачи в три-четыре арифметических действия; вычислять периметр многоугольника; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии, строить симметричные фигуры.

**6. Содержание учебного предмета**

**5 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождения неизвестного компонента сложения и вычитания.

Нумерация чисел в пределах 1000. Получение круглых сотен в пределах 1 000, сложение и вычитание круглых сотен. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц, из сотен и десятков, из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен, знак = (равняется).

Сравнение чисел, в том числе разностное, кратное (легкие случаи).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Единицы измерения длины, массы: километр, грамм, тонна (1 км,1 г, 1 т), соотношения: 1 м = 1 000 мм, 1 км 1 000 м, 1 кг 1 000 г, 1 т 1000 кг, 1 т = 10 ц. Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1 год) соотношение; 1 год = = 365, 366 сут. Високосный год.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины стоимости (55 см ± 19 см; 55 см ± 45 см; 1 м — 45 см; 8 м 55 см ± З м 19 см; 8м 55 см ± 19 см; 4 м 55 см ± З м; 8 м ± 19 см; 8 м ± 4 м 45 см).

Римские цифры. Обозначение чисел I—ХII.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000, их проверка.

Умножение числа 100. Знак умножения (.). деление на 10, 100 без остатка и с остатком.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число (40\*2; 400 \*2; 420 \*2; 40 : 2; 300 : 3; 480 : 4; 450 : 5), полных двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд (24.2;243’2;48:4;488:4 и т. п).

Письменное умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.

Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа, называние, обозначение.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, сравнение дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Виды дробей.

Простые арифметические задачи па нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Составные арифметических задачи, решаемые двумя-тремя арифметическими действиями.

Периметр (Р). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение R и D.

Масштаб: 1:2; 1: 5; 1: 10; 1 : 100.

**6 класс**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круг­лых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычи­тание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумера­ционная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определе­ние количества разрядных единиц и общего количества единиц, де­сятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чи­сел в пределах 10 000. Деление с остатком. Проверка арифметичес­ких действий:

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основ­ное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мел­ких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от чис­ла, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение, расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное дви­жение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.Масштаб: 1 : 1 000; 1 : 10 000; 2 : 1; 10 : 1; 100 : 1.

**7 класс**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

**7. Основные виды деятельности обучающихся на уроке математики в коррекционной школе**

Основные виды деятельности учащихся на уроке математики: фронтальная, групповая и индивидуальная форма проведения учебного процесса. Больше всего внимания уделяется фронтальной работе. Однако она во многом усредняет задания и рассчитана на определенный темп работы. Оптимальная занятость учащихся возможна при самостоятельном виде деятельности. Это выполнение самостоятельных работ, которые в максимальной степени соответствуют способностям и индивидуальному развитию каждого. Для тех, кто не верит в свои силы, учитель должен предложить карточки-инструкторы (особенно актуально это при решении задач по геометрии).

Виды уроков математики определяются в первую очередь теми основными дидактическими целями, которые на них решаются. Обычно каждый урок преследует не одну, а несколько дидактических целей. Эти дидактические цели определяются местом данного урока в системе уроков, содержанием его и уровнем усвоения знаний учащимися.

Несмотря на многообразие дидактических целей одного урока: всегда можно выделить основную цель. В зависимости от нее и от логики процесса обучения в математике различают несколько видов уроков:

1.      Уроки усвоения новых знаний, на которых учащиеся знакомятся с новым математическим материалом: нумерацией, вычислительными приемами, решением нового вида задач, новыми свойствами фигур, величинами и мерами их измерения.

2.      Уроки коррекции и закрепления нового материала (применение знаний в сходных ситуациях).

3.      Уроки выработки практических умений (применение знаний в новых ситуациях).

4.      Уроки повторения, обобщения и систематизации знаний (усвоение способов действий в комплексе).

5.      Уроки проверки, оценки, коррекции знаний.

6.      Комбинированные уроки.

Каждый тип урока имеет свои структурные элементы, но они носят динамический характер. Учитель должен выделить цель каждого структурного элемента (этапа) урока. Эту цель надо сообщить и учащимся — по возможности довести каждого ученика до осознания цели.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений:**

Балл «5» ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда учащийся знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание основного программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью учителя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда ученик обнаруживает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы учителя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл «1» ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

**8.** **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Сб.1. – 232с.;
2. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова Г.М. Капустина – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 223с.;
3. Г.М. Капустина, М.Н.Перова. Математика, 6 класс, 2016 год;
4. Т.В. Алышева, Математика, 7 класс, Москва «Просвещение», Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение 2016;
5. В.В. Эк, Математика, 8 класс, Москва «Просвещение», Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение 2017.
6. Математика. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 221с.
7. М.Н. Перова. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. М.: Владос, 2001год;
8. Иллюстративные материалы, компьютер.

**Оборудование класса:** двуместные ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Календарно – тематическое планирование по математике в 5 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № урока | Тема урока | Часы | Домашнее задание | План | Факт |
| **Сентябрь** |  | **Первая четверть** | **32 ч** |  |  |  |
|  | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. **Сотня.** Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | С5 №23 ,с6 №29; повторить таблицу умножения | 05.09 |  |
|  | 2 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | С8 №44, с9 №48, с9 №54; повторить таблицу умножения. | 06.09 |  |
|  | 3 | Нахождение неизвестных компонентов слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. | 1 | С21 №106, с21№107, с21№109(2); учить правило с 19. | 07.09 |  |
|  | 4 | Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. | 1 | С28№146, с 28 №147. | 08.09 |  |
|  | 5 | Сложение и вычитание чисел пределах 100 с переходом через разряд. | 1 | С24№ 125, с 24№128, Индивидуальные задания | 12.09 |  |
|  | 6 | **Контрольная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 100»** | 1 | Индивидуальные задания | **13.09** |  |
|  | 7 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 | С25№134 | 14.09 |  |
|  | 8 | Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000. | 1 | Инд.задания; учить правило с 36, с 38. | 15.09 |  |
|  | 9 | **Тысяча**. Таблица классов и разрядов. | 1 | С42 №48, с 42№ 51; повторить таблицу классов и разрядов. | 19.09 |  |
|  | 10 | Виды углов. Их построение. | 1 | С31 №159, с 31 №160. | 20.09 |  |
|  | 11 | Округление чисел до десятков, сотен. | 1 | С44 №62, учить правило с43. С45№65; учить правило с44. | 21.09 |  |
|  | 12 | Римская нумерация. | 1 | Инд.задания | 22.09 |  |
|  | 13 | Меры стоимости, длины и массы. | 1 | Учить таблицы: стоимости, длины, массы. | 26.09 |  |
|  | 14 | Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | С53№103(3), с53№104 (2); повторить табл стоимости и массы. | 27.09 |  |
|  | 15 | Построение круга. | 1 | Построить круг, R=3,5см, выполнить описание. | 28.09 |  |
|  | 16 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости. | 1 | С53№103(4), с53№104 (3); повторить табл длины. | 29.09 |  |
| **Октябрь** | 17 | Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. | 1 | С55№119,с56№123; | 03.10 |  |
|  | 18 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | С61№154,№155; карточки. | 04.10 |  |
|  | 19 | Повторение. Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | С62№164 (1). С 62 №167 | 05.10 |  |
|  | 20 | Вычитание и сложение и чисел без перехода через разряд в пределах 1000. | 1 | карточки; С64№180, с64№183 | 06.10 |  |
|  | 21 | Повторение. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. | 1 | С65№184, с65№191 | 10.10 |  |
|  | 22 | Сложение и вычитание без перехода через разряд. | 1 | С67 №201с67№202 | 11.10 |  |
|  | 23 | Вычисление периметра многоугольника. | 1 | С73№227, выполнить построение в тетради; учить правило с 73 | 12.10 |  |
|  | 24 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд. | 1 | С 68 №205, 213 | 13.10 |  |
|  | 25 | Арифметические действия с числами в пределах 1000. | 1 | С69 №219, с70 №220(2) | 17.10 |  |
|  | 26 | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд»** | 1 | Не задано | **18.10** |  |
|  | 27 | Треугольники. Построение треугольников. |  | C 75 №238 (3) | 19.10 |  |
|  | 28 | Повторение. Арифметические действия с числами в пределах 1000. | 1 | С 69 №218 (2) | 20.10 |  |
|  | 29 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. | 1 | С198 №14, карточки | 24.10 |  |
|  | 30 | Повторение. Нахождение неизвестных компонентов. | 1 | С 24 №124 | 25.10 |  |
|  | 31 | Построение треугольника. | 1 | Индивидуальные задания | 26.10 |  |
|  | 32 | Повторение. Арифметические действия с числами в пределах 1000. | 1 | Работа в тетради | 27.10 |  |
| **Ноябрь** |  | **Вторая четверть** | **32 ч** |  |  |  |
|  | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. **Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд**. Сложение с переходом через разряд. | 1 | С 92 №318, 322 | 07.11 |  |
|  | 2 | Различие треугольников по видам углов. | 1 | С 93 №325 | 08.11 |  |
|  | 3 | Повторение. Сложение с переходом через разряд. | 1 | С96№348, №346(2) | 09.11 |  |
|  | 4 | Вычитание с переходом через разряд | 1 | С98 №359(1), №361; карточки | 10.11 |  |
|  | 5 | Закрепление материала. Вычитание с переходом через разряд. | 1 | С 99 №363 (2), карточки | 14.11 |  |
|  | 6 | Различие треугольников по длинам сторон. | 1 | С 77 №249 | 15.11 |  |
|  | 7 | Повторение. Вычитание с переходом через разряд | 1 | С102 №384(2), с102 №386 | 16.11 |  |
|  | 8 | Вычитание с переходом через разряд. | 1 | С 103 №394; карточки | 17.11 |  |
|  | 9 | Сложение и вычитание с переходом через разряд | 1 | С105№409, №411. | 21.11 |  |
|  | 10 | Закрепление материала. Различие треугольников по видам углов и длинам сторон. | 1 | Индивидуальные задания. | 22.11 |  |
|  | 11 | Повторение. Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд. | 1 | С 106 №420; с 107№428. | 23.11 |  |
|  | 12 | **Контрольная работа № 3«Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд»** | 1 | С108№434, №437(1столбик) | **24.11** |  |
|  | 13 | Решение текстовых задач. | 1 | Работа в тетради; с 107 №422, 425 | 28.11 |  |
|  | 14 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | Построить окружности: R=2см; D=4cм. | 29.11 |  |
| **Декабрь** | 15 | Образование дробей | 1 | С116№469(1,2) учить правило с116; | 30.11 |  |
|  | 16 | Закрепление материала. Образование дробей. | 1 | С117№473, учить правило с117 | 01.12 |  |
|  | 17 | Сравнение дробей | 1 | С118№475; учить правило с118, с119 | 05.12 |  |
|  | 18 | Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | Построить окружности: R=2,5см; D=3cм. | 06.12 |  |
|  | 19 | Правильные и неправильные дроби. | 1 | с122№489 учить правило с 122; | 07.12 |  |
|  | 20 | Повторение. Правильные и неправильные дроби. | 1 | с123 №494(3) учить правило с 123 | 08.12 |  |
|  | 21 | Обыкновенные дроби. | 1 | инд.задания | 12.12 |  |
|  | 22 | Геометрический материал. Решение текстовых задач на вычисление периметра. | 1 | Карточки | 13.12 |  |
|  | 23 | Обыкновенные дроби. | 1 | Индивидуальные задания | 14.12 |  |
|  | 24 | Закрепление материала по теме «Обыкновенные дроби» | 1 | Задания в рабочей тетради. | 15.12 |  |
|  | 25 | Закрепление материала. Умножение и деление на 10,100. | 1 | с129№ 535; Карточки | **19.12** |  |
|  | 26 | Геометрический материал. Решение текстовых задач на построение. | 1 | Карточки | 20.12 |  |
|  | 27 | Повторение. Умножение и деление на 10,100. | 1 | С129№534 учить правило с 128; | 21.12 |  |
|  | 28 | **Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби».** | 1 | Не задано | **22.12** |  |
|  | 29 | Закрепление изученного материала. Обыкновенные дроби. | 1 | Индивидуальные задания | 26.12 |  |
|  | 30 | Обыкновенные дроби. Их основные свойства. | 1 | Не задано | 27.12 |  |
|  | 31 | Решение текстовых задач | 1 | Творческое задание | 28.12 |  |
|  | 32 | Геометрический материал. | 1 | Не задано | 29.12 |  |
| **Январь** |  | **Третья четверть** | **40 ч** |  |  |  |
|  | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. **Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.** Замена крупных мер мелкими | 1 | С130 №540(1), учить таблицу мер; | 11.01 |  |
|  | 2 | Замена крупных мер мелкими | 1 | С132№542(3), №544(2) повторять таблицу мер | 12.01 |  |
|  | 3 | Замена мелких мер крупными | 1 | С134 №550 (2), №551 (2ст) С 135 №556 повторять табл мер | 16.01 |  |
|  | 4 | Геометрический материал. Круг, окружность. Линии в круге. | 1 | Карточки | 17.01 |  |
|  | 5 | Единицы измерения времени. Меры времени. Год. | 1 | Инд.задания; учить табл мер ;С137№564, повторять таблицу мер времени | 18.01 |  |
|  | 6 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | С139№575,.№576(2) | 19.01 |  |
|  | 7 | Повторение. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | с140№585 (3), №586 | 23.01 |  |
|  | 8 | Построение окружности. | 1 | С191№927(2) | 24.01 |  |
|  | 9 | Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | с141№596.№597 ;С 140 № 584, с142 №603(1-4) | 25.01 |  |
|  | 10 | Повторение. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | С141 №591; карточки | 26.01 |  |
|  | 11 | **Контрольная работа №5 «Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число.** | 1 | Инд. Задания | **30.01** |  |
|  | 12 | Закрепление геометрического материала. Построение окружности. | 1 | с141 №597(2) №599 | 31.01 |  |
| **Февраль** | 13 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число. | 1 | Карточки с заданиями | 01.02 |  |
|  | 14 | Умножение двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | С144№611;с144№615; карточки с145№623 (4,5), с 145 №624 | 02.02 |  |
|  | 15 | Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | с147№634.с147 №635, с 146 №629 | 06.02 |  |
|  | 16 | Решение текстовых задач на построение. | 1 | Инд.задания | 07.02 |  |
|  | 17 | Деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | С148№642, с148№646(3столбик) | 08.02 |  |
|  | 18 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное без перехода через разряд. | 1 | с149№654.с149 №655; с153№687 | 09.02 |  |
|  | 19 | Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | С153№689.№690 , карточки | 13.02 |  |
|  | 20 | Геометрический материал .Масштаб.М1:1,М1:2,М2:1. | 1 | С157№720 | 14.02 |  |
|  | 21 | Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | С154№695.№696 | 15.02 |  |
|  | 22 | Повторение. Умножение трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | с155№707.№708(2,3), №665, повторять правило | 16.02 |  |
|  | 23 | **Контрольная работа № 6 «Умножение и деление чисел на однозначное без перехода через разряд»** | 1 | с 161 №757 | **20.02** |  |
| **Март** | 24 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное без перехода через разряд | 1 | Инд.задания | 21.02 |  |
|  | 25 | Проверка умножения и деления. | 1 | Карточки; учить правило с162, правило №1 на с163;учить правило №2 на с 163, правило с 164 | 22.02 |  |
|  | 26 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | С.166№774, С166№775 | 27.02 |  |
|  | 27 | Построение геометрических фигур: квадрат. | 1 | Инд задание ; с 219 №173, 174 | 28.02 |  |
|  | 28 | Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | С 166 №776, №777 (2) | 01.03 |  |
|  | 29 | Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | С 172 №828(3); №829 (1) | 02.03 |  |
|  | 30 | Деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | с173 №831 (3) | 06.03 |  |
|  | 31 | Решение текстовых задач. | 1 | Инд задания | 07.03 |  |
|  | 32 | Построение геометрических фигур: квадрат. | 1 | Инд. Задания | 09.03 |  |
|  | 33 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | с170№812.№813 | 13.03 |  |
|  | 34 | **Контрольная работа №7 «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд»**. | 1 | С171№818(2№) с171 №819 | **14.03** |  |
|  | 35 | Повторение. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 | С176№850 | 15.03 |  |
|  | 36 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Карточки | 16.03 |  |
|  | 37 | Геометрические тела: шар, куб, брус. Основные понятия. | 1 | С 221 №186, рис, №190 | 20.03 |  |
|  | 38 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | с171 №824 , №847 (2) | 21.03 |  |
|  | 39 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Индивидуальные задания | 22.03 |  |
|  | 40 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд. | 1 | Не задано | 23.03 |  |
|  |  | **Четвертая четверть** | **32 ч** |  |  |  |
|  | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. Нумерация в пределах 1000. | 1 | С95№338,с198№13 | 03.04 |  |
|  | 2 | Правильные и неправильные дроби. Сравнение обыкновенных дробей. | 1 | С 122 №488, №492 повторение | 04.04 |  |
| **Апрель** | 3 | Кратное и разностное сравнение чисел. | 1 | С85№274(2) с85№275 | 05.04 |  |
|  | 4 | Построение треугольников по длине сторон | 1 | С 216 № 162 | 06.04 |  |
|  | 5 | Умножение круглых десятков на однозначное число. | 1 | С.139№572 , с 208 №102 | 10.04 |  |
|  | 6 | Повторение. Умножение и деление круглых десятков на однозначное число. | 1 | с141№589,с211 №125, карточки | 11.04 |  |
|  | 7 | Умножение круглых сотен на однозначное число | 1 | С144 №614, инд. задания | 12.04 |  |
|  | 8 | Решение текстовых задач на построение | 1 | Карточки | 13.04 |  |
|  | 9 | Построение треугольников по величине углов. | 1 | Инд задания | 17.04 |  |
|  | 10 | Умножение и деление круглых сотен на однозначное число | 1 | с141№591, карточки | 18.04 |  |
|  | 11 | Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | С143№608.№602; С143№.602, с143 №607(2) | 19.04 |  |
|  | 12 | Построение треугольников по заданным размерам. | 1 | С190№926(2), карточки | 20.04 |  |
|  | 13 | Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | С143№614(4)№620 | 24.04 |  |
|  | 14 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | с145№624.№625 | 25.04 |  |
|  | 15 | **Контрольная работа № 8 «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | Инд задания | **26.04** |  |
|  | 16 | Геометрический материал. Масштаб. | 1 | Карточки | 27.04 |  |
| **Май** | 17 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | с.55№117 С.55№139 | 02.05 |  |
|  | 18 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | с56№129(5), С208№102, с107(4,5ст) | 03.05 |  |
|  | 19 | Закрепление геометрического материала. Масштаб. | 1 | С63№215.№213 | 04.05 |  |
|  | 20 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | с56№122 с56№122.№140 | 10.05 |  |
|  | 21 | Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. | 1 | С213№142, №149(2) | 11.05 |  |
|  | 22 | **Контрольная работа№9 «Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»** | 1 | Инд.задания | **15.05** |  |
|  | 23 | Проверка умножения. Проверка деления. | 1 | С164 №665.№769(2), С164№767,повторить правило | 16.05 |  |
|  | 24 | Проверка умножения и деления. | 1 | С76№205.№206, учить правило | 17.05 |  |
|  | 25 | **Контрольная работа №10 «Арифметические действия с числами в пределах 1000».** | 1 | Не задано | **18.05** |  |
|  | 26 | Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | 1 | С218 №172. №173 | 22.05 |  |
|  | 27 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | с61№155.№158 | 23.05 |  |
|  | 28 | Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. | 1 | С87№284 с89№297(1,2); с89 №298 | 24.05 |  |
|  | 29 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | с85№274(1)(2) С.90№304с91№310(12) | 25.05 |  |
|  | 30 | Закрепление геометрического материала. Многоугольники. | 1 | С74№234.№ 235 | 29.05 |  |
|  | 31 | Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | С214№155(3ст), с214 №156 | 30.05 |  |
|  | 32 | Повторение. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число. | 1 | Не задано | 31.05 |  |

**Календарно тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № урока | Тема урока | Часы | Домашнее задание | План | Факт |
| **Сентябрь** |  | **Первая четверть** | **32 ч** |  |  |  |
|  | 1 | Вводный инструктаж по ТБ. **Тысяча**.  Нумерация чисел. Простые и составные числа. | 1 | С6 №20; учить правило с 5; карточки.  Учить правило с 10; карточки. | 05.09 |  |
|  | 2 | Целые числа. Округление целых чисел. | 1 | С11 №43, с 12 №44 | 06.09 |  |
|  | 3 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | С 13 №49,С13№51(2), с 14№53(3ст) | 07.09 |  |
|  | 4 | Региональный компонент. Определение расстояния между городами по карте Тюменской области. | 1 | С16№63, с17№75(3); карточки | 08.09 |  |
|  | 5 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | С18№81; повторить таблицу умножения. | 12.09 |  |
|  | 6 | **Контрольная работа №1 «Нумерация чисел в пределах 1 000»** | 1 | **Не задано** | **13.09** |  |
|  | 7 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | С20 №89 (2), С21 №92(2); повторять таблицу мер длины и массы. | 14.09 |  |
|  | 8 | Закрепление материала. Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | Карточки | 15.09 |  |
|  | 9 | Повторение. Геометрический материал. Треугольники. | 1 | Индивидуальные задания. | 19.09 |  |
|  | 10 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | С23№98(2), с24№105(1); повторить таблицу мер длины и массы. | 20.09 |  |
|  | 11 | Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000. | 1 | С25№109, с25№112; карточки | 21.09 |  |
|  | 12 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | С26№114, с26 №116; карточки | 22.09 |  |
|  | 13 | Региональный компонент. Численность народов Тюменской области. | 1 | Индивидуальные задания | 26.09 |  |
|  | 14 | Повторение. Геометрический материал. Многоугольники. | 1 | Индивидуальные задания | 27.09 |  |
|  | 15 | Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Разряды. Классы. | 1 | С35 №144; учить правило с 33; учить таблицу классов и разрядов. | 28.09 |  |
|  | 16 | Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | С36 №151, | 29.09 |  |
| **Октябрь** | 17 | Взаимное положение прямых на плоскости. | 1 | С98№364(4), учить правило с97, с 98 | 03.10 |  |
|  | 18 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 1 | С 62 №254 | 04.10 |  |
|  | 19 | Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000. | 1 | С53№215. | 05.10 |  |
|  | 20 | Нумерация чисел в пределах 10.000. | 1 | С56 №227, | 06.10 |  |
|  | 21 | Высота треугольника. Основные понятия. | 1 | С101№368(1),выполнить чертеж; учить правило с99 | 10.10 |  |
|  | 22 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 10 000. | 1 | С60№244(1) | 11.10 |  |
|  | 23 | Вычитание чисел в пределах 10 000. | 1 | С62 №256(1), с63№257 | 12.10 |  |
|  | 24 | Проверка сложения. | 1 | с65№264 (1); учить правило с 64 | 13.10 |  |
|  | 25 | Проверка вычитания сложением. | 1 | С 66 №268 . | 17.10 |  |
|  | 26 | Высота треугольника. Построение. | 1 | С 63 №260 (1) | 18.10 |  |
|  | 27 | Региональный компонент. Решение задач, связанных с повседневной жизнью родного края. | 1 | Работа в тетради | 19.10 |  |
|  | 28 | **Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»** | 1 | С74№296; карточки. | **20.10** |  |
|  | 29 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых. | 1 | С104№374(7) | 24.10 |  |
|  | 30 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | С69№275, с69№276(2), учить таблицу с 67 ,с 68 | 25.10 |  |
|  | 31 | Вычитание и сложение чисел, полученных при измерении. | 1 | с70 №284(1); повторить таблицу мер длины и массы. | 26.10 |  |
|  | 32 | Закрепление материала. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | С71№291, с 74№293; карточки | 27.10 |  |
|  |  | **Вторая четверть** | **32 ч** |  |  |  |
| **Ноябрь** | 1 | Обыкновенные дроби. Основные понятия. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. | 1 | С80№307; с 81 №312учить записи в тетради | 07.11 |  |
|  | 2 | Образование смешанного числа. Смешанные числа. | 1 | С83 №316; учить записи в теради | 08.11 |  |
|  | 3 | Линии: пересекающиеся, перпендикулярные, параллельные. | 1 | Карточки | 09.11 |  |
|  | 4 | Сравнение смешанных чисел. | 1 | С85 №320; Учить правило с 84 | 10.11 |  |
|  | 5 | Основное свойство дроби. | 1 | учить правило с87, правило с88 | 14.11 |  |
|  | 6 | Преобразование обыкновенных дробей. | 1 | Учить правило с 89, правило с90 | 15.11 |  |
|  | 7 | Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. | 1 | Индивидуальные задания. | 16.11 |  |
|  | 8 | Нахождение части от числа. | 1 | С91№335(3,4), с 91№336(1) | 17.11 |  |
|  | 9 | Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | С94№347, с 94№350; учить правило с 93 | 21.11 |  |
|  | 10 | Геометрический материал. | 1 | Индивидуальные задания. | 22.11 |  |
|  | 11 | **Контрольная работа №3 «Обыкновенные дроби»** | 1 | Карточки | **23.11** |  |
|  | 12 | Обыкновенные дроби. | 1 | Работа в тетради | 24.11 |  |
|  | 13 | Закрепление материала. Нахождение нескольких частей от числа. | 1 | Индивидуальные задания | 28.11 |  |
|  | 14 | Региональный компонент. Животный мир Тюменской области. | 1 | Индивидуальные задания | 29.11 |  |
|  | 15 | Геометрический материал. Уровень. отвес | 1 | Учить записи в тетради | 30.11 |  |
| **Декабрь** | 16 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | С105 №376, с 105 №381; учить правило с 105 | 01.12 |  |
|  | 17 | Закрепление материала. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | с 107 №386; учить правило с 106; №392, 396 | 05.12 |  |
|  | 18 | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | С109 №400; карточки; учить правило с 109. | 06.12 |  |
|  | 19 | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | С112 №415 , с 112 №414(2); карточки | 07.12 |  |
|  | 20 | Региональный компонент. Расчет среднемесячной температуры в зимнее время года по Тюменской области . | 1 | Инд задание | 08.12 |  |
|  | 21 | Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | С115 №425, учить правило №115 | 12.12 |  |
|  | 22 | Закрепление материала. Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | С117 №429, с 117 №430 | 13.12 |  |
|  | 23 | Повторение. Сложение и вычитание смешанных чисел. | 1 | С118 №437, с 118 №438 (1) | 14.12 |  |
|  | 24 | Арифметические действия со смешанными числами. | 1 | С119№442; учить записи в тетради; карточки | 15.12 |  |
|  | 25 | Решение геометрических задач на построение. | 1 | Карточки | 19.12 |  |
|  | 26 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | С121 №455; учить записи в тетради; карточки | 20.12 |  |
|  | 27 | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел. | 1 | С122№ 460 (3строчка); карточки, с 122 №459. | 21.12 |  |
|  | 28 | **Контрольная работа №4**  **«Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел»**. | 1 | С126 №482(2); карточки | **22.12** |  |
|  | 29 | Скорость. Время. Расстояние (путь). | 1 | С131 №486; карточки | 26.12 |  |
|  | 30 | Закрепление материала. Скорость. Время. Расстояние (путь). | 1 | С134 №495, с 134 №496; учить записи в тетради. | 27.12 |  |
|  | 31 | Решение текстовых задач на соотношение скорости, времени, расстояния. | 1 | С138№507 выполнить чертеж и построить таблицу | 28.12 |  |
|  | 32 | Повторение. Решение текстовых задач на соотношение скорости, времени, расстояния. | 1 | Индивидуальные задания | 29.12 |  |
|  |  | **Третья четверть** | **40 ч** |  |  |  |
| **Январь** | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С 141 №515; учить записи в тетради; карточки. | 11.01 |  |
|  | 2 | Повторение. Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С142 №519, №142 №521 (4); учить записи в тетради. | 12.01 |  |
|  | 3 | Закрепление материала. Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Карточки | 16.01 |  |
|  | 4 | Геометрические тела: куб, брус, шар. | 1 | С176 №702; карточки | 17.01 |  |
|  | 5 | Умножение на однозначное число. | 1 | С144 №532, с 144 №534 (2); с 145 №538 | 18.01 |  |
|  | 6 | Закрепление материала. Умножение на однозначное число. | 1 | С146№ 548, с 146 №550 | 19.01 |  |
|  | 7 | Повторение. Умножение на однозначное число. | 1 | С147 №555(2), с148№556 | 23.01 |  |
|  | 8 | Решение текстовых задач с краеведческим содержанием. | 1 | Инд задание | 24.01 |  |
|  | 9 | Куб. Основные понятия и элементы. | 1 | С172 №703; карточки | 25.01 |  |
|  | 10 | Умножение на однозначное число. | 1 | С150№572, с 150№573 | 26.01 |  |
|  | 11 | Решение текстовых задач. | 1 | С 151№ 581; карточки | 30.01 |  |
|  | 12 | Закрепление материала. Умножение на однозначное число. | 1 | С 150 №576 | 31.01 |  |
|  | 13 | Брус. Основные понятия и элементы. | 1 | С179 №707; карточки. | 01.02 |  |
| **Февраль** | 14 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | С153№588, с 153№589 | 02.02 |  |
|  | 15 | Повторение. Умножение многозначных чисел на круглые десятки. | 1 | Карточки | 06.02 |  |
|  | 16 | **Контрольная работа №5 «Умножение на однозначное число и круглые десятки».** | 1 | Индивидуальные задания | **07.02** |  |
|  | 17 | Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 1 | Работа в тетради | 08.02 |  |
|  | 18 | Масштаб. Основное понятие. Масштабы Тюменской области. | 1 | С180 №718; карточки. | 09.02 |  |
|  | 19 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С155№591(2); карточки , с 154 №590 | 13.02 |  |
|  | 20 | Повторение. Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С156№598, с 156№600 | 14.02 |  |
|  | 21 | Закрепление материала. Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Индивидуальные задания | 15.02 |  |
|  | 22 | Повторение. Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С158№612, с 159№616 | 16.02 |  |
|  | 23 | Вычисление периметра треугольника. | 1 | С234 №1036 (1); карточки | 20.02 |  |
|  | 24 | Деление с остатком. | 1 | С171№689(2); учить записи в тетради. | 21.02 |  |
|  | 25 | **Контрольная работа №6 «Деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | С165№654; карточки. | **22.02** |  |
|  | 26 | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. | 1 | С168№669, с 168№675 | 27.02 |  |
|  | 27 | Арифметические действия с числами в пределах 10.000. | 1 | Работа в тетради, с 160 №624 | 28.02 |  |
|  | 28 | Вычисление периметра квадрата и прямоугольника. | 1 | С234№ 1036(2,3); карточки. | 01.03 |  |
| **Март** | 29 | Решение текстовых задач с краеведческим содержанием. | 1 | С167 №667; карточки | 02.03 |  |
|  | 30 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С169 №679, с 169 №680 (3столбик) | 06.03 |  |
|  | 31 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С169№681 (2столбик), с 169 №682(2) | 07.03 |  |
|  | 32 | Вычисление площади квадрата и прямоугольника. | 1 | Индивидуальные задания. | 09.03 |  |
|  | 33 | Нумерация чисел в пределах 10. 000. | 1 | С170 №682 (1); карточки | 13.03 |  |
|  | 34 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 | Работа в тетради; с 169 №680 | 14.03 |  |
|  | 35 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Индивидуальные задания | 15.03 |  |
|  | 36 | **Контрольная работа №7 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»** | 1 | Работа в тетради | **16.03** |  |
|  | 37 | Простые арифметические задачи на соотношение скорости, времени, расстояния. | 1 | Составить задачу на вычисление скорости. | 20.03 |  |
|  | 38 | Простые арифметические задачи на соотношение скорости, времени, расстояния. | 1 | Составить задачу на вычисление времени. | 21.03 |  |
|  | 39 | Масштаб. Использование на чертежах. | 1 | С181№721; выполнить чертеж | 22.03 |  |
|  | 40 | Реки Тюменской области. | 1 | Не задано | 23.03 |  |
|  |  | **Четвертая четверть** | **32ч** |  |  |  |
|  | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. Нумерация многозначных чисел (1 миллион). Разряды. Классы. | 1 | с 183№736; учить записи в тетради | 03.04 |  |
|  | 2 | Повторение. Разложение чисел на разрядные слагаемые. | 1 | С185 №742, №743 | 04.04 |  |
| **Апрель** | 3 | Числа, полученные при измерении. | 1 | Карточки ; с 73 №291 | 05.04 |  |
|  | 4 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении. | 1 | Работа в тетради ; с 205 №860 | 06.04 |  |
|  | 5 | Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | С187№753; с 187№754 | 10.04 |  |
|  | 6 | Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел. | 1 | С188№758(2), с 188№760 | 11.04 |  |
|  | 7 | Решение задач, связанных с повседневной жизнью родного края. | 1 | Творческое задание | 12.04 |  |
|  | 8 | Сложение чисел, полученных при измерении. | 1 | С194№789(2), (а);, с 194№790 | 13.04 |  |
|  | 9 | Геометрический материал. | 1 | Индивидуальные задания | 17.04 |  |
|  | 10 | Нумерация многозначных чисел. (1миллион) | 1 | С192№ 780(2); №779(2столбик) | 18.04 |  |
|  | 11 | **Контрольная работа №8 «Арифметические действия с целыми числами»** | 1 | С195№795(3,4столбик), с 195№796(2) | **19.04** |  |
|  | 12 | Арифметические действия с целыми числами. | 1 | С196№803(2столбик), с 196№804(2) | 20.04 |  |
|  | 13 | Геометрический материал. Уровень. Отвес. | 1 | Карточки | 24.04 |  |
|  | 14 | Основные свойства обыкновенных дробей. | 1 | С208№879(2), с 208№880 | 25.04 |  |
|  | 15 | Нахождение части от числа. | 1 | С210№892(3,4); карточки | 26.04 |  |
|  | 16 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 1 | С213№914 | 27.04 |  |
|  | 17 | Арифметические действия со смешанными числами. | 1 | С214 №917, с 214№918 | 02.05 |  |
|  | 18 | Закрепление материала. Арифметические действия со смешанными числами. | 1 | С214№923; карточки | 03.05 |  |
|  | 19 | Куб. Брус. Шар. Их элементы. | 1 | Индивидуальные задания | 04.05 |  |
| **Май** | 20 | Закрепление материала. Арифметические действия со смешанными числами и обыкновенными дробями. | 1 | Работа в тетради | 10.05 |  |
|  | 21 | **Контрольная работа №9 «Обыкновенные дроби и смешанные** | 1 | Индивидуальные задания | **11.05** |  |
|  | 22 | Умножение многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С145 №540(3), №536 | 15.05 |  |
|  | 23 | Деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С145 №540(4); карточки | 16.05 |  |
|  | 24 | Письменное умножение на однозначное число, и круглые десятки | 1 | С151№578(2ст,4пр), С151№578(2ст,5пр) | 17.05 |  |
|  | 25 | **Контрольная работа №10 «Арифметические действия с целыми числами и обыкновенными дробями»** | 1 | Индивидуальные задания | **18.05** |  |
|  | 26 | Величины: скорость, время, расстояние. Определение расстояния между городами по карте Тюменской области. | 1 | Творческое задание | 22.05 |  |
|  | 27 | Арифметические задачи на соотношение скорости, времени, расстояния. | 1 | С217№939, с 217№940 | 23.05 |  |
|  | 28 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С219№951(3 столбик) | 24.05 |  |
|  | 29 | Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | С223№871(3,4), с 224№976(2) | 25.05 |  |
|  | 30 | Закрепление материала. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. | 1 | Индивидуальные задания. | 29.05 |  |
|  | 31 | Решение текстовых задач на движение | 1 | Работа в тетради | 30.05 |  |
|  | 32 | Обобщающий урок по геометрическому материалу. | 1 | Не задано | 31.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование по математике 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | № урока | Тема урока | Часы | Домашнее задание | План | Факт |
| **Сентябрь** |  | **Первая четверть** | **25ч** |  |  |  |
|  | 1 | Вводный инструктаж по Т.Б. Нумерация чисел в пределах 100000 | 1 | С5№5,с5№6, с7№8,с8№9 | 02.09 |  |
|  | 2 | Вычитание и сложение чисел в пределах 1000000 | 1 | С14№40(б),с17№50, с19№20,с20№28(1) | 05.09 |  |
|  | 3 | Запись, сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. | 1 | С13 №36(2 С16 № 12(г) | 06.09 |  |
|  | 4 | Построение геометрических фигур | 1 | С70№223, С70№224 | 09.09 |  |
|  | 5 | Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 | 1 | С31№118(1),с31№119(2) | 12.09 |  |
|  | 6 | **Контрольная работа №1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000»** | 1 | С9 № 20(б) С11№ 31 (2ст) | **13.09** |  |
|  | 7 | Повторение. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100000 | 1 | С30№97(2), | 16.09 |  |
|  | 8 | Свойства параллелограмма | 1 | С39 №119(2) С40 №123(1) | 19.09 |  |
|  | 9 | Проверка арифметических действий | 1 | С 41 № 127 (а), с 42 № 130 (2) | 20.09 |  |
|  | 10 | Свойства ромба. | 1 | Инд задания | 23.09 |  |
|  | 11 | Письменное умножение на однозначное число. | 1 | С44№163(2б),№163(3б) | 26.09 |  |
|  | 12 | Письменное деление на однозначное число. | 1 | С57 №181, 183 | 27.09 |  |
|  | 13 | Повторение. Свойства ромба. | 1 | С49№155(5) С49№158(2) | 30.09 |  |
| **Октябрь** | 14 | Деление с остатком. | 1 | С59 №187 | 03.10 |  |
|  | 15 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 | С 76 №244 , №254 | 04.10 |  |
|  | 16 | Свойства ромба и параллелограмма | 1 | Построить ромб со сторонами 5см5мм | 07.10 |  |
|  | 17 | Умножение и деление на 10,100,1000. | 1 | С 79 №253, №252 | 10.10 |  |
|  | 18 | Деление на 10, 100, 1000 с остатком. | 1 | С 84 №269, 268(1) | 11.10 |  |
|  | 19 | Высота ромба и параллелограмма. | 1 | С 147 №485 | 14.10 |  |
|  | 20 | Закрепление материала. Деление с остатком | 1 | С 65 №209 (1) | 17.10 |  |
|  | 21 | **Контрольная работа №2 «Умножение и деление на однозначное число»** | 1 | С 66 №214 (3) | **18.10** |  |
|  | 22 | Виды многоугольников. | 1 | С149№489, С149№490(а) | 21.10 |  |
|  | 23 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | С86№275, 281, 279 | 24.10 |  |
|  | 24 | Арифметические действия с целыми и с числами, полученных при измерении. | 1 | С 90 №288 (2), №290 | 25.10 |  |
|  | 25 | Построение окружности. | 1 | С268№39, С268№41(2) | 28.10 |  |
|  |  | **Вторая четверть** | **25 ч** |  |  |  |
| **Ноябрь** | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. Преобразование чисел, полученных при измерении. | 1 | С 95 №306 | 07.11 |  |
|  | 2 | Умножение чисел полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | С 103№ 333(1) | 08.11 |  |
|  | 3 | Виды треугольников. Их построение. | 1 | Индивидуальные задания | 11.11 |  |
|  | 4 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | С 104 №338 (а), №340 (2) | 14.11 |  |
|  | 5 | Повторение. Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | С 107 №347 (1), 348 | 15.11 |  |
|  | 6 | Свойства элементов ромба и параллелограмма | 1 | С 141№ 473, с 141№ 474 | 18.11 |  |
|  | 7 | Умножение чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 1 | С 115 №369 (1) | 21.11 |  |
|  | 8 | Деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000. | 1 | С 116 №372 | 22.11 |  |
|  | 9 | **Контрольная работа №3 «Действия с числами, полученных при измерении».** | 1 | Инд здания | 25.11 |  |
|  | 10 | Высота параллелограмма | 1 | С 143№ 477, с 144№ 478 | 28.11 |  |
|  | 11 | Умножение и деление на круглые десятки. | 1 | С 116№ 381 (1), С 116№ 383 | 29.11 |  |
|  | 12 | Построение ромба | 1 | С 144№ 480(1), с 144№ 481 | 02.12 |  |
| **Декабрь** | 13 | Умножения и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | С 122№ 408, с 124№ 409 | 05.12 |  |
|  | 14 | Умножение на двузначное число. | 1 | С 120№ 402(1), с 124№ 410 | 06.12 |  |
|  | 15 | Повторение. Умножение на двузначное число. | 1 | С 132№ 419, с 133№ 420 | 09.12 |  |
|  | 16 | Деление на двузначное число | 1 | С 138№ 429, с 133№ 422 | 12.12 |  |
|  | 17 | Повторение. Деление на двузначное число. | 1 | С 151№ 493 № 151№494 | 13.12 |  |
|  | 18 | Деление и умножение на двузначное число. | 1 | С 153№ 500, с 153№ 501(2) | 16.12 |  |
|  | 19 | Деление с остатком на двузначное число. | 1 | С 160№ 529 С 161№ 531(2) | 19.12 |  |
|  | 20 | Повторение. Действия с двузначными числами. | 1 | С 176№ 586, с 178№ 592 | 20.12 |  |
|  | 21 | Повторение. Построение ромба и параллелограмма | 1 | С 235 № 802, с 236№ 804 | 22.12 |  |
|  | 22 | **Контрольная работа №4 «Деление и умножение на двузначные числа».** | 1 | С 176№ 588, с 178№ 596 | **23.12** |  |
|  | 23 | Все действия с двузначными числами. | 1 | С 177№ 587, с 177№ 589 | 26.12 |  |
|  | 24 | Арифметические действия с двузначными числами. | 1 | С 162 № 531, с 162№ 533 | 27.12 |  |
|  | 25 | Построение многоугольников. | 1 | С 236 № 808, с 236№ 810 | 30.12 |  |
|  |  | **Третья четверть** | **29 ч** |  |  |  |
| **Январь** | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. Все действия с числами, полученными при измерении. | 1 | С 175 №583, С 176 № 585 (1) | 13.01 |  |
|  | 2 | Симметрия. Ось и центр симметрии. Построение. | 1 | С 237 № 809, с 238 № 811 | 16.01 |  |
|  | 3 | Умножение чисел, полученных при измерении, на круглые десятки. | 1 | Карточки. | 17.01 |  |
|  | 4 | Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | С 180 № 599, контрольные задания. | 20.01 |  |
|  | 5 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | С 181 № 604, С 182 № 607 (а) | 23.01 |  |
|  | 6 | Деление с остатком на круглые десятки | 1 | С 183 № 610 (2) С 184 № 613 (а) | 24.01 |  |
|  | 7 | Симметричные предметы и фигуры | 1 | С 237 № 810, С 240 № 815 | 27.01 |  |
|  | 8 | Деление с остатком, на двузначное число. | 1 | С 185 № 620, С 186 № 622 | 30.01 |  |
|  | 9 | **Контрольная работа №5 «Арифметические действия с числами, полученные при измерении».** | 1 | Карточки. | **31.01** |  |
|  | 10 | Повторение. Симметричные предметы и фигуры. | 1 | С 240 № 817, С 242 № 825 | 03.02 |  |
| **Февраль** | 11 | Арифметические действия с числами, полученные при измерении. | 1 | Карточки | 06.02 |  |
|  | 12 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении | 1 | С 193 № 643 (1) С 194 № 644 | 07.02 |  |
|  | 13 | Построение многоугольников. | 1 | С 243 № 821, С 244 № 826 | 10.02 |  |
|  | 14 | Закрепление материала. Арифметические действия с числами, полученные при измерении. | 1 | С 195 № 647 С 196 № 648 (а) | 13.02 |  |
|  | 15 | Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | С 191 № 640 С 198 № 657 | 14.02 |  |
|  | 16 | Повторение. Построение многоугольников. | 1 | Задания по карточкам | 17.02 |  |
|  | 17 | Повторение. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число | 1 | С 199 № 662 С 200 № 663 (а) | 20.02 |  |
|  | 18 | **Контрольная работа №6 «Арифметические действия с числами, полученных при измерении».** | 1 | Не задано | **21.02** |  |
|  | 19 | Обыкновенные дроби. Свойства обыкновенных дробей | 1 | С 183 №612, №621 | 27.02 |  |
|  | 20 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | С 188 №629, №628 (1) | 28.02 |  |
| **Март** | 21 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | С 194 учить правило | 03.03 |  |
|  | 22 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | С 199 №661 (2) учить правило | 06.03 |  |
|  | 23 | Построение треугольников | 1 | Инд задание | 07.03 |  |
|  | 24 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | Индивидуальные задания, с 201 №667 (2) | 10.03 |  |
|  | 25 | Решение текстовых задач | 1 | Работа в тетради, с 201 №668 (1) | 13.03 |  |
|  | 26 | Повторение. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | С 201 № 669; карточки | 14.03 |  |
|  | 27 | **Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби с разными знаменателями».** | 1 | С 215 № 712; с 264 №8 | **17.03** |  |
|  | 28 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | С 202 №670, №672 | 20.03 |  |
|  | 29 | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | 1 | не задано | 21.03 |  |
|  |  | Четвертая четверть | **23 ч** |  |  |  |
| **Апрель** | 1 | Повторный инструктаж по ТБ. Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 | С209 №686, №688. Работа в тетради | 03.04 |  |
|  | 2 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | С 227№ 766 (а), с 229 №775(1) | 04.04 |  |
|  | 3 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | С230 №783 №784(1), | 07.04 |  |
|  | 4 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | С232 №791 | 10.04 |  |
|  | 5 | **Контрольная работа № 8 «Десятичные дроби»** | 1 | С230№793(2ст) | **11.04** |  |
|  | 6 | Построение окружности | 1 | С75№241 | 14.04 |  |
|  | 7 | Умножение и деление на 10,100,1000 | 1 | С78№251(а) | 17.04 |  |
|  | 8 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 1 | С91№294(1) | 18.04 |  |
|  | 9 | Углы, их построение. | 1 | Задания по карточкам | 21.04 |  |
|  | 10 | Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | С103№333(1) 2,3 столбик | 24.04 |  |
|  | 11 | Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | С106 – 107 №346(2) | 25.04 |  |
|  | 12 | Построение симметричных фигур. | 1 | С234 №798 | 28.04 |  |
| **Май** | 13 | Умножение и деление на двузначное число. | 1 | Карточки | 02.05 |  |
|  | 14 | **Контрольная работа № 9 «Арифметические действия с однозначными и двузначными числами»** | 1 | С170 №564(20, с 170 №563 | **05.05** |  |
|  | 15 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 | Работа в тетради | 12.05 |  |
|  | 16 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 | С197№655; карточки | 15.05 |  |
|  | 17 | Вычисление площади геометрических фигур. | 1 | Индивидуальные задания | 16.05 |  |
|  | 18 | **Контрольная работа № 10 «Арифметические действия с дробями, многозначными числами»** | 1 | С202№670 | **19.05** |  |
|  | 19 | Геометрический материал. Масштаб. | 1 | С261№883(3) | 22.05 |  |
|  | 20 | Нумерация чисел в пределах 10 000. | 1 | Карточки | 23.05 |  |
|  | 21 | Решение текстовых задач. | 1 | Работа в тетради | 26.05 |  |
|  | 22 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 1 | Карточки | 29.05 |  |
|  | 23 | Повторение. Обобщающий геометрический материал | 1 | Не задано | 30.05 |  |