****

**1.Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Мир природы и человека» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Уставом МАОУ СОШ № 14;
* положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 14

**Цель и задачи курса**: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи курса:**

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использоватьв речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;

- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-­следственные связи;

- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;

- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);

- корригирует нарушения эмоционально - волевой личностной сферы обучающегося;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**Основные направления коррекционной работы**:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- совершенствование связной речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:**

- информационные технологии;

- технология традиционного обучения;

- технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы организации образовательного процесса: основной формой организации процесса обучения является урок. Ведущей формой обучения предмету «Мир природы и человека» работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегчённые варианты заданий.

**Виды и формы контроля:**

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний;

- комбинированный урок;

- обобщающий урок.

Педагогические технологии, средства обучения традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля достижений учащихся

- устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный);

Виды контроля: самоконтроль; контроль учителя.

Результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- знать свое имя, пол, возраст;

- демонстрировать элементарные гигиенические навыки (мытье рук);

- демонстрировать поведение на улице, в помещениях, адекватное ситуации;

- выполнять действия по инструкции учителя, взрослого по формированию навыка безопасного поведения в различных ситуациях;

- узнавать и показывать на иллюстрациях знакомые объекты живой и неживой природы, называть их с помощью учителя;

- узнавать на иллюстрациях четыре времени года;

- дифференцировать объекты и предметы живой и неживой природы по одному признаку. Соотносить пиктограмму объекта, предмета, действия с натуральным объектом

Достаточный уровень:

- Соотносить свое поведение с поведением окружающих, корригировать поведение в зависимости от ситуации.

- Адекватно реагировать на замечания и предложения, моделировать свое поведение в соответствии с ситуацией.

- Узнавать, называть и показывать изученные объекты живой и неживой природы в натуральном виде и на иллюстрациях, составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) об изученном объекте.

Курс «Мир природы и человека» построен по концентрическому принципу, а также с учетом преемственности тематического планирования навесь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, дополнять их новыми сведениями.

Курс «Мир природы и человека» не строится по принципу планирования на определенный период, в нем представлены тематические блоки, последовательность и время изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно, с опорой на учебный план конкретного образовательного учреждения. На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

**3.Описание места учебного предмета**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) учебный предмет «Мир природы и человека» является обязательным учебным предметом предметной области «Естествознание».

Учебный предмет «Мир природы и человека» проводится в 1 классе – 2 часа в неделю, рассчитан на 62 ч.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | I  четверть | II  четверть | III  четверть | IV  четверть | Всего за год |
| Мир природы и человека | 16 ч | 15 ч | 19 ч | 12 ч | 62 ч |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;

- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм;

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

- Человечество как многообразие народов, культур, религий.

- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из появлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно-нравственное и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**.

Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций. В курсе «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

* осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
* адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
* способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
* владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
* осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
* осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

**Предметные результаты** изучения курса «Мир природы и человека» могут быть минимальными и достаточными.

*Минимальным уровнем* является формирование следующих умений: правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки; различать объекты живой и неживой природы;

- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

-называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение;

- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;

*Достаточный уровень* не является обязательным для всех обучающихся с интеллектуальными нарушениями и содержит следующие умения и навыки:

- овладение представлениями о взаимосвязях между изученными объектами и явлениями природы;

- узнавание и называние объектов живой и неживой природы в естественных условиях;

- отнесение изученных объектов природы к определенным группам по существенным признакам;

- знание правил гигиены органов чувств, безопасного поведения в соответствии со своими знаниями.

**6.Содержание учебного предмета.**

Безопасное поведение.

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь - назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек), уход.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).

Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытье рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа.

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе.

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов, потомство у животных.

Национальные традиции в различные времена года.

Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа. Растения.

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные.

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые - муха, пчела. Польза и вред

Человек.

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытье рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим. Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запахи**.**

**7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы, темы** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Неживая природа | **10** | 1. ответы на вопросы учителя, участие в беседе; |
| 2. | Сезонные изменения в природе | **23** | 2. называние предметов и явлений, их сравнение с другими с другими предметами и явлениями, классификация предметов; |
| 3. | Живая природа.  Мир растений  Мир животных  Человек | **19**  7  5  6 | 3. описывание предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы; |
| 4. | Безопасное поведение. | **13** | 4. составление под руководством учителя небольших рассказов;  5. наблюдения за сезонными изменениями в природе; |
|  | **за год** | **66** |  |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

УЧЕБНИКИ:

Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. Мир природы и человека. 1 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2019

ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

Матвеева Н. Б., Попова М. А., Куртова Т. О. Рабочая тетрадь «Живой мир» 1 класс, М., Просвещение, 2019

Детская справочная литература (справочники,  энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр..

ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.)

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Цифровые образовательные ресурсы

Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Термометры для измерения температуры воздуха, воды

Термометр медицинский

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения

**Календарно-тематический план по предмету «Мир природы и человека».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Разделы предмета, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть- 17 часов.** |  |  |  |
|  | **Раздел «Неживая природа».** |  |  |  |
| 1. | Экскурсия в парк. | 1 | 02.09 |  |
| 2. | Объекты живой и неживой природы. | 1 | 06.09 |  |
| 3. | Земля и солнце. | 1 | 09.09 |  |
| 4. | Значение солнца. | 1 | 13.09 |  |
| 5. | Солнце и жизнь растений. | 1 | 16.09 |  |
| 6. | День и ночь. | 1 | 20.09 |  |
| 7. | Небо днем и ночью. | 1 | 23.09 |  |
| 8. | Сутки. | 1 | 27.09 |  |
| 9. | Занятие людей в течение суток. | 1 | 30.09 |  |
| 10. | Обобщение полученных знаний. | 1 | 04.10 |  |
|  | **Раздел «Сезонные изменения».** |  |  |  |
| 11. | Осень. | 1 | 7.10 |  |
| 12. | Признаки осени. | 1 | 11.10 |  |
| 13. | Признаки осени. Закрепление. | 1 | 14.10 |  |
| 14. | Занятия и одежда детей осенью. | 1 | 18.10 |  |
| 15. | Обобщение знаний по теме «Осень». Экскурсия в парк. | 1 | 21.10 |  |
| 16. | Зима. | 1 | 25.10 |  |
| 17. | Зимняя погода. | 1 | 28.10 |  |
|  | **2 четверть – 15 часов.** |  |  |  |
| 18. | Календарь погоды. | 1 | 8.11 |  |
| 19. | Растения зимой. | 1 | 10.11 |  |
| 20. | Животные зимой | 1 | 15.11 |  |
| 21. | Зимние забавы. | 1 | 18.11 |  |
| 22. | Зимние праздники. | 1 | 22.11 |  |
| 23. | Осторожно, лед! (правила поведения на льду). | 1 | 25.11 |  |
| 24. | Весенняя погода. | 1 | 29.11 |  |
| 25. | Весенний календарь. | 1 | 02.12 |  |
| 26. | Растения весной. | 1 | 6.12 |  |
| 27. | Животные весной. | 1 | 9.12 |  |
| 28. | Летняя погода. | 1 | 13.12 |  |
| 29. | Летний календарь | 1 | 16.12 |  |
| 30. | Летние забавы. | 1 | 20.12 |  |
| 31. | Осторожно, речка! (правила поведения на воде). | 1 | 23.12 |  |
| 32. | Растения летом. | 1 | 27.12 |  |
|  | **3 четверть- 16 часов.** |  |  |  |
| 33. | Животные летом. | 1 | 13.01 |  |
|  | **Живая природа. Растения.** |  |  |  |
| 34. | Овощи. | 1 | 17.01 |  |
| 35. | Фрукты. | 1 | 20.01 |  |
| 36. | Ягоды. | 1 | 24.01 |  |
| 37. | Цветы, травы. | 1 | 27.01 |  |
| 38. | Деревья. | 1 | 31.01 |  |
| 39. | Кустарники. | 1 | 03.02 |  |
| 40. | Квест-игра «Угадай растение». | 1 | 7.02 |  |
|  | **Раздел «Животные».** |  |  |  |
| 41. | Домашние животные. | 1 | 10.02 |  |
| 42. | Домашние животные. | 1 | 21.02 |  |
| 43. | Дикие животные. | 1 | 24.02 |  |
| 44. | Птицы. | 1 | 28.02 |  |
| 45. | Насекомые. | 1 | 03.03 |  |
|  | **Человек** |  |  |  |
| 46. | Части тела человека. | 1 | 10.03 |  |
| 47. | Расскажи про себя. | 1 | 14.03 |  |
| 48. | Как мы ходим. | 1 | 17.03 |  |
|  | **4 четверть- 15 часов.** |  |  |  |
| 49. | Как мы видим. | 1 | 31.03 |  |
| 50. | Как мы слышим. | 1 | 4.04 |  |
| 51. | Как мы чувствуем. | 1 | 7.04 |  |
| 52. | Гигиена тела человека. Мытье рук. | 1 | 11.04 |  |
|  | **Безопасное поведение.** |  |  |  |
| 53. | Дорога в школу. | 1 | 14.04 |  |
| 54. | Дорога в школу. | 1 | 18.04 |  |
| 55. | Транспорт. Виды транспорта. | 1 | 21.04 |  |
| 56. | Транспорт. Правила поведения в транспорте. | 1 | 25.04 |  |
| 57. | Мой класс. | 1 | 28.04 |  |
| 58. | Мои обязанности в классе. | 1 | 5.05 |  |
| 59. | Мое поведение в школе. | 1 | 12.05 |  |
| 60. | Учебные вещи. | 1 | 16.05 |  |
| 61. | Одежда и обувь. | 1 | 19.05 |  |
| 62. | Расписание уроков. | 1 | 23.05 |  |
| 63. | Мой режим дня. | 1 | 26.05 |  |
| 64. | Моя семья. | 1 | 30.05 |  |