

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;
* Санитарных правил CII 2.4.3648-20 «Санптарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
* Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №14, утвержденное приказом директора № 162-0 от 30.08.2022г;

Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении;

Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного образования МАОУ СОШ №14.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией Н.Б. Матвеевой, 2014 г. И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова «Мир природы и человека» 2 класс, в 2 частях, Москва, Просвещение, 2018 г.

 Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета «Мир природы и человека» во втором классе, определено Примерным недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для второго класса составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса «Мир природы и человека» направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели и задачи курса:**

Основная цель курса: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи курса:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них познавательной сферы;

- различать времена года,месяца;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;

-исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ окружающего мира;

- знакомить учащихся с отдельными разделами предмета;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

- формировать основы функциональной грамотности на уроке мир природы и человека, с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 - расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

Технологии обучении:

1. дифференцированное обучение;

2. традиционное обучение;

3. информационно-коммуникативные технологии;

4. здоровьесберегающие технологии;

Формы организации образовательного процесса: основной формой организации процесса обучения мир природы и человека является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

**Виды и формы контроля образовательного процесса:**

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Виды контроля: вводные, текущие, итоговые.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний;

- комбинированный урок;

Педагогические технологии, средства обучения: традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля** достижений учащихся:

1. - индивидуальные,
2. - групповые,
3. - фронтальные,
4. индивидуально – групповые.

**Виды контроля**: самоконтроль; контроль учителя.

Результаты освоения учебного предмета:

***Минимальный уровень***

* называть изученные объекты и явления;
* различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за

комнатными растениями;

* различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
* различать домашних и диких животных, рыб;
* выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;
* различать признаки времен года.

***Достаточный уровень***

* правильно называть изученные объекты и явления;
* различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за

комнатными растениями;

* различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять,

где они растут, как используются человеком;

* различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки,

образ жизни;

* выполнять элементарные гигиенические правила;
* различать признаки времен года, объяснять причину сезонных

изменений в природе.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

 В системе предметов образовательной школы курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

 - формирование естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

 Для достижения поставленных целей изучения «Мир природы и человека» необходимо формирование *академических*и *жизненных компетенций*и решение следующих практических задач:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, даёт новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- формирует знания учащихся о природе своего края;

- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится - 34 часов из расчета 1 ч в неделю.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 9 ч | 6ч | 10ч | 9ч |
| 1 полугодие 15 часов | 2 полугодие 19 часов |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности − любви.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных и метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

**5.Личностные и предметные результаты освоения предмета «Мир природы и человека»**

*Личностные результаты*

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения учебного процесса и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;

- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;

- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

 - овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

*Метапредметные результаты*

а) регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);

- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);

- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;

- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;

- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);

- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

б) познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов, явлений окружающей действительности,

- характеризовать предметы и явления по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

- находить задания, предложения, тексты в учебнике или другом предлагаемом материале;

- использовать условные знаки, символические средства с помощью учителя;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- знать и употреблять названия и свойства изученных предметов и явлений, их частей;

- знать и применять обобщающие понятия изученных групп предметов и свойств.

в) коммуникативные базовые учебные действия

- умением всту­пать в контакт и работать в группах;

- умением использовать принятые ритуалы со­ци­аль­ного взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;

- умение обращаться за по­мо­щью и при­нимать помощь;

- умение слушать и понимать инструкцию к учебному за­да­нию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и све­рстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со­переживать, кон­с­т­ру­к­ти­в­но взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

*Предметные результаты*

***Минимальный уровень***

- называть изученные объекты и явления;

- различать 2–3 комнатных растения, их части, осуществлять уход за

комнатными растениями;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;

- различать домашних и диких животных, рыб;

- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи;

- различать признаки времен года.

***Достаточный уровень***

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за

комнатными растениями;

- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять,

где они растут, как используются человеком;

- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки,

образ жизни;

- выполнять элементарные гигиенические правила;

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных

изменений в природе.

**6.Содержание учебного предмета**

**Сезонные изменения в природе**

**Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.

Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами.

Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

**Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

**Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

**Живая природа**

**Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

**Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк.

Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

**Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание. Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

**7.Основные виды деятельности учащихся на уроке**

1. Практическая работа;

2. Наблюдение;

3. Беседа.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 Оснащение технического процесса имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в целом, так и спецификой курса «Мир природы и человека» в частности.

Для реализации программы курса «Мир природы и человека» используется следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

|  |  |
| --- | --- |
| 1.1. | **Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.)** АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). **УЧЕБНИКИ:** Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. Мир природы и человека 2 класс, в 2 частях, М., Просвещение, 2018 г. |
| 1.2. | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с содержанием обучения). |
| 1.3. | Детская справочная литература (справочники, энциклопедии) о мире природы, труде людей, общественных явлениях и пр.. |
| 1.4. | Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями и документы по его реализации |
| **2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ** |
| 2.1. | Таблицы природоведческого содержания в соответствии с образовательной программой  |
| 2.2. | Плакаты по основным естествоведческим темам магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, огорода и т.п.) |
| 2.3. | Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.) |
| **3. Цифровые образовательные ресурсы** |
| 3.1. | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие игры по предмету |
| **4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)** |
| 4.1. | Видеофильмы по предмету  |
| **5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** |
| 5.1 | Термометры для измерения температуры воздуха, воды |
| 5.2 | Термометр медицинский |
| 5.3 | Часы с синхронизированными стрелками |
| 5.4 | Лабораторное оборудование для проведения наблюдений за погодой  |
| 5.5 | Оборудование для уголка живой природы: аквариум, террариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными |
| 5.8 | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта |
| 5.9 | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения |
| **6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** |
| 6.1. | Коллекции полезных ископаемых |
| 6.2. | Коллекции плодов и семян растений |
| 6.3. | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) |
| 6.4. | Живые объекты (комнатные растения, животные) |
| **7. ИГРЫ И ИГРУШКИ** |
| 7.1. | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Мир природы и человека" (лото, игры-путешествия и пр.). |
| 7.2. | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.) |
| **8. технические средства обучения** |
| 8.1. |  Компьютер |
| 8.2. | Проектор  |
| 8.3. | Экран для проектора |

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока / раздел урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
|  | **план** | **факт** |  |
|  | **1 четверть** | **9** |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **12** |  |  |  |
| **1** | Осень. Растения осенью. | 1 | 07.09 |  | Называть признаки осени. |
| **2** | Животные осенью. | 1 | 14.09 |  | Знать названия осенних месяцев. |
| **3** | Занятия людей осенью. | 1 | 21.09 |  | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. |
| **4** | Зима. Растения зимой. | 1 | 28.09 |  | знать названия зимних месяцев, признаки зимы. |
| **5** | Животные зимой. | 1 | 05.10 |  | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. |
| **6** | Занятия людей зимой. | 1 | 12.10 |  | знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. |
| **7** | Весна. Растения весной. | 1 | 19.10 |  | Знать названия весенних месяцев.  |
| **8** | Животные весной. | 1 | 26.10 |  | знать названия диких животных |
| **9** | Занятия людей весной. | 1 | 09.11 |  | знать какие работы проводятся в огороде весной. |
|  | **2 четверть** | **6** |  |  |  |
| **10** | Лето. Растения летом. | 1 | 16.11 |  | Назвать признаки лета. |
| **11** | Животные летом. | 1 | 23.11 |  | Знать названия летних месяцев. |
| **12** | Занятия людей летом. | 1 | 30.11 |  | Знать какие работы проводятся летом в огороде. |
|  | **Неживая природа** | **6** |  |  |  |
| **13** | Солнце в разные времена года. | 1 | 07.12 |  | Знать различия солнца в разные времена года. |
| **14** | Восход и закат солнца. | 1 | 14.12 |  | Знать сторону восхода и заката солнца |
| **15** | Календарь. | 1 | 21.12 |  | Уметь пользоваться календарем. |
|  | **3 четверть** | **10** |  |  |  |
| **16** | Воздух. Значение воздуха. | 1 | 28.12 |  | Знать значения воздуха для человека. |
| **17** | Термометр. | 1 | 11.01 |  | Уметь пользоваться термометром. |
| **18** | Ветер. Направления ветра. | 1 | 18.01 |  | Уметь определять направления ветра. |
|  | **Живая природа** | 15 |  |  |  |
| **19** | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 1 | 25.01 |  | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. |
| **20** | Растения сада. | 1 | 01.02 |  | Знать названия растений сада. |
| **21** | Плоды и семена. | 1 | 08.02 |  | Различать плоды и семена растений. |
| **22** | Грибы. | 1 | 15.02 |  | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. |
| **23** | Травы. | 1 | 22.02 |  | Знать названия трав. |
| **24** | Животные. Дикие животные. | 1 | 01.03 |  | Знать названия диких животных. |
| **25** | Птицы. | 1 | 15.03 |  | Знать названия птиц. |
|  | **4 четверть.** | **9** |  |  |  |
| **26** | Перелётные птицы. | 1 | 22.03 |  | Знать названия перелетных птиц. |
| **27** | Зимующие птицы. | 1 | 05.04 |  | Знать названия зимующих птиц. |
| **28** | Хищные птицы. | 1 | 12.04 |  | Знать названия хищных птиц. |
| **29** | Певчие птицы. | 1 | 19.04 |  | Знать названия певчих птиц. |
| **30** | Человек. Дыхание человека. | 1 | 26.04 |  | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.  |
| **31** | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 10.05 |  | Знать причины простудных заболеваний.  |
| **32** | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 | 17.05 |  | Называть расположение органов на теле человека. |
| **33** | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 24.05 |  | Составить рассказ, как быть здоровым. |
| **34** | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 31.05 |  | Называть расположение органов на теле человека. |