****

 **1.Пояснительная записка**

 **Нормативная база**

* Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
* Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
* Основная образовательная программа начального общего образования;
* Санитарных правил CII 2.4.3648-20 «Санптарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017.

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью ( интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

 формирование основы для изучения в дельнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

 **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

* уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
* на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
* выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* сформировать знания учащихся о природе своего края;
* сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.
* формировать основы функциональной грамотности на уроке изобразительного искусства с учетом познавательных возможностей учащихся;
* развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Мир природы и человека" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: “Живой мир”, “Естествознание”, “География”, “Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии. Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины “Живой мир” базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как “Естествознание” и “География”, создать преемственную систему знаний между названными предметами

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Мир природы и человека» в 3 классе отводится - 34 часов из расчета 1 ч в неделю.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 9 ч | 7 ч | 9 ч | 9 ч |
| 1 полугодие 16 часов | 2 полугодие 19 часов |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

У обучающихся будут сформированы:

* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Обучающиеся научатся:

* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать

предложенному плану и работать в общем темпе;

* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои

действия и действия одноклассников;

* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,
* принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Обучающиеся научатся:

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо - родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* читать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Обучающиеся научатся:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

 **5.Личностные и предметные результаты освоения предмета**

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

* 1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
	2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
	3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
	5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
	6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
	7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
	8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
	9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

 12.формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

**Минимальный уровень:**

* относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

* знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

* знать основные правила личной гигиены;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

**Достаточный уровень:**

* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк ― дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
* знать правила гигиены органов чувств;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

**6.Содержание учебного предмета**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  Тема  | Количество часов |
| 1 | **Сезонные изменения в природе**.Времена года. Осень.Зима.Весна.Лето. | **12**3333 |
| 2 | **Неживая природа**. | 3 |
| 3 | **Живая природа.**Растения.Животные.Человек. | **15**564 |
|  | **Всего**  | **34** |

**Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

**Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время да: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

**Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

**Живая природа**

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

**Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

**Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**7.Основные виды деятельности учащихся на уроке**

1. Практическая работа;

2. Наблюдение;

3. Беседа.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

-печатные пособия: иллюстративные материал,картинки;

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;

- интернет-ресурсы: видеоролики;

- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, компьютер, монитор, колонки;

-оборудование класса: ученические столы с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока / раздел урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
|  | **план** | **факт** |  |
|  | **1 четверть** | **9** |  |  |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** | **9** |  |  |  |
| 1 | Осень. Растения осенью. | 1 | 7.09 |  | Называть признаки осени. |
| 2 | Животные осенью. | 1 | 14.09 |  | Знать названия осенних месяцев. |
| 3 | Занятия людей осенью. | 1 | 21.09 |  | Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. |
| 4 | Зима. Растения зимой. | 1 | 28.09 |  | знать названия зимних месяцев, признаки зимы. |
| 5 | Животные зимой. | 1 | 05.10 |  | Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения. |
| 6 | Занятия людей зимой. | 1 | 12.10 |  | знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. |
| 7 | Весна. Растения весной. | 1 | 19.10 |  | Знать названия весенних месяцев.  |
| 8 | Животные весной. | 1 | 26.10 |  | знать названия диких животных |
| 9 | Занятия людей весной. | 1 | 09.11 |  | знать какие работы проводятся в огороде весной. |
|  | **2 четверть** | **7** |  |  |  |
| 10 | Лето. Растения летом. | 1 | 16.11 |  | Назвать признаки лета. |
| 11 | Животные летом. | 1 | 23.11 |  | Знать названия летних месяцев. |
| 12 | Занятия людей летом. | 1 | 30.11 |  | Знать какие работы проводятся летом в огороде. |
|  | **Неживая природа** | **6** |  |  |  |
| 13,14 | Солнце в разные времена года. | 2 | 07.1214.12 |  | Знать различия солнца в разные времена года. |
| 15 | Восход и закат солнца. | 1 | 21.12 |  | Знать сторону восхода и заката солнца |
| 16 | Календарь. | 1 | 28.12 |  | Уметь пользоваться календарем. |
|  | **3 четверть** | **9** |  |  |  |
| 17 | Воздух. Значение воздуха. | 1 | 11.01 |  | Знать значения воздуха для человека. |
| 18 | Термометр. | 1 | 18.01 |  | Уметь пользоваться термометром. |
| 19 | Ветер. Направления ветра. | 1 | 25.01 |  | Уметь определять направления ветра. |
|  | **Живая природа** | **6** |  |  |  |
| 20 | Растения. Сравнение растений. Части растений. | 1 | 30.02 |  | Уметь сравнивать растения. Знать части растений. |
| 21 | Растения сада. | 1 | 01.02 |  | Знать названия растений сада. |
| 22 | Плоды и семена. | 1 | 08.02 |  | Различать плоды и семена растений. |
| 23 | Грибы. | 1 | 15.02 |  | Знать названия съедобных и несъедобных грибов. |
| 24 | Животные. Дикие животные. | 1 | 22.02 |  | Знать названия диких животных. |
| 25 | Птицы. | 1 | 29.02 |  | Знать названия птиц. |
|  | **4 четверть.** | **9** |  |  |  |
| 26 | Перелётные птицы. | 1 | 07.03 |  | Знать названия перелетных птиц. |
| 27 | Зимующие птицы. | 1 | 14.03 |  | Знать названия зимующих птиц. |
| 28 | Хищные птицы. | 1 | 21.03 |  | Знать названия хищных птиц. |
| 29 | Певчие птицы. | 1 | 04.04 |  | Знать названия певчих птиц. |
| 30 | Человек. Дыхание человека. | 1 | 11.04 |  | Знать названия органов человека. Называть части тела организма человека.  |
| 31 | Профилактика простудных заболеваний. | 1 | 18.04 |  | Знать причины простудных заболеваний.  |
| 32 | Кровь. Сердце. Пульс. | 1 | 25.04 |  | Называть расположение органов на теле человека. |
| 33 | Окружающая среда и здоровье человека. | 1 | 02.05 |  | Называть расположение органов на теле человека. |
| 34 | Повторение пройденного | 1 | 16.05 |  | Повторить пройденный материал. |