****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Мир природы и человека» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;
* Санитарных правил CII 2.4.3648-20 «Санптарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
* Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №14, утвержденное приказом директора № 162-0 от 30.08.2017г;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного образования МАОУ СОШ №14.

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом.

Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В.В.Воронковой, 2013 г.

Содержание курса «Мир природы и человека» направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

**Цели и задачи курса:**

Цели:

-углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

Задачи:

-уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

-на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира;

-выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;

-сформировать знания учащихся о природе своего края;

-сформировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

- формировать основы функциональной грамотности на уроке мир природы и человека, с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: ― полисенсорности восприятия объектов; ― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; ― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.; ― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; ― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основная цель курса: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Технологии обучении:

1. дифференцированное обучение;

2. традиционное обучение;

3. информационно-коммуникативные технологии;

4. здоровьесберегающие технологии;

Формы организации образовательного процесса: основной формой организации процесса обучения изобразительное искусство является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Обязательным требованием к каждому уроку является практическая работа. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всеми учащимися класса, а самостоятельно выполняют более облегченные варианты практической работы, используют шаблоны.

**Виды и формы контроля образовательного процесса:**

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые.

Виды контроля: вводные, текущие, итоговые.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний;

- комбинированный урок;

Педагогические технологии, средства обучения: традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно-коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии.

**Виды контроля**: самоконтроль; контроль учителя.

Результаты освоения учебного предмета:

Сезонные изменения

Временные изменения.

День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце(по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень ― начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима ― начало, середина, конец зимы. Весна ― ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла

и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений). Сезонные изменения в неживой природе Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки). Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и

называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа

Растения Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист).Уход. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правили сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― полисенсорности восприятия объектов;

― практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

― накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем. Основное внимание при изучении учебной программы «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте

человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Изобразительное искусство» в 4 классе отводится - 34 часов из расчета 1 ч в неделю.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 8 ч | 8ч | 10ч | 8ч |
| 1 полугодие 16 часов | 2 полугодие 18 часов |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

1. Духовно-нравственное воспитание и развитие способностей, творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции.

2. Эмоционально-ценностное отношение ребенка к миру.

3. Опыт эмоционально-ценностного, эстетического восприятия мира и художественно-творческой деятельности помогут младшим школьникам при освоении смежных дисциплин, а в дальнейшем станут основой отношения растущего человека к себе, окружающим людям, природе, науке, искусству и культуре в целом.

**5.Личностные и предметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство»**

Личностные результаты:

− Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».

− Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

− Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.

− Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, библиотекарь.

− Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

Предметные результаты:

− Минимальный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;

− правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;

− называть своё имя, фамилию, возраст, пол;

− называть и показывать органы чувств человека;

− относить изученные объекты к определенным группам;

− относить изученные объекты к определенным группам (корова -домашнее животное); Достаточный уровень:

− узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

− правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;

− знать правила гигиены органов чувств;

− знать отличительные существенные признаки групп объектов;

− различать объекты живой и неживой природы;

 − выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

− называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;

− называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

**6.Содержание учебного предмета**

.

**7.Основные виды деятельности учащихся на уроке**

1. Практическая работа;

2. наблюдение;

3. беседа.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

-книгопечатная продукция:«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы» под редакцией В. В.Воронковой, 2013 г.,

-печатные пособия: портреты писателей и поэтов, иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др), репродукции картин; Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство в начальной школе. 1-4 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: Дрофа, 2001.

-экранно-звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;

- интернет-ресурсы: видеоролики;

- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, нетбук, монитор, колонки;

-оборудование класса: ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Календарно-тематическое планирование «Мир природы и человека» 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть** |  |  | **8** |  |
|  | **Неживая природа** |  |  | **8** |  |
| 1 | Сентябрь - начало осени. | 6.09 |  | 1 | Называть признаки осени. |
| 2 | Сезонные ра­боты в саду, в огороде, в поле в осеннее время года. | 13.09 |  | 1 | Знать сезонные работы в осеннее время. |
| 3 | Труд людей осенью. | 20.09 |  | 1 | Знать труд людей осенью. |
| 4 | Почва. | 27.09 |  | 1 | Рассказ о почве. |
| 5 | Состав почвы. | 4.10 |  | 1 | Рассказ о составе почвы. |
| 6 | Овощи, фрукты, ягоды. | 11.10 |  | 1 | Нарисовать фрукты. |
| 7 | Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и не­съедобные. | 18.10 |  | 1 | Рассказ о грибах. |
| 8 | Лекарственные растения. | 25.10 |  | 1 |   |
|  | **2 четверть** |  |  | **8** |  |
|  | **Сезонные изменения в природе** |  |  | **8** |  |
| 9 | Сезонные изменения в природе, погоде: декабрь. | 8.11 |  | 1 | Рассказ о сезонных изменениях в природе. |
| 10 | Труд людей зимой. | 15.11 |  | 1 | Знать труд людей зимой. |
| 11 | Простейшие свойства почвы, их значение для растений. | 22.11 |  | 1 | Знать свойства почвы. |
| 12 | Формы поверхности земли: равнины, овраги, холмы, горы. | 29.11 |  | 1 | Рассказ о формах поверхности земли. |
| 13 | Семена цветковых растений | 6.12 |  | 1 | Нарисовать семечко цветка. |
| 14 | Деревья, кустарники, травы. | 13.12 |  | 1 | Рассказ о деревьях, кустарниках, травах. |
| 1516 | Разнообразие животных в природе. | 20.1227.12 |  | 2 | Нарисовать животное (заяц). |
|  | **3 четверть** |  |  | **11** |  |
|  | **Живая природа** |  |  | **11** |  |
| 17 | Зима – начало года. Как я провел зимние каникулы. | 10.01 |  | 1 | Рисунок «Зимние каникулы». |
| 18 | Февраль - последний месяц зимы. | 17.01 |  | 1 | Знать зимние месяцы. |
| 19 | Март - весенний месяц. | 24.01 |  | 1 | Знать весенние месяцы. |
| 20 | Вечнозеленые деревья. Ель. Сосна. | 31.01 |  | 1 | Рассказ о ели и сосне. |
| 21 | Домашнее животное - корова. | 7.02 |  | 1 | Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных». |
| 22 | Домашнее животное - лошадь. | 14.02 |  | 1 | Нарисовать лошадь. |
| 23 | Домашние птицы: гусь. | 21.02 |  | 1 | Знать названия домашних птиц. |
| 24 | Домашние птицы: индюк. | 28.02 |  | 1 | Нарисовать домашнюю птицу. |
| 25 | Домашние птицы: курица, петух . | 6.03 |  | 1 | Нарисовать петуха. |
| 26 | Дикие животные: лось, олень. Внешний вид, пища, повадки. | 13.03 |  | 1 | Нарисовать дикое животное. |
| 27 | Итоговый урок. | 20.03 |  | 1 | Знать названия птиц, животных. |
|  | **4 четверть.** |  |  | **7** |  |
|  | **Безопасное поведение** |  |  | **7** |  |
| 28 | Середина весны. | 3.04 |  | 1 | Знать признаки весны. |
| 29 | Май – конец весны | 10.04 |  | 1 | Нарисовать рисунок «Весна» |
| 30 | Насекомые вредные и полезные. | 17.05 |  | 1 | Рассказ о насекомых. |
| 31 | Рыбы - как представители животных. | 24.04 |  | 1 | Рассказ о рыбах. |
| 33 | Человек – часть природы. | 8.05 |  | 1 | Нарисовать человека. |
| 34 | Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. | 15.05 |  | 1 | Знать символику страны. |
| 35 | Здоровье человека. Профилактика заболеваний.Безопасное поведение в природе. | 22.05 |  | 1 | Знать причины простудных заболеваний |