

**1.Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (ин6теллектуальными нарушениями) адаптированной основой общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Предметно-практические действия» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Уставом МАОУ СОШ № 14;

**Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками ручной труд и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

**Задачи курса:**

- знакомство с различными материалами и предметами;

- формирование приемов элементарной предметной деятельности;

- формирование навыков продуктивной деятельности;

-формировать основы функциональной грамотности на уроке;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;

- сформировывать основы функциональной грамотности на уроке, с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

**Основные виды коррекционной работы:**

 **-** коррекция нарушений психофизического развития детей.

- коррекция внимания, памяти;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- коррекция устной связной речи;

- коррекция познавательной деятельности.

 - расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

**Технологии обучения:**

1. дифференцированное обучение;

2. традиционное обучение;

3. информационно-коммуникативные технологии;

4. здоровьесберегающие технологии.

**Виды и формы контроля**: безоценочная, входной и промежуточный контроль не предусмотрены. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 8 класса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

**2. Общая характеристика учебного предмета.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

**3.Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно- практические действия» в 8 классе отводится - 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебные недели.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I четверть** | **II четверть** | **III четверть** | **IV четверть** |
| 8 ч | 8 ч | 11ч | 7 ч |
| 1 полугодие 16 часов | 2 полугодие 18 часов |

**4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разносторон­нюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятель­ность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуля­циями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материала­ми, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способст­вуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**.

**Личностные результаты:**

*Минимальный уровень:*

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

*Достаточный уровень:*

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

**Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами

-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью.

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;

-уметь сминать лист бумаги;

- уметь открывать емкости для хранения;

-уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;

- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

*Достаточный уровень:*

- освоение простых действий с предметами и материалами.

- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

-умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

 - уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;

- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;

- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;

- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;

- нарисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы

- выполнять последовательно организованные движения;

-играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;

- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;

- уметь сортировать крупы (3 вида);

- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.

- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

- узнавать материалы на ощупь, по звуку;

- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

- играть с конструктивными материалами.

- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте.

- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;

- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;

- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

**6. Содержание коррекционных занятий.**

**Действия с предметами.**

Предметно-манипулятивные действия.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

- открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;

-нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

Цвет. Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

Дидактические игры.

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование.

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, образцу и по словесной инструкции.

Работа с мозаикой.

Закрепление навыка правильной, аккуратной и точной работы с мозаикой. Закрепление умений, приобретенных во 2 классе. Выкладывание прямых рядов. Выкладывание по показу и по образцу геометрических фигур различных размеров и цветов. Выкладывание узоров по показу и образцу с соблюдением цвета и пространственных отношений деталей мозаики.

**Действия с материалами.**

Лепка.

Закрепление навыков обращения с материалом и выполнение определенных правил при работе с ним, полученные во втором классе. Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защипывание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков, полученных во 2-м классе. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей.

Работа с нитками.

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся на уроке.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов** | **Кол-во часов отводимых на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1. | Действия с предметами. | 20 | Практическая работа с предметами. |
| 2. | Действия с материалами. | 14 | Практическая работа с материалами. |

**8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Коррекционный курс «предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;

- - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);

- звучащие предметы для встряхивания;

- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);

- набор предметов для занятий (типа «Нумикон», «Монтессори-материал» и др.);

- пазлы из двух, трёх, четырёх частей (до 10);

- мозаики;

- пиктограммы с изображением занятий, важных момен6тов и других событий;

- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);

- лото-ассоциации;

- деревянные конструкторы;

- шнуровка: обувь, животные, природа;

- счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;

- обводка по точкам;

- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолёты;

- мягкие пазлы-вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);

- мягкая основа для мозаики;

- прищепки, основа для прищепок;

- деревянный ящик с песком, образцы рисунков на песке;

- нарисованная настенная наглядность (деревья большие и маленькие, одно – много, домики, печки и т.д.).

Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;

- изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;

- оборудование, позволяющее выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесение по определённым признакам;

- игры-рыбалки.

Специальными средствами невербальной коммуникации являются:

- специально подобранные предметы.

**Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 8г класс, Хамитулина Эльвина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Разделы предмета, темы уроков | Кол-во часов | Домашнее задание | Дата |
| План  | Факт  |
|  | **1 четверть-8 часов** |  |  |  |  |
|  | **Действия с предметами.** |  |  |  |  |
| 1 | Разложи по цвету. | 1 | По карточке. | 05.09 |  |
| 2 | Разложи по форме. | 1 | По карточке. | 12.09 |  |
| 3 | Разложи по цвету и по форме. | 1 | По карточке. | 19.09 |  |
| 4 | Чередование предметов по цвету через один . | 1 | По карточке. | 26.09 |  |
| 5 | Разложи по цвету и по форме. | 1 | По карточке. | 03.10 |  |
| 6 | Расстёгивание молний. | 1 | По карточке. | 10.10 |  |
| 7 | Расстёгивание пуговиц. | 1 | По карточке. | 17.10 |  |
| 8 |  Пересыпание крупы. | 1 | По карточке. | 24.10 |  |
|  |  **2 четверть-8 часов** |  |  |  |  |
|  |  **Действия с материалами.** |  |  |  |  |
| 9 |  Пересыпание гороха. | 1 | По карточке. | 07.11 |  |
| 10 | Рисование на песке. | 1 | По карточке. | 14.11 |  |
| 11 | Работа с кисточкой и краской. | 1 | По карточке. | 21.11 |  |
| 12 | Рисование пальчиками. | 1 | По карточке. | 28.11 |  |
| 13 |  Сортировка фасоли. | 1 | По карточке. | 05.12 |  |
| 14 |  Сортировка гороха. | 1 | По карточке. | 12.12. |  |
|  |  **Действия с предметами.** |  |  |  |  |
| 15 |  Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры). | 1 | По карточке. | 19.12 |  |
| 16 | Простые постройки из кубиков. | 1 | По карточке. | 26.12 |  |
|  | **3 четверть – 11 часов.** |  |  |  |  |
| 17 | Выкладывание кубиков по цветному шаблону. | 1 | По карточке. | 09.01 |  |
| 18 | Складывание разрезных картинок из двух и трех частей. | 1 | По карточке. | 16.01 |  |
| 19 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу . | 1 | По карточке. | 23.01 |  |
| 20 | Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из массы разноцветной мозаики. | 1 | По карточке. | 30.01 |  |
| 21 | Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. | 1 | По карточке. | 06.02 |  |
| 22 | Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. | 1 | По карточке. | 13.02 |  |
| 23 | Выкладывание «чередующегося ряда» через один элемент. | 1 | По карточке. | 20.02 |  |
| 24 | Выкладывание по показу, по образцу узора «Цветок». | 1 | По карточке. | 27.02 |  |
| 25 | Выкладывание по показу, по образцу узора «Кораблик». | 1 | По карточке. | 05.03 |  |
| 26 | Выкладывание по показу, по образцу узора «Домик». | 1 | По карточке. | 12.03 |  |
|  | **Действия с материалами.** |  |  |  |  |
| 27 | Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок». | 1 | По карточке. | 19.03 |  |
|  | **4 четверть – 7 часов.** |  |  |  |  |
| 28 | Лепка «Яблоко, груша, помидор». | 1 | По карточке. | 02.04 |  |
|  | **Действия с предметами.** |  |  |  |  |
| 29 | Складывание разрезных картинок из четырех и пяти частей. | 1 | По карточке. | 09.04 |  |
| 30 | Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу. | 1 | По карточке. | 16.04 |  |
| 31 | «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету). | 1 | По карточке. | 23.04 |  |
| 32 | «Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (величине). | 1 | По карточке. | 30.05 |  |
| 33 | Наматывание материала (шерстяные нитки). | 1 | По карточке. | 07.05 |  |
| 34 |  Выкладывание предметов из ёмкостей, в ёмкости (контейнеры). | 1 | По карточке. | 14.05 |  |