****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".
* - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* Уставом МАОУ СОШ № 14;
* положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МАОУ СОШ № 14

**Цель и задачи курса:**

Цель: развитие речевой коммуникации учащихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи: преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;

- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;

- уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;

- коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;

- формирование умений в области построения простейших связных высказываний;

- воспитание культуры речевого общения.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- совершенствование связной речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:**

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии;
5. обучение с применением элементов арт-терапии.

Формы организации образовательного процесса:

**Виды и формы контроля**:

Формы контроля: фронтальные, индивидуальные, групповые.

В планировании учебного материала используются следующие типы уроков:

- комбинированные уроки;

- уроки повторения изученного материала;

- урок систематизации и обобщения знаний

- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Формы контроля достижений учащихся

- устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный);.

Виды контроля: самоконтроль; контроль учителя;

Результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты обучения

Достаточный уровень:

выполнять простые задания по словесной инструкции;

называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова; правильно здороваться и прощаться;

знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

Минимальный уровень:

выполнять элементарные задания по словесной инструкции;

показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;

уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);

знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;

слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);

участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворения

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету. Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре. Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников. Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного

высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинносимволического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления. Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях. Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, начинающих обучение в дополнительном классе, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинносимволическую схему. Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

Ведущее место предмета «Речевая практика» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуре и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

**2.Общая характеристика учебного предмета**

На каждом году обучения программа курса «Речевая практика» включает в себя основные подразделы, содержание которых  постепенно расширяется и усложняется.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций» являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, а также примерные темы  речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации,

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации, в связи с которой из каждого подраздела отбираются и реализуются в пределах урока программные направления.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Учитывая низкий уровень речевого развития, характерный для детей с интеллектуальной недостаточностью, в рамках работы над всеми речевыми ситуациями следует уделять пристальное внимание таким видам работы, как называние детьми предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме (по теме ситуации, совместно с учителем). Составление предложений с отработанной лексикой по вопросам и с помощью учителя, с опорой на картинно-символическую схему.

Собственно ролевая игра по теме должна быть подготовлена в том числе за счет организации рассматривания атрибутов игре, разыгрывания мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает) (Какой шар? – Большой. А этот шар? - Маленький.; Какая мышка? – Серая. А лягушка? – Зеленая»). Важно, чтобы учитель, являясь участником речевой ситуации, неформально стимулировал школьников к использованию новых слов, предложений в ролевой игре по теме ситуации.

**3.Описание места учебного предмета**

Согласно учебному  плану МАОУ СОШ №14 для обучающихся с ОВЗ»  учебный предмет   «Речевая практика»  относится к обязательной части учебного плана  и является составной частью предметной области «Язык и речевая практика».

Сроки изучения  учебного предмета -4 года.

Кол-во часов на изучение предмета в 1 классе -2 часа в неделю.

Кол-во учебных недель -33.

Кол-во часов на изучение в 1 классе за учебный год-66 часов.

Кол-во часов на изучение  предмета на весь период обучения -264 часа.

**4.Описание ценностных ориентиров**

* выполнять задания по словесной инструкции;
* называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;
* внятно выражать просьбы, употреблять «вежливые» слова;
* соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
* уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;
* уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;
* слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.

**5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**.

**Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе - умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- практическое понимание своих социальных ролей - сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Предметные результаты:**

- выполнять простые задания по словесной инструкции;

- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;

- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;

- правильно здороваться и прощаться;

- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;

- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;

- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

**6.Содержание учебного предмета.**

Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):

- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;

- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

Аудирование и понимание речи

- Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д.

- Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у - в гору санки я везу, я-я-я - вот моя семья, са-са-са - в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

- Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары; Маша качает куклу. - Маша одевает куклу.

- Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

Дикция и выразительность речи

- Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

- Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

- Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

Примерные темы речевых ситуаций

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Курочка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает - покажем»; «Играем вместе», «Дежурим с другом (подругой)», «Дружим - не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».

Основными видами деятельности учащихся на уроках «Речевая практика » в 1 (доп) классе являются использование игр и игровых моментов, бытовых и трудовых ситуаций, логических игр на классификацию, игру «Четвертый лишний», картинное лото, домино и другие. Ребенок должен быть поставлен в приближенные к естественным условия, побуждающие его к самостоятельному высказыванию, активизирующие его речевую и познавательную деятельность.

**7.Тематическое планирование с определением основных видов деятельности на уроке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы разделов** | **Количество часов** | **Основные виды деятельности** |
| 1. | Давайте знакомиться | 3 | * выполнять задания по словесной инструкции |
| 2. | Знакомство во дворе. | 3 | называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками |
| 3. | Осенняя прогулка. | 3 | называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками |
| 4. | Знакомство в гостях. | 3 | * уметь сообщить свое имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома; |
| 5 | Теремок. | 4 | уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы |
| 6 | Дорога домой. | 3 | * слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства. |
| 7 | Покупка школьных принадлежностей. | 3 | уметь называть школьные принадлежности |
| 8 | Готовимся к празднику «День матери». | 2 | знать про праздник |
| 9 | В магазине игрушек. | 3 | правильно называть игрушки |
| 10 | Готовимся к празднику «Новый год». | 3 |  |
| 11 | Новогодние чудеса. | 3 |  |
| 12 | Зимняя прогулка. | 3 | твечать на вопросы учителя |
| 13 | Помощники. | 3 |  |
| 14 | Сказка «Петушок и бобовое зернышко». | 3 | слушать сказки |
| 15 | Подготовка к весенним праздникам. | 3 |  |
| 16 | «Надо, надо умываться». | 3 | ответить на вопрос: «Для чего надо умываться?» |
| 17 | Весенняя прогулка. | 2 |  |
| 18 | «Спокойной ночи!» | 3 | повторять фразу «Спокойной ночи!» |
| 19 | «Доброе утро!» | 3 | повторять фразу «Доброе утро!» |
| 20 | Сказка «Заячья избушка». | 3 | слушать сказку |
| 21 | Подготовка к весенним праздникам «1 мая», «День Победы». | 3 |  |
| 22 | Я и мои друзья. Игры на школьном дворе. | 4 | уметь называть подвижные игры |
|  | **За год:** | **66 ч.** |  |

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

- библиотечный фонд: Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. 1 класс: для общеобразовательных организаций, реализирующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» , 2019г.

- книгопечатная продукция: Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 1) МАОУ СОШ №14.

**Календарно-тематический план по предмету «Речевая практика».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Разделы предмета, темы уроков** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
|  | **1 четверть – 24 часов** |  |  |  |  |
|  | **Аудирование и понимание речи** | **4** |  |  |  |
| 1 | Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по шаблону. | 1 | 2.09 |  | нет |
| 2 | Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по шаблону. | 1 | 3.09 |  | нет |
| 3 | Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур. | 1 | 6.09 |  | нет |
| 4 | Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур. | 1 | 9.09 |  | нет |
|  | **Дикция и выразительность речи** | **94** |  |  |  |
| 5,6 | Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений). | 2 | 10.09, 13.09 |  | нет |
| 7,8 | Упражнения на развитие речевого дыхания (произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений). | 2 | 16.09, 17.09 |  | нет |
| 9,10 | Вопросительная и восклицательная интонация в стихах. | 2 | 20.09, 23.09 |  | нет |
| 11, 12 | Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур. | 2 | 24.09, 27.09 |  | нет |
| 13 | Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур. | 1 | 1.10 |  | нет |
| 14, 15 | Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов. | 2 | 4.10, 7.10 |  | нет |
| 16 | Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов. | 1 | 8.10 |  | нет |
| 17,18 | Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо). | 2 | 11.10, 14.10 |  | нет |
| 19 | Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо). | 1 | 15.10 |  | нет |
| 20,21 | Составление предложения по схеме кто? что делает? по сюжетной картинке. | 2 | 18.10, 21.10 |  | нет |
| 22 | Составление предложения по схеме кто? что делает? по предметной картинке. | 1 | 22.10 |  | нет |
| 23,24 | Составление предложений на тему «Кто как передвигается». | 2 | 25.10,28.10 |  | нет |
| 25 | Составление предложений на тему «Кто как передвигается». | 1 | 28.10 |  | нет |
|  | **2 четверть – 21 час** |  |  |  |  |
| 26 | Составление предложений на тему «Кто как голос подает». | 1 | 8.11, |  | нет |
| 27 | Разучивание чистоговорок. | 1 | 11.11, |  | нет |
| 28 | Отгадай, что в моем ранце (портфеле) | 1 | 12.11, |  | нет |
| 29 | Моя любимая игрушка. Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка» | 1 | 15.11 |  | нет |
| 30,31 | Разноцветный сундучок. Игрушки и учебные вещи. | 2 | 18.11,  19.11 |  | нет |
| 32,33 | Сказка «Репка». Разучивание чистоговорок. | 2 | 22.11,  25.11 |  | нет |
| 34, 35 | А у нас в квартире кот. А у вас? Домашние животные. | 2 | 26.11, 29.11 |  | нет |
| 36,37 | Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» | 2 | 2.12, 3.12 |  | нет |
| 38,39 | Зоопарк. «Где обедал воробей?» С.Маршак | 2 | 6.12, 9.12 |  | нет |
| 40, 41 | Сказка «Теремок». Разучивание чистоговорок. | 2 | 10.12,  13.12, |  | нет |
| 42, 43 | Сказка «Маша и медведь». Разучивание потешек. | 2 | 16.12, 17.12, |  | нет |
| 44 | Сказка «Три медведя». | 1 | 20.12, |  | нет |
| 45 | Сказки В. Сутеева «Три котенка», «Под грибом». | 1 | 23.12 |  | нет |
| 46 | Сказки В.Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал мяу?». | 1 | 24.12, |  | нет |
| 47 | «Знаю, умею, могу!» | 1 | 27.12 |  | нет |
|  | **3 четверть- 27 часов.** |  |  |  |  |
| 48,49,50 | Я оделся, и мороз не хватал меня за нос! | 3 | 13.01, 14.01, 17.01 |  | нет |
| 51,52,  53 | Мы обедаем | 3 | 20.01, 21.01,  24.01 |  | нет |
| 54,55,  56 | Дежурим с другом (подругой) | 3 | 27.01, 28.01, 31.01 |  | нет |
| 57,58,  59 | Наши защитники. | 3 | 3.02, 4.02, 7.02 |  | нет |
| 60,61,  62 | Готовим букеты для любимых женщин | 3 | 10.02, 11.02  21.02 |  | нет |
| 63,64,  65 | Я - помощник | 3 | 24.02, 25.02, 28.02 |  | нет |
| 66,67,  68 | «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем - покажем». | 3 | 3.03, 4.03, 10.03 |  | нет |
| 69,70  ,71 | «Курочка Ряба» и другие сказки. | 3 | 11.03, 14.03,  17.03 |  | нет |
| 72,73 | «Знаю, умею, могу!» | 2 | 18.03, 31.03 |  | нет |
|  | **4 четверть- 24 часа.** |  |  |  |  |
| 74, 75,76 | Играем вместе. | 3 | 1.04, 4.04, 7.04 |  | нет |
| 77,78,  79 | Прогулка на автомобиле. | 3 | 8.04, 11.04,  14.04 |  | нет |
| 80,81,  82 | Веселый оркестр. | 3 | 15.04, 18.04, 21.04 |  | нет |
| 83,84,  85 | Разучивание стихотворения Г.Бойко «Петух». | 3 | 22.04, 25.04,  28.04 |  | нет |
| 86,87 | Дружим, не дружим. | 2 | 29.04,  5.05 |  | нет |
| 88,89,  90 | Мне нужна помощь. | 3 | 6.05, 12.05, 13.05 |  | нет |
| 91,92,  93 | «Надо, надо умываться». | 3 | 16.05, 19.05, 20.05 |  | нет |
| 94,95,  96 | «Опрятному человеку нужны помощники». | 3 | 23.05, 26.05, |  | нет |
| 97,98 | «Знаю, умею, могу!» | 2 | 27.05,  30.05 |  | нет |