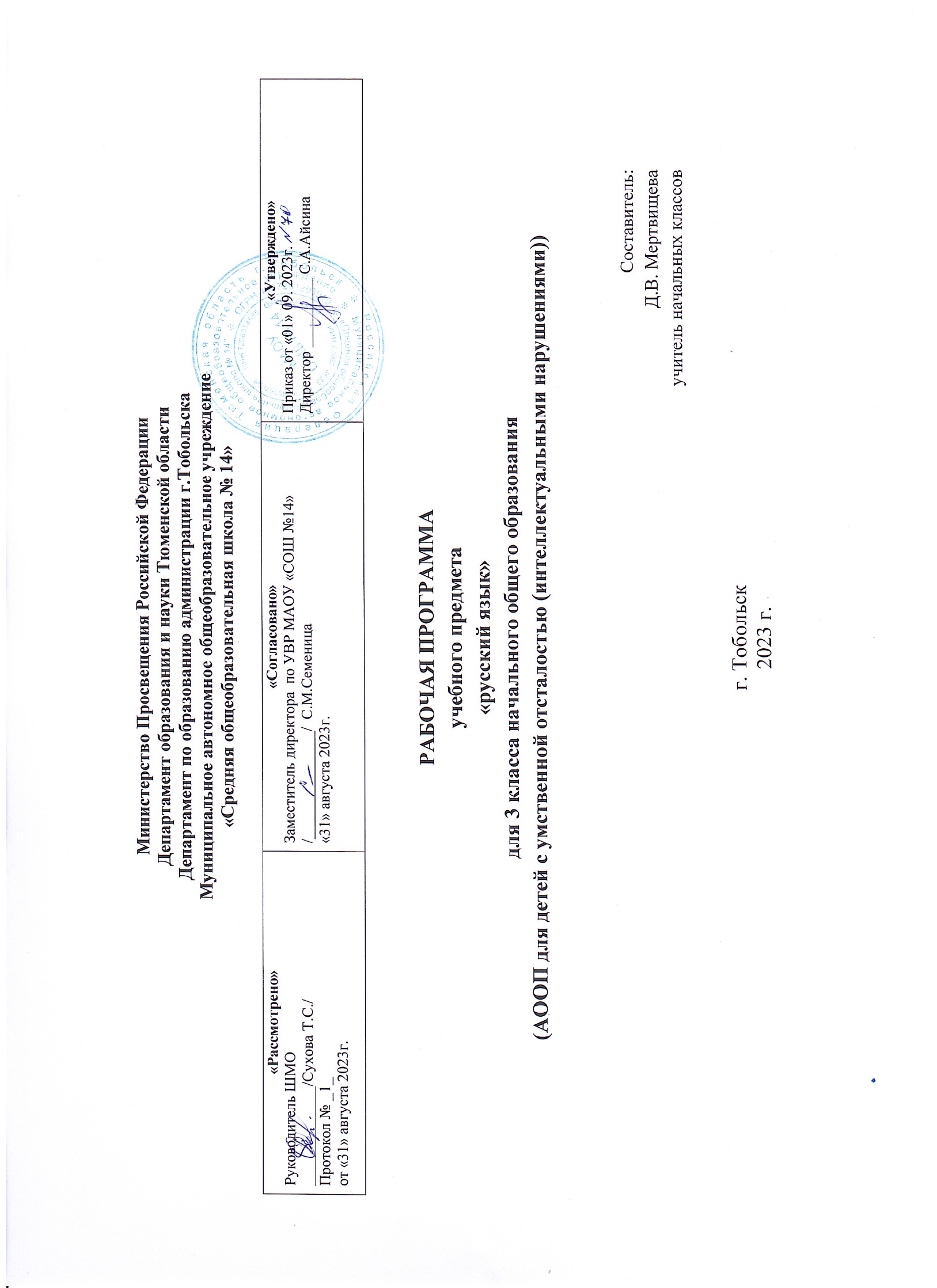
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

3.Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;

4 Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №14, утвержденное приказом директора № 162-0 от 30.08.2017г;

5. Санитарных правил CII 2.4.3648-20 «Санптарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;

6. Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении;

7. Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного образования МАОУ СОШ №14.

**Цели и задачи курса:**

**Основная цель курса:**

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи курса:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

- воспитание позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

- формировать основы функциональной грамотности на уроке изобразительного искусства с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция фонематического слуха;

- коррекция артикуляции;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- коррекция письменной связной речи;

- коррекция мелкой моторики;

- коррекция познавательных процессов.

- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

**Технологии обучении:**

1. дифференцированное обучение;

2. традиционное обучение;

3. информационно - коммуникативные технологии;

4. здоровьесберегающие технологии;

**Формы организации образовательного процесса:** основной **формой** организации процесса обучения чтения и развития речи является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

**Виды и формы контроля образовательного процесса:**

**Формы контроля:** фронтальный, индивидуальный, групповой контроль.

**Виды контроля:** вводный, текущий, итоговый.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний;

- комбинированный урок;

- обобщающий урок;

- урок проверки знаний.

**Педагогические технологии, средства обучения** традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно - коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

**Формы контроля достижений учащихся:**

- контрольные диктанты;

- устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный);

- словарные диктанты;

- контрольные списывания;

- работа с раздаточным материалом.

**Виды контроля:** самоконтроль; контроль учителя.

**Результаты освоения учебного предмета**:

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**Межпредметные связи:**

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности - описание картин природы, явлений природы;

- чтение и развитие речи – чтение заданий упражнений, текстов упражнений;

- изобразительное искусство – зарисовки сюжетов природы, животных;

- математика – название чисел в пределах 100, поиск нужной страницы, номера упражнения.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

**Звуки и буквы.** Фонетико - фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида на всех годах обучения самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу. Во 2-4 классах звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе послогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др. Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т.е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

**Слово.** В процессе практических грамматических упражнений во 2-4 классах изучаются различные разряды слов- названия предметов, действий, признаков. В 4 классе дается понятие о родственных словах, составляются гнезда родственных слов, выделяется общая часть - корень.

**Предложение.** Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов. В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

**Связная речь.** Уже во 2 - 4 классах особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так каких возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. Во 2 - 4 классах проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др. Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

**Графические навыки.** У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся по предмету:**

Учащиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

- анализировать слова по звуковому составу;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

- алфавит.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 3 классе отводится 136 час из расчета 4 ч в неделю.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 34ч | 34 ч | 34ч | 34ч |
| 1 полугодие 68 часов | | 2 полугодие 68 часов | |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Родной язык русского народа как средство межнационального общения и национального самосознания; позитивное эмоционально -ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык как основа всего процесса обучения, средство развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Позволит овладеть основными элементами функциональной грамотности, что является одним из важнейших ценностных ориентиров развития личности.

**5.Личностные и предметные результаты освоения предмета «Письмо и развитие речи»**

**Личностные результаты**:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Предметными результаты:**

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами; (с учётом индивидуальных возможностей).

- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

- делить слова на части для переноса;

- производить звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;

- писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемые буквы согласных на конце слов; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами;

- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

- обращать внимание на особенности употребления слов;

- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

- составлять небольшой текст по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

**6.Содержание учебного предмета**

**Повторение.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

**Звуки и буквы.**

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные **и, е, ю, я, э** в начале слова и после гласных.

Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами **и, е, ё, ю, я**.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой **ь**.

Разделительный **ь** перед гласными**е, ё, я, ю, и**.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

**Слово.**

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от,под, над, о**(**об**) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный **ъ**.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

**Предложение.**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? Или что?), родительного падежа (кого? Или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? С предлогами о ком? о чем?), творительного падежа кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному - двум вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь.

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях - самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

**Письмо и чистописание.**

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

1-я группа - **и, й, ш, п, т, н, г, р, у**;

2-я группа - **л, м, ц, щ, ь, ы**;

3-я группа - **б, а, ю, ф, б, в, д, з**;

4-я группа - **с, е, ё, ч, ъ, я**;

5-я группа - **э, х, ж, к**.

Письмо заглавных букв:

1-я группа - **И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А**;

2-я группа - **О, С, 3, X, Е, Ж, Э, Я**;

3-я группа - **У, Н, К, Ю, Р, В**;

4-я группа - **Г, П, Т, Б, Ф, Д**.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзоми.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).повторение пройденного за год.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений:**

Знания и умения учащихся оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, самостоятельных работ; текущих и итоговых контрольных письменных работ.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

При оценке устных ответов принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнании большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

2. Оценка письменных работ.

Контрольный диктант.

Объем соответствует количеству слов по чтению.

Негрубые ошибки:

- исключение из правил;

- повторение одной и той же буквы (букварь);

- перенос слов;

- единичный пропуск буквы на конце слова;

- две негрубые ошибки + одна ошибка.

3 однотипные ошибки:

Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Выставление оценок за контрольный диктант.

«5»- не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные.

«3» - 3 - 4 орфографических и 4 пунктуационных, а также при 5 орфографических ошибках допускается «3».

«2» - более 5 - 8 орфографических ошибок.

«1» - более 8 орфографических ошибок.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;

- две пунктуационные ошибки;

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написанов конце «ы»). Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни впредшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить собучающимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

Оценки за грамматические знания.

«5» - все верно.

«4» - не менее 3/4 верно.

«3» - не менее 1/2 верно.

«2» - не выполнено больше половины.

«1» - не сделано ни одно задание.

Оценки за словарный диктант (строже к/диктанта)

«5» - нет ошибок

«4» - 1 - 2 ошибки

«3» - 3 - 4 ошибки. При количестве 15 - 20 слов.

«2» - 5 - 7 ошибок

«1» - более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.

1класс - 7 - 8 слов

2 класс - 10 -12 слов

3 класс - 12 - 15 слов

4 класс - до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.

«5»- нет ошибок

«4» - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок:

- оценка «5» ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правили умение самостоятельно применять знания при выполнении;

- оценка «4» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил выполнил не менее ¾ заданий;

- оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает усвоение определенной части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее ½ заданий;

- оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**7. Основные виды деятельности учащихся на уроке**

1. списывание слов, предложений, текстов; выборочное списывание;

2. письмо слов, предложений, текстов под диктовку, по памяти;

3. ответы на вопросы, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ;

4. составление предложений по вопросу, на тему из слов, данных в начальной форме;

5. составление предложений, небольшого текста по иллюстрации в учебнике;

6. составление текстов из предложений.

**8.Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно - методическое и информационное обеспечение**

- библиотечный фонд: Русский язык для 3 класс специальных коррекционных учреждений VIIIвида, авторы - составители А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение».

- печатные пособия: портреты писателей и поэтов, иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др),

- экранно - звуковые пособия: аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме), презентации;

- интернет - ресурсы: видео уроки, онлайн - тренажер «Играем сами», http://interneturok.ru/;

- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, монитор, колонки.

**Календарно-тематический план по русскому языку 3г класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Разделы предмета, темы уроков | Кол-во часов | Дата | | Домашнее задания |
| план | факт |
|  | **I четверть** | **34** |  |  |  |
|  | **Повторение** | **11** |  |  |  |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Употребление простого предложения. | 1 | 04.09 |  | С.4, Упр. 3, по карточкам |
| 2 | Знакомство с учебником «Русский язык». Употребление простого предложения. | 1 | 05.09 |  | По карточкам. |
| 3 | Порядок букв в русской азбуке | 1 | 06.09 |  | С.6, Упр.8, по карточкам |
| 4 | Порядок букв в русской азбуке | 1 | 07.09 |  | По карточкам. |
| 5 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 12.09 |  | С.9, Упр.16, по карточкам |
| 6 | Гласные и согласные звуки и буквы | 1 | 12.09 |  | По карточкам. |
| 7 | Составление предложений по вопросу, по картинке. | 1 | 13.09 |  | С.11, Упр.20, С. 15, Упр.30 |
| 8 | Составление предложений по вопросу, по картинке. | 1 | 14.09 |  | По карточкам. |
| 9 | Входящий контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 18.09 |  | По карточкам. |
| 10 | Работа над ошибками. Выделение предложений из речи и текста. | 1 | 19.09 |  | По карточкам |
| 11 | Обобщение по теме «Предложение». Контрольное списывание. | 1 | 20. 09 |  | По карточкам. |
|  | **Звуки и буквы** | **4** |  |  |  |
| 12 | Звуки и буквы. Количество звуков и букв в слове. | 1 | 21.09 |  | С.18, Упр.4, по карточкам |
| 13 | Звуки и буквы. Количество звуков и букв в слове. | 1 | 25.09 |  | По карточкам. |
| 14 | Звуки и буквы. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове .Коллективные ответы на вопросы по картинке. | 1 | 26.09 |  | С.22, Упр.12, по карточкам |
| 15 | Обобщение по теме «Звуки и буквы», контрольное списывание. | 1 | 27.09 |  | С.24, Упр.17, по карточкам |
|  | **Порядок букв в русской азбуке** | **2** |  |  |  |
| 16 | Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. | 1 | 28.09 |  | С.29, Упр.5, учить алфавит |
| 17 | Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. | 1 | 02.10 |  | По карточкам |
|  | **Гласные и согласные звуки и буквы.** | **2** |  |  |  |
| 18 | Гласные и согласные звуки и буквы. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке. | 1 | 03.10 |  | С.37, Упр.11, по карточкам |
| 19 | Обобщение по теме «Гласные и согласные звуки и буквы», контрольное списывание | 1 | 04.10 |  | По карточкам |
|  | **Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я в начале слова и после гласных.** | **7** |  |  |  |
| 20 | Гласная буква **и** в начале слова и после гласных | 1 | 05.10 |  | С.41, Упр.4 |
| 21 | Гласные буквы **е** и **ё** в начале слова и после гласных | 1 | 09.10 |  | С.43, Упр.10 |
| 22 | Гласные буквы **е** и **ё** в начале слова и после гласных | 1 | 10.10 |  | По карточкам |
| 23 | Гласная буква **ю** в начале слова и после гласных | 1 | 11.10 |  | С.45, Упр.15, |
| 24 | Гласная буква **я** в начале слова и после гласных | 1 | 12.10 |  | С.47, Упр.19 |
| 25 | Гласная буква **э** в начале слова и после гласных | 1 | 16.10 |  | С.48, Упр.21 |
| 26 | Обобщение по теме «Гласные буквы е, ё, и, э, ю ,я в начале слова и поле гласных». Контрольное списывание. | 1 | 17.10 |  | По карточкам. |
|  | **Ударение.** | 7 |  |  |  |
| 27 | Понятие об ударении. Знак ударения. | 1 | 18.10 |  | С. 50, Упр. 3, 4, 5 |
| 28 | Понятие об ударении. Знак ударения. | 1 | 19.10 |  | По карточкам |
| 29 | Ударение в двухсложных и трёхсложных словах. | 1 | 23.10 |  | По карточкам |
| 30 | Гласные ударные и безударные. Упражнение в постановке ударений. | 1 | 24.10 |  | С. 54, Упр.12 |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы» | 1 | 25.10 |  | По карточкам |
| 32 | Работа над ошибками. Гласные ударные и безударные. | 1 | 26.10 |  | С. 57, Упр.21, по карточкам |
| 33 | Обобщение по теме «Гласные ударные и безударные». | 1 | 06.11 |  | По карточкам |
|  | **2 четверть** | **34** |  |  |  |
|  | **Слог как часть слова** | **7** |  |  |  |
| 34 | Слог. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 07.11 |  | С.61, Упр.4, С.62, Упр.7 |
| 35 | Слог. Деление слова на слоги. Слогообразующая роль гласных. | 1 | 08.11 |  | По карточкам |
| 36 | Деление слова на слоги. Коллективные ответы на вопросы по рассказу. | 1 | 09.11 |  | С. 65, Упр.14, по карточкам. |
| 37 | Деление слова на слоги. Коллективные ответы на вопросы по рассказу. | 1 | 13.11 |  | По карточкам |
| 38 | Деление слова на слоги. Восстановление деформированного текста по картинкам. | 1 | 14.11 |  | С. 66, Упр.18, по карточкам. |
| 39 | Деление слова на слоги. Восстановление деформированного текста по картинкам. | 1 | 15.11 |  | По карточкам |
| 40 | Обобщение по теме «Слог как часть слова». Контрольное списывание. | 1 | 16.11 |  | С. 67, упр. 20, по карточкам. |
|  | **Перенос слов при письме.** | **3** |  |  |  |
| 41 | Правила переноса слов по слогам. Составление рассказа по картинке. | 1 | 20.11 |  | С.69, Упр. 2, по карточкам. |
| 42 | Обобщение по теме «Перенос слов по слогам». Контрольное списывание. | 1 | 21.11 |  | По карточкам |
| 43 | Обобщение по теме «Перенос слов по слогам». Контрольное списывание. | 1 | 22.11 |  | По карточкам |
|  | **Твёрдые и мягкие согласные.** | **5** |  |  |  |
| 44 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости согласных буквами **е, ё, ю, я, и.** | 1 | 23.11 |  | С. 77, Упр.3, по карточкам. |
| 45 | Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости согласных буквами **е, ё, ю, я, и.** | 1 | 27.11 |  | По карточкам |
| 46 | Упражнение в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости согласных буквами **е ,ё, ю, я, и.** | 1 | 28.11 |  | С. 79, Упр.7, по карточкам. |
| 47 | Упражнение в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости согласных буквами **е ,ё, ю, я, и.** | 1 | 29.11 |  | По карточкам |
| 48 | Обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные». Контрольное списывание. | 1 | 30.11 |  | С. 86, Упр.22, по карточкам. |
|  | **Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.** | **5** |  |  |  |
| 49 | Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой **ь.** | 1 | 04.12 |  | С. 88, Упр.4, по карточкам. |
| 50 | Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные». | 1 | 05.12 |  | По карточкам. |
| 51 | Работа над ошибками. Упражнение в обозначении мягкости согласных на конце слова буквой **ь.** | 1 | 06.12 |  | С. 90, Упр. 8, по карточкам |
| 52 | Обобщение по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». Контрольное списывание. | 1 | 07.12 |  | По карточкам |
| 53 | Написание слов с парными согласными. Составление рассказа на определенную тему. | 1 | 11.12 |  | С.114, Упр.16, по карточкам |
|  | **Звонкие и глухие согласные на конце слова.** | **10** |  |  |  |
| 54 | Обобщение по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». Контрольное списывание. | 1 | 12.12 |  | По карточкам |
| 55 | Обобщение по теме «Мягкий знак на конце и в середине слова». Контрольное списывание. | 1 | 13.12 |  | По карточкам. |
| 56 | Различение звонких и глухих согласных. Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 | 14.12 |  | с.110 Упр 5 |
| 57 | Различение звонких и глухих согласных. Различение парных звонких и глухих согласных. | 1 | 18.12 |  | По карточкам. |
| 58 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 | 19.12 |  | С.117, Упр. 5, по карточкам |
| 59 | Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Подбор проверочных слов. | 1 | 20.12 |  | По карточкам. |
| 60 | Контрольный диктант по темам «Гласные после шипящих, парные звонкие и глухие согласные». | 1 | 21.12 |  | По карточкам. |
| 61 | Работа над ошибками. Правила написания парных согласных на конце слова. | 1 | 25.12 |  | С. 120, Упр. 11, |
| 62 | Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные на конце слова». Контрольное списывание. | 1 | 26.12 |  | По карточкам. |
| 63 | Обозначение мягкости согласных буквами **е, ё ,ю, я, и, ь.** Восстановление деформированного текста. | 1 | 27.12 |  | С. 96, Упр.23, по карточкам |
| 64 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 28.12 |  | С. 131, Упр.3 |
| 65 | Упражнения в чтении и написании слов с разделительным мягким знаком. | 1 | 09.01 |  | С. 137, Упр. 18 |
| 66 | Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком . | 1 | 10.01 |  | По карточкам. |
| 67 | Закрепление написания слов с разделительным мягким знаком .Контрольное списывание. | 1 | 11.01 |  | По карточкам. |
|  | **3 четверть** | **34** |  |  |  |
|  | **Слово.** |  |  |  |  |
|  | **Название предметов.** | **5** |  |  |  |
| 68 | Предмет и его название. Различение слов по вопросам Кто? Что? | 1 | 15.01 |  | С.145, Упр.7 |
| 69 | Классификация слов, обозначающих предметы. | 1 | 16.01 |  | По карточкам |
| 70 | Употребление слов, обозначающих предмет в различных формах. Упражнение в употреблении слов, обозначающих предмет в различных формах. | 1 | 17.01 |  | С. 150. Упр.15 |
| 71 | Составление и запись предложений по тексту. Выделение из предложения слов, обозначающих предмет. | 1 | 18.01 |  | С. 154. Упр. 27 |
| 72 | Составление и запись предложений по тексту. Контрольное списывание. | 1 | 22.01 |  | По карточкам |
|  | **Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.** | **3** |  |  |  |
| 73 | Дифференциация слов типа Белка-белка. | 1 | 23.01 |  | С. 157, Упр.6 |
| 74 | Контрольный диктант по теме «Названия предметов | 1 | 24.01 |  | По карточкам |
| 75 | Работа над ошибками. Большая буква в названиях городов, деревень, улиц. | 1 | 25.01 |  | С. 159, Упр. 9 |
|  | **Названия действий.** | **8** |  |  |  |
| 76 | Выделение слов, обозначающих действия. Изменение форм слов, обозначающих действия. | 1 | 29.01 |  | С. 164, Упр.5. |
| 77 | Изменение формы слов в зависимости от вопроса (что делал? что сделает?) | 1 | 30.01 |  | С. 168, Упр. 14 |
| 78 | Изменение формы слов в зависимости от числа. | 1 | 31.01 |  | По карточкам |
| 79 | Выделение слов, обозначающих предметы и их действия. | 1 | 01.02 |  | С. 170, Упр.14 |
| 80 | Согласование слов предметов и названий действий. | 1 | 05.02 |  | С.172, Упр. 23 |
| 81 | Упражнение в согласовании слов предметов и название действий. | 1 | 06.02 |  | По карточкам |
| 82 | Обобщение знаний по теме «Название действий». Контрольное списывание. | 1 | 07.02 |  | По карточкам |
| 83 | Контрольный диктант по теме «Название действий», | 1 | 08.02 |  | По карточкам |
|  | **Название признаков.** | **8** |  |  |  |
| 84 | Работа над ошибками. Называние признака данного предмета по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие? | 1 | 12.02 |  | С. 177, Упр.3 |
| 85 | Нахождение слов названия признаков в тексте. Определение предмета по ряду признаков. | 1 | 13.02 |  | С.180, Упр.11 |
| 86 | Сравнение двух предметов по их качествам. Последовательное расположение предложений по смыслу. | 1 | 14.02 |  | С. 187, Упр.25 |
| 87 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Составление и запись предложений по картинке и схеме. | 1 | 15.02 |  | С. 188, Упр. 26 |
| 88 | Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Составление рассказа по серии картинок. | 1 | 19.02 |  | По карточкам. |
| 89 | Нахождение слов названия признаков в тексте. Контрольное списывание. | 1 | 20.02 |  | По карточкам. |
| 90 | Обобщение темы «Название признаков». | 1 | 21.02 |  | По карточкам. |
| 91 | Контрольный диктант по теме «Название признаков» | 1 | 22.02 |  | По карточкам. |
|  | **Предлог.** | **10** |  |  |  |
| 92 | Работа над ошибками. Предлоги: **к, от, под, над,**  выделение их из текста. | 1 | 26.02 |  | С. 190, Упр.4 |
| 93 | Правописание предлогов. Выбор нужного предлога в предложении. | 1 | 27.02 |  | С. 193, Упр.13 |
| 94 | Составление предложений из данных слов. | 1 | 28.02 |  | По карточкам. |
| 95 | Упражнение в выборе нужного предлога в предложении. | 1 | 29.02 |  | По карточкам |
| 96 | Правописание слов с разделительным твердым знаком **ъ** | 1 | 04.03 |  | По карточкам. |
| 97 | Выбор нужного предлога в предложении. Составление предложений по картинкам. | 1 | 05.03 |  | По карточкам |
| 98 | Обобщение знаний по теме «Предлог». Составление и запись рассказа по сюжетной картинке. | 1 | 06.03 |  | С. 197, Упр. 21. |
| 99 | Повторение о предложении. Дополнение предложений. | 1 | 07.03 |  | С. 199, Упр. 4, по карточкам |
| 100 | Повторение о предложении. Дополнение предложений. | 1 | 11.03 |  | По карточкам. |
| 101 | Повторение о предложении. Дополнение предложений. | 1 | 12.03 |  | По карточкам. |
|  | **4 четверть** | **34** |  |  |  |
|  | **Предложение.** | **19** |  |  |  |
| 102 | Порядок слов в предложении. | 1 | 13.03 |  | С. 201, Упр.11. |
| 103 | Связь слов в предложении. | 1 | 14.03 |  | По карточкам. |
| 104 | Деление текста на предложения. | 1 | 18.03 |  | С. 205, Упр.22 |
| 105 | Деление текста на предложения. | 1 | 19.03 |  | По карточкам. |
| 106 | Упражнение в делении текста на предложения. | 1 | 20.03 |  | По карточкам. |
| 107 | Составление предложений с употреблением винительного падежа. | 1 | 21.03 |  | С. 207, Упр.27, по карточкам |
| 108 | Составление предложений с употреблением винительного падежа. | 1 | 01.04 |  | По карточкам. |
| 109 | Составление предложений с употреблением родительного падежа. | 1 | 02.04 |  | С. 208, Упр.30 |
| 110 | Составление предложений с употреблением родительного падежа. | 1 | 03.04 |  | По карточкам |
| 111 | Составление предложений с употреблением дательного падежа. | 1 | 04.04 |  | С. 211, Упр. 36 |
| 112 | Составление предложений с употреблением дательного падежа. | 1 | 08.04 |  | По карточкам. |
| 113 | Составление предложений с употреблением творительного падежа. | 1 | 09.04 |  | С.215, Упр.43. |
| 114 | Составление предложений с употреблением творительного падежа. | 1 | 10.04 |  | По карточкам. |
| 115 | Составление предложений с употреблением | 1 | 11.04 |  | С. 217, Упр.48 |
| 116 | Составление предложений с употреблением | 1 | 15.04 |  | По карточкам |
| 117 | Упражнение в составлении предложений по вопросам. | 1 | 16.04 |  | По карточкам |
| 118 | Упражнение в составлении предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 | 17.04 |  | По карточкам |
| 119 | Составление предложений на заданную тему. | 1 | 18.04 |  | По карточкам. |
| 120 | Обобщение знаний о предложении. Контрольное списывание. | 1 | 22.04 |  | По карточкам. |
|  | **Повторение.** | **19** |  |  |  |
| 121 | Обобщение знаний о предложении. Контрольное списывание. | 1 | 23.04 |  | По карточкам. |
| 122 | Составление рассказа по картинкам. | 1 | 24.04 |  | По карточкам. |
| 123 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 25.04 |  | По карточкам. |
| 124 | Работа над ошибками. Звуки и буквы. Гласные буквы **е, ё, ю, я, и** в начале слова и после гласных. | 1 | 02.05 |  | По карточкам. |
| 125 | Правописание парных согласных на конце слова. | 1 | 13.05 |  | По карточкам. |
| 126 | Мягкий знак на конце и в середине слова. | 1 | 14.05 |  | По карточкам. |
| 127 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 1 | 15.05 |  | По карточкам. |
| 128 | Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке. | 1 | 16.05 |  | По карточкам. |
| 129 | Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 20.05 |  | По карточкам. |
| 130 | Большая буква в названии городов, сёл, улиц. | 1 | 21.05 |  |  |
| 131 | Согласные твёрдые и мягкие. | 1 | 22.05 |  | По карточкам. |
| 132 | Контрольный диктант за год по теме «Звуки и буквы. Предложение». | 1 | 23.05 |  | По карточкам. |
| 133 | Работа над ошибками Разделительный мягкий знак перед гласными **е, ё, ю, я, и.** | 1 | 27.05 |  | По карточкам. |
| 134 | Гласные ударные и безударные. | 1 | 28.05 |  | По карточкам. |
| 135 | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | 29.05 |  | По карточкам. |
| 136 | Название предметов, действий, признаков. | 1 | 30.05 |  | По карточкам. |