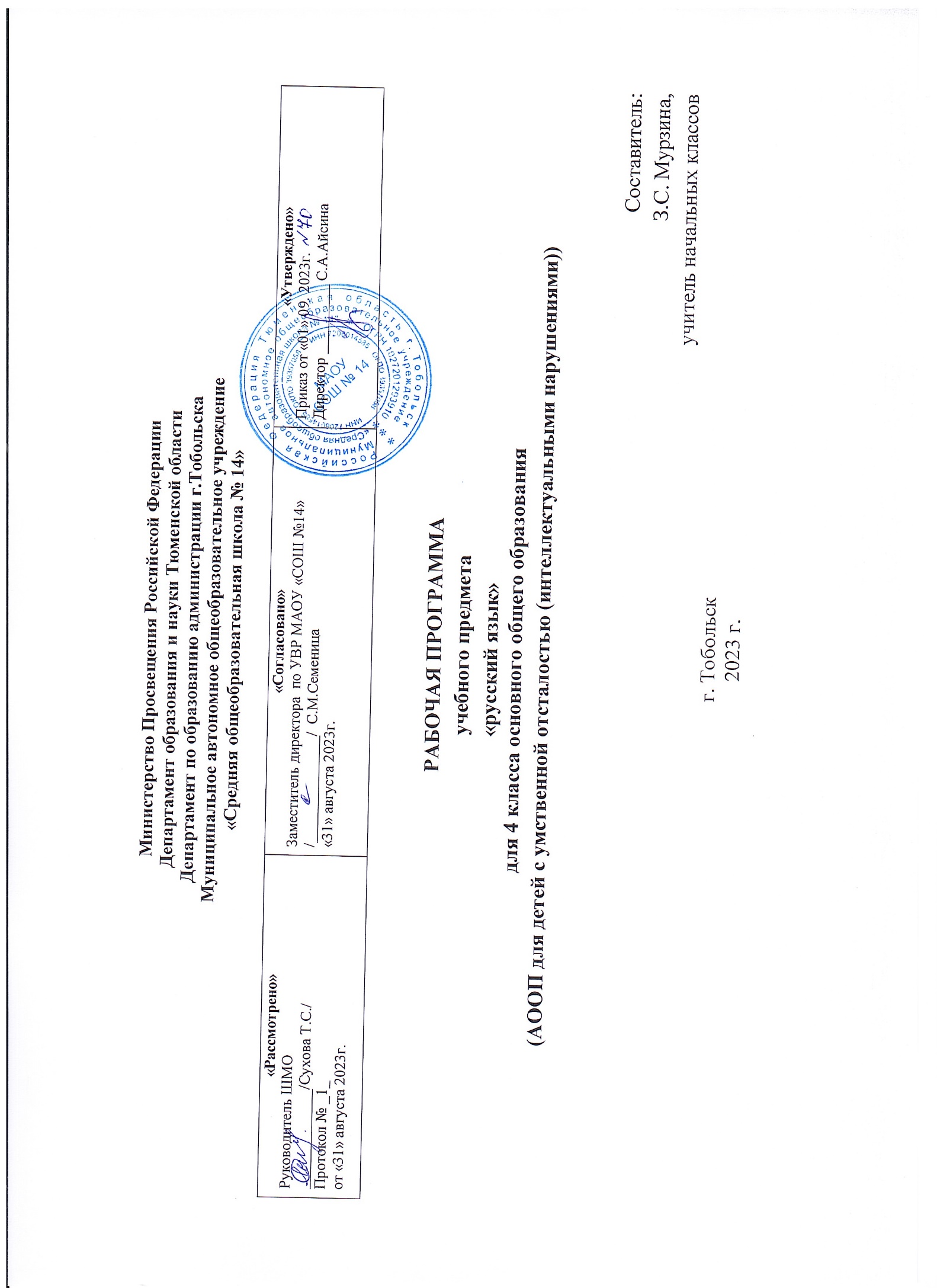
****

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для (НАЧАЛЬНОГО) общего образования разработана на основе нормативных документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», 10.04.2002 г., № 29/2065-п;
* Санитарных правил CII 2.4.3648-20 «Санптарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;
* Положение о рабочей программе педагога МАОУ СОШ №14, утвержденное приказом директора № 162-0 от 30.08.2017г;
* Типовое положение о специальном (коррекционном) учреждении;
* Адаптированная основная образовательная программа начального общего и основного образования МАОУ СОШ №14.

Программа обеспечена следующим **учебно - методическим комплектом.**

Программа «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В. В.Воронковой, 2013 г.

Учебник: русский язык для 4 класса специальных коррекционных учреждений VIIIвида, автор-составитель Э.В.Якубовская, Москва «Просвещение», 2022г.

Содержание курса «Русский язык» направлено на подготовку учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками.

**Цели и задачи курса:**

**Основная цель курса:** расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

**Задачи курса:**

-формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

-повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности;

-формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль;

-формирование и развитие речи учащихся;

- формировать основы функциональной грамотности на уроке русского языка, с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

**Основные направления коррекционной работы:**

**-** коррекция нарушений психофизического развития детей.

- коррекция внимания, памяти;

- коррекция слухового и зрительного восприятия;

- коррекция устной связной речи;

- коррекция познавательной деятельности.

- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

**Технологии обучении:**

1. дифференцированное обучение;

2. традиционное обучение;

3. информационно-коммуникативные технологии;

4. здоровьесберегающие технологии.

**Формы организации образовательного процесса:** основной **формой** организации процесса обучения математики является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Неотъемлемой частью каждого почти урока является устный счет, геометрический материал. Обязательным требованием к каждому уроку является организация самостоятельных работ, работа над ошибками, проверка домашних заданий. Учащиеся, нуждающиеся в дифференцированной помощи со стороны учителя, участвуют во фронтальной работе со всем классом, а самостоятельно выполняют более облегчённые варианты примеров, задач, других заданий.

**Виды и формы контроля образовательного процесса:**

**Формы контроля:** фронтальные, индивидуальные, групповые.

**Виды контроля:** вводные, текущие, итоговые.

**Типы уроков:**

- урок изучения нового материала;

- урок закрепления знаний;

- комбинированный урок;

- урок проверки знаний;

- обобщающий урок.

**Педагогические технологии, средства обучения:** традиционное обучение, активное обучение (индивидуализация обучения), информационно - коммуникативные технологии, здоровье сберегающие технологии.

**Формы контроля достижений учащихся:**

- контрольные работы;

- самостоятельные работы;

- диктанты;

- устный опрос (фронтальный, дифференцированный, индивидуальный).

**Виды контроля:** самоконтроль; контроль учителя.

**Результаты освоения учебного предмета**:

-делить слова на слоги для переноса;

-списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;

- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;

- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложения с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложения по картинке;

- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим произношением;

- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;

- дифференцировать оппозиционные согласные;

- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги , переносить части слова при письме;

- списывать текст целыми словами;

- писать под диктовку текст (16-25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;

- выделять из предложений слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- составлять и распространять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений ;

- составлять текст рассказа в виде подписей под серией сюжетных картинок (3 предложения);

- записывать свой домашний адрес;

- выделять тему текста ( о чём идёт речь), озаглавливать его.

**Межпредметные связи:**

- письмо и развитие речи – письменные работы в тетрадях;

- чтение и развитие речи – чтение заданий, задач;

- развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности – развитие устной речи, составление и решение примеров и задач с предметами окружающей действительности.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ.

Реализация данной программы предусмотрена на основе системы УМК: Русский язык» 4 класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова, в 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2022г.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обусловливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Дети с нарушением интеллекта  в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период ихдошкольной речевой практики

более короткий. Период овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который бы обеспечивал успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

·     Формирования у учащихся интереса к языку о первоначальные языковые общения;

·     Совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц; закрепление правильного произношения звуков, работа над

·     словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, обработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;

·     Обучение адекватному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;

·     Развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;

·     Знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;

·     Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 136 часов из расчета 4 ч в неделю.

Количество часов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть |
| 32 ч | 32 ч | 39ч | 33 ч |
| 1 полугодие 64 часов | | 2 полугодие 72 часа | |

**4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Восприятие окружающего мира как единого и целостного при познании фактов, процессов, явлений, происходящих в природе и обществе, средствами математических отношений (хронология событий, протяженность во времени, образование целого из частей, изменением формы, размера, мер и т.д.);

**5. Личностные и предметные результаты освоения предмета «Русский язык»**

**Личностные результаты:**

 -осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- высказывать своё отношение к героям небольших текстов, используемых на уроках письма.

**Предметные результаты:**

-различать сходные по написанию буквы;

- анализировать слова по буквенному составу при послоговой разбивке;

- различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и написании;

- делить слова на слоги;

- списывать по слогам с печатного и рукописного текстов;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением;

- писать предложение с большой буквы, в конце ставить точку;

- отличать текст от группы предложений.

**6.Содержание учебного предмета**

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей.

Повторение.

Звуки и буквы. Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений, составление предложения по схеме.

Звуки и буквы. Порядок слов в алфавитном порядке. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём». Непроверяемые и проверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов- «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в словаре. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Звонкие и глухие согласные. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов. Составление схемы. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Буквы е,ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова на письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами: и,е,ё,ю,я, твёрдости согласных – буквами-а,о, у,ы. Бувка ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный мягкий знак перед гласными: и,е.ё,ю,я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным ь. Перенос части слова при письме.

Слово. Название предметов. Предмет и его значение. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов.

Группировка предметов и их названий. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? Что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначении. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Знакомство с новыми вопросами к названиям действий. Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названием предмета. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам: кто что делает? Кто что делают? Кто что делал? Кто что делала? кто что делали? Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какие? Какое? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам.

Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги. Предлог как отдельное слово. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с использованием предлогов. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Предложение. Составление предложений по предметной и сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения. Выделение предложения из речи или текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Работа с деформированным предложением. Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных учебных результатов.

**Критерии и нормы оценки знаний и умений:**

При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну – две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во II – IV классах – списывание и диктанты.

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознания орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся вспомогательной школы.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 1 классе – 8-10 слов, во 2 классе в начале учебного – 10-12 слов, к концу года – 16-18 слов, в 3 классе – 20-25 слов, в 4 классе – 30-35 слов, в 5 – 45-50 слов, в 7-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один бал, если это не связано с нарушением моторики у детей.

**7. Основные виды деятельности учащихся на уроке**

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);

- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций);

- практические. (упражнения, практическая работа);

- коллективный, индивидуальный;

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- библиотечный фонд:

1.А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – Москва: «Просвещение», 2022г.)2 части

2.Аксёнова А.К., Н.Г.Галунчикова, Якубовская Э.В. – Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Пособие для учащихся специальных(коррекционных)образовательных учреждений 8 вида в 2 частях. – М., «Просвещение» 2018г.

- книгопечатная продукция: «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 - 4 классы» под редакцией В. В.Воронковой, 2013 г.,

- печатные пособия

-экранно-звуковые пособия- интернет - ресурсы: видео уроки, онлайн - тренажер «Играем сами», http://interneturok.ru/;

- технические средства обучения: доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц, нетбук, монитор, колонки;

- оборудование класса: ученические столы одноместные с комплектом стульев, стол учительский с тумбой, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала, подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т.п.

**Календарно-тематическое планирование по «Русский язык" 4 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | № урока | Разделы предмета, темы уроков | Кол-во часов | Дата | | |
| Домашнее задание | План | Факт |
|  |  | **1 четверть** |  |
|  |  | **Повторение.** | 4 |  |  |  |
| 1 | 1 | Знакомство с учебником. Что мы знаем о слове. Составление предложений по вопросу. | 1 | Стр. 4 упр. 3 | 4.09 |  |
|  | 2 | Выражение в предложение законченной мысли. Проверочная работа №1 «Составление предложений». | 1 | Стр. 5 упр. 6 | 5.09 |  |
|  | 3 | Связь слов в предложении. Понятие об окончании. | 1 | Стр.6 упр. 8  Правило. | 6.09 |  |
|  | 4 | Предложение как часть текста. Проверочная работа №2 «Деление текста на предложения». | 1 | Стр. 11 упр. 16 | 7.09 |  |
|  |  | **Звуки и буквы.** | 3 |  |  |  |
| 2 | 5 | Алфавит. Гласные и согласные в алфавите. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке. | 1 | Стр.18 упр.6  Стр. 16 правило | 12.09 |  |
|  | 6 | Проверочная работа № 3 «Звуки и буквы» | 1 | Стр.22 упр.15,  индивидуальные карточки | 13.09 |  |
|  | 7 | Входящий контрольный диктант. | 1 | индивидуальные карточки | 14.09 |  |
|  |  | **Гласные и согласные звуки** | 16 |  |  |  |
| 3 | 8 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 1 | Стр.23 упр.2 | 18.09 |  |
|  | 9 | Различие ударных и безударных гласных | 1 | Стр.25 упр.4 | 19.09 |  |
|  | 10 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Стр. 27 упр.2 | 20.09 |  |
|  | 11 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции | 1 | Стр. 29 упр.6 | 21.09 |  |
| 4 | 12 | Проверка безударной главной в слове | 1 | Стр. 31 упр.4 | 25.09 |  |
|  | 13 | Проверка безударной главной в слове | 1 | Стр. 33 упр.4 | 26.09 |  |
|  | 14 | Проверка безударной главной в слове | 1 | Стр. 35 упр.4 | 27.09 |  |
|  | 15 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Стр.37 упр.4 | 28.09 |  |
| 5 | 16 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные | 1 | Стр. 39 упр.4 | 2.10 |  |
|  | 17 | Различие твердых и мягких согласных перед гласными | 1 | Стр. 41 упр.3 | 3.10 |  |
|  | 18 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами | 1 | Стр. 43 упр. | 4.10 |  |
|  | 19 | Обозначение мягкости согласных на письме гласными буквами | 1 | Стр. 43 упр.5 | 5.10 |  |
| 6 | 20 | Буква Ь на конце и в середине слова | 1 | Стр. 45 упр. 4 | 9.10 |  |
|  | 21 | Буква Ь на конце и в середине слова | 1 | Стр. 47 упр. 3 | 10.10 |  |
|  | 22 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | Стр. 49 упр.4 | 11.10 |  |
|  | 23 | Различение твердых и мягких согласных | 1 | Стр. 49 упр.5 | 12.10 |  |
|  |  | **Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу словах** | 20 |  |  |  |
| 7 | 24 | Активизация словаря по теме | 1 | Стр. 51 упр.3 | 16.10 |  |
|  | 25 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу словах | 1 | Стр. 53 упр.4 | 17.10 |  |
|  | 26 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу словах | 1 | Стр.55 упр.6 | 18.10 |  |
|  | 27 | Различие правил правописания в словах | 1 | Стр. 57 упр.4 | 19.10 |  |
| 8 | 28 | Различие правил правописания в словах | 1 | Стр. 57 упр.5 | 23.10 |  |
|  | 29 | Различие правил правописания в словах | 1 | Стр. 57 упр. 4 | 24.10 |  |
|  | 30  31 | Разделительный мягкий знак (Ь) перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. | 2 | Стр. 59 упр. 4 | 25.10  26.10 |  |
| 9 | 32  33 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него | 2 | Стр. 61 упр.4 | 7.11  8.11 |  |
|  | 34  35 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 2 | Стр. 63 упр. 5 | 9.11  13.11 |  |
|  | 36  37 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком | 2 | Стр. 65 упр.6 | 14.11  15.11 |  |
| 10 | 38  39 | Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 2 | Стр.67 упр.5 | 16.11  20.11 |  |
|  | 40  41 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 2 | Стр. 71 упр.3 | 21.11  22.11 |  |
| 11 | 42  43 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний | 2 | Стр. 71 упр.4 | 23.11  27.11 |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Звонкие и глухие согласные** | 19 |  |  |  |
|  | 44  45 | Различие звонких и глухих согласных в словах | 2 | Стр.73 упр.4 | 28.11  29.11 |  |
| 12 | 46  47 | Наблюдение за парными согласными на конце слова | 2 | Стр.75 упр.5 | 30.11  4.12 |  |
|  | 48  49 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | Стр.77 упр. 4 | 5.12  6.12 |  |
| 13 | 50  51 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | Стр.79 упр. 4 | 7.12  11.12 |  |
|  | 52  53 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова | 2 | Стр. 81 упр.4 | 12.12  13.12 |  |
|  | 54 | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Стр.83 упр.5 | 14.12 |  |
| 14 | 55  56 | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных | 2 | Стр.85 упр.3 | 18.12  19.12 |  |
|  | 57 | Различие правил проверки парных согласных и безударных гласных | 1 | Стр.85 упр.4 | 20.12 |  |
|  | 58 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | Стр.87 упр.5 | 21.12 |  |
| 15 | 59 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | Стр.89 упр.3 | 25.12 |  |
|  | 60 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний. | 1 | Стр.91 упр.4 | 26.12 |  |
|  | 61 | Контрольный диктант | 1 | Стр.93 упр.2 | 27.12 |  |
|  | 62 | Закрепление знаний. | 1 | Повторить словарные слова | 28.12 |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |  |  |
|  |  | **Слово.** | 13 |  |  |  |
| 16 | 63  64 | Название предметов, действий и признаков | 2 | Стр. 4 упр.3 | 9.01  10.01 |  |
|  | 65 | Название предметов. Различение названия предметов по вопросам Кто? Что? | 1 | Стр. 7 упр.4 | 11.01 |  |
| 17 | 67  68 | Различие названий предметов по вопросам Кого? Чего? | 2 | Стр. 9 упр.5 | 15.01  16.01 |  |
|  | 69  70 | Различие названий предметов по вопросам Кому? Чему? | 2 | Стр. 10 упр.3 | 17.01  18.01 |  |
| 18 | 71  72 | Различие названий предметов по вопросам Кем? Чем? | 2 | Стр. 13 упр.5 | 22.01  23.01 |  |
|  | 73  74 | Различие названий предметов по вопросам О ком? О чем? | 2 | Стр. 15 упр.3 | 24.01  25.01 |  |
| 19 | 75  76 | Выделение названий предметов в предложении | 2 | Стр.17 упр.4 | 29.01  30.01 |  |
|  |  | **Имена собственные** | 6 |  |  |  |
|  | 77  78 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях. | 2 | Стр. 19 упр.6 | 31.01  1.02 |  |
| 20 | 79 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | Стр. 21 упр.7 | 5.02 |  |
|  | 80 | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | 1 | Стр. 23 упр.4 | 6.02 |  |
|  | 81  82 | Названия предметов. Закрепление знаний | 2 | Стр. 25 упр.3  Стр. 25 упр.4 | 7.02  8.02 |  |
|  |  | **Название предметов** | 10 |  |  |  |
| 21 | 83 | Определение признаков предмета по вопросам Какой? Какая? Какое? Какие? | 1 | Стр. 27 упр.4 | 12.02 |  |
|  | 84 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Стр. 29 упр.5 | 13.02 |  |
|  | 85 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета | 1 | Стр. 31 упр.3 | 14.02 |  |
|  | 86 | Различие признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 | Стр. 33 упр.5 | 15.02 |  |
| 22 | 87 | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета | 1 | Стр. 35 упр.4 | 19.02 |  |
|  | 89 | Определение предмета по его признакам | 1 | Стр. 37 упр.4 | 20.02 |  |
|  | 90 | Различие названий предметов, действий, признаков | 1 | Стр. 39 упр.4 | 21.02 |  |
|  | 91 | Постановка вопросов к словам в предложении | 1 | Стр. 41 упр.3 | 22.02 |  |
| 23 | 92 | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета | 1 | Стр. 42 упр.3 | 26.02 |  |
|  | 93 | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета | 1 | Стр. 44 упр.2 | 27.02 |  |
|  |  | **Предлоги** | 14 |  |  |  |
|  | 94  95 | Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами | 2 | Стр. 47 упр.5 | 28.02  29.02 |  |
| 24 | 96  97 | Предлог ИЗ со словами | 2 | Стр. 48 упр.2 | 04.03  05.03 |  |
|  | 98  99 | Предлог ЗА со словами | 2 | Стр. 51 упр.6 | 06.03  07.03 |  |
| 25 | 100  101 | Предлог Без со словами | 2 | Стр. 53 упр.5 | 11.03  12.03 |  |
|  | 102  103 | Предлог ДО со словами | 2 | Стр. 55 упр.5 | 13.03  14.03 |  |
| 26 | 104  105 | Предлог ПРО со словами | 2 | Стр. 57 упр.3 | 18.03  19.03 |  |
|  | 106 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | Стр. 59 упр.4 | 20.03 |  |
|  | 107 | Предлоги. Закрепление знаний | 1 | Стр. 61 упр.4 | 21.03 |  |
|  |  | **Предложение** | 8 |  |  |  |
| 27 | 108  109 | Выделение предложения из текста | 2 | Стр. 63 упр.3  Стр. 63 упр.4 | 1.04  2.04 |  |
|  | 110 | Деление текста на предложения | 1 | Стр. 65 упр.4 | 3.04 |  |
|  | 111 | Завершение начатого предложения | 1 | Стр. 67 упр.4 | 4.04 |  |
| 28 | 112 | Порядок слов в предложении | 1 | Стр. 69 упр.5 | 8.04 |  |
|  | 113 | Порядок слов в предложении | 1 | Стр. 71 упр.4 | 9.04 |  |
|  | 114 | Связь слов в предложении | 1 | Стр. 73 упр.5 | 10.04 |  |
|  | 115 | Связь слов в предложении | 1 | Стр. 75 упр.4 | 11.04 |  |
|  |  | **Предложения разные по интонации** | 6 |  |  |  |
| 29 | 116 | Вопросительные предложения | 2 | Стр. 77 упр.5 | 15.04  16.04 |  |
|  | 117  118 | Восклицательные предложения | 2 | Стр. 79 упр.5 | 17.04  18.04 |  |
| 30 | 119  120 | Разные по интонации | 2 | Стр. 81 упр.3  Стр. 81 упр.4 | 22.04  23.04 |  |
|  |  | **Повторение** | 14 |  |  |  |
|  | 121  122 | Правописание гласных и согласных в слове | 2 | Стр. 83 упр.3 | 24.04  25.04 |  |
| 31 | 123  124 | Правописание гласных и согласных в слове | 2 | Стр. 85 упр.5 | 2.05  6.05 |  |
|  | 125  126 | Названия предметов, действий, признаков | 2 | Стр. 87 упр.5 | 7.05  8.05 |  |
| 32 | 127  128 | Названия предметов, действий, признаков | 2 | Стр. 89 упр.6 | 13.05  14.05 |  |
|  | 129  130 | Предложение | 2 | Стр. 91 упр.4 | 15.05  16.05 |  |
| 33 | 131  132 | Предложение | 2 | Стр. 93 упр.3 | 20.05  21.05 |  |
|  | 134  135 | Закрепление знаний. | 2 | Повторить словарные слова | 24.05  25.05 |  |