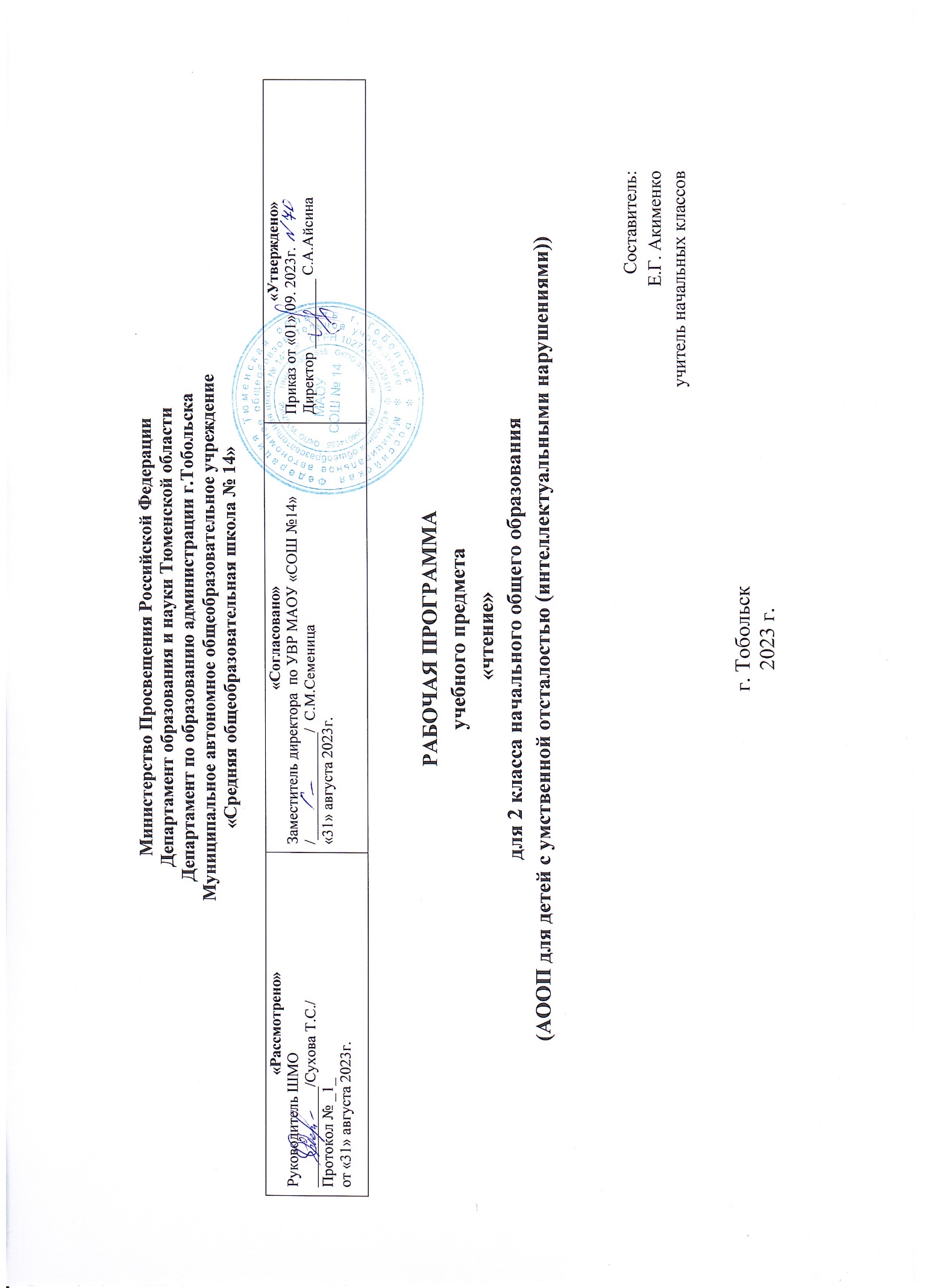
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Санитарных правил CII 2.4.3648-20 «Санптарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

Учебно-методический комплекс по данному учебному предмету не предусмотрен. Однако на занятиях используется учебно-методический комплекс: Чтение. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2017г.

Усвоение содержания учебного предмета «Чтение» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1-4 классы общего образования и Адаптированной основной общеобразовательной программы обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебно-методический комплекс по данному учебному предмету не предусмотрен.

Цель обучения по предмету: связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Данная цель решается следующие образовательные задачи.

- осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций;

- формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов;

- формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

- формировать основы функциональной грамотности на уроке изобразительного искусства с учетом познавательных возможностей учащихся;

- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности.

**1. Личностные и предметные результатыосвоения предмета**

***Предметные результаты***

*Знать:*

1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7)владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8)способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11)развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12)формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Личностные результаты:***

предполагает оценку продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в результате составляют основу результатов.

***Результаты формирования базовых учебных действий***

*Регулятивные УД:*

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные УД:*

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

- читать; писать; выполнять арифметические действия;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Коммуникативные УД:*

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

**2. Общая характеристика учебного процесса**

Для чтения во 2 классе подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей. Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся читают произведения устного народного творчества (сказки, загадки), небольшие по объёму стихотворения и рассказы русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, на темы, описывающие простейшие морально-этические ситуации.

В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т. д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

Перевод учащихся на обучение со сниженным уровнем требований осуществляется после проведения индивидуальной работы с использованием специальных методических приёмов. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Дети знакомятся с выразительностью речи, учатся соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинноследственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Особое внимание уделяется работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения.

Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом).

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Формы обучения: − коллективные; − индивидуальные; − групповые; − фронтальные Основные методы обучения − наблюдение; − беседа; − объяснение; − повторение; − сравнение; − работа с учебником; − дидактические игры; Технологии обучения: − дифференцированное обучение − личностно - ориентированное обучение.

**3.Описание места учебного предмета в учебном плане**

«Чтение» в учебном плане В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дисциплина «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа по предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 136 часов в год в соответствии с учебным планом школы (4 часа в неделю, 34 учебных недель).

**4.** **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа; ·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим

— умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников; ·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой; ·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; – формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); ·

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей. Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты

• Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.

• Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

• Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

• Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений.

• Ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья».

• Воспитывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо).

• Знакомить с профессиями учитель, воспитатель, повар, строитель, швея, плотник. Предметные результаты Минимальный уровень:

• осознанное и правильное чтение текста вслух и про себя целыми словами;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• использовать знако-символические средства с помощью учителя;

• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; Достаточный уровень:

• чтение текста вслух целыми словами с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

• определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

• определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

• пересказ текста полностью и выборочно;

• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

**6.Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Освоение учебного предмета** | **Содержание** |
| 2 класс | Подготовка к усвоению грамоты | 1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения:   - развитие слухового внимания, фонематического слуха;  - элементарный звуковой анализ;  - совершенствование произносительной стороны речи;  - формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение»; часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки»;  - деление слов на части;  - выделение на слух некоторых звуков;  - определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.   1. Подготовку к усвоению первоначальных навыков письма:   - развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;  - совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук;  - усвоение гигиенических правил письма.   1. Речевое развитие:   - понимание обращенной речи;  - выполнение несложных словесных инструкций;  - называние предметов, подбор слов, характеризующих их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, материалу), подбор обобщающих слов к группе предметов, объединенных по определенному признаку;  - обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям;  - активизация словаря;  - составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.);  - расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения;  - формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью, выражение своей просьбы и желания и т.п.;  - слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста;  - рассказывание сказки с помощью учителя с опорой на наглядность;  - разучивание коротких стихотворений с голоса учителя. |
|  | Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки | Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), их последовательное введение. Выкладывание и называние цветных полосок по показу учителя. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных коротких и длинных полосок по образцу схематического изображения знакомых предметов. Выкладывание по образцу из полосок (ниточек) различного цвета и величины прописных буквенных знаков печатного шрифта (А, У, М, О, Х, С, Н) без их называния.  Знакомство и последовательное введение простейших геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг). Подбор одинаковых фигур разного цвета или разной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета (сначала из двух фигур, потом - трех). Выкладывание из геометрических фигур конфигураций знакомых предметов. Показ и называние предметов, их изображений в заданном порядке (2 - 3 предмета) слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки. Выкладывание из кубиков (4 кубика) картинки по образцу. Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2 - 3) по заданной характеристике: цвету, форме, величине. Рисование, лепка, конструирование,легоконструирование, дидактические игры, игрушки, мозаика, предметные картинки, счетный материал, природный материал, геометрические формы и фигуры. |
|  | Развитие слухового внимания, фонематического слуха и элементарного звукового анализа. | Различение звуков окружающей действительности, их узнавание (шуршание листьев под ногами, шум ветра, дождя и др.). Использование игровых упражнений на определение источника звука (кто позвал?), направления звука (отгадай, где пищит мышка), силы звука (найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков) и т.д. Дифференциация неречевых звуков: различные и сходные звуки: звон маленького колокольчика и большого колокольчика, шуршание толстой и тонкой бумаги, тихие шаги и топот, писк большой или маленькой резиновой игрушки и т.д.  Имитация голосов животных: кто как голос подает, узнавание животного по имитации голоса: корова - му, собака - ав и др. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др. |
|  | Работа над звукопроизношением | Выполнение артикуляционных упражнений и дыхательной гимнастики. Подражание речи учителя; соотнесение звуков с реальным объектом; заучивание и четкое, правильное произнесение вслух слов, предложений, пословиц, строчек из стихотворений и т.п. |
|  | Слово | Практическое знакомство со словом (назови предметы, повтори все слова и др.). Фиксация слова условно-графическим изображением (черта черного цвета). «Чтение» зафиксированных слов, их соотнесение с конкретными предметами. Четкое различение предмета и слова (где предмет, а где записано слово?) Называние окружающих предметов, предметов на картинке, запись слов условно-графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов (раз-два-три, без ошибок повтори: дом - дым, мишка - миска, Боря - Поля) с показом предметов или их изображений. Выделение слов из ряда предложенных на слух (2 - 3 слова) с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
|  | Предложение | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 слов, далее из 3 по подобию с опорой на картинку (Бабушка читает. Девочка читает. Мальчик читает; Девочка читает. Девочка рисует, Девочка спит). Составление схем предложений (длинная полоска черного цвета с вертикальной чертой в начале и точкой в конце). «Чтение» каждого предложения.  Деление предложения на слова, их фиксация условно-графической схемой и последующее «чтение» предложения. После того как у учащихся будет сформировано представление о предложении, их внимание обращается на возможность деления предложения на отдельные слова, что находит отражение в условно-графическом изображении. Черные короткие полоски под схемой предложения — слова, входящие в данное предложение.  Различение сходных предложений, сказанных учителем, показ ситуации на картинке: У маленькой Веры машина. У маленького Игоря тоже машина. Катя держит мишку. Катя держит кошку.  После успешного формирования практических представлений о предложении и слове как разных единицах речи, двухуровневая схема предложения «сворачивается», в ней сразу обозначаются входящие в предложение слова, а вертикальная черта на месте первого слова и точка в конце сохраняются, как и в предыдущем варианте схемы. |
|  | Часть слова (слог) | Деление двусложных слов на части (А - ня, О - ля, Ви - тя). Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Фиксация части слов (слогов) условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам с опорой на картинку и условно - графическую схему.  Дифференциация сходных слогов: ма - мо, со - су, ма - на, ва - фа, бо - по, ту - ду и т.д. |
|  | Буква | Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных нерасчлененных структур (без называния буквы и соотнесения ее со звуком): А, У, М, О, Х, С, Н.  Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга, объединение одинаковых букв, разных по размеру, складывание предъявленной буквы из палочек, полосок. При правильном назывании букв, учитель поощряет школьников, но не обязывает их запомнить название буквы.Звук и буква  Печатание прописных букв: А, У, М, О, Х, С, Н и соотнесение их со звуком. Обозначение звука соответствующей буквой. Фиксация буквой начального звука в схеме слов при назывании предметных картинок. Чтение букв, выделение знакомой буквы среди других. |
|  | Слог | Образование и чтение слогов с изученными согласными в данной последовательности: слог, состоящий из одной гласной в словах (а - у, у - а), закрытые двубуквенные слоги (ам, ум); открытые двубуквенные слоги (ма, му). Дифференциация сходных звуков в слогах: ам - ан, ма - на, ха - хо. Термин «слог» не используется, используется понятие «часть слова». |
|  | Слово | Чтение слов, состоящих из двух слогов с изученными слоговыми структурами: ма - ма, му - ха, у - ха и др. Составление слов из заданных слогов с опорой на картинку, дополнение слога до слова одним из двух предложенных слогов (с опорой на картинку). |
|  | Звук | Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: покатай ватный шарик, назови на одном выдохе игрушки на столе (2 - 3) и др. Отработка четкого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Дифференциация сходных звуков. Использование игровых приемов. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двустишии, чистоговорке). Обозначение звука условным значком (белым квадратиком). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки. |
|  | Развитие моторных умений | Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Развитие умения держать карандаш, ручку. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание пальцев всех вместе, по одному, крючки, щелчки, колечки, приветствие пальчиков друг друга и т.п. Игры с мозаикой, конструирование, рисование.  Формирование графических умений: работа мелом на доске, карандашом в альбоме; вычерчивание горизонтальных, вертикальных и наклонных прямых линий по образцу или заданным точкам, переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном; соблюдение пределов геометрической фигуры при штриховке ее прямыми линиями.  Рисование геометрических фигур по клеткам, по ориентировочным точкам, по тонким линиям. Обведение клеток по образцу, по точкам, самостоятельно. Составление из обведенных клеток орнаментов, раскрашивание их одним цветом, разным цветом.  Рисование знакомых предметов и их раскрашивание. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных букв: прямая палочка (заборчик), наклонная прямая палочка (ветер травку качает), овал (слива), полуовал (месяц), прямая вертикальная и горизонтальная соединительная палочки (лесенка), выполнение бордюров из усвоенных элементов.  Написание схем слова, предложения. Рисование изученных букв («печатание») по образцу в альбоме после выбора буквы из ряда предложенных, дорисовка буквы.  Печатание слогов и слов по образцу с протяжным произнесением слога, слова с выделением каждого звука и обозначением его буквой, чтение напечатанного слова. |
| 2-4 классы | Содержание чтения (круг чтения) | Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр. |
|  | Жанровое разнообразие | Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки. |
|  | Примерная тематика произведений | Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле. |
|  | Навык чтения | Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов). |
|  | Работа с текстом | Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам. |

**7. Основные виды деятельности учащихся на уроке**

Существует множество видов деятельности обучающихся на уроке, однако педагоги чаще всего используют лишь некоторые, наиболее привычные, отработанные.

Виды читательской деятельности

**Аудирование**

Умение адекватно воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи:выделение ее цели и смысловых доминант, удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

**Чтение вслух**

Укрепление мотива чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке, а также участия в инсценировках и драматизациях. Освоение особенностей выразительного чтения (от чтения отдельных предложений с интонационным выделением знаков препинания на начальном этапе до понимания не только сюжетных, но и жанровых требований и ограничений самого читаемого текста и осознанный выбор подходящих к случаю интонации, тона, пауз, логических ударений).

**Чтение про себя**

Умение самостоятельно читать текст небольшого объема с разными целями: для составления общего впечатления в рамках ознакомительного чтения; для составления общего представления о содержании отдельных глав учебника, детских книг и популярных детских журналов в рамках просмотрового чтения; для привлечения уже пройденного материала в новый контекст в рамках повторного просмотрового чтения; для выяснения существенных подробностей текста в рамках изучающего чтения. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

**Говорение**

Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений от текста или живописного произведения, а также передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие/несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста, а не на собственные эмоции.

*Этическая сторона диалогического общения — использование норм речевого этикета и воспитание сострадательного отношения к проигравшей в споре стороне — рассматривается системно на занятиях по развитию речи в рамках уроков русского языка.*

**Письмо (культура письменной речи)**

*Практическое освоение различных видов текста (текст-повествование, текст-описание,текст-рассуждение) в форме мини-сочинений; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; сочинения по живописным произведениям; письменное составление аннотаций к отдельным произведениям и сборникам произведений; использование в письменной речи средств художественной выразительности (сравнений, олицетворений, синонимов, антонимов*

**Работа с текстом художественного произведения**

Анализ заголовка в целях прогнозирования содержания текста и повторный анализ заголовка после прочтения текста. Аспектный анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых доминант (основная мысль в басне, главные переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былине, гимне и т. д.). Определение особенностей построения текста, выделение ключевых действующих лиц, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, реконструировать мотивы его поступков; сравнительный анализ поведения разных героев и способность выработать собственную оценку их поведения.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами**

*Обучение структурированию научно-популярного и учебного текстов, выделению в тексте отдельных частей, ключевых слов, составлению плана пересказа*

**Формирование библиографической культуры**

Умение пользоваться аппаратом учебника (страницей «Содержание» или «Оглавление», системой условных обозначений), навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Представление о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе.

**Чтобы повысить мотивацию** детей к приобретению новых знаний и качество обучения в целом, спектр видов деятельности можно постоянно расширять.

**8.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

 интерактивная доска (12)

- мультимедиа проектор

- персональный компьютер

- документ-камера

- дидактические материалы

- принтер

**Календарно-тематический план по предмету «Чтение» 2 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Разделы, предметы, темы урока** | **Количество часов** | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **1 четверть** | **34** |  |  |  |
|  | **Осень пришла – в школу пора!** | **19** |  |  |  |
| 1 | Кончилось лето. | 1 | Чтение слогов и слов. | 02.09 |  |
| 2 | Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В.Голявкину. | 1 | Чтение слогов и слов. | 05.09 |  |
| 3 | Первый урок. | 1 | Чтение слогов и слов. | 06.09 |  |
| 4 | Мы рисуем. | 1 | Чтение слогов и слов. | 08.09 |  |
| 5 | Грибной лес. Я.Аким. | 1 | Чтение слогов и слов. | 09.09 |  |
| 6 | Прочитай! Слон Беби. По В.Дурову. | 1 | Чтение слогов и слов. | 12.09 |  |
| 7 | Птичья школа. Б.Заходер. | 1 | Чтение слогов и слов. | 13.09 |  |
| 8 | Осенние подарки. По Н. Сладкову. | 1 | Чтение слогов и слов. | 15.09 |  |
| 9 | В парке. | 1 | Чтение слогов и слов. | 16.09 |  |
| 10 | Прочитай! | 1 | Чтение слогов и слов. | 19.09 |  |
| 11 | Падают, падают листья… М.Ивенсен. | 1 | Чтение слогов и слов. | 20.09 |  |
| 12 | Осенний лес. По В.Корабельникову. | 1 | Чтение слогов и слов. | 22.09 |  |
| 13 | Всякой вещи своё место. По К.Ушинскому | 1 | Чтение слогов и слов. | 23.09 |  |
| 14 | Прочитай! | 1 | Чтение слогов и слов. | 26.09 |  |
| 15 | Хозяин в доме. Д.Летнёва. | 1 | Чтение слогов и слов. | 27.09 |  |
| 16 | Зачем дети ходят в школу? По В.Голявкину. | 1 | Чтение слогов и слов. | 29.09 |  |
| 17 | Прочитай! | 1 | Чтение слогов и слов. | 30.09 |  |
| 18 | Серый вечер. По А.Тумбасову. | 1 | Чтение слогов и слов. | 03.10 |  |
| 19 | Проверь себя! | 1 | Чтение слогов и слов. | 04.10 |  |
|  | **Почитаем-поиграем**. | **11** |  |  |  |
| 20 | Одна буква. По А.Шибаеву. | 1 | Чтение слогов и слов. | 06.10 |  |
| 21 | .Слоги. А.Усачёв. | 1 | Чтение слогов и слов. | 07.10 |  |
| 22 | Прочитай! | 1 | Чтение слогов и слов. | 10.10 |  |
| 23 | .Дразнилка. По С.Иванову. | 1 | Чтение слогов и слов. | 11.10 |  |
| 24 | Черепаха. К.Чуковский. | 1 | Чтение слогов и слов. | 13.10 |  |
| 25 | Шумный Ба-Бах. Дж.Ривз | 1 | Чтение слогов и слов. | 14.10 |  |
| 26 | Прочитай! | 1 | Чтение слогов и слов. | 17.10 |  |
| 27 | Загадки. | 1 | Чтение слогов и слов. | 18.10 |  |
| 28 | Доскажи словечко. | 1 | Чтение слогов и слов. | 20.10 |  |
| 29 | Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. | 1 | Чтение слогов и слов. | 21.10 |  |
| 30 | Проверь себя! | 1 | Чтение слогов и слов. | 24.10 |  |
|  | **В гостях у сказки.** | **14** |  |  |  |
| 31 | Лиса и волк. Русская народная сказка. | 1 | Чтение сказки. | 25.10 |  |
| 32 | Гуси и лиса. Русская народная сказка. | 1 | Чтение сказки. | 27.10 |  |
| 33 | Лиса и козёл. Русская народная сказка. | 1 | Чтение сказки. | 31.10 |  |
| 34 | Мышка вышла гулять. По Л.Толстому. | 1 | Чтение сказки. | 07.11 |  |
|  | **2 четверть** | **30** |  |  |  |
| 35 | Прочитай! | 1 | Чтение сказки. | 08.11 |  |
| 36 | Волк и баран. Литовская сказка. | 1 | Чтение сказки. | 10.11 |  |
| 37 | Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С.Прокофьевой. | 1 | Чтение сказки. | 11.11 |  |
| 38 | Рак и ворона. Литовская сказка. | 1 | Чтение сказки. | 14.11 |  |
| 39 | Заяц и черепаха. Казахская сказка. | 1 | Чтение сказки. | 15.11 |  |
| 40 | .Благодарный медведь. Мордовская сказка. | 1 | Чтение сказки. | 17.11 |  |
| 41 | .Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка. | 1 | Чтение сказки. | 18.11 |  |
| 42 | Волк и ягнёнок. Армянская сказка. | 1 | Чтение сказки. | 21.11 |  |
| 43 | Умей обождать. Русская народная сказка. | 1 | Чтение сказки. | 22.11 |  |
| 44 | Проверь себя! | 1 | Чтение сказки. | 24.11 |  |
|  | **Животные рядом с нами.** | **15** |  |  |  |
| 45 | Умная собака. Индийская сказка. | 1 | Чтение сказки. | 25.11 |  |
| 46 | Прочитай! | 1 | Чтение текстов. | 28.11 |  |
| 47 | Я домой пришла! По Э.Шиму. | 1 | Чтение текстов. | 29.11 |  |
| 48 | Лошадка. Русская народная присказка. | 1 | Чтение текстов. | 01.12 |  |
| 49 | Кролики. По Е.Чарушину | 1 | Чтение текстов. | 02.12 |  |
| 50 | Баран. В.Лифшиц. | 1 | Чтение текстов. | 05.12 |  |
| 51 | Прочитай! Храбрый утёнок. По Б.Житкову. | 1 | Чтение текстов. | 06.12 |  |
| 52 | Всё умеют сами. По Э.Шиму. | 1 | Чтение текстов. | 08.12 |  |
| 53 | Котёнок. М.Бородицкая. | 1 | Чтение текстов. | 09.12 |  |
| 54 | Прочитай. | 1 | Чтение текстов. | 12.12 |  |
| 55 | Три котёнка. По В.Сутееву. | 1 | Чтение текстов. | 13.12 |  |
| 56 | Петушок с семьёй. По К.Ушинскому. | 1 | Чтение текстов. | 15.12 |  |
| 57 | Упрямые козлята. | 1 | Чтение текстов. | 16.12 |  |
| 58 | Пёс. В.Лифшиц. | 1 | Чтение текстов. | 19.12 |  |
| 59 | Проверь себя! | 1 | Чтение текстов. | 20.12 |  |
|  | **Ой ты, зимушка-зима!** | **17** |  |  |  |
| 60 | Первый снег. Я.Аким. | 1 | Чтение текстов. | 22.12 |  |
| 61 | Большой Снег. По Э.Киселёвой. | 1 | Чтение текстов. | 23.12 |  |
| 62 | Снежный колобок. По Н.Калининой. | 1 | Чтение текстов. | 26.12 |  |
| 63 | Снеговик-новосёл. По С.Вангели. | 1 | Чтение текстов. | 27.12 |  |
| 64 | Воробышкин домик. По Е.Шведеру. | 1 | Чтение текстов. | 29.12 |  |
|  | **3 четверть** | **38** |  |  |  |
| 65 | Зимние картинки. Г.Галина. | 1 | Чтение текстов. | 30.12 |  |
| 66 | Миша и Шура. Е.Самойлова | 1 | Чтение текстов. | 12.01 |  |
| 67 | Купили снег. Ш.Галиев. | 1 | Чтение текстов. | 13.01 |  |
| 68 | Буратиний нос. По Г.Юдину. | 1 | Чтение текстов. | 16.01 |  |
| 69 | Живи, ёлочка! И.Токмакова. | 1 | Чтение текстов. | 17.01 |  |
| 70 | Про ёлки. По В.Сутееву. | 1 | Чтение текстов. | 19.01 |  |
| 71 | Коньки купили не напрасно. По В.Голявкину. | 1 | Чтение текстов. | 20.01 |  |
| 72 | Ромашки в январе. По М.Пляцковскому. | 1 | Чтение текстов. | 23.01 |  |
| 73 | Мороз и заяц. Русская народная сказка. | 1 | Чтение текстов. | 24.01 |  |
| 74 | Вьюга. Литовская народная песенка. | 1 | Чтение текстов. | 26.01 |  |
| 75 | На лесной полянке. По Г.Скребицкому. | 1 | Чтение текстов. | 27.01 |  |
| 76 | Проверь себя! | 1 | Чтение текстов. | 30.01 |  |
|  | **Что такое хорошо и что такое плохо.** | **18** |  |  |  |
| 77 | Коля заболел. По А.Митту. | 1 | Чтение текстов. | 31.01 |  |
| 78 | Подружки рассорились. Д.Летнёва. | 1 | Чтение текстов. | 02.02 |  |
| 79 | Вязальщик По В.Голявкину.  Любой труд почётен мальчики в швейной мастерской. | 1 | Чтение текстов. | 03.02 |  |
| 80 | .Самокат. Г.Ладонщиков | 1 | Чтение текстов. | 06.02 |  |
| 81 | Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э.Киселёвой. | 1 | Чтение текстов. | 07.02 |  |
| 82 | Торопливый ножик. По Е.Пермяку. | 1 | Чтение текстов. | 09.02 |  |
| 83 | Вьюга. По В.Сухомлинскому | 1 | Чтение текстов. | 10.02 |  |
| 84 | Трус. По И.Бутмину. | 1 | Чтение текстов. | 13.02 |  |
| 85 | Как я под партой сидел. По В.Голявкину. | 1 | Чтение текстов. | 14.02 |  |
| 86 | Петя мечтает. Б.Заходер. | 1 | Чтение текстов. | 16.02 |  |
| 87 | Мёд в кармане. По В.Витка. | 1 | Чтение текстов. | 17.02 |  |
| 88 | Канавка. По В.Донниковой. | 1 | Чтение текстов. | 20.02 |  |
| 89 | Назло солнцу. Узбекская сказка. | 1 | Чтение текстов. | 21.02 |  |
| 90 | Мостки. А.Барто. | 1 | Чтение текстов. | 23.02 |  |
| 91 | Песенка обо всём. По М.Дружининой | 1 | Чтение текстов. | 28.02 |  |
| 92 | Лемеле хозяйничает. Л.Квитко | 1 | Чтение текстов. | 02.03 |  |
| 93 | Неряха. По И.Туричину | 1 | Чтение текстов. | 03.03 |  |
| 94 | Проверь себя! | 1 | Чтение текстов. | 06.03 |  |
|  | **Весна идёт!** | **21** |  |  |  |
| 95 | Март. Я.Аким. | 1 | Чтение текстов. | 07.03 |  |
| 96 | Невидимка По Ю.Ковалю | 1 | Чтение текстов. | 09.03 |  |
| 97 | Праздник мам. В.Берестов. | 1 | Чтение текстов. | 10.03 |  |
| 98 | Подарок к празднику. По В.Драгунском | 1 | Чтение текстов. | 13.03 |  |
| 99 | Снег и заяц. Бурятская сказка. | 1 | Чтение текстов. | 14.03 |  |
| 100 | Помощники весны. Г.Ладонщиков. | 1 | Чтение текстов. | 16.03 |  |
| 101 | Лягушонок. По М.Пришвину | 1 | Чтение текстов. | 17.03 |  |
| 102 | Весна. Г.Ладонщиков. | 1 | Чтение текстов. | 20.03 |  |
|  | **4 четверть** | **34** |  |  |  |
| 103 | Барсук. По Е.Чарушину | 1 | Чтение текстов. | 21.03 |  |
| 104 | Весенняя песенка. С.Маршак. | 1 | Чтение текстов. | 23.03 |  |
| 105 | На краю леса. По И.Соколову-Микитову. | 1 | Чтение текстов. | 03.04 |  |
| 106 | Подходящая вещь. По В. Голявкину | 1 | Чтение текстов. | 04.04 |  |
| 107 | Деньки стоят погожие. М.Пляцковский | 1 | Чтение текстов. | 06.04 |  |
| 108 | Ручей и камень. По С.Козлову. | 1 | Чтение текстов. | 07.04 |  |
| 109 | Как птицы лису проучили. Русская народная сказка | 1 | Чтение текстов. | 10.04 |  |
| 110 | Вкусный урок. По Т.Шарыгино | 1 | Чтение текстов. | 11.04 |  |
| 111 | Порчему скворец весёлый? С.Косенко. | 1 | Чтение текстов. | 13.04 |  |
| 112 | Храбрый птенец. Э.Шим. | 1 | Чтение текстов. | 14.04 |  |
| 113 | Кому пригодилась старая Митина шапка. По М.Быкову. | 1 | Чтение текстов. | 17.04 |  |
| 114 | Проверь себя! | 1 | Чтение текстов. | 18.04 |  |
| 115 | Лосёнок. По Г.Цыферову | **1** | Чтение текстов. | 20.04 |  |
|  | **Чудесное рядом.** | **13** |  |  |  |
| 116 | Игра. О.Дриз. | 1 | Чтение текстов. | 21.04 |  |
| 117 | Удивление первое. Г.Цыферов. | 1 | Чтение текстов. | 24.04 |  |
| 118 | Осьминожек. По Г.Снегирёву. | 1 | Чтение текстов. | 25.04 |  |
| 119 | Друзья. По С.Козлову. | 1 | Чтение текстов. | 27.04 |  |
| 120 | Необыкновенная весна. По С.Козлову. | 1 | Чтение текстов. | 28.04 |  |
| 121 | Не понимаю. Э.Мошковская. | 1 | Чтение текстов. | 01.05 |  |
| 122 | Кот Иваныч. По Г.Скребицкому. | 1 | Чтение текстов. | 04.05 |  |
| 123 | Золотой луг. По М.Пришвину. | 1 | Чтение текстов. | 05.05 |  |
| 124 | Неродной сын. По В.Бианки. | 1 | Чтение текстов. | 08.05 |  |
| 125 | Подарок. Ю.Кушак. | 1 | Чтение текстов. | 11.05 |  |
| 126 | Всё здесь. Я.Тайц | 1 | Чтение текстов. | 12.05 |  |
| 127 | Небесный слон. По В.Бианки. | 1 | Чтение текстов. | 16.05 |  |
| 128 | Проверь себя! | 1 | Чтение текстов. | 18.05 |  |
|  | **Лето красное.** | **8** |  |  |  |
| 129 | Летняя пора.  Светляки. По И.Соколову-Микитову. | 1 | Чтение текстов. | 19.05 |  |
| 130 | Петушок и солнышко. По Г.Цыферову. | 1 | Чтение текстов. | 22.05 |  |
| 131 | Прошлым летом. И.Гамазкова. | 1 | Чтение текстов. | 23.05 |  |
| 132 | Поход. С.Махотин | 1 | Чтение текстов. | 25.05 |  |
| 133 | Раки. По Е.Пермяку | 1 | Чтение текстов. | 26.05 |  |
| 134 | В гости к лету. В.Викторов. | 1 | Чтение текстов. | 29.05 |  |
| 135 | Отчего так много света? И.Мазнин | 1 | Чтение текстов. | 30.05 |  |
| 136 | Чтение рассказов | 1 | Чтение текстов. | 31.05 |  |