



Стажировочная площадка в рамках работы  
Муниципального ресурсного центра по реализации модели обучения и  
социализации детей с особыми образовательными потребностями в  
инклюзивном образовательном пространстве

**«КОПИНГ СТРАТЕГИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»**

**17 ноября 2023 г.  
г. Тобольск**

## Проблемная деловая игра «От понятия до принятия...»

Лесникова Нина Владимировна

заместитель директора МАОУ СОШ №14;

Сухова Татьяна Сергеевна

руководитель ресурсного центра МАОУ СОШ №14

В условиях инклюзивного образовательного пространства у педагогов не раз возникал вопрос: как работать с детьми с особыми образовательными потребностями, имеющими интеллектуальные нарушения? На сегодняшней нашей встрече мы разберем значимость работы с особыми детьми и с помощью практических заданий выработаем такие качества как позитивное отношение и эмоциональное принятие ребенка.

Все дети разные, каждый ребенок индивидуальность.

Есть дети, с которыми общаться одно удовольствие: им все интересно, они вежливы, способны и очень милы, кажется, что все у них легко и быстро, получается.

А есть, на первый взгляд очень спокойные: посадишь его, и он сидит, поставишь – стоит, с ним спокойно взрослым, а спокойно ли ему в этом состоянии.

Другие дети очень - очень подвижные: им трудно удержаться на одном месте.

Бывают дети, у которых много-много колючек: то они начинают спорить с взрослыми, то дерутся с другими детьми, и ему может быть очень плохо с этими колючками?

Все дети разные, они не похожи друг на друга. Так какой же это ребенок с особыми образовательными потребностями?

Для того, чтобы разобраться мы **выполним задание, где необходимо создать портрет**: 1. «ученика с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)»; И кто такой: 2. «нормотипичный ученик».

Прошу внимание на экран, наша задача распределить слова с критериями по двум группам: ученика с нормой возрастного развития и ученика с интеллектуальными нарушениями.

Ученик с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями)	Нормотипичный ученик
Низкий уровень познавательной активности	Любознательный
Мыслительные операции не соответствуют возрастному развитию	Мотивированный, Целеустремленный
Слабое понимание взаимоотношений	Активный в познавательной деятельности
Неумение планировать свою деятельность	Организованный
Активная позиция ученика не сформирована, нечувствительный к собственным промахам	Проявляет активность как ученик
Слабая концентрация внимания, сниженная память	Внимательный, сконцентрированный
Незрелость эмоционально-волевой сферы	Гармоничный
Затрудняется делать самостоятельные умозаключения	Расположен к размышлениям

### Упражнение «Андрейки, Бориски»

- Что я знаю о мире сейчас?

- Что я знаю о взрослых?

- Что я знаю о самом себе?

Фантазирование.

Чудесный весенний день. В родильном доме практически одновременно родились два малыша. В обоих случаях роды прошли без осложнений, и малыш Андрей, и малыш Борис появились на свет крепкими малышами, известив громким криком мир о своем прибытии. Оба чувствуют себя хорошо.

Вопрос ведущего:

- Андрей и Борис, что вам сейчас известно об окружающем вас мире?

Продолжайте фантазировать.

Роды прошли при участии квалифицированных медицинских работников, которые заявили, что вы (то есть, новорожденные) физически совершенно здоровы. О вас заботится медицинский персонал роддома, который называет вас чудесными малышами. После выписки из родильного дома вы попадете в разные семьи.

Андрей, ты первый ребенок молодой супружеской пары, которая очень хотела малыша. У них немного денег, но они согласны пойти на определенные жертвы, чтобы мама смогла оставаться дома и заботиться о тебе. Они, как могли, подготовились к встрече: дома тебя ожидает отдельная комнатка с колыбелью.

Борис, ты тоже родился в любящей семье. Твоего рождения с нетерпением ожидали множество близких и дальних родственников, которые прислали тебе мягкие игрушки и машинки.

Вопросы ведущего:

Продолжайте фантазировать

Как и все новорожденные дети, вы полностью зависите от своих родителей.

Андрей, Борис, вы проголодались, и – как любой другой голодный ребенок – начинаете ощущать напряжение и дискомфорт и выражаете свое негодование плачем. Ваши мамы и папы немного нервничают из-за их новых обязанностей, они стараются понять вас, уделяя вам много внимания, что не так, и как они могут удовлетворить ваши потребности. Они быстро учатся распознавать, когда вас нужно кормить, и когда вам нужно поменять подгузник. Сейчас вы плачете, потому что голодны, и ваши мамы приходят и кормят вас. Напряжение и дискомфорт исчезают. Вы чувствуете себя сухо и комфортно, при этом устанавливая зрительный контакт с вашими папами, которые улыбаются и разговаривают с вами.

Вопросы ведущего:

Продолжайте фантазировать.

Проходит некоторое время, и Андрейка, ты начинаешь ползать, ты проявляешь естественное любопытство и любишь ползать по дому или по двору. Если тебя вдруг одолевает страх перед неизвестным, ты всегда можешь вернуться обратно и найти своих родителей, которые всегда готовы тебя успокоить.

Борис, твоя мама с каждым днем становится все более озабоченной, она разговаривает с бабушкой и с волнением отмечает, что ты до сих пор не ползаешь, не можешь на долго сосредоточить внимание на предмете, запрокидываешь голову и тебя приходится всегда поддерживать и страховать. При этом разговоре бабушка начинает плакать, а папа нервничает.

Вопросы ведущего:

Андрей, твои родители с удовольствием играют и разговаривают с тобой, показывают тебе, что ты можешь с ними делать, они радуются, когда ты сам учишься чему-нибудь. Они приходят в полный восторг, когда тебе удается произнести нечто, напоминающее слова «мама» и «папа». Они повторяют эти звуки, затем ты повторяешь их к их заметному удовольствию.

Борис, сейчас твоя мама очень часто ходит с тобой по больницам, врачи долго смотрят на тебя, трогают, а иногда даже делают тебе больно большими и острыми уколами, ты плачешь, мама тебя обнимает и плачет вместе с тобой. Но несмотря на это, с маминной и папиной помощью ты начинаешь вставать на ножки, хотя и наступаешь, пока еще только на носочки и очень устаешь, но родители и этому радуются. Но вот говорить у тебя пока еще совсем не получается.

Вопросы ведущего:

Продолжайте фантазировать.

Андрей, теперь тебе три года. У тебя замечательное событие, тебя ведут в детский сад, ты уже сам умеешь многое делать: разговаривать, держать ложку, общаться с детьми и взрослыми. Твои родители очень гордятся тобой.

Борис, твои родители часто кажутся чем-то озабоченными. По мере того, как ты становишься более взрослым, они все меньше ходят в гости, стараются не выходить на площадку, когда рядом много мамочек с детьми, ведь ты не всегда правильно обращаешься с их малышами, бьешь, кусаешь, громко кричишь, ведь у тебя по-прежнему не получается разговаривать, а внимание на себя обратить хочется. Тебе даже кажется, что родители чего-то стесняются. А еще с этого лета ты вместе с мамой часто ездите в санатории, где врачи с тобой играют, делают массаж, одевают забавные шапочки тебе на голову, но только в этот момент нельзя шевелиться. Родители очень много с тобой занимаются и радуются даже самым маленьким успехам.

Вопросы ведущего:

Продолжайте фантазировать.

Андрей, Борис, вам 7 лет и с большими букетами цветов вы идете в школу. В первый день все красиво: большая шумная школа, добрые учителя, огромные ранцы.

Андрей, ты еще до школы выучил все буквы и легко собираешь их в слоги, тебе нравится играть на переменах с одноклассниками, тебя часто хвалит учитель, а еще тебя отвели на футбол, и ты теперь настоящий вратарь.

Борис, твой учитель постоянно задает тебе непонятные вопросы, говорит, что нужно учить буквы, ты даже в начале очень старался их запомнить, но это так сложно, а тебе хочется прыгать, играть, кричать, а учительница ругается, говорит, что так себя первоклассники не ведут. А недавно, из-за того, что ты на уроках шумишь, тебя пересадили на последнюю парту. Часто приглашают родителей в школу, говорят, что ты плохо учишься и вообще ты не воспитанный ребенок. Дома мама плачет, а папа ругается. И ты уже совсем не любишь эту школу.

Вопросы ведущего: рефлексия состояния в школьном возрасте.

## **ПРО-движение спорт без границ «Юнифайд-футбол»**

*Бронникова Любовь Александровна,*

*Земеров Виктор Александрович*

*учителя физической культуры МАОУ СОШ №14*

Спорт без границ, спорт для всех — главные задачи Специального Олимпийского движения. Раскрывать физические способности атлетов и проявлять себя помогает объединенный спорт — юнифайд-спорт. В юнифайд-матчах в одной команде играют люди с особенностями развития и без.

Юнифайд-спорт – что это?

Слово «юнифайд» (unified) в переводе с английского означает «единый» или «объединенный». Юнифайд-спорт — это особые соревнования, где за одну команду выступают атлеты (люди с особенностями развития) и партнеры (спортсмены без нарушений).

О юнифайд-спорте стало известно в середине 1980-х годов. Идея объединить спортсменов с особенностями в умственном развитии с обычными атлетами появилась в США.

Такое слияние, по мнению американских спортивных экспертов, полезно всем. Те, кто стремится к занятиям спортом на новом уровне, смогут развить свои физические способности. А другие — включиться в жизнь общества и заявить о себе.

Эксперты не ошиблись. Начавшись с обычных тренировок и местных состязаний, юнифайд-спорт в США «дорос» до мирового уровня. Футболисты, баскетболисты, хоккеисты научились играть в одной команде с особенными атлетами.

Люди с ментальными особенностями стали хорошими партнерами по команде и верными друзьями. И да, атлеты с особенностями развития не играют вполсилы. Они, наряду с другими спортсменами, являются частью сильной команды.

Юнифайд-спорт сегодня

Первым в России появился юнифайд-футбол. Инклюзивные соревнования, а также полноценные тренировки по футболу стали проводиться при поддержке Специального Олимпийского движения. А сегодня люди с ментальными особенностями представляют страну в качестве атлетов Специальной Олимпиады.

Кроме этого, российские юнифайд-команды играют в баскетбол, бадминтон, боулинг и бочче. Выступают в эстафетах по легкой атлетике и плаванию. Юнифайд-движение поддерживают известные актеры, музыканты, спортсмены, политики и бизнесмены, выходя на игровую площадку вместе с особенными атлетами.

Юнифайд-футбол — польза для всех атлетов

Юнифайд-спорт не просто привлекает внимание общества к проблеме включения людей с ментальными нарушениями в социум. Существуют реальные навыки, которые получают атлеты на занятиях. Особенности спортсмены изучают новый вид спорта, повышают спортивное мастерство. Атлеты с ментальными особенностями участвуют в крупных соревнованиях. Практически для каждого спортсмена новое состязание — это волнительный момент. Для атлетов с особенностями развития тем более. Поэтому каждый участник юнифайд-турнира старается поддержать партнера по команде.

Такие позитивные социальные отношения внутри команды очень часто приводят к крепкой дружбе между спортсменами. Иногда такой юнифайд-коллектив собирается снова, чтобы выступить на других соревнованиях.

В 2022 году воспитанники нашей школы под руководством Виктора Александровича приняли участие во Областной спартакиаде среди лиц с нарушением интеллекта по мини-футболу, были победителями спартакиады.

В апреле 2023 года приняли участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады России по юнифайд-мини-футболу и юнифайд пляжному футболу, которая проходила в Санкт-Петербурге. заняли I место.

В нашей стране программа объединенного спорта поддерживается и продвигается Специальной Олимпиадой.

Юнифайд-спорт – что это?

Слово «юнифайд» (unified) в переводе с английского означает «единый» или «объединенный». Юнифайд-спорт — это особые соревнования, где за одну команду выступают атлеты (люди с особенностями развития) и партнеры (спортсмены без нарушений).

А Юнифайд-футбол – это одна из дисциплин Специальной Олимпиады, миссия которой заключается в адаптации к жизни людей с проблемами интеллектуального развития. Команда по юнифайд-футболу состоит из атлетов и партнеров, которые имеют сходные возраст и способности.

Юнифайд-спорт – что это?

Слово «юнифайд» (unified) в переводе с английского означает «единый» или «объединенный». Юнифайд-спорт — это особые соревнования, где за одну команду выступают атлеты (люди с особенностями развития) и партнеры (спортсмены без нарушений).

Юнифайд-спорт — одна из основных программ Специальной Олимпиады в России. В нашей стране юнифайд-движение зародилось около 20 лет назад и началось с футбольных турниров. Начало же мировой истории объединенного спорта датируется серединой 80-х годов.

История юнифайд-спорта — новый уровень и принцип равенства

Как мы уже говорили, о юнифайд-спорте стало известно в середине 1980-х годов. Идея объединить спортсменов с особенностями в умственном развитии с обычными атлетами появилась в США.

Такое слияние, по мнению американских спортивных экспертов, полезно всем. Те, кто стремится к занятиям спортом на новом уровне, смогут развить свои физические способности. А другие — включиться в жизнь общества и заявить о себе.

Эксперты не ошиблись. Начавшись с обычных тренировок и местных состязаний, юнифайд-спорт в США «дорос» до мирового уровня. Футболисты, баскетболисты, хоккеисты научились играть в одной команде с особенными атлетами.

Люди с ментальными особенностями стали хорошими партнерами по команде и верными друзьями. И да, атлеты с особенностями развития не играют вполсилы. Они, наряду с другими спортсменами, являются частью сильной команды.

Юнифайд-спорт сегодня

. В 2023 году она впервые прошла в России, соревнования прошли в г.Казань Казань.

Первым в России появился юнифайд-футбол. Инклюзивные соревнования, а также полноценные тренировки по футболу стали проводиться при поддержке Специального Олимпийского движения. А сегодня люди с ментальными особенностями представляют страну в качестве атлетов Специальной Олимпиады.

Кроме этого, российские юнифайд-команды играют в баскетбол, бадминтон, боулинг и бочче. Выступают в эстафетах по легкой атлетике и плаванию. Юнифайд-движение поддерживают известные актеры, музыканты, спортсмены, политики и бизнесмены, выходя на игровую площадку вместе с особенными атлетами.

В 2022 году воспитанники Виктора Александровича приняли участие в Областной спартакиаде среди лиц с нарушением интеллекта по мини-футболу, были победителями спартакиады.

В апреле 2023 года приняли участие во Всероссийской Спартакиаде Специальной Олимпиады России по юнифайд-мини-футболу и юнифайд пляжному футболу, которая проходила в Санкт-Петербурге. Воспитанники Виктора Александровича заняли I место.

Юнифайд-спорт — польза для всех атлетов

Юнифайд-спорт не просто привлекает внимание общества к проблеме включения людей с ментальными нарушениями в социум. Существуют реальные навыки, которые получают атлеты на занятиях. Особенности спортсмены изучают новый вид спорта, повышают спортивное мастерство. Атлеты с ментальными особенностями участвуют в крупных соревнованиях. Практически для каждого спортсмена новое состязание — это волнительный момент. Для атлетов с особенностями развития тем более. Поэтому каждый участник юнифайд-турнира старается поддержать партнера по команде.

Такие позитивные социальные отношения внутри команды очень часто приводят к крепкой дружбе между спортсменами. Иногда такой юнифайд-коллектив собирается снова, чтобы выступить на других соревнованиях.

Юнифайд-спорт — как присоединиться?

Стать частью юнифайд-спорта в России легко. Специальная Олимпиада всегда готова принять в свои ряды волонтеров, атлетов, тренеров и партнеров.

Отделения Специальной Олимпиады есть практически в каждом регионе страны. Контактные данные вы можете найти на официальном сайте Олимпиады.

**Практикум «Неизвестное в известном»  
(трансформируемый урок биологии)**

*Игашева Елена Николаевна,  
учитель биологии МАОУ СОШ №14*

Предмет:	Биология
Тема:	Отдел Папоротниковидные, значение растений в жизни человека.
Тип урока:	Урок изучения нового материала
Состав класса:	Норма типичные учащиеся и учащиеся с особыми образовательными потребностями (умеют работать по инструкции, работать в паре).
Цели:	1) <i>Образовательные</i> : познакомить учащихся с характерными особенностями строения, размножения и развития высших растений на примере папоротников; 2) <i>Развивающие</i> : выявить черты усложнения организации папоротников по сравнению с хвощами и плаунами, продолжить работу по формированию лабораторных умений, созданию условий для развития их познавательного интереса, умений мыслительной деятельности 3) <i>Воспитательные</i> : продолжить работу по формированию научного мировоззрения учащихся.
Задачи: Для норма типичных учащихся	Расширить знания учащихся о высших растениях, раскрыть особенности строения и жизнедеятельности папоротников как наиболее сложноорганизованных по сравнению с моховидными, хвощевидными, плауновидными; продолжить формирование умений сравнивать, обосновывать принадлежность растений к отделу Папоротниковидные.
Задачи: для учащихся с особыми образовательными потребностями	Сформировать у детей представление о высших растениях, раскрыть особенности строения папоротников как наиболее сложноорганизованных по сравнению с моховидными. Воспитывать любовь к окружающей природе в целом и к природе родного края в частности, воспитывать чувство ответственности за сохранность природы родного края.
Средства обучения:	Учебник, цветок папоротника, лупы, схемы строения и жизненных циклов папоротников; компьютер, мультимедийная установка; набор ЦОР.
Интернет-ресурсы:	<a href="https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c?backUrl=%2F06%2F07">https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/43ff86e1-5ac5-45a3-a9b6-2d7d11bc6a0c?backUrl=%2F06%2F07</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IB8wWO2rOs4">https://www.youtube.com/watch?v=IB8wWO2rOs4</a> <a href="https://uchi.ru/modern-subjects/high-school/biology/courses">https://uchi.ru/modern-subjects/high-school/biology/courses</a>

*Конспект урока*

<b>План урока.</b>	<b>Ход урока.</b>	<b>Деятельность учащихся.</b>
1. Организационный момент (1 мин).	<b>Деятельность учителя:</b> учитель приветствует учащихся.	Дети приветствуют



<p>2. Проверка домашнего задания (10 мин)</p>	<p>На прошлых занятиях мы познакомились с особенностями отделов Хвощевидные и Плауновидные. Предлагаю вам их вспомнить.</p> <p><b>Фронтальный опрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В чем сходство и различие в строении плаунов и хвощей?</li> <li>- Как размножаются плауновидные и хвощевидные? (<i>Работа со схемой «Жизненный цикл Хвощевидных и Плауновидных»</i>).</li> <li>- Где обитают хвощи и плауны?</li> <li>- Какова роль древних хвощевидных и плауновидных в формировании залежей каменного угля?</li> <li>- В чем заключается усложнение строения и жизненных циклов хвощей и плаунов по сравнению со мхами?</li> </ul>	<p>учителя.</p> <p>Выполняют задания, отвечают на вопросы.</p>
<p>3. Постановка проблемы (2 мин).</p>	<p>Сегодня на занятии, мы продолжим изучение высших растений. Посмотрите на цветок стоящий перед вами, кто из вас видел это растение? Где? Как называется этот цветок? Правильно это Папоротник, сегодня мы познакомимся с отделом Папоротниковидные. <i>Запишите, пожалуйста, дату и тему урока</i></p> <p>Как вы думаете, что в ходе урока мы должны выяснить?</p> <p>В ходе урока мы должны выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить паспорт растения</li> <li>- Каковы признаки Папоротниковидных?</li> <li>- Где обитают папоротники? Каково их значение в жизни человека?</li> </ul> <p>Многие из вас, вероятно, видели красивые перистые листья папоротника в зимнем саду школы, но никто никогда не видел его цветков. Только старинное поверье утверждало, что папоротник цветет в глухую июньскую ночь, накануне религиозного праздника Ивана Купалы. В старину люди ходили искать чудесный цветок, считая, что он наделен волшебной силой – помогает найти, клады, скрытые в земле. Так ли это на самом деле? В конце занятия мы ответим и на этот вопрос.</p>	<p>Дети формулируют тему урока и цель. Записывают дату и тему урока в тетради.</p> <p>Учащиеся делают свои предположения</p> <p>Рассматривают папоротник, отвечают на вопросы.</p>
<p>4. Изучение нового материала, выполнение заданий, подготовленных учителем. (26 мин).</p>	<p><i>Учитель демонстрирует учащимся растение папоротника и организует беседу по вопросам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В каких условиях произрастают папоротники в естественных местах обитания?</li> <li>- Многолетние или однолетние это растения?</li> <li>- Сохраняются ли листья папоротников зимой?</li> </ul> <p><i>Учитель уточняет, корректирует ответы учащихся. После чего учащиеся выполняют практическую работу «Составление паспорта растения».</i> (приложение 1 для норма типичных</p>	<p>Работают с паспортом растения</p>

<p>5.Закрепление пройденного на уроке материал, формулировка</p>	<p>учащихся; приложение 2 для учащихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p style="text-align: center;"><b>Инструктивная карточка №1</b></p> <p>1. Отсканируйте QR-код и заполните информацию в паспорт объекта (свет, температура, влажность, полив) 2. Зарисуйте внешний вид листа папоротника 3. Запишите краткую информацию о растении</p> <p><i>После выполнения работы, учитель демонстрирует готовый паспорт растения (приложение 3)</i></p> <p>- Для того, чтобы познакомиться с особенностями растений отдела Папоротниковидные, предлагаю вам выполнить задание инструктивной карточки. Норма типичные учащиеся работают в паре с учащимися с особыми образовательными потребностями</p> <p style="text-align: center;"><b>Инструктивная карточка №2:</b></p> <p>- Рассмотрите нижнюю поверхность листьев папоротника с помощью лупы, найдите бурые бугорки. Что в них находится? - Каковы особенности растений отдела Папоротниковидные?</p> <p style="text-align: center;"><b>Признаки растений отдела Папоротниковидные.</b></p> <p>1. Многолетние травянистые (реже древовидные) растения с придаточными корнями, стеблями, листьями (вайями), развитыми корневищами. 2. Вайи перисто-рассеченные, простые и пальчатые, их функция: фотосинтез и спорообразование Молодые листья улиткообразно свернуты. 3. Мелкие спорангии – сорусы - расположены на нижней стороне листа. 4. В жизненном цикле преобладает стадия спорофита над гаметофитом (заростком). 5. Хорошо развиты ткани.</p> <p>- Чем внешне строение папоротника отличается от строения хвощей и плаунов?</p> <p><i>Демонстрируя, фрагмент ЦОР «Разнообразие жизненных форм папоротников», учитель знакомит учащихся с многообразием жизненных форм папоротников.</i></p> <p><b>Первичное закрепление знаний:</b> опишите цикл развития папоротника, дополни предложения (приложение 1); Собери схему жизненного цикла папоротника по примеру из учебника</p>	<p>Работают с растением и текстом учебника, выполняют задания в тетради.</p> <p>Слушают, коротко конспектируют.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
--	--	---

<p>вывода (4 мин.).</p> <p>6. Домашнее задание (1 мин).</p> <p>7. Рефлексия (1 мин)</p>	<p><i>(приложение 2)</i></p> <p>- Каково значение папоротников?</p> <p><b>Сообщение учащегося:</b></p> <p>Молодые листья некоторых папоротников в Японии употребляют в пищу как салат. В народной медицине из листьев папоротника готовят по особому рецепту глистогонное средство. Многие виды выращивают для аквариумов. Папоротники, живущие в симбиозе с азотофиксирующими цианобактериями, применяют как источник азота на рисовых полях, для насыщения почвы растворимыми соединениями азота.</p> <p>В ходе сегодняшнего урока мы должны были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составить паспорт растения</li> <li>- Узнать каковы признаки Папоротниковидных?</li> <li>- Где обитают папоротники?</li> <li>- Существуют ли цветущие папоротники? Почему?</li> </ul> <p><i>Для норма типичных учащихся</i></p> <p><i>Творческое задание:</i></p> <p>Выбрать отдельного представителя отдела Папоротниковидные г.Тобольска, составить паспорт растения.</p> <p><i>Для детей с особыми образовательными потребностями:</i> Повторить материал на платформе учи.ру <a href="https://uchi.ru/modern-subjects/high-school/biology/courses">https://uchi.ru/modern-subjects/high-school/biology/courses</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой вывод по уроку можно сделать?</li> <li>- Понравился ли вам урок? Чем? Что было интересного?</li> </ul> <p style="text-align: center;">Спасибо за урок! До свиданья!</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневники.</p> <p>Учащиеся с помощью учителя формулируют вывод по уроку.</p>
---	---	--

## Мастер-класс «Использование технологических карт на уроке технологии»

Литвинова Лариса Антоновна  
учитель технологии МАОУ СОШ №14

### ТЕМА: СЕРВИРОВКА СТОЛА К ЗАВТРАКУ

1. Рассмотреть внимательно таблицу, в которой показано в каком порядке надо сервировать стол к завтраку.
2. Возьми данную таблицу, подойди к столу и попробуй самостоятельно сервировать стол к завтраку на двоих человек.

<p>Застели стол скатертью</p>	
<p>Положи салфетки или скатерть – дорожку</p>	
<p>Поставь закусочную или пирожковую тарелку</p>	
<p>Если на завтрак будет дополнительно каша или молочный суп, тогда дополнительно поставь полупорционную тарелку</p>	

Ножи и ложки положи справа от тарелки, вилки – слева от тарелки.

Ножи должны смотреть лезвиями к тарелке, вилки лежать зубцами вверх, ложки – выпуклой стороной на поверхности.



Кофейную или чайную пару поставь справа над кончиком ножа. Чайную ложечку положи над тарелкой или на блюдце



Стакан для сока или воды поставь рядом с чайной парой



Слева над вилкой поставь тарелку для хлеба\булочек. На тарелку положи нож для масла.



## **Динамическая переменная «Кинезиологические упражнения на межполушарное взаимодействие»**

*Кудрявцева Марина Валерьевна  
учитель-логопед МАОУ СОШ №14;  
Абрамова Ирина Александровна  
педагог-психолог МАОУ СОШ №14;*

Кинезиология – это наука о развитии нашего головного мозга посредством движений. Ее методики можно назвать универсальными для развития умственных способностей с помощью специальных двигательных упражнений, направленных на синхронизацию работы обоих полушарий мозга. Кинезиология помогает улучшать двигательную координацию и регулировать утомляемость у танцоров, спортсменов, гимнастов, работников, связанных с физическим трудом. Нужны ли такие упражнения детям? В чем польза кинезиологических упражнений для развития детей школьного возраста?

Для чего используются эти упражнения?

Кинезиологию можно назвать неким сплавом из теории и практики физиотерапии, натуропатии, акупунктуры, гомеопатии, восточной медицины, хиропрактики и других областей знаний о нашем здоровье. Она основана на улучшении взаимодействия полушарий мозга, что приводит к общей гармонизации в работе систем организма.

Использование упражнений кинезиологии позволяет:

- укреплять здоровье;
- повышать тонус;
- снижать усталость, утомляемость и раздражительность;
- улучшать психоэмоциональное состояние;
- понижать чрезмерную активность;
- повышать концентрацию и умственную работоспособность;
- улучшать память;
- стимулировать развитие слуха и речи;
- улучшать внимание, мышление;
- развивать восприятие, пространственные представления, воображение;
- социализация ребёнка в паре, группе, коллективе.

Из этого можно сделать вывод, что кинезиологические упражнения для школьников не менее полезны, чем для взрослых. Особенно – для детей, имеющих различные проблемы (расстройства психики, отставание в общем или речевом развитии, гиперактивность и т. д.). При систематическом выполнении упражнений дети становятся более активными, сообразительными, энергичными, учатся контролировать свои психические процессы (негативное поведение, раздражительность, низкую произвольность, возбудимость), улучшают речевые и двигательные навыки, лучше концентрируются.

Для подвижных перемен можно использовать различные упражнения:

- одновременный показ заданного числа пальцев двумя руками
- одновременный показ разных заданных чисел пальцев двумя руками
- проход по островкам по стрелкам: вперёд, вправо, влево, по диагонали
- прыжки по кругам со сменой направления
- пройти разные дорожки держась за руки с партнёром

- передача шариков стоя в кругу с открытыми и закрытыми глазами перед собой и за спиной.

Все эти и многие другие упражнения требуют небольшой подготовки, но позволяют сделать перемены не только более интересными, но и значительно более полезными для школьников.

## **Реверсивная встреча «В формате». Рефлексия.**

*Лесникова Нина Владимировна*

*заместитель директора МАОУ СОШ №14;*

*Сухова Татьяна Сергеевна*

*руководитель ресурсного центра МАОУ СОШ №14*

### **Реверсивная встреча «В формате»**

Коллеги, сегодня мы постарались показать некоторые механизмы работы школы в формате инклюзивного образования, но хотелось бы чтобы эта встреча была максимально полезна для обеих сторон. Предлагаем вам поработать в группах над созданием определенного продукта, который смело может называться Инклюзивным событием. А поскольку вся система образования сегодня проживает в период внедрения Концепции «Школа Министерства просвещения Российской Федерации», то и наши группы будут работать по магистральным направлениям: Знание, Воспитание, Профорientация, Здоровье, Творчество (но не забываем об основные идеи – инклюзия)

Прошу в каждой группе определить модератора, который будет транслировать вашу идею.

1. Идея события
2. Ожидаемые результаты
3. Риски
4. Партнеры
5. Взгляд руководителя – целесообразность для школы
6. Работа в группе над конечным продуктом

Защита проекта с учетом всех нюансов. Цель: получить обратную связь от участников группы, обеспечение возможностей выразить свои чувства, возникшие в ходе занятий.

### **Рефлексия занятия «Рука помощи»**

Завершить тренинг мне хочется историей для размышления:

«— В болоте тонул человек. Он почти полностью погрузился в трясину, и на поверхности оставалась только его голова. Несчастный орал во всё горло, прося о помощи. Вокруг собралась толпа, и нашёлся смельчак, пожелавший спасти тонущего. «Протяни руку! - кричал он. — Я вытащу тебя из болота!». Но тонущий ничего не делал для того, чтобы тот смог ему помочь. «Дай мне руку! Протяни свою руку» - повторяли все кругом. В ответ раздавались лишь крики о помощи. Тогда из толпы вышел старик и сказал: «Ты же видишь, что он не понимает и никак не может дать тебе свою руку. Сам протяни ему руку, и тогда сможешь его спасти ». Как данная притча относится к нашему сегодняшнему мероприятию?

Уважаемые педагоги! Я желаю вам, чтобы вы с легкостью решали в работе свои вопросы и ситуации, и чтобы в трудную минуту с вами рядом всегда были люди, которые подадут вам руку помощи.



*"В каждом ребёнке есть солнце, только  
дайте ему светить!"*

*Сократ"*

