**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 18»**

**(МАОУ СОШ № 18)**

9 микрорайон, строение 12, г. Тобольск, Тюменская обл., 626158 Тел./факс (3456) 25-46-16 e-mail: [tobsh18@obl72.ru](mailto:tobsh18@obl72.ru)

**Математика**

**Тема:** «Основное свойство дроби»

для обучающихся 6-х классов с задержкой психического развития

**Составитель:** учитель математики,

первой квалификационной категории

МАОУ СОШ №18

Атепаева Татьяна Евгеньевна

Тобольск, 2024

**Пояснительная записка**

**Актуальность:** категория обучающихся с ЗПР–наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников

**Цель урока:** вывести основное свойство дроби, сформулировать и записать в буквенном виде данное свойство, сформировать умение применять его на практике.

**Виды деятельности:** игровая,познавательная, коммуникативная, трудовая.

В соответствии с требованиями ФГОС при проведении урока я использовала здоровьесберегающие технологии, которые являются самым важным для детей с ОВЗ и использовала их на этапе – изучение нового материала.

Наиболее эффективным оказался индивидуальный вид работы, потому что детям с ЗПР свойственно лучше воспринимать материал индивидуально.

Соотношение деятельности учитель-ученик соответствует реализации личностно ориентированного подхода в обучении: применение диалоговых форм общения, создание проблемных ситуаций, объем и характер самостоятельной работы.

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ на данном уроке: индивидуальный подход, создание благоприятного психологического климата в классе.

**Технологическая карта урока математики в 6 классе по теме «Основное свойство дроби»**

**по учебнику Мерзляк А. Г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО | | Атепаева Татьяна Евгеньевна | | | | | |
| Место работы | | МАОУ СОШ№18 | | | | | |
| Должность | | Учитель математики | | | | | |
| Предмет | | Математика | | | | | |
| Класс | | 6 | | | | | |
| Базовый учебник | | А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Математика 6: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 7- издание, стереотипное. – М: Просвещение , 2021г. | | | | | |
| Название урока | | Основное свойство дроби | | | | | |
| Тип урока | | Урок постановки учебной задачи. | | | | | |
| Форма проведения урока | | Работа в паре | | | | | |
| Основные понятия | | Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель, основное свойство дроби | | | | | |
| Межпредметные связи | | Музыка, литература | | | | | |
| Образовательная среда урока | | Ноутбук, проектор, электронная презентация. Учебник по математике, рабочие тетради, раздаточный материал, доска. | | | | | |
| Формы работы учащихся | | Групповая, фронтальная, индивидуальная. | | | | | |
| Цель урока | | Для учителя | Для ученика | | Метапредметные результаты | | |
|  | | Создать проблемную ситуацию для открытия учащимися нового знания | Вывести основное свойство дроби, сформулировать и записать в буквенном виде данное свойство, сформировать умение применять его на практике. | | **Регулятивные** –планировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно, определить последовательность действий для решения поставленной задачи, откорректировать результат с учетом оценки самим обучающимся, учителем, товарищами; осознать качество и уровень усвоения материала..  **Познавательные**  –  сформировать умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; записать выводы в виде правил и формул.  **Коммуникативные**  –  развить навыки сотрудничества в поиске решения поставленной задачи; научить с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Личностные**  - проявлять интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать адекватную оценку учебной деятельности, анализировать соответствие результатов требованиям конкретной учебной задачи. | | |
| **Задачи урока:**  **Обучающая** –понять основное свойство дроби; сформировать умение пользоваться этим свойством.  **Развивающая** – развивать память, вырабатывать умение сравнивать, осуществлять самоконтроль.  **Воспитывающая** – развитие любознательности и интереса к предмету, формирование ответственности за конечный результат, доброжелательного отношения друг к другу. | | | | | | | |
| Этапы урока | Деятельность учителя | | | Деятельность ученика | | Формируемые УУД |
| Организационный  (1 мин) | Приветствие учащихся.  Проверка учителем готовности класса            к уроку; организация внимания.   - Здравствуйте, ребята! Вы готовы начать работать? | | | Слушают учителя, настраиваются на работу, проверяют готовность к уроку. | | Умение слушать и вступать в диалог.  Умение  выделять нравственный аспект поведения. | |
| Мотивация (2 мин.) | Вступительное слово учителя.  - Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, отгадайте задуманное мною слово. Предлагаю посмотреть мультфильм. На сколько долек разделили апельсин? Какую часть взял себе еж? Что такое одна пятая? Какое слово я задумала? | | | Слушают учителя, отвечают на вопросы.    *- Задуманное слово* ***дробь***. | | **Познавательные:** применение предметных знаний; выполнение учебных заданий.  **Регулятивные:** выделение и осознание пройденного материала; умение распознавать на слух вопросы и отвечать на них.  **Коммуникативные:**  умение выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог.  **Личностные:** самоопределение: мотивация учения; смыслообразование: какой смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него. | |
| Актуализация опорных знаний  ( 7-8 мин.) | Задания для устной работы (фронтальный опрос)     1. **«Человек подобен дроби: в знаменателе — то, что он о себе думает, в числителе — то, что он есть на самом деле. Чем больше знаменатель, тем меньше дробь. »** *Лев Николаевич Толстой* 2. Так ли это? 3. Назовите дроби. Что показывает знаменатель, а числитель каждой дроби? Что в этой записи означает дробная черта? 4. Устный счет: умеете ли вы делить? А умножать? | | | Работают индивидуально.  Комментируют полученный результат.  .    Ответы обучающихся:  1.*Называют* ; ; .   2.*Знаменатель показывает на сколько равные части разделили целое; числитель – сколько таких частей взяли, дробная черта – знак деления.*  *8÷2=4, 81÷9=9, 24÷3=8, 48÷3=16*  *7\*8=56, 9\*6=54, 5\*4=20* | | **Познавательные:**  извлечение из текстов математической информации; постановка и формулирование проблемы; познавательной цели.  **Регулятивные:**  Умение анализировать.  Целеполагание.  **Коммуникативные:**  Умение выражать свои  мысли, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.  **Личностные:**  Самоопределение. | |
| Учебно – познавательная деятельность.  Изучение нового материала  (20 мин.) | 1. Умножение и деление связаны с дробями? Как вы думаете? Давайте проведем расследование этого вопроса как Шерлок Холмс. 2. У вас на партах лежат цветные листочки. Складываем и называем получившиеся дроби. 3. Внимательно на них посмотрите. Что вы заметили? Сделайте вывод.   2. Подберите дроби равные 3/5.  *Затруднение*.  Что необходимо знать для решения этой задачи? Предлагаю вам обсудить это в группах.    - А теперь давайте посмотрим, что у вас получилось. Пожалуйста, представьте свои результаты.    - Какие действия позволили выполнить вам эти задания?  - Каким свойством обладает обыкновенная дробь? *(если ответа нет, то вопрос обсуждается в группах.)*  *А сейчас проведем еще одно расследование, но не в одиночку, а с помощником Шерлока Холмса. Конечно, это доктор Ватсон.*  *Дети, на столе у вас есть карточки с отрезками, надо попарно совместить отрезки и посмотреть какие дроби совпали. Данные вашего исследования вносим в таблицу. Проверяем результаты. Сколько правильных ответов, столько вносим в оценочный лист.*  - Сформулируйте правило  - Это свойство называется ***«Основным свойством дроби».***  Давайте сформулируем тему нашего урока.  - Какова его цель?  - запишите в тетрадь тему урока.  **Физкультминутка**  У каждого из вас есть дробь на листочке. Ваша задача записать ее на доске рядом с той дробью, которой она равна(1/4,1/8,1/2,,1/16)  - А теперь давайте запишем свойство которое мы с вами получили(учебник стр.44) в буквенном виде. Наши догадки подтвердились. Расследование завершено.  - Запишите это правило в буквенном виде.  ( записывают в тетрадях )  А сейчас каждый поработает самостоятельно. Выполняем №193 по вариантам.(1-1), 2-2)). После выполнения обмениваются тетрадками. | | | *Одна и та же доля может быть записана разными дробями, а значит дроби равны*.  *Какие дроби будут равными данной.*    Индивидуальная работа(дети складывают листочки на 2 части, на 4 части, на 8 частей и на 16 частей ) , получают дроби ½,1/4,1/8,1/16. Затем закрашивают одну часть, две части , 4 части и 8 частей. Получают дроби ½, 2/4, 4/8, 4/16.  Делают вывод, что все эти дроби равны.  Обсуждение полученных результатов.      - Т.к. *одна и та же доля может быть записана разными дробями, то числитель и знаменатель можно умножать на одно и то же число.*  - *дробь не изменится, если числитель и знаменатель умножить на одно и то же число.*     Работа в паре. Ответы дети вносят в таблицу.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | EF |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | CD |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | AB |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | KM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   Самопроверка. Вносим количество баллов в оценочный лист .  Формулируется правило.      *Тема урока: «Основное свойство дроби»*  *Цель урока: сформулировать основное свойство дроби; научиться пользоваться этим свойством.*     Обсуждение результатов.   Возможные ответы: = , = , и т.д. | | **Познавательные:**  Выбор способов решения задач.  **Регулятивные:**  планирование пути достижения цели.  **Коммуникативные:** развитие умения слушать и вступать в диалог, задавать вопросы, работать в группе  **Личностные:** осознание ответственности за общее дело. | |
| Первичное закрепление. | Заполните пропуски. К полученным дробям подберите по три равных. | | | 1/7=2/14=3/21,  2/5=4/10=6/15  Взаимопроверка  Обсуждают поговорки и называют ответы  1/7, 2/100,1/2.  3/4 , 2/3, 5/7 | | **Познавательные:** уметь решать примеры по выбранному правилу; применение предметных знаний, выбор способов решения задач.  **Регулятивные:** умение проговаривать последовательность действий на уроке, анализировать и оценивать результат работы.  **Коммуникативные:** умение слушать, обращаться с вопросом к учителю и однокласснику.  **Личностные:**  Нравственно – эстетическое оценивание: оценивание усваиваемого содержания, исходя из личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор. | |
| Итоги урока. Рефлексия.  (3 мин) | - Подходит к завершению наш урок, пора подвести итоги.   * Что нового ты узнал на уроке? * Скажите, какие трудности были на уроке? * Как вы думаете, почему возникли трудности? * Что вы можешь сделать, чтобы этих трудностей не возникало? | | | Отвечают на вопросы учителя.   .  *Узнал основное свойство дроби, научился его применять.*  *-Трудности возникли при записи свойства с помощью формулы.*  *-Невнимательность при записи выражения в буквенном виде.*   -*выучить правило.* | | **Познавательные:** рефлексия способов и условий действия.  **Регулятивные:**  Оценка-осознание качества и уровня усвоения.  **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  **Личностные:**  Ценностно-смысловая ориентация. | |
| Постановка домашнего задания | Запишите пожалуйста, домашнее задание.  Выполнить на оценку любое из трех заданий.1) номера 194,196  2) img1 (1).png  3) № 942 из синего учебника (Виленкин 6 класс, 2014г.)  Урок окончен. Спасибо! | | | *Записывают домашнее задание* | |

**Литература:**

1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Математика 6: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, 7- издание, стереотипное. – М: Просвещение, 2022 г.
2. Авторская программа А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Математика: программы: 5–11 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /— М.:Вентана-Граф, 2014. — 152 с.